

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التطوير هو طريقة منهجية تستخدم لتصميم وتطوير برامج التعلم و المنتجات التي تلبى المعايير الداخلية¹. الهدف من التطوير هو القدرة على إنتاج المنتجات ثم تطبيقها في محاولة لحل مشكلة تحدث ويمكن أن تنتج تصاميم وتصاميم في عملية التعلم. تطوير منتج في التعليم مثل تطوير مواد التدريس من أجل تسهيل فهم التلاميذ للتعلم وتحسين جودة التربية.

المواد التعليمية هي مجموعة من أدوات التعليم التي تحتوي على مواد وطرق وقيود وتقييمات تم تصميمها بشكل منهجي وجذاب من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة. تلعب المواد التعليمية دورًا مهمًا في أنشطة التعليم، فالتعلم يحتاج حقًا إلى موارد تعلمية كوسائط رئيسية لاكتساب المعرفة، ويمكن أن تكون في شكل كتب أو كراسة التدريبات أو وحدات أو رسوم هزلية أو وسائط مطبوعة أخرى، سواء الإلكترونية ووسائل الإعلام ووسائل الإعلام عبر الإنترنت (درما، ٢٠١٧)

تعد المواد التعليمية مثل كراسة التدريبات ووسائط مناسبة للتلاميذ لاستخدامها بشكل مستقل للتلاميذ أو يتم توجيههم من قبل المعلم في الفصل. كراسة التدريبات

¹ PROF.DR SUGIYONO, METODE PENELITIAN & PENGEMBANGAN, 2017.

كأداة لزيادة نشاط التلاميذ في عملية التعليم و أداة لتعزيز إبداع التلاميذ للإجابة على مشكلة، بحيث ينشط التلاميذ في عملية التعليم من أجل تعزيز اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية بشكل فعال. لذلك، فإن تطوير المواد التعليمية ضرورية لزيادة الفعالية والكفاءة في عملية أنشطة التعليم .

التعليم هو مزيج من النشاط تعلم وتعلم. بمعنى آخر، التعليم هو عملية تساعد التلاميذ على التعليم بشكل جيد^٢. يحتوي تعليم اللغة العربية على ٤ مهارات لغوية يجب تعلمها، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. في عملية تعليم اللغة العربية، يواجه التلاميذ صعوبة في فهم التعلم . لذلك، يكون للمعلم تأثير كبير في مساعدة التلاميذ على تعلم اللغة العربية حتى يتمكن التلاميذ من فهم التعليم .

مهارة الكلام هي إحدى المهارات الأساسية في التعليم التي يجب أن يتقنها التلاميذ. تعليم مهارة الكلام هو القدرة على التعبير عن الأصوات، والتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو مشاعر للمحاور. أنشطة تعليم مهارة الكلام هي في الواقع نشاط مثير للاهتمام في التعلم^٣. ولكن غالبًا ما يحدث العكس، يصبح الجو هادئًا وقسًا لأن إتقان المفردات وأنماط الجمل لدى التلاميذ محدود، مما يعيق عملية

^٢ M Andi Setiawan and Uwais Inspirasi Indonesia, "Belajar Dan Pembelajaran," n.d.

^٣ Mochlis Ekowijayanto, "MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA DALAM MATERI PEMBELAJARAN REMEDIAL MELALUI METODE COMMUNITY LANGUAGE LEARNING (CLL)" 3, no. 1 (2019): 66–72.

التعليم . لذلك، احتياج الى تطوير أو استخدام طريقة تعليمية مثيرة للاهتمام لتسهيل عملية تعليم اللغة العربية على التلاميذ.

تعليم اللغة الجماعي وهي طريقة تعليم تعد أحد الأمثلة على تطبيق مفهوم العلاج النفسي في تدريس اللغة^٤. كما رأى Curran أستاذ علم النفس الذي لديه مبدأ أساسي ، وهو بناء علاقة بين المعلم والتلاميذ لتسهيل تعليم التلاميذ للغة عن طريق تعلم التلاميذ وتبادل الأفكار أو الآراء في مجموعات أو بالتعاون، الهدف هو أن يكون التلاميذ أكثر نشاطًا في التعلم^٥.

الطريقة عبارة عن خطة شاملة تتعلق بعرض المواد اللغوية بطريقة منظمة أو منهجية^٦. يوجد في تعليم مهارة الكلام العديد من الأساليب التي يمكن أن يستخدمها المعلم، ومن بينها طريقة تعليم اللغة الجماعي وهي طريقة لتعليم اللغة يتم إجراؤها في مجموعات. لذلك، فإن العلاقة التي تريد الباحثة القيام بها هي تطوير مواد تعلمية مثل كراسة التدريبات باستخدام تعليم اللغة الجماعي في تعليم مهارة الكلام.

كانت نتائج البحث التمهيدي الذي تم إجراؤه في المدرسة العالية مُجديّة ٢ باليماج في الملاحظة التي إجراؤها في عملية التعلم في المدرسة، أي المواد التعلمية

^٤ Fakhurrozi Aziz and Dkk, *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, 2012.

^٥ Muhammad Thohir, *METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA ASING*, n.d.

^٦ ROSYIDI ABU WAHAB, *MEMAHAMI KONSEP DASAR PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, n.d.

المستخدمة فقط في شكل كتب مدرسية وشبكة الإنترنت كمراجع أخرى، ولكن لم يستخدمها المعلم أبداً. المواد التعلمية التي تم تصميمها بأنفسهم مثل كراسة التدريبات والوحدات النمطية وغير ذلك. في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة بشكل عام، لا تزال تقليدية، بحيث لا يهتم التلاميذ بتعليم اللغة العربية. يركز اختصاصيو التوعية أيضاً في تقديم المواد باللغة العربية على المواد الموجودة في الكتاب المدرسي فقط.

من الشرح أعلاه، يهتم الباحثة ببحث التطوير بعنوان "تطوير كراسة التدريبات في تعليم مهارة الكلام على أساس تعليم اللغة الجماعي في المدرسة العالية مُجَدِّية ٢ باليمابج" أي كعملية تعليم من أجل تعزيز اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية. لتكون أكثر نشاطاً في التعلم.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطوير كراسة التدريبات في تعليم مهارة الكلام على أساس تعليم

اللغة الجماعي في المدرسة العالية مُجَدِّية ٢ باليمابج؟

٢. ما مدى فعالية تطوير كراسة التدريبات في تعليم مهارة الكلام على أساس

تعليم اللغة الجماعي في المدرسة العالية مُجَدِّية ٢ باليمابج

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطوير كراسة التدريبات في تعليم مهارة الكلام على اساس تعليم اللغة

الجماعي في المدرسة العالية مُجَدِّية ٢ باليمابج

٢. لمعرفة مدى فعالية تطوير كراسة التدريبات في تعليم مهارة الكلام على اساس

تعليم اللغة الجماعي في المدرسة العالية مُجَدِّية ٢ باليمابج

د. اهمية البحث

من المتوقع أن تكون لنتائج هذه البحث أهمية، بما في ذلك:

١. الأهمية النظرية

أ. من المتوقع ترجوا الباحثة أن يكون هذا البحث قادراً على تكوين صورة

جديدة ومصدر إلهام للمؤسسات التعلمية كمرجع لمواد تعليمية

إضافية في شكل كراسة التدريبات في تعليم مهارة الكلام على اساس

تعليم اللغة الجماعي

ب. من المتوقع ترجوا الباحثة من اهمية هذه البحث أن يكون مفيد

للمؤسسات التعلمية والمدرس، خاصة في مجال اللغة العربية بحيث

تكون عملية التعلم أكثر إمتاعاً وذات مغزى للتلاميذ

٢. الأهمية التطبيقية

أ. للمعلم :

١. يرجى أن يكون هذا البحث مرجعا لتعلم اللغة العربية بمهارة

الكلام

٢. حفز المعلم ليكونوا قادرين على تطوير مصادر التعليم التي يمكن

أن تحسن الموضوع

ب. للتلاميذ

١. من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه البحث كمصدر إلهام في تطوير

تعلم اللغة العربية في محاولة لتحسين جودة التعلم

٢. من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تعلم اللغة العربية للمدارس

لتحسين نتائج تعلم التلاميذ مع الأهداف المتوقعة

ج. للمدرسة

١. من بحث تطوير كراسة التدريبات ، يتوقع البحتة من التلاميذ أن

يكونوا متحمسين للمشاركة في تعلم اللغة العربية وفهمها في

تحسين المهارات اللغوية

٢. من المتوقع يرجى من كراسة التدريبات في تعليم مهارة الكلام على

اساس تعليم اللغة الجماعي أن يكون التلاميذ أكثر كفاءة في تحليل

المشكلات في المادة

د. للباحثة

١. من خلال بحث تطوير كراسة التدريبات ترغب الباحثة في الحصول

على درجة البكالوريوس

٢. إضافة بصيرة ومعرفة للباحثة حول كيفية كراسة التدريبات في تعليم

مهارة الكلام على اساس تعليم اللغة الجماعي

هـ. الدراسة السابقة

الدراسات السابقة المستخدمة هي النظريات التي تشكل أساس الباحثة ، على

النحو التالي:

١. كتب هذا الفعل علمات الفكرية، جامعة الاسلامية الحكومية مولانا مالك

إبراهيم مالانج ٢٠١٥ ، بعنوان

"تطور كراسة التدريبات الكتاب "قواعد الاعراب" للبرناوي بالتطبيق

بالمدرسة الدينية "روضة الطالبين" تانجير سينجاهان طوبان"

