

الفصل الرابع

النتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. التطوير كرسه التدريبات في تعليم مهارة الكلام على اساس تعليم اللغة الجماعي

هذه المرحلة هي نتيجة مفصلة ومناقشة للبحث حول تطوير كراسة التدريبات في تعليم مهارة الكلام على اساس تعليم اللغة الجماعي. بعد اجراء الملاحظة وبينات التي وجدتها الباحثة في ميدان البحث، وهذه البنات تكون إجابة الأسئلة السابقة هي تطوير كراسة التدريبات في تعليم مهارة الكلام على اساس تعليم اللغة الجماعي. في هذه المرحلة تكون الباحثة قد أكمل سلسلة من مناسبة وفق بمنهج Borg and Gall والتي تم تلخيصها في ست خطوات تطوير، فيما جاءت نتائج خطوات التطوير على النحو التالي:

١. الإمكانيات والمشكلات

ستنادًا إلى المعلومات المستقاة من نتائج الباحثة الذين أجروا مقابلة المعلم في المدرسة العالية مُحَدِّية ٢ باليمبانج حيث ذكر المعلم أنهم مارسوا مهارات التحدث باللغة العربية ولكن لا يزال بعضهم يواجه صعوبة في تهجئة اللغة العربية، وكان هذا بسبب الخلفيات المختلفة حيث كان بعض التلاميذ في المدرسة العالية مُحَدِّية

٢ باليمبانج يأتي من المدرسة لا يوجد فيها تعلم للغة العربية. هذا أحد أكبر العوامل في ضعف مهارة الكلام التلاميذ في المدرسة العالية مُجْدِيَّة ٢ باليمبانج. وأيضًا من نتائج الباحثة الذين أجروا مقابلة مع المعلم في المدرسة العالية مُجْدِيَّة ٢ باليمبانج حيث ذكر المعلم أن المواد التعلمية المستخدمة كانت في شكل كراسة التدريبات. ولم يستخدموا أبدًا مصدرهم الخاص للمواد التعلمية لتسهيل تعلم التلاميذ. هذا ما يلهم الباحثة لتطوير كراسة التدريبات في تعليم مهارة الكلام على أساس تعليم اللغة الجماعي والتي من المتوقع أن تسهل على التلاميذ فهم المواد المقدمة، وأن تصبح وسيلة داعمة في تعليم اللغة العربية، وأيضًا تسهل على التلاميذ تعليم التحدث العربية بثقة بالنفس. من ناحية أخرى، يمكن أن يساعد في عملية تعليم اللغة العربية والتي لا يمكن بالطبع تطبيقها أثناء عملية التعلم فحسب، بل يمكن استخدامها في الحياة اليومية. بحيث من المتوقع أن يكون دعماً في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية مُجْدِيَّة ٢ باليمبانج.

تطوير كراسة التدريبات في تعليم مهارة الكلام على أساس تعليم اللغة الجماعي لأن تعليم اللغة الجماعي هو طريقة لتعلم اللغة في مجموعات.^{٣٧} تهدف إلى التلاميذ بثقة وتسهيل في تعليم .

³⁷ Muhammad Thohir, *METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA ASING*, n.d.

٢. جمع البيانات

بناء على نتائج الباحثة أجروا بطريق وهما إجراء المقابلة المباشرة. أجرى الباحثة مقابلة مع المعلم في ٣ أكتوبر ٢٠٢٢ لدعم نتائج الاستطلاع من استبيان احتياجات التلاميذ. تم إجراء هذه المقابلة مع المعلم الصف العاشر للمواد العربية في المدرسة العالية مُجّدية ٢ باليمبانخ، بهدف معرفة رأي المعلم حول تعلم اللغة العربية دون استخدام تطوير كراسة التدريبات في تعليم مهارة الكلام على اساس تعليم اللغة الجماعي.

ملاحظة الباحثة التي أجريت في المدرسة العالية مُجّدية ٢ باليمبانخ أن تعليم اللغة العربية كأحد الموضوعات التي يتم تطبيقها على التلاميذ من الفصل X إلى الفصل XII، وبالتالي فإن تعليم اللغة العربية كدرس مهم في المدرسة العالية مُجّدية ٢ باليمبانخ، يتم تنفيذه ثلاث مرات في الأسبوع. مرات في الأسبوع لمدة ٣٥ دقيقة.

بناءً على نتائج المقابلة مع المعلم الذين يتعلم اللغة العربية، فإن المنهج المستخدم في عملية التعلم هو منهج ٢٠١٣ والكتب المدرسية الرئيسية المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي كراسة التدريبات باللغة العربية للفصل X وما يعادله.

تم إجراء المقابلة مع السيدة "هيلين تيارا بوتري جوي المجيستر"، وهي مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية مُحَدِّية ٢ باليمبانخ في عملية تعليم اللغة العربية، يكون التلاميذ بشكل عام متحمسين جدًا لتعلم اللغة العربية لأن وسائل تعليم اللغة العربية تصنع خرائط أو سلاسل بحيث يسهل التلاميذ الحفظ في التعلم. ولكن هناك أيضًا بعض التلاميذ الأقل حماسًا لتعلم اللغة العربية لأن هذا يرجع أيضًا إلى خلفيتهم التعلمية التي أتت سابقًا من مدارس لم يكن بها مواد تعليم اللغة العربية، لذلك لم يتم تدريبهم على نطق الكلمات العربية حتى أن بعضهم شعر من الصعب قراءة النص العربي

من المقابلة التي أجريت مع البعض من التلاميذ، لا يزال تعليم اللغة العربية صعبًا ويصعب فهمه لأن الكتب المستخدمة تستخدم مستوى عالٍ من اللغة إلى حد ما، كما لا يُطلب من التلاميذ التحدث مباشرة في الفصل أو تطبيقها في الحياة اليومية.

من نتائج هذه المقابلات، أجرى الباحثة استبيان الاحتياجات، لمعرفة النسبة المئوية لاحتياجات التلاميذ لتطوير كراسة التدريبات في تعليم مهارة الكلام على أساس تعليم اللغة الجماعي.

الجدول ٣. نتائج حساب الاستبيان

No.	Pertanyaan/Pernyataan Butir Penilaian	Persentase
1.	Apakah Saudara/i menyukai pembelajaran bahasa Arab	٩٢,٦٥%
2.	Pembelajaran bahasa Arab membosankan	٢٩,٥٢%
3.	Pembelajaran bahasa Arab sulit dipahami	١٤,٦١%
4.	Pembelajaran bahasa Arab sangat menyenangkan	٦٦,٦٦%
5.	Peserta didik memperhatikan pendidik dalam penjelasan materi yang disampaikan	٢٥,٧٩%
6.	Materi yang disampaikan oleh pendidik dalam menyampaikan pembelajaran bahasa Arab sulit dipahami	٢٩,٥٦%
7.	Peserta didik berperan aktif dalam pembelajaran bahasa Arab	٣٣,٧٣%
8.	Metode ceramah yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab membosankan dan tidak menarik	٨٥,٥١%
9.	Pendidik membentuk belajar agar peserta didik dapat berdiskusi dalam proses pembelajaran bahasa Arab	٢٢,٨٢%
10.	Pendidik memberikan soal-soal bahasa Arab sebagai latihan untuk peserta didik berpikir kritis	٣٧,٧٠%
	معلوم	٣٧,٦٦

ص : العرض التقديمي الذي تبحث عنه

ΣX : إجمالي إجابات المستجيبين في عنصر واحد

$1 \Sigma X$: إجمالي أعلى إجابة في عنصر واحد

١٠٠ : أعداد ثابتة

$$P : \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100\%$$

$$: \frac{896}{1350} \times 100\%$$

: ٣٧,٦٦ %

من نتائج الحسابات أعلاه، يمكن القول أن كراسة التدريبات في تعليم

مهارة الكلام التي تم تطويرها يحتاجها التلاميذ، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج

الحسابات من خلال النظر في معايير التقييم التالية:

الجدول ٤ . معايير التقييم

صفّ	صفّ	صفّ
١٠٠ - ٨٠	حسن جدا	صالح جدا
٧٩ - ٦٥	نحن سوف	صالح
٦٤ - ٥٥	جيد جدا	صالح تماما
٥٤ - ٤٠	ليست جيدة	غير صالح
٣٩ - ٠	ليست جيدة	غير صالح

من الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن نتائج حساب استبيان احتياجات

التلاميذ حصلت على نتيجة تقييم بمتوسط درجة % ٦٦ مع فئة جيدة

وصالحه، حيث يمكن القول أن هناك حاجة للابتكار في التعلم ويحتاج التلاميذ إلى تطوير كراسة التدريبات في تعليم مهارة الكلام توضح هذه النتيجة أنه يمكن تطوير كراسة التدريبات في تعليم مهارة الكلام على أساس تعليم اللغة الجماعي.

٣. تصميم المنتج

أ. خطوات عملية تطوير كراسة التدريبات

في عملية تطوير كراسة التدريبات، تقوم الباحثة بإعداد المواد التي سيتم استخدامها في تصنيع وتطوير كراسة التدريبات مسبقاً بحيث يمكنهم إنتاج جديد يمكن استخدامه بطريقة سهلة الفهم وجذابة. فيما يلي عملية صنع كراسة التدريبات التي طورها الباحثة:

١. استخدام Microsoft Word 2016 لإنشاء كراسة التدريبات

٢. اختر تصميم غلاف للصفحة الأولى

٣. جعل الكفاءة وأهداف التعليم التلاميذ

٤. قم بعمل تعلم ات للعمل على الأسئلة التلاميذ

٥. قم بعمل جدول محتويات لتسهيل العثور على الصفحات

٦. تضمين الصور والمواد التي أعدها الباحث

بعد هذه العملية، فإن الخطوة التالية في كراسة التدريبات هي معرفة نتائج

تطوير كراسة التدريبات التي قام بها الباحثة

ب. النتيجة تطوير تصميم الإنتاج

بعد إجراء تحليل الاحتياجات، فإن الخطوة التالية هي تطوير تصميم

الإنتاج. هناك العديد من الأشياء التي يتم إجراؤها في عملية تصميم

الإنتاج للمواد التعليمية المطلوب تطويرها، في عملية التصميم هذه يستخدم

الباحثة Microsoft Word 2016، بينما المواد التعليمية التي يطورها الباحثة

هي نفسها المواد التعليمية الأخرى التي هي مرتبة بشكل تسلسلي وتتكون

من الغلاف الأمامي وتعلمت العمل وجدول المحتويات والمواد التعليمية.

(١) صنع الغلاف

الغلاف الأمامي مكتوب عليه كراسة التدريبات الصف العاشر.

الصورة. ١



٤) عرض المواد والأسئلة

يوجد في هذا القسم ثلاثة فصول للدرس حيث يوجد في كل

فصل مواد وتمارين ، بالإضافة إلى عرض لمناقشة المواد من كل فصل

إلى جانب التمارين.

الصورة. ٤ .



لمادة في الفصل الأول بعنوان "التَّعَارُفُ"، في بداية الفصل الأول

توجد كفاءات ومؤشرات تحصيل التلاميذ، ثم في الصفحة التالية هناك

عدة مفردات على شكل صور وعربية، لذلك يجب على التلاميذ مطابقة

هذه المفردات بشكل مباشرة، ثم يطلب من التلاميذ فهم الحوار. ثم

يجيب التلاميذ على الأسئلة وفقاً للحوار، ثم يجب أن يكون التلاميذ

قادرين على البدء في التحدث باللغة العربية عن طريق الذهاب إلى

مقدمة الفصل لزيادة حماس التلاميذ للتعلم، ثم تعليم اللغة العربية، ثم



لمادة في الفصل الثاني بعنوان "البيت والأسرة"، في بداية الفصل الأول توجد كفاءات ومؤشرات تحصيل التلاميذ، ثم في الصفحة التالية هناك عدة مفردات على شكل صور وعربية، لذلك يجب على التلاميذ مطابقة هذه المفردات بشكل مباشر، ثم يطلب من التلاميذ فهم الحوار. ثم يجب التلاميذ على الأسئلة وفقاً للحوار، ثم يجب أن يكون التلاميذ قادرين على البدء في التحدث باللغة العربية عن طريق الذهاب إلى مقدمة الفصل لزيادة حماس التلاميذ للتعلم، ثم تعليم اللغة العربية، ثم يتفرق التلاميذ عن هؤلاء القواعد، ثم المعلم سيعمل التلاميذ بنفس طريقة استنتاج التلاميذ لأخطاء في نطق التلاميذ في التحدث باللغة العربية، ثم سيقوم التلاميذ بإظهار محادثات حول المادة مع أصدقائهم، ثم يُطلب من التلاميذ القيام بتمارين من خلال الإجابة على الأسئلة الموجودة بالفعل في ورقة التدريب، مما يجعل مهاراتهم اللغوية زيادة ، بشكل غير مباشر

الصورة . ٦

تعدّ : الألوّة كرات، فم يتحدون إلى المشيئة بطلب الجبّ.
 بعد : ما صن الألوّة في الكي.
 تعدّ : في الكي ليس الألوّة بالمثل على ماء وقت اليوم.

أقرأ العزيمت الأليه، وأكتب رسم) الكلمات العبارة صحيحا.
 لو (مع) أياكمت عاصفة لمّ مسخح اعطه وادوم مع استوفدك

العبارة	الصراح
١. أئين اصن في حنن	ح
٢. يتقن اهد فوج	
٣. أئين تكافؤ من اهد الكي	
٤. تعقن اكن العذل الكي بالخاص	
٥. اعقلنا في الكي كسوف	
٦. اعقل في اهدنا في مشرنا العذل اوتاجمنا	
٧. صان العذل في الكي ليس الألوّة	
٨. يظلل على ماء وقت اليوم	

تعدّ مع استوفدك وأكتب حقا!

١. اكن اكن اكن في اكن
 ٢. اكن اكن في الكي العصبه صعد من الكي
 ٣. من اكن يتقن اهدنا
 ٤. اكن اكن في حنن
 ٥. ما في حنن
 ٦. اكن اكن في حنن
 ٧. اكن اكن في حنن
 ٨. اكن اكن في حنن
 ٩. اكن اكن في حنن
 ١٠. اكن اكن في حنن
 ١١. اكن اكن في حنن
 ١٢. اكن اكن في حنن
 ١٣. اكن اكن في حنن
 ١٤. اكن اكن في حنن
 ١٥. اكن اكن في حنن
 ١٦. اكن اكن في حنن
 ١٧. اكن اكن في حنن
 ١٨. اكن اكن في حنن
 ١٩. اكن اكن في حنن
 ٢٠. اكن اكن في حنن

تعدّ مع

تعدّ مع استوفدك وأكتب حقا!

١. اكن اكن في حنن	٢. اكن اكن في حنن
٣. اكن اكن في حنن	٤. اكن اكن في حنن
٥. اكن اكن في حنن	٦. اكن اكن في حنن
٧. اكن اكن في حنن	٨. اكن اكن في حنن
٩. اكن اكن في حنن	١٠. اكن اكن في حنن
١١. اكن اكن في حنن	١٢. اكن اكن في حنن
١٣. اكن اكن في حنن	١٤. اكن اكن في حنن
١٥. اكن اكن في حنن	١٦. اكن اكن في حنن
١٧. اكن اكن في حنن	١٨. اكن اكن في حنن
١٩. اكن اكن في حنن	٢٠. اكن اكن في حنن

تعدّ مع استوفدك وأكتب حقا!

١. اكن اكن في حنن
 ٢. اكن اكن في حنن
 ٣. اكن اكن في حنن
 ٤. اكن اكن في حنن
 ٥. اكن اكن في حنن
 ٦. اكن اكن في حنن
 ٧. اكن اكن في حنن
 ٨. اكن اكن في حنن
 ٩. اكن اكن في حنن
 ١٠. اكن اكن في حنن
 ١١. اكن اكن في حنن
 ١٢. اكن اكن في حنن
 ١٣. اكن اكن في حنن
 ١٤. اكن اكن في حنن
 ١٥. اكن اكن في حنن
 ١٦. اكن اكن في حنن
 ١٧. اكن اكن في حنن
 ١٨. اكن اكن في حنن
 ١٩. اكن اكن في حنن
 ٢٠. اكن اكن في حنن

تعدّ مع استوفدك وأكتب حقا!

١. اكن اكن في حنن
 ٢. اكن اكن في حنن
 ٣. اكن اكن في حنن
 ٤. اكن اكن في حنن
 ٥. اكن اكن في حنن
 ٦. اكن اكن في حنن
 ٧. اكن اكن في حنن
 ٨. اكن اكن في حنن
 ٩. اكن اكن في حنن
 ١٠. اكن اكن في حنن
 ١١. اكن اكن في حنن
 ١٢. اكن اكن في حنن
 ١٣. اكن اكن في حنن
 ١٤. اكن اكن في حنن
 ١٥. اكن اكن في حنن
 ١٦. اكن اكن في حنن
 ١٧. اكن اكن في حنن
 ١٨. اكن اكن في حنن
 ١٩. اكن اكن في حنن
 ٢٠. اكن اكن في حنن

تعدّ مع استوفدك وأكتب حقا!

١. اكن اكن في حنن
 ٢. اكن اكن في حنن
 ٣. اكن اكن في حنن
 ٤. اكن اكن في حنن
 ٥. اكن اكن في حنن
 ٦. اكن اكن في حنن
 ٧. اكن اكن في حنن
 ٨. اكن اكن في حنن
 ٩. اكن اكن في حنن
 ١٠. اكن اكن في حنن
 ١١. اكن اكن في حنن
 ١٢. اكن اكن في حنن
 ١٣. اكن اكن في حنن
 ١٤. اكن اكن في حنن
 ١٥. اكن اكن في حنن
 ١٦. اكن اكن في حنن
 ١٧. اكن اكن في حنن
 ١٨. اكن اكن في حنن
 ١٩. اكن اكن في حنن
 ٢٠. اكن اكن في حنن

تعدّ مع استوفدك وأكتب حقا!

١. اكن اكن في حنن
 ٢. اكن اكن في حنن
 ٣. اكن اكن في حنن
 ٤. اكن اكن في حنن
 ٥. اكن اكن في حنن
 ٦. اكن اكن في حنن
 ٧. اكن اكن في حنن
 ٨. اكن اكن في حنن
 ٩. اكن اكن في حنن
 ١٠. اكن اكن في حنن
 ١١. اكن اكن في حنن
 ١٢. اكن اكن في حنن
 ١٣. اكن اكن في حنن
 ١٤. اكن اكن في حنن
 ١٥. اكن اكن في حنن
 ١٦. اكن اكن في حنن
 ١٧. اكن اكن في حنن
 ١٨. اكن اكن في حنن
 ١٩. اكن اكن في حنن
 ٢٠. اكن اكن في حنن

تعدّ مع استوفدك وأكتب حقا!

١. اكن اكن في حنن
 ٢. اكن اكن في حنن
 ٣. اكن اكن في حنن
 ٤. اكن اكن في حنن
 ٥. اكن اكن في حنن
 ٦. اكن اكن في حنن
 ٧. اكن اكن في حنن
 ٨. اكن اكن في حنن
 ٩. اكن اكن في حنن
 ١٠. اكن اكن في حنن
 ١١. اكن اكن في حنن
 ١٢. اكن اكن في حنن
 ١٣. اكن اكن في حنن
 ١٤. اكن اكن في حنن
 ١٥. اكن اكن في حنن
 ١٦. اكن اكن في حنن
 ١٧. اكن اكن في حنن
 ١٨. اكن اكن في حنن
 ١٩. اكن اكن في حنن
 ٢٠. اكن اكن في حنن

10

تأملوا هذه الصورة واكتبوا من الصور

عزير : استمتع بظلال
 وادي : وفضلوا هوائهم
 عزير : إن آل ابن كعبه
 وادي : ألفت آل نظريه
 وادي : وفي لغوي آل كعبه
 وادي : القوم آل كعبه في حاشية الجوزي عزير
 وادي : أريدكم من آل كعبه
 وادي : الذين في الأثرين حاشية آل كعب
 وادي : معناه الذين في حاشيته
 وادي : الذين في حاشية كعبه ولعمرة العروة والكرك والكرات
 وادي : معناه الذين في حاشيته
 وادي : أنا كعبه والذين والذين والذين والذين والذين والذين
 وادي : معناه الذين في حاشيته
 وادي : فما بنا عطف
 وادي : إن عطف في حاشيته
 وادي : عطف في حاشيته عطف
 وادي : إن عطف في حاشيته
 وادي : في حاشية عطف عطف عطف
 وادي : وقد عطف في حاشيته

11

تأملوا

فطر	Kata yang memisahkan arti dengan	فطر
فطرت	Kata yang memisahkan arti dan dengan tambahan "di" dan "nya"	فطرت
فطرتم	Kata yang memisahkan arti tiga kali dan dengan tambahan "di" dan "nya"	فطرتم
فطرتهم	Kata yang memisahkan arti tiga kali dan dengan tambahan "di" dan "nya" dan "nya"	فطرتهم
فطرتهم	Kata yang memisahkan arti tiga kali dan dengan tambahan "di" dan "nya" dan "nya" dan "nya"	فطرتهم

12

تأملوا هذه الصورة واكتبوا من الصور

تأملوا هذه الصورة واكتبوا من الصور

13

أ. اختر اسمع إجابتي من الأجابة الآتية

١. تأملوا من الكلمة "عزير"؟
 أ. وطن
 ب. وطنك

٢. تأملوا من الكلمة "عطف"؟
 أ. عطف
 ب. عطفك

٣. تأملوا من الكلمة "فطر"؟
 أ. فطر
 ب. فطرك

٤. الفاء "و" الراء "ي" من باب الفهم من
 أ. فطر
 ب. فطرت

14

أشهر العزير عن مولود نظريه مع أمهاتكم!!!

15

تأملوا هذه الصورة واكتبوا من الصور

تأملوا هذه الصورة واكتبوا من الصور

ج. إجراءات التعلم

في عملية التعليم، يُطلب من التلاميذ العمل في مجموعات تتكون من ٤-٥ أشخاص، وفي هذه المرحلة توجد مفردات ومواد محادثة حيث يتم توجيه التلاميذ لفهم المادة ثم يقرأ المعلم أيضاً المحادثات التي سيتم دراستها بواسطة مع الانتباه إلى مخرج في كل منها، ثم يتناوب التلاميذ على ممارسة المحادثات الحالية بطلاقة والانتباه إلى الأطوال القصيرة التي تهدف إلى تحسين مهارات التحدث لديهم باللغة العربية. ثم يجب التلاميذ على الأسئلة وفقاً للمحادثة التي يعملون فيها معاً لإكمال المادة في ذلك الفصل ، وفهم كل المادة، وبعد ذلك يجب أن يكون التلاميذ قادرين على البدء في التحدث

باللغة العربية من خلال القدوم إلى مقدمة الفصل لزيادة حماس التلاميذ للتعلم ثم يتعلمون اللغة العربية القواعد، ثم يميز التلاميذ بين هذه القواعد في الحوار، ثم يوجه المعلم التلاميذ إلى استنتاجات في الأخطاء، والتي تهدف إلى اكتشاف الأخطاء في اللغة العربية وزيادة النشاط. ثم سيقوم التلاميذ بعرض محادثة حول المادة مع أصدقائهم للحضور إلى مقدمة الفصل، ثم سيطلب من التلاميذ القيام بالتمارين من خلال الإجابة على الأسئلة الموجودة بالفعل في ورقة التدريب، مما سيزيد من مهاراتهم اللغوية ، بشكل غير مباشر.

٤. صلاحية الانتاج

أ. نتائج التحقق من المواد

تم إجراء التحقق من صحة المنتج في هذه الدراسة من قبل محاضرين خبراء المواد Irmansyah, M.Pd.I بيانات التحقق من صحة بواسطة محاضرين خبراء المواد تغطي جوانب المواد التعلمية. أداة التحقق من الصحة لها نطاق قيمة أقل من ١ وأعلى قيمة ٥ ، انبه إلى الجدول التالي:

الجدول ٤ التحقق من المواد

No.	Pertanyaan/Pernyataan Butir Penilaian	Kategori	Angka
1.	Kualitas Isi	SB	٥
	1. Isi dalam work sheet tidak mengandung konsep yang salah		
	2. Materi pada work sheet mencakup dalam kurikulum 2013	SB	٥
	3. Kelengkapan materi pada work sheet	SB	٥
	4. Informasi sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik dan tidak mengandung konsep yang salah	B	٤
5. Kegiatan yang terdapat dalam work sheet mendukung pemahaman materi bagi peserta didik	SB	٥	
2.	Kelayakan Penyajian		
	6. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar	SB	٥
	7. Contoh-contoh soal dalam penyajian	B	٤
8. Soal latihan pada setiap kegiatan belajar	B	٤	
3.	Penilaian Bahasa		
	9. Ketepatan struktur kalimat dalam work sheet yang dikembangkan	B	٤
	10. Keefektifan kalimat yang digunakan dalam work sheet yang dikembangkan	SB	٥
	11. Pemahaman terhadap pesan atau informasi dalam work sheet tersampaikan dengan baik kepada peserta didik	SB	٥
	12. Kemampuan mendorong berfikir peserta didik	SB	٥
	13. konsisten penggunaan simbol dalam work sheet	SB	٥
	14. Ketepatan bahasa yang digunakan dalam work sheet yang dikembangkan	B	٤
15. Kalimat yang digunakan dalam work sheet untuk menjelaskan materi mudah dipahami peserta didik	SB	٥	
4.	Evaluasi		
16. Soal-soal pada alat evaluasi mudah dipahami dan petunjuk evaluasi mudah dipahami, tepat dan jelas.	SB	٥	
Total Skor			٧٥
Presentase Skor			٧٥,٩٣%
Rata-Rata Skor			٨٧٥,٤٦
Kategori			Sangat Baik

معلومة:

ص : العرض التقديمي الذي تبحث عنه

ΣX : إجمالي إجابات المستجيبين في عنصر واحد

ΣX^2 : إجمالي أعلى إجابة في عنصر واحد

١٠٠ : رقم ثابت

$$P = X \cdot \frac{\Sigma X}{\Sigma X^2} \cdot 100$$

$$100 \cdot X \cdot \frac{70}{80} =$$

$$93.75\% =$$

بناءً على نتائج التحقق أعلاه، من المعروف أن المادة الموجودة في كراسة التدريبات في تعليم مهارة الكلام على أساس تعليم اللغة الجماعي والتي تم تطويرها حصلت على درجة مئوية بنسبة 93.75% في فئة جيد/صالح. ومع ذلك، قبل أن يتم اختبارها فعلياً على التلاميذ، هناك عدد من الأشياء التي لا تزال بحاجة إلى المراجعة. قبل إجراء التحقق، يقدم المدقق التعليقات والاقتراحات مسبقاً لتحسين كراسة التدريبات التي يتم تطويرها. هذه التحسينات مفيدة حتى يصبح المنتج قيد التطوير أكثر جدوى. يتم إجراء تحسينات من خلال إصلاح الأجزاء التي لا تزال غير مناسبة حتى تصبح أفضل، والتي يتم تصحيحها بناءً على نتائج التحقق من

الصحة من قبل المدقق والتي تتماشى مع التعليقات والاقتراحات التي تم تقديمها،

بينما تفاصيل المراجعة المادية المراجعات كما في الجدول التالي .

الجدول ٤ نتائج التحقق من المواد

المدققون	خطأ	مراجعة
Irmansyah, M.Pd.I	لا تشمل الحركات في القواعد	إضافة حركات في القواعد
	خطأ في الكتابة الدرس الأول التعارف	تغيير الكتابة الدرس الأول التعارف
	لا ينبغي أن تكون هناك قرعة للتركيز على مادة الكلام	قدمت مادة عن الكلام

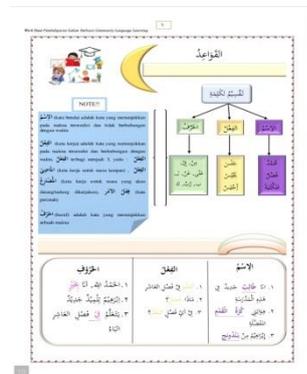
ومن اقتراح المحاضر قام الباحث بالمتابعة حسب اقتراح الخبير المادي. وصلت هذه

المراجعة إلى كتاب مدرسي مناسب للاستخدام. متابعة نصيحة خبير المواد على النحو

التال :

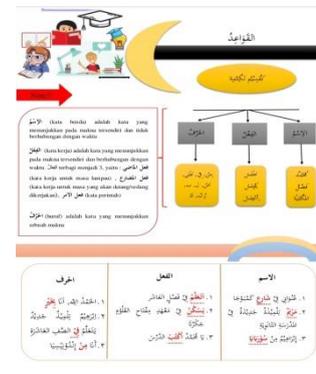
الصورة ٨

إضافة حركات في القواعد



بعد المرحلة

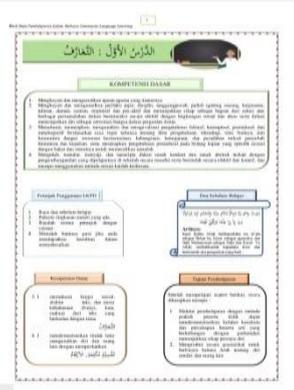
لا تشمل الحركات في القواعد



قبل المرحلة

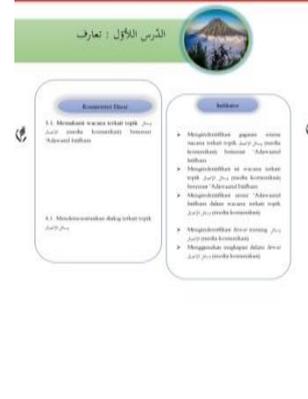
الصورة ٩

تغيير الكتابة الدرس الأول : التَعَارُفُ



بعد المرحلة

خطأ في الكتابة الدرس الأول : التَعَارُفُ



قبل المرحلة

الصورة ١٠

قدمت مادة عن الكلام



بعد المرحلة

لا ينبغي أن تكون هناك قرعة للتركيز على مادة الكلام



قبل المرحلة

ب. نتائج التحقق من الوسائل

تم إجراء التحقق من صحة الوسائل في هذه الدراسة بواسطة Qoim

Nurani, S.Pd.I., M.Pd تضمنت بيانات التحقق من صحة التصميم بواسطة

هذا الخبر الإعلامي جوانب المظهر وجوانب استخدام الكتب المدرسية

المطورة. أداة التحقق من الصحة لها نطاق من أدنى قيمة ١ وأعلى قيمة ٥.

الجدول ٦ التحقق من الوسائل

No.	Pertanyaan/Pernyataan Butir Penilaian	Katagori	Angka
1.	Penampilan Work Sheet		
	1. Susunan/ tata letak tampilan awal work sheet	SB	٥
	2. Tampilan <i>background</i> work sheet	B	٤
	3. Tampilan cover work sheet	B	٤
	4. Bagian isi tampilan work sheet	SB	٥
	5. Perpaduan warna pada tampilan work sheet	SB	٥
	6. Warna huruf (font) pada tampilan work sheet	B	٤
	7. Pemilihan <i>theme font</i>	SB	٥
	8. Penggunaan variasi huruf (<i>timnes new roman</i> · <i>tradisional arabic</i>)	SB	٥
	9. Spasi antar kata pada teks	B	٤
	10. Spasi antara barisan	B	٤
	11. Penggunaan <i>theme font</i> pada	SB	٥
12. Gambar-gambar pada work sheet sudah layak digunakan	SB	٥	
2.	Isi Work Sheet		
	13. Judul work sheet	SB	٥
	14. Konsistensi halaman judul dan daftar isi	B	٤
	15. Perpaduan gambar dengan isi	B	٤
	16. Kegiatan pembelajaran peserta didik yang terdapat dalam work sheet	SB	٥

	17. Work sheet dapat mengungkapkan makna/arti dari objek	SB	٥
	18. Evaluasi pembelajaran dalm work sheet	B	٤
3.	Kriteria Media Pembelajaran		
	19. Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran	SB	٥
	20. Media yang mendukung terhadap isi Bahan pengajaran	B	٤
	21. Media mudah diperoleh dan Digunakan	SB	٥
	22. Media yang sudah memenuhi kebutuhan penggunaanya	B	٤
Total Skor			١٠٠
Presentase Skor			٩٠,٩٠
Rata-Rata Skor			٤٥,٤٥
Katagori Skor			Sangat Baik

معلومة:

ص : العرض التقديمي الذي تبحث عنه

$\sum X$: إجمالي إجابات المستجيبين في عنصر واحد

$\sum 1X$: إجمالي أعلى إجابة في عنصر واحد

١٠٠ : رقم ثابت

$$\frac{\sum X}{\sum 1X} \cdot 100 = P = X$$

$$100 \cdot X \frac{100}{110} =$$

$$90.90 \% =$$

بناءً على نتائج التحقق أعلاه ، من المعروف أن المادة الموجودة في كراسة التدريبات في تعليم مهارة الكلام على أساس تعليم اللغة الجماعي والتي تم تطويرها حصلت على درجة مئوية ٩٠.٩٠٪ في فئة جيد / صالح. ومع ذلك، قبل أن يتم اختبارها فعلاً على التلاميذ ، هناك عدد من الأشياء التي لا تزال بحاجة إلى المراجعة. قبل إجراء التحقق ، يقدم المدقق التعليقات والاقتراحات مسبقاً لتحسين كراسة التدريبات التي يتم تطويرها. هذه التحسينات مفيدة حتى يصبح المنتج قيد التطوير أكثر جدوى. يتم إجراء تحسينات من خلال إصلاح الأجزاء التي لا تزال غير مناسبة حتى تصبح أفضل، والتي يتم تصحيحها بناءً على نتائج التحقق من الصحة من قبل المدقق والتي تتماشى مع التعليقات والاقتراحات التي تم تقديمها، بينما تفاصيل المراجعات المنقحة لوسائل الإعلام كما في الجدول التالي :

الجدال ٧ نتائج التحقق من المواد

المدقق	خطأ	مراجعة
Qoim Nurani, S.Pd.I., M.Pd	الخطوط الملونة باللون الأحمر	تغيير لون الخط إلى الأسود
	الصورة كبيرة جداً	تغيير حجم الصورة إلى حجم متوسط
	عدم الكفاءة على المنتج	الكفاءة المضافة للمنتج

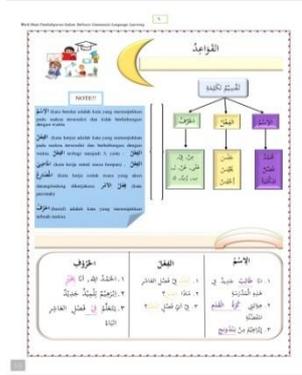
ومن اقتراح المحاضر قامت الباحثة بالمتابعة حسب مشورة خبراء الإعلام.

وصلت هذه المراجعة إلى كتاب مدرسي مناسب للاستخدام. متابعة نصيحة

خبير المواد هي كما يلي:

الصورة ١١.

تغيير لون الخط إلى الأسود



بعد المرحلة

الخطوط الملونة باللون الأحمر



قبل المرحلة

الصورة ١٢

تغيير حجم الصورة إلى حجم متوسط

الصورة كبيرة جداً



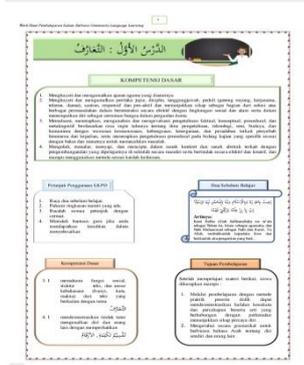
بعد المرحلة



قبل المرحلة

الصورة ١٣

الكفاءة المضافة للمنتج



بعد المرحلة

عدم الكفاءة على المنتج



قبل المرحلة

ب. فعالية البحث وتحليلها كراسة التدريبات في تعليم مهارة الكلام على اساس

تعليم اللغة الجماعي

قبل تنفيذ كراسة التدريبات في تعليم مهارة الكلام على اساس تعليم اللغة

الجماعي، قام الباحثة بتعلم التلاميذ في الفصل ١ IPS X باستخدام الكتب المدرسية

في المدارس في شكل كراسة التدريبات. المادة التي يتم تدريسها في الفصل هي الفصل

الثالث حول المدارس من خلال إجراء اجتماع تجريبي واحد ويقوم الباحث بإعطاء

أسئلة تدريب منتظمة التلاميذ.

بعد المرور بمراحل التطوير الخمس التي تم تنفيذها أعلاه، فإن الخطوة الأخيرة هي تجربة المنتج / مواد التدريس في المدرسة من خلال إجراء اختبار ما قبل وبعد اختبار لتحديد فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام هذه المنتجات، إلى جانب نتائج الاختبار التمهيدي والبعدي المطبق في المدرسة.

١. الإختبار

تم إجراء النتائج التي تم الحصول عليها من حسابات Microsoft Excel ، وتنفيذ الاختبار التمهيدي والاختبار البعدي في الفصل IPS X بإجمالي ٢٧ التلاميذ بإجمالي ١٠ أسئلة اختبار مسبق، و ٥ أسئلة لإكمال المحادثات و ٥ أسئلة مع تحديد المفرد والمصنع والجماعة. وبالمثل، تتكون أسئلة الاختبار اللاحقة من ٢٧ سؤالاً، و ٥ أسئلة لإكمال المحادثة و ٥ أسئلة تحدد المفرد، والمصنع، والجماعة. تم إجراء الاختبارين القبلي والبعدي لمعرفة الاختلافات قبل وبعد استخدام كتب كراسة التدريبات في تعليم مهارة الكلام على أساس تعليم اللغة الجماعي

الجدوال ٧. نتائج الاختبار القبلي والبعدي

No	Nama Peserta Didik	Pre-Test	Post-test
1.	Ahmad Dudeq	٥٠	٨٠
2.	Amanda Aurelia	٧٠	٩٠
3.	Amza Dermawan	٦٠	٨٠
4.	Derry Riansyah	٦٠	٧٠
5.	Febriyanti	٦٥	٨٥

6.	Ghaly Ibrahim	٤٠	٧٥
7.	Ibnu Ihwan	٥٥	٨٠
8.	Khadafi Al Farizi	٧٥	٩٠
9.	M. Fahmi	٥٠	٨٠
10.	M. Fauzan Azimah	٤٥	٨٠
11.	M. Iqbal Buhori	٥٥	٨٥
12.	M. Piyu Pratama	٤٠	٧٠
13.	M. Raihan Abdullah	٦٠	٨٠
14.	M. Riski	٦٥	٧٥
15.	M. Syahidal Fathir	٦٠	٨٥
16.	Muhammad Afriansyah	٤٥	٨٠
17.	Nyanyu Rahma Fitria	٤٠	٧٠
18.	Nyanyu Siti Cholijah	٦٠	٩٠
19.	Rajes Firnando	٥٥	٨٠
20.	Rasya Ahmad	٦٠	٨٠
21.	Riska Amelia	٤٠	٧٥
22.	Salasabila Putri	٦٥	٨٠
23.	Selvi Wulandari	٧٠	٩٠
24.	Syafira Ananta	٦٠	٩٥
25.	Syifati Uliya	٤٠	٧٥
26.	Tri Panji Ilham Wijaksono	٦٠	٩٠
27.	Yesa Septiawan	٥٠	٨٠
Jumlah		١٤٩٥	٢١٩٠
Rata-rata		٣٧,٥٥%	١١,٨١%

٢. نتائج تحليل البيانات واختبار الفرضيات

أ. اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية بمساعدة SPSS. تم إجراء الاختبارات على معطيات، وهما بيانات الاختبار الأولي وبيانات ما بعد الاختبار في الفئة X IPS. يمكن إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار Kolmogrov-Smirnov أو Wilk-Shapiro. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية هذا لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. بشرط أن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كانت تفي بمعايير قيمة $Sig > 0.05$.

الجدول ٨ نتائج اختبار طبيعية البنات

Tests of Normality							
kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.	
hasil belajar siswa	pre test	.198	27	.008	.928	27	.062
	post test	.172	27	.039	.904	27	.017

a. Lilliefors Significance Correction

ستنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي وما

بعد الاختبار تظهر قيمة Sig Kolmograv-Smirnov أو Shapiro-Wilk >

0.05 أي البيانات في علامة Sig تزيد عن 0.05) الموجودة في Kolmograv-

صيغة سميرنوف بيانات مهمة من الاختبار القبلي والبعدي (0.008 و

0.39) < 0.05 و Shapiro-Wilk يلك على قيم البيانات من الاختبار

القبلي والبعدي (0.062 و 0.017) < 0.05. لذلك في الختام ، تم

توزيع بيانات الاختبار القبلي والبعدي في هذه الدراسة بشكل طبيعي.

بمجرد معرفة أن البيانات طبيعية ، فإن الخطوة التالية هي اكتشاف تجانس

ب. اختبار التجانس

يستخدم حساب اختبار التجانس للعينة بيانات عن نتائج الاختبار القبلي والقيم اللاحقة للاختبار. ويتم إجراء اختبار التجانس هذا لمعرفة ما إذا كانت البيانات متطابقة أم لا. ويتم إعلان العينة متجانسة إذا كانت قيمة $\text{sig} < 0.0005$. يمكن رؤية نتائج اختبار تجانس البيانات من الجدول التالي.

الجدول ٩ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

hasil belajar siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
7.838	1	52	.007

إذا رأينا من الجدول أعلاه ، فإن أهمية اختبار التجانس هي < 0.0005 (sig 0.0007 أكبر من 0.0005) ، لذلك يمكن استنتاج أن متغيرات البيانات الحالية هي نفسها ومتجانسة.

ج. اختبار Independent T

يعتبر اختبار T مفيداً لاختبار نفس العينة التي تحتوي على معطيات ذات

صلة، حيث تكون العينة في هذه الدراسة في الفئة X IPS عن طريق اختبار

الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

الجدول ١٠ نتائج تي

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar siswa	Equal variances assumed	7.838	.007	-11.144	52	.000	-26.111	2.343	-30.813	-21.410
	Equal variances not assumed			-11.144	43.576	.000	-26.111	2.343	-30.834	-21.388

من نتائج اختبار T المقترن في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة

(Sig. (2-tailed) هي $0.000 < 0.05$. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك

اختلافات وتأثيرات ذات دلالة إحصائية بين مخرجات تعلم اللغة العربية في

بيانات الاختبار القبلي والبعدي. لذلك ، فإن القرار هو قبول H_a ورفض

H_0 حتى يمكن القