

فصل الثالث

منهجية البحث

أ. ميدان البحث

ميدان البحث في إجراء هذا البحث هي المدرسة العالية مُجَدِيَّة ٢ باليمبانج التي تقع في شارع خ احمد دحلان ، رقم ٢٣-ب ٣٠١٣٥ ، تالانج سيموت، نواحي تلة صغيرة، ٣٠١٢١ ، باليمبانج سومطرة جنوبية. بسبب الذي جعل الباحثة أجروا بحثًا في المدرسة العالية مُجَدِيَّة ٢ باليمبانج هو أنه في المدرسة العالية مُجَدِيَّة ٢ باليمبانج، لم تكن كراسة التدريبات التي تم الحصول عليها من كراسة التدريبات وحدها تحتوي على مواد تعليمية خاصة بهم وفقًا لاحتياجات التلاميذ وكان التلاميذ يفتقرون إلى الثقة في تعليم اللغات، لذلك أراد الباحثة أن تطوير مصادر المواد التعليمية تعليم كلام لإضافة مواد تعلمية إضافية لمساعدة التلاميذ في مهارة الكلام.

ب. منهج البحث و مدخله

استخدمت الباحثة في هذا البحث هو منهج البحث و التطوير أوتسمى (R&D) فقد اختار هذا المنهج الآن أرادت الباحثة تطوير كراسة التدريبييا اللغة العربية التي مادتها توافق الحاجات المدرسة. أما امدخل المستخدمفي هذا البحث هو المدخل

الكيفي و الكمي و تم أخذ البيانات الكيفية في هذا البحث من خلاف التوثيق والمقابلة و الملاحظة، في حين أن البيانات الكمية من خلال الاستبيان و الاختبار. وبذلك اختارت الباحثة تطوير كراسة التدريب في تعليم مهارة الكلام.

ج. خطوات التطوير

الخطوات المتبعة لتطوير كراسة التدريبات تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج تطوير Borg and Gall والذي يتضمن ٦ مراحل وهي :

١. لإمكانيات و المشكلات

في المدرسة العالية مُجّدية ٢ باليمبانج لديه برنامج متخصص في العلوم والعلوم الاجتماعية. ومع ذلك، فإن مواد تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية مُجّدية ٢ باليمبانج مأخوذة من كراسة التدريبات، لكن ليس لديهم مواد التدريس الخاصة بهم وفقاً لاحتياجات التلاميذ ويفتقرون إلى الثقة في تعليم اللغة العربية. هذا يشجع الباحثة على تطوير كراسة التدريبات في تعليم مهارة الكلام على اساس تعليم اللغة الجماعي

٢. جمع البيانات

جمع البيانات في هذه المرحلة، ستقوم الباحثة بجمع البيانات عن طريق إجراء مقابل مباشرة مع المدرس والتلاميذ واستبيانات موجهة للتلاميذ و

واستبيان التحقق من صحة خبراء تطوير الكتب المدرسية لمعرفة مزايا وعيوب الكتب المدرسية التي طورها الباحثون وكذلك التوثيق. تم اختيار كل مجموعة البيانات هذه لمعرفة مدى فعالية كراسة الدريبات في تعليم مهارة الكلام على اساس تعليم اللغة الجماعي الذي تم تطويره

٣. تصميم الكتاب

قبل تصميم الكتاب المدرسي أعدت الباحثة قاموس باللغة العربية للمحادثات اليومية لتسهيل تطوير الكتب المدرسية على الباحثة، ثم يصمم الباحثة كتبًا مدرسية باللغة العربية

٤. التحقيق من المنتج

من أجل استخدام هذا الكتاب المدرسي العربي وحسابه، يجب رؤية الكتاب المدرسي وتأكيده أولاًهومن قبل خبراء، أي المحاضر ذوي الخبرة لتقييم الكتب المدرسية المصممة حديثًا. حتى يتمكن الباحثون من الحصول على مدخلات تتعلق بالتصميم الصحيح للكتب المدرسية. في هذه الحالة، يتحقق المحاضر من الجوانب المادية والإعلامية في الكتاب المدرسي المطور

٥. تصميم المنتج

بعد الحصول على مدخلات من الخبراء (المحاضرين) حول نقاط الضعف والقصور في الكتاب المدرسي المصمم، يقوم الباحثة التالي بتصحيح نقاط الضعف الموجودة وفقاً لمدخلات واقتراحات الخبراء

٦. تجربة المنتج

الخطوة الأخيرة من هذا التطور هي أن يقوم الباحثة بالتقدم مباشرة كراسة التدريبات في تعليم مهارة الكلام في عملية التعلم لمعرفة ما إذا كان الكتاب المدرسي في شكل كراسة التدريبات في تعلم مهارة الكلام مناسباً وفعالاً للتلاميذ أو غير مناسب كمصدر للمواد التعليمية للتلاميذ في المدرسة العالية مُجدية ٢ باليمبانج

د. تحديد المصطلحات

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو متغير يتسبب في حدوث تغييرات أو يؤثر عليها أو ظهور المتغير التابع (Sugiyono، ٢٠١٥). المتغير المستقل في هذه الدراسة هو كراسة التدريبات في تعليم مهارة الكلام لان معرفة مدى فعالية تطوير كراسة التدريبات في تعليم مهارة الكلام.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو متغير من شأنه أن يجعل تأثير وعواقب وجود المتغير المستقل. المتغير التابع في هذه الدراسة هو مهرة كلام التي تهدف إلى جعل التلاميذ معتادين وثقة في التحدث باللغة العربية

المتغير التابع

المتغير المستقل

هـ. المجتمع و العينة

١. المجتمع

المجتمع هو العدد الإجمالي لجميع الوحدات. تم إجراء المجتمع في هذه الدراسة مع جميع التلاميذ الفصل X من المدرسة العالية مُجَدِّية ٢ باليمبانج، في الفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢

٢. العينة

عينة في الدراسة هي جزء صغير من السكان مأخوذ وفق إجراءات معينة بحيث يمكن تمثيل السكان بشكل تمثيلي. في هذه الدراسة التجريبية باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية. من السكان الحاليين، يتم أخذ فئة واحدة ، وهي الفئة X IPS.

و . طريقة جمع البيانات

التقنيات التي استخدمها الباحثون للحصول على المعلومات والبيانات في هذه

الدراسة ، وهي:

١ . الملاحظة

الملاحظة نشاط علمي تجريبي يقوم على الحقائق والنصوص الميدانية، من

خلال تجربة الحواس الخمس دون استخدام أي تلاعب. الملاحظات التي تم

إجرائها هي ملاحظات نوعية ذات طبيعة طبيعية، يتم تطبيقها في سياق

حدث طبيعي، التدفق الطبيعي للحياة المرصودة. تم اختيار هذه التقنية لملاحظة

واكتشاف عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية مُجَدِّية ٢ باليمبانج،

وخاصة الملاحظة في تعليم مهارة الكلام، ثم تم استخدام هذه البيانات للبيانات

النوعية في البحث

٢ . الاستبيانات

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال إعطاء

مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة. في هذا البحث

التموي الذي استهدف التلاميذ الصف X لمعرفة استجاباتهم للكتاب المدرسي

في شكل كراسة التدريبات قيد التطوير، تم توجيه الاستبيان إلى المعلم بهدف

معرفة تقييمهم / استجابتهم للكتاب المدرسي في شكل كراسة التدريبات قيد التطوير. الاستبيانات موجهة للخبراء / المحاضرين لتحديد صلاحية المنتجات والتصاميم المطورة. ويتم استخدام البيانات من هذا الاستبيان للبيانات الكمية.

٣. المقابلة

اختيار هذه التقنية لملاحظة ومعرفة عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية مُجّدية ٢ باليمبانج ملاحظة خاصة في تعلم مهارة الكلام، يتم استخدام هذه البيانات للبيانات النوعية في البحوث

٤. الاختبار

تم إجراء الاختبار في هذه الدراسة من قبل باحثين لقياس القدرة على التحدث باللغة العربية لدى التلاميذ الصف X، حيث تم إجراء الاختبار في هذه الدراسة مرتين، وهما:

أ. الاختبار القبلي

تم إجراء الاختبار القبلي في هذه الدراسة للحصول على بيانات حول مهارات التحدث لدى للتلاميذ قبل تنفيذ تطوير كراسة التدريبات في تعليم مهارة الكلام على اساس تعليم اللغة الجماعي المدرسة العالية

مُجّدية ٢ باليمبانج

ب. الاختبار البعدي

تم إجراء الاختبار البعدي في هذه الدراسة للحصول على بيانات حول مهارات التحدث لدى للتلاميذ بعد تطوير كراسة التدريبات في تعليم مهارة الكلام على اساس تعليم اللغة الجماعى.

٥. التوثيق

هو سجل للأحداث التي مرت. التوثيق هو أيضاً طريقة لجمع البيانات النوعية عن طريق عرض المستندات أو تحليلها. في هذه الدراسة تم الاختيار الوثائق التي تم إجراؤها، وهي الكتب المدرسية وخطط الدروس والكتب المدرسية وخطط الدروس وذلك لتحديد خصائص الكتب المدرسية وخطط الدروس التي يستخدمها المعلم في التعليم، ثم تم استخدام هذه البيانات كبيانات ثانوية لدعم البيانات النوعية في البحث.

ز. تحليل الحالة الطبيعية

قامت الباحثة بتحليل البيانات النوعية عن طريق التثليث. في هذه الدراسة، قامت الباحثة بتثليث بيانات الملاحظة والمقابلة والتوثيق، بحيث أخذ الباحث البيانات الصحيحة إذا كانت البيانات الثلاثة تنتج بيانات مختلفة، وأساليب تحليل البيانات الكمية في هذه الدراسة، وهي:

١. تحليل اختبار البيانات

أ. اختبار الحالة طبيعية

باستخدام صيغة مربع تسي

$$x^2 = \sum \frac{[F_0 - F_h]^2}{F_h}$$

حيث :

x^2 : اختبار مربع تسي

F_0 : بيانات التردد العينة

F_h : بيانات تردد السكان

ب. اختبار التجانس

صيغة اختبار التجانس:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

يقال أن عينة البحث متجانسة إذا كانت F_{hitung} أصغر من F_{Tabel}

بمستوى كبير < 0.05

٢. تحليل استنتاجي

أ. اختبار T المقترن

يمكن استخدام صيغة t-test في البحث لاختبار الفرضيات مع التباين

المجمع مع عينتين مستقلتين، وهما الصيغة ؛

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

n_1 : عدد العينات المجموعة ١

n_2 : عدد العينات مجموعة ٢

S_1^2 : متغير المجموعة ١

S_2^2 : متغير المجموعة ٢

تسترشد باستخدام اختبار t المقترن ، إذا كان (2-Sig-الطرف)

أصغر من ٠.٠٠٥ ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a .

٣. اختبار صحة البيانات

١. اختبار صلاحية المواد قبل الخبرة

يتم إجراء اختبار الصلاحية من قبل الخبراء عن طريق إجراء متوسط

القيمة لكل خبير بالصيغة:

$$NP = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100$$

معلومات:

NP = قيمة الخبير

الجدول ١ الجدول صلاحية المادة

صفّ	صفّ	صفّ
١٠٠ - ٨٠	حسن جدا	صالح جدا
٧٩ - ٦٥	نحن سوف	صالح
٦٤ - ٥٥	جيد جدا	صالح تماما
٥٤ - ٤٠	ليست جيدة	غير صالح
٣٩ - ٠	ليست جيدة	غير صالح

٢. الاختبار صلاحية الوسائط من قبل الخبراء

يتم إجراء اختبار الصلاحية من قبل الخبراء عن طريق إجراء متوسط

القيمة لكل خبير بالصيغة:

$$NP = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100$$

ملحوظة:

$$NP = \text{قيمة الخبير}$$

الجدول ٢ الجدول صلاحية الوسائل

صفّ	صفّ	صفّ
١٠٠ - ٨٠	حسن جدا	صالح جدا
٧٩ - ٦٥	نحن سوف	صالح
٦٤ - ٥٥	جيد جدا	صالح تماما
٥٤ - ٤٠	ليست جيدة	غير صالح
٣٩ - ٠	ليست جيدة	غير صالح

معلومة:

T : قيمة المحسوبات t

\bar{x}_1 : متوسط تعني المجموعة ١

\bar{x}_2 : متوسط تعني النتيجة ٢