تطور كراسة التدريبات الكتاب "قواعد الاعراب" للبرناوي بالتطبيق بالمدرسة الدينية " ALIYATUL and FIIKRIYAH, " روضة الطالبين" تانجير سينجاهان طوبان, ٢٠١٥

ما أهداف البحث والتطوير فهي: (١) وصف كيفية تطوير كراسة التدريبات لكتاب قواعد الإعراب، (٢) وصف مواصفات كراسة التدريبات لكتاب قواعد الإعراب، (٣) معرفة مدى فعالية كراسة التدريبات الكتاب قواعد الإعراب لترقية كفاءة التلاميذ المدرسة الدينية روضة الطالبين في فهم المقروء

من هذا الزمن، يفحص الباحثة على تطور كراسة التدريبات لكتاب قويد الاعراب للبنناوي. بناءً على نتائج بحث المعادلات، طور هذين الباحثة أكراسة التدريبات تعلم اللغة العربية لتحسين القدرة على فهم تعلم اللغة العربية. وهناك أيضًا اختلافات في محتوى الاثني لأن الباحثة عللت الفكرية تركز على تطوير كراسة التدريبات من كتاب قوايد العروب بينما يركز المؤلف أكثر على تطوير كراسة التدريبات من مواد التدريس المدرسي

٢. كتب هذه الرسالة ديني امالينا، مولانا مالك ابراهيم مالانج ٢٠١٨ بعنوان

"كراسة التدريبات النحوية لترقية الكتابة لدى الطالبات الحكيم السلف

ادير لومبوكالغربية^٨

من خلال هذه الأطروحة يبحث المؤلف في تطوير كراسة التدريبات التلاميذ النحوية لتحسين مهارات الكتابة. تستخدم طريقة البحث هذه

٨. كراسة التدريبات النحوية لترقية الكتابة لدى الطالبات الحكيم السلف ادير لومبوكالغربية، "٢٠١٨"، Amalina Dini

منهجية البحث التنموي مع نموذج ADDIE. بناءً على نتائج بحث المعادلات ، طور هذان الباحثان كراسة التدريبات تعلمية لتحسين القدرة على فهم تعلم اللغة العربية. وهناك أيضاً اختلافات في محتوى الاثنين لأن الباحثة ديني أمالينا تركز بشكل أكبر على تطوير كراسة التدريبات اللغة لمهارات الكتابة العربية التلاميذ لتسهيل فهم هؤلاء التلاميذ لمادة النحو في ترتيب قواعد الكتابة العربية وأثناء يركز المؤلفون أكثر على تطوير كراسة التدريبات تعليم اللغة الجماعي لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية (مهارة الكلام)

٣. كتب هذا التوتر خيزانات الحكمة ، جامعة الاسلامية الحكومية مولانا مالك

إبراهيم مالانج ٢٠١٢ ، بعنوان

"اعداد اسة التدريبات اليتها ارة الكلام (بحث مُجَدِّية الاولى تصريف

ارجون)"

من التوتر، يفحص الكاتب إعداد كراسة التدريبات ومدى فعاليتها في تحسين مهارات التحدث. استخدمت الدراسة أساليب التطوير (RnD) والتجريبية ، وكان المجتمع من التلاميذ مدرسه صغار مُجَدِّية ١ سضرواج وعينة من التلاميذ في فئة الضابطة والفئة التجريبية ، وكان الهدف من هذا الباحث تحسين مهارات التحدث باللغة العربية التلاميذ في تقديم التمارين. لتسهيل

تعلم التحدث باللغة العربية. بناءً على نتائج هذه الدراسة ، كان ذلك مهمًا جدًا للقدرة على التحدث باللغة العربية لدى التلاميذ السابقين. ولأوجه التشابه مع الباحثة، يستخدم كلاهما كراسة التدريبات كمرجع للمواد التعلمية ويهدف كلاهما إلى التركيز بشكل أكبر على تحسين مهارات التحدث باللغة العربية

٤. تمت كتابة هذه الرسالة بواسطة رسزا فوتر جامعة الاسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج ٢٠١٦ ، بعنوان

"تطبيق طريقة تعليم اللغة الجماعي في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة

ياسبوري المتوسطة مالانق"

والأهداف من هذا البحث وهي : (١) يصف تطبيق طريقة تعليم اللغة الجماعي في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة ياسبوري المتوسطة مالانق (٢) يعرف عن فعالية تطبيق طريقة تعليم اللغة الجماعي في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة ياسبوري المتوسطة وبدون تطبيق طريقة تعليم اللغة الجماعي. في هذا البحث يستخدم المنهج التحري، وبدون الفصل الضابط.