

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. التطوير

كما رأى Borg and Gall (١٩٨٩)، فإن البحث والتطوير (R & D) هو عملية تستخدم لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها. لا تهدف نتائج أبحاث التطوير إلى تطوير منتج فحسب، بل تهدف أيضًا إلى إيجاد المعرفة أو الإجابات على المشكلات^٩. كما رأى Borg and Gall فقد وضعوا عشر (١٠) خطوات في البحث والتطوير (R&D)، لكن خطوات البحث والتطوير مبسطة وبتكيفة مع احتياجات الباحث. القيود المفروضة على جوانب الوقت وتنفيذ البحث بحيث تكون الخطوة ٦ كافية، وهي :

١. الإمكانيات و المشكلات

مهما كان نوع البحث، فإنه يبدأ دائمًا بمشكلة ، وهي فجوة يمر بها

الباحثة. تحدث الفجوة بسبب الاختلاف بين الحالة الحقيقية والحالة المتوقعة

^٩ SUGIYONO, METODE PENELITIAN & PENGEMBANGAN.

٢. جمع البيانات

قبل تحديد اختيار تخطيط المنتج المراد تطويره، من الأفضل جمع بيانات الاحتياجات التي يمكن استخدامها للتغلب على المشكلات البحث التي تواجه إجراء

٣. تصميم المنتج

بناءً على نتائج تحليل الاحتياجات، فإن الخطوة التالية هي الباحث الذي سيصمم المنتج المراد تطويره. تختلف المنتجات المنتجة في منتجات RND البحثية. المنتجات التي ستكون مفيدة لحياة الإنسان هي منتجات عالية الجودة وموفرة للطاقة وجذابة وما إلى ذلك. يجب أن يتحقق تصميم المنتج من خلال صورة أو مخطط، بحيث يتم استخدامه كدليل للتقييم وتسهيل الأمر على الأطراف الأخرى. لا يزال تصميم هذا النظام رهناً لأنه لم يتم إثبات فعاليته وسيُعرف بعد إجراء الاختبارات. يمكن التحقق من صحة التصميم من خلال تقديم العديد من الخبراء أو الخبراء ذوي الخبرة لتقييم المنتج الجديد المصمم. سيُطلب من كل خبير تقييم تصميم المنتج، حتى يعرف نقاط ضعفه وقوته. يمكن التحقق من صحة التصميم في منتدى المناقشة

٤ . التحقق من المنتج

التحقق من صحة التصميم هو عملية نشاط لتقييم تصميم المنتج بعقلانية. يقال أنه عقلائي لأن التحقق هنا لا يزال حكمًا قائمًا على التفكير العقلائي، وليس الحقائق على الأرض

٥ . مراجعة المنتج

بعد التحقق من صحة تصميم المنتج من خلال المناقشات مع الخبراء وغيرهم من الخبراء، من الممكن معرفة نقاط الضعف والقوة من خلال تحسين التصميم. إجراء المراجعات الرئيسية التي تم إجراؤها للحصول على رأي الخبراء

٦ . تجربة المنتج

يتم تنفيذ المرحلة التجريبية بعد المراجعات والتحسينات بواسطة المدقق، ثم الخطوة التالية هي اختبار المنتج. تهدف هذه التجربة إلى معرفة فعالية المنتج المطور. أجريت التجربة على اثنين من المستخدمين. المستخدمون الأوائل هم المعلم الذين يقومون بتدريس عملية التعلم. سيتم إجراء التجربة الثانية مع التلاميذ

ب. المواد التعليمية

١. تعرف كراسة التدريبات

أحد أنواع المواد التعليمية المستخدمة في المدارس هو كراسة التدريبات التي يستخدمها المعلم في عملية التدريس. كراسة التدريبات التي لها معنى الجزء الرئيسي من الوحدة والتي تحتوي على الغرض العام للموضوعات التي تمت مناقشتها (Department of P & K، ١٩٩٨).

كراسة التدريبات هي كتاب يشتمل على مجموعة من التدريبات التي تتناول مختلف فروع اللغة ومهاراته والتي تقدم التلاميذ في شكل منظم ومرتبط ومرتبطة بفصول الكتاب المدرسي، وعادة ما يترك في كراسة التدريبات فراغ يكتب فيه التلاميذ فيه إجابته^{١٠}.

كراسة التدريبات التلاميذ هو دليل التلاميذ الذي يتم استخدامه لإجراء تحقيق أو حل المشكلة، كراسة التدريبات تكون دليلاً لتطوير التدريبات المعرفية و المبادئ التوجيهية لتطوير جميع جوانب التعلم في شكل تحارب أو دليل المظاهرات، يحتوي كراسة التدريبات مجموعة من الأنشطة الأساسية التي يجب أن يقوم بها التلاميذ في محاولة لتحقيق أقصى قدر من التفاهم لتشكيل

¹⁰ MOCHAMMAD YUSUF FAISAL, "n.d., 1-26.؛ يناثلا بابلا يرظنلا راطلا قيميلعتلا داوملا دادعا"،

مؤشرات الإجراءات الوطنية المناسبة للمهارات الأساسية لتحقيق مخرجات التعلم

التي يجب أن سافر¹¹

٢. أهداف كراسة التدريبات

تهدف هذه الكراسة إلى إعطاء مزيد من الفرص لتدريب التلاميذ على

تحسين و تنمية مهاراتهم اللغوية، وتعزيز مفرداتهم تراكيبيهم اللغوية التي تم تعلمها

في الدروس السابقة¹².

٣. أهمية كراسة التدريبات

تتمتع كراسة التدريبات بالعديد من الفوائد التلاميذ، بما في ذلك استفزاز

التلاميذ في عملية التعلم ليكونوا أكثر نشاطاً في مناقشة المواد التي سيتم

مناقشتها. فوائد كراسة التدريبات هي كما يلي :

أ. كبدل في عملية التعلم لنشاط ما

ب. وفر الوقت في عملية التعلم

ج. يمكن تحسين الوسائل التعليمية

فرحان محمد، "تعليم مهارة الكلام بطريقة تكرار بمركز اللغة الغربية القادري ١ جمبر،" ٢٠٢٢¹¹

تطوير كراسة التدريبات النحوية لترقية مهارة الكتابة لدى، "٢٠١٨"، DINI AMALIA,¹²

٤. المزاي و العيوب من كراسة التدريبات

أ. المزاي

(١) قدرة على جعل التلاميذ قادرين على العمل مع الأصدقاء في تعلم

اللغات، خاصة في تعلم اللغة العربية لتدريب التلاميذ على التواصل

باستخدام اللغات الأجنبية

(٢) يشعر التلاميذ بالحرية في التعبير عن آرائهم وأفكارهم في تعلم اللغة

العربية

(٣) ضفاء الثقة بالنفس لدى التلاميذ عند إجراء مناقشات مع أصدقائهم

باستخدام اللغة العربية دون الخوف من ارتكاب الأخطاء.

ب. العيوب

طريقة تعليم اللغة الجماعي هذه ناجحة اعتمادًا على مهارات المربي

(المستشار) في ترجمة الكلمات إلى العربية ، لأنه في هذه المرحلة من

أسلوب تعلم اللغة الجماعي، يتطلب حقًا مهارات الترجمة هذه. إذا لم

يتمكن المعلم من الترجمة، فستستغرق طريقة التعليم هذه وقتًا طويلاً أو لن

تعمل على الإطلاق^{١٣}.

¹³ Thohir, METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA ASING.

٥. خصائص كراسة التدريبات الجيدة

خصائص كراسة التدريبات الجيدة، بما في ذلك: (١) تسهيل الأمر على المعلم والتلاميذ في عملية التدريس والتعلم، (٢) يمكن التلاميذ تسهيل تعلم فهم المواد التعلمية في مجموعات وبشكل مستقل، (٣) حسب اختصاص التلاميذ المراد تحقيقه، (٤) جعل المهام مكتوبة بشكل صحيح وواضح لتسهيل فهمها ولا تؤدي إلى تفسيرات مزدوجة، (٥) يمكن أن يطور دافع واهتمام التلاميذ من أجل دعوة التلاميذ ليكونوا نشيطين في التفكير^{١٤}.

من هنا تعرف أن كراسة أن كراسة التدريبات من أحد المواد التعلمية المطبوعة، تحتوي فيها على أسئلة متنوعة الهدف تطلب من الطلبة حلها و مراجعتها مع المعلم فالفصل لإعطاء الطلبة مزيداً من التدريبات علمهارات اللغة ومكوناتها مفردات^{١٥} و التراكيب وأخرجه لمواد إضافية والعمل المنزلي والنشاط الذاتي والاجتهاد والاستدكار، وتقديم صورة جديدة للتعلم الذاتي

¹⁴ ALSEMIA KARTINI, "Pengembangan LKS Menggunakan Pendekatan Saintifik," n.d.

¹⁵ KARTINI.

ج. التعليم

١. تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة دولية معترف بها في جميع أنحاء العالم. اللغة العربية هي أيضًا لغة معرفة تمت دراستها في المدارس بشكل عام. في تعليم اللغة العربية، هناك عدة فروع مهمة جدًا للتعلم، وهي هناك ٤ مهارات لغوية، مثل مهارة الكلام، ومهارة الاستماع، ومهارة القراءة، و مهارة كتابة. تدرس مهارات الأربعة حسب تعلم.

يمكن تقسيم الغرض من تعليم اللغة العربية أساسًا إلى فئتين : أولاً، اللغة العربية كأداة، وهي أداة لفهم معرفة أو مجالات معينة. وثانيًا، اللغة العربية كهدف، وهي أن اللغة العربية لديها مهارات أو مهارات حياتية حتى يظهر هذا الهدف علماء اللغة العربية في جوانب معينة.

يحتوي كل درس على وسائط تعلمية ستكون أداة يستخدمها المعلم لتقديم المواد التعليمية. في التطورات الحالية ، تتطور وسائط التعلم بشكل متزايد وحديثة مع وسائط التعلم التي يمكن استخدامها لخلق ظروف التعلم كما رأى إبراهيم (١٩٦٨ : ٤٣٢)، فإن وسائل الإعلام التعليمية تجلب الفرح التلاميذ وتجدد حماسهم وتساعد على ترسيخ المعرفة في أذهانهم وقادرة

على بث الحياة في الدروس. في تعلم اللغة العربية ، هناك ٤ مهارات لغوية مهمة جدًا للتعلم. لذلك، يتم تقديم تعلم اللغة العربية باستخدام مجموعة متنوعة من الوسائط. كما رأى لفوزان وآخرون، هناك ٣ فئات لوسائل تعلم اللغة العربية، على النحو التالي:

أ. أجهزة أو أجهزة الوسائط (الجيشة)

(١) لأجهزة الصوتية (العجزة السمعية) مثل الراديو والأقراص المدججة وأجهزة التسجيل وغيرها

(٢) الأجهزة البصرية (العجزة الباشاريا) مثل المصابيح وجهاز العرض والدعائم

(٣) الجهاز السمعي البصري

ب. وسائل الإعلام التعليمية (مواد العلماء والتعلم يا)

(١) طباعة الوسائط (مواد المطبع) ، مثل الكتب ، الصور والخرائط والملصقات والبطاقات.

(٢) وسائل الإعلام الصوتية والبصرية الثابتة (مواد اسمية استثريا ثبة) مثل

فيلم لا يتحرك

ج. أنشطة الدعم التعلم ي (النازيا الطاهرة)

الأنواع الإعلامية لأنشطة دعم التعلم (النسيطة التعلم ية) مثل أنشطة
الرحالة وزياراتها (الزيارات) والمعارض والمسرحيات ومسابقات (المسابقة)
ومخيمات اللغة (مخيم لغو) والمشي الصحي¹⁶

٢. تعليم مهارة الكلام

في عالم تعليم اللغة، القدرة على استخدام اللغة تسمى بمهارة اللغوية¹⁷.
الكلام هو نشاط تواصل ي أو يمكن القيام به في شكل حوار بين شخصين أو
أكثر، شخص واحد قادر على التحدث بشكل جيد والآخر يستمع ، وبالتالي
تبادل الأدوار بالتناوب¹⁸.

عموما، بأن اتفق جميع خبراء تعليم اللغة على أن مهارات اللغوية
مقسمة إلى أربعة ومنها: مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة
الكتابة¹⁹. مهارة الكلام باللغة العربية هي قدرات إنتاجية تتطلب قدرة
الشخص على استخدام الأصوات العربية، بشكل مناسب من خلال استخدام

¹⁶ Dkk Samsi, "MEDIA PEMBELAJARAB BAHASA ARAB BERBASIS KOMPUTER," 2020.

¹⁷ نور كاريا, "تطوير المواد التعليمية المهارة الكلام ععلي اساس النظرية البنائية في مدرسة ابن بطوطة المتوسطة ماديون," ٢٠٢١.

¹⁸ "محمد, "تعليم مهارة الكلام بطريقة تكرر بمركز اللغة الغربية القادري ١ جمبر

¹⁹ "كاريا, "تطوير المواد التعليمية المهارة الكلام ععلي اساس النظرية البنائية في مدرسة ابن بطوطة المتوسطة ماديون"

القواعد (القواعد النحوية والشرفية)، وترتيب الترتيب كلمة بكلمة بحيث يمكن استخدامها للتعبير عما يريد^{٢٠}.

الغرض من تعليم الكلام على النحو التالي:

أ. تعرف التلاميذ على نطق التعبيرات بوضوح وطلاقة وتحتوي على معاني كاملة

ب. تعريف التلاميذ بالتفكير والكلام باللغة العربية بشكل منهج

ج. عرف التلاميذ على استخدام الجمل أو التعبيرات وفقاً للسياقات المختلفة

د. يعتاد التلاميذ على استخدام جمل مليئة بالمعاني، وجميلة في الأسلوب، وصالحة وفقاً لقواعد الفصحى العربية الفصحى^{٢١}.

وبالنسبة للمهارة الكلام، يمكن لوسائل التعليم أن تساعد المعلم في توفير فهم للمواد التي تم تقديمها. ولكن بعد كل شيء يجب أن يكون اختصاصي التوعية قادراً على تحديد أنسب الوسائل لتنفيذ أنشطة التعليم^{٢٢}.

في عصر العولمة، تتطور التكنولوجيا بشكل متزايد وستعمل تلقائياً على تطوير وسائل التعلم. تلعب الوسائل دوراً مهماً في التعلم، لأنه مع وجود

²⁰ Aziz and Dkk, *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*.

²¹ MUNIR Dr, *PERENCANAAN SISTEM PENGAJARAN BAHASA ARAB*, 2017.

²² Dra Mursyidah, *METODOLOGI BAHASA ARAB*, n.d.

وسائط التعلم يمكن أن تدعم تقديم التعليم^{٢٣}. فيما يلي الوسائط التعلمية

المتعلقة بمهارة كلام :

أ. السبورة

السبورة هي أبسط وسيلة يمكن استخدامها في أي وقت وأكثرها مرونة

ب. الأفلام

يمكن استخدام الأفلام ذات الأشكال المختلفة كوسيلة لتعليم اللغة

العربية، وكذلك لتدريب مهارات التحدث لدى التلاميذ

ج. ساعة الحائط

وسائل الإعلام على مدار الساعة لتدريب التلاميذ في مهارة الكلام. من

السهل أيضًا إنشاء هذه الوسائط بواسطة المعلم^{٢٤}.

د. الطريقة

١. طريقة تعليم اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية، هناك ٥ طرق كلاسيكية لا تزال مستخدمة في

المدارس وهي في الوطن بالطبع معدلة ومبتكرة وخلافة ومتطورة، والأساليب

²³ Samsi, "MEDIA PEMBELAJARAB BAHASA ARAB BERBASIS KOMPUTER."

²⁴ Ella Muqodimah, "Media Pembelajaran Untuk Kemahiran Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab," n.d., 1-14.

الخمسة هي طريقة النحوية-الترجمة وطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، وطريقة السمعية، وطريقة الكهربائية^{٢٥}.

أ. طريقة النحوية والترجمة، وهي نفس طريقة القويد في تعليم اللغة العربية،

تتمثل في تقديم المواد التعليمية عن طريق حفظ القواعد النحوي^{٢٦}

ب. طريقة المباشرة وهي طريقة لعرض مادة اللغة الأجنبية بخطوات المعلم

مباشرة باستخدام اللغة العربية كلغة للتعليم دون استخدام اللغة الأم في

أنشطة التعليم. الهدف هو أن يتمكن التلاميذ من التواصل باللغة

العربية وفقاً لمتحدثيهم الأصليين

ج. طريقة القراءة ، يمكن أيضاً استخدام هذه التقنية من قبل المعلم مباشرة

في قراءة الموضوع ويطلب من التلاميذ الانتباه والاستماع إلى القراءة

جيداً، وبعد ذلك يظهر أحد التلاميذ للقراءة بدوره^{٢٧}. يهدف التلاميذ

إلى تحسين مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية

د. طريقة السمعية لها عدة طرق، وهي: طريقة السيفافية وطريقة اللغوية.

تعتمد طريقة السمعية اللغوية على افتراض أن اللغة الأولى هي الكلام.

^{٢٥} dkk Yusrani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2017.

^{٢٦} Abd. Muthit, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, n.d.

^{٢٧} Mursyidah, *METODOLOGI BAHASA ARAB*.

هـ. تُعرّف الطريقة الانتقائية (طريقة الانتقائية) بأنها مزيج / مزيج، أي

طريقة لتقديم وفصول تعلم اللغة العربية من خلال مزيج من التعلم

٢. طريقة مهارة الكلام

طريقة التعليم هي أحد عوامل أو مكونات التعليم التي تحدد نجاح أو

فشل عملية التعليم في نقل الأشياء المختلفة للتلاميذ. تلعب الطريقة دورًا مهمًا

جدًا في أنشطة التدريس والتعلم لأن الطريقة هي أداة لعرض المواد أو الموضوع

من أجل الحصول على أهداف تعليمية سيتم نقلها إلى التلاميذ^{٢٨}.

لذلك، فإن اختيار الأساليب يرتبط ارتباطًا مباشرًا بجهود المعلم في تقديم

التدريس والظروف المناسبة بحيث يكون تحقيق أهداف التدريس على النحو

الأمثل^{٢٩}. لذلك، يجب أن يكون للطريقة الصحيحة لتدريس التلاميذ مفهوم

طريقة تعليم اللغة العربية

الطريقة المطبقة لتعلم مادة الكلام هي كما يلي :

أ. المحادثة الموجهة

وهي أسلوب للتدريب الشفوي المضبوط يستخدم في تعلم اللغة. ويتم

فيها اقتراح التعبير أو الكلام الذي يقوله كل طالب مشارك في المحادثة،

لتنقل المحادثة بسلامة بين الأطراف من خلال سلسلة مخططة من

^{٢٨} Zulfiah Sam, "METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," n.d.

^{٢٩} Salamah Husniyatul, *MODEL DAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF*, 2010.

التعبيرات المألوفة، فالمحادثة الموجهة هي نوع من الحوار المخطط والمقصود يستهدف التدريب على مهارات التعبير الشفهي في المواقف الحوارية المختلفة، ويكون تحت إشراف المعلم بحيث يحدد لكل طرف من أطراف المحادثة الدور الذي يؤديه في المحادثة، ومادا عله أن يقول

ب. الألعاب

هناك كثير من الألعاب اللغوية التي تعتمد على الحوار، منها ما يمارس في الحياة اليومية بغرض التسلية والمرح، ومنها ما يتخذ وسيلة لتعلم فنون اللغة وخاصة التعبير الشفهي، ويتطلب هذا النوع من الألعاب مشاركة مجموعة من الأفراد بحسب قواعد كل لعبة ويكون لكل مشارك دور محدد يؤديه

ج. المناقشة

وتتضمن حوارات هدفا محددًا ومعروفًا للمشاركين فيها، حيث يتبادل المشاركون الرأي حول موضوع أو مشكلة معينة، ويتعاونون في إيجاد حل أو إجابة أو قرار بشأنها. وتتطلب المناقشة تسجيلًا للأفكار التي تطرح، وربطًا بينها للوصول إلى حل مرض

٣. طريقة تعليم اللغة الجماعي

أ. تعريف تعليم اللغة الجماعي

تعليم اللغة الجماعي هو طريقة يمكن أن تحسن مهارات المرء اللغوية، يتم التعليم في مجموعات من خلال إعطاء الأولوية للعلاقات الجيدة بين المعلم والتلاميذ وذلك لخلق شعور بالأمان لدى التلاميذ ويمكن أن يجتذب رغبة قوية في تعلم اللغات وتعويد التلاميذ على استخدام لغة ثانية دون خوف إذا كانت خاطئة في النطق^{٣٠}.

الطريقة الاجتماعية هي طريقة طورها تشارلز كيران أستاذ علم النفس الإرشادي في جامعة لويولا بمدينة سيكاغو الأمريكية، وهو لم يكن لغويا ولا متخصصا في فرع من فروع علم اللغة^{٣١}. لكنه لاحظ أن الصعوبات التي يعاني منها الأجانب ومتعلموا اللغات الأجنبية، ناشئة عن مشكلات نفسية واجتماعية، وربما يكون سببها صعوبة تعبير التلاميذ عما في نفسه. فرأى أن حل هذه المشكلات يمكن في بناء علاقة حميمة بين المدرس، بوصفه مرشدا أو طبيبا نفسيا، والتلاميذ، بوصفه مريضا أو عميلا يتردد على عيادة الطبيب النفسي (المعلم). يحاول المعلم فهم مشكلات التلاميذ

^{٣٠} Thohir, *METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA ASING*.

^{٣١} (1).Pdf, "الطريقة الاجتماعية (Community Language Learning (CCL) أمي حنيف, "في تعليم اللغة العربية و تطبيقها³¹ 2013.

أولاً، ثم تقديم النصح والمشورة له، تمهيداً لحل مشكلاته بالطريقة التي

يتعامل بها المرشد النفسي مع مرضاه في عبادته

ب. أهداف تعليم اللغة الجماعي

الغرض من التعلم باستخدام التعليم اللغة الجماعي هذه هو إعطاء

الأولوية للتلاميذ القادرين على استخدام اللغة الأجنبية المطلوبة بشكل

جيد وتقليل الخوف من أن يتعلم التلاميذ اللغة أو اللغة ثانية وكذلك

التعاون بين التلاميذ في إتقان المادة مقارنة بالقدرة الأكاديمية التلاميذ

وتسليط الضوء على الجوانب العاطفية للتعلم المعرفي^{٣٢}

هذه الطريقة أيضاً لا تظهر فقط، ولكنها مصممة خصيصاً لتقليل

الشكوك في تعلم اللغة الأجنبية وإشراك جميع جوانب الشخصية الموجودة

لدى التلاميذ. ولا تنس أيضاً أن هناك شيئين يثيران القلق في العمل

الجماعي، وهما مناقشة الموضوع في أنشطة التعلم وطريقة التفاعل بين

التلاميذ. يلعب التلاميذ والمعلم دوراً نشطاً في تعلم طريقة تعليم اللغة

الجماعي

أما أهداف التعلم التعاوني تعليم اللغة الجماعي وغرض التعلم هو بناء

الاتصالات و القضاء على الخوف من التلاميذ انه تعلم لغة ثانية. لذلك،

^{٣٢} Thohir, METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA ASING.

طريقة التعليم حين في تعليم اللغة الجماعي أن يتعلم التلاميذ يمكن

لتعاوني كيفية استخدام اللغة المستهدفة أنه التلاميذ تهدف في

التواصل^{٣٣}

ج. تطبيق تعليم اللغة الجماعي

تطبيق تعليم اللغة الجماعي (CLL) في تعليم مهارة الكلام. لماذا المعلم

كمستشارين (counsler) ؟ لأن المعلم لا يأخذ في الاعتبار ذكاء التلاميذ

(clientd) فقط، بل يجب على المعلم التركيز على فهم مشاعر التلاميذ في

رغبتهم في التعلم.

كما رأى Curran، لا يشعر التلاميذ بالراحة تجاه المواقف الجديدة^{٣٤}.

تنفيذ نهج وظيفي في تعليم اللغة العربية. لذلك، فإن فهم مشاعر التلاميذ

يمكن أن يساعد في القضاء على المشاعر السلبية بحيث يكون التعلم أكثر

حماسة

مكن لطريقة تعليم اللغة الجماعي أن تخلق جوًا تعليم نشيطا وممتعا

ويمكن أن تساعد التلاميذ على التعليم حتى غير ممل. هذه تعليم اللغة

الجماعي أن تطور مهارات التحدث حقًا، وهناك ٥ مراحل، وهي مفهوم

n.d.، "لتعاوني فعالية طريقة التعليم Community Language Learning سنتي ريزا فراموديتا، "في مهارة الكلام³³

³⁴ SYARIFAH DAN RAHMAWATI, "Implementasi Pendekatan Fungsional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Metode CII" LISANUNA, (2019).

تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة تعليم اللغة الجماعي، وهي على النحو

التالي :

(١) الأمان (security) هو إحساس بالأمان التلاميذ (cliendt) والمعلم

(counsler). يمكن العثور على شعور بالأمان عندما يُظهر زملاء

الدراسة والمعلم (counsler) موقفًا من التعاون والثقة المتبادلة.

(٢) الانتباه (Attention) يعني الاهتمام وينمو. كما رأى Curran، فإن

مستوى صعوبة المادة غير المناسبة يمكن أن يجعل التلاميذ أقل انتباهًا.

لزيادة انتباه التلاميذ، من الأفضل تقديمه وفقًا لمستوى المعرفة وأنواع

المهام المختلفة

(٣) لمقصود بالعدوان (Agression) هو أن يلعب التلاميذ دورًا نشطًا في

عملية التعلم هذه. بإثبات ما تم معرفته وتعلمه كوسيلة لتعظيم الذات

(٤) انعكاس (Reflection) ضروري للغاية في التعلم، في هذه العملية، يقوم

التلاميذ باستبطان لمعرفة مدى إتقانهم للمادة وما هي المشاكل التي

تنشأ في التعلم. كما رأى Curran، يمكن أيضًا إجراء التفكير من

خلال توجيه التلاميذ للاستماع إلى المحادثات التي تم إجراؤها مسبقًا

لتذكر معنى الجمل والعبارات التي تم إجراؤها. هناك حاجة نفسية

لأنشطة التفكير مثل هذه من قبل التلاميذ حتى يذهب غرورهم إلى

الجانب الإيجابي المثالي

(٥) الاحتفاظ (Reflection-Retention) هو بمثابة خطأ في ذاكرة كل ما

تم تعلمه. إذا تم شرح التفكيرين جيدًا، فسيصبح التلاميذ أفرادًا جددًا

بلغة أجنبية يفهمون ويقدرّون ويطبقون بسهولة ما تعلموه ويمكنهم

تذكره

(٦) التمييز (Discrimination) عنصر لزيادة روح التعلم. إذا كان التلاميذ

يعرفون المواد التعليمية ويقومون بتخزينها، فهم على استعداد لرؤية

قدراهم^{٣٥}.

د. المزاي والعيوب في تعليم اللغة الجماعي

١. المزاي

أ. القدرة على جعل التلاميذ قادرين على العمل مع الأصدقاء في

تعلم اللغات، خاصة في تعلم اللغة العربية لتدريب التلاميذ على

التواصل باستخدام اللغات الأجنبية

ب. يشعر التلاميذ بالحرية في التعبير عن الآراء والأفكار في تعلم اللغة

العربية

³⁵ Thohir, METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA ASING.

ج. إضفاء الثقة بالنفس لدى التلاميذ عند التحدث مع أصدقائهم

باستخدام اللغة العربية دون الخوف من ارتكاب الأخطاء

٢. العيوب

أ. يُقال إن تعليم اللغة الجماعي ناجحة اعتماداً على مهارات المربي

(المستشار) في ترجمة الكلمات إلى اللغة العربية، لأنه في هذه

المرحلة من أسلوب، تعليم اللغة الجماعي، هناك حاجة ماسة إلى

مهارة الترجمة هذه. إذا لم يتمكن المعلم من الترجمة، فستستغرق

طريقة التعليم هذه وقتاً طويلاً أو لن تعمل على الإطلاق.

ب. يمكن أن تكون مرحلة التسجيل الصوتي عقبة أمام التلاميذ غير

المعتادين على الاستماع إلى التسجيلات، فالتلاميذ الذين يميلون

إلى تعلم استخدام النوع المرئي سيجدون صعوبة عند تطبيق

أسلوب، تعليم اللغة الجماعي على تعلم اللغة ، لأن التلاميذ

الذين يميلون إلى تعلم استخدام النوع المرئي سيجدون صعوبة.

نوع التعلم يؤدي إلى المرئيات وعادة ما يكون أكثر عرضة للتعلم

من خلال بصره³⁶

³⁶ Thohir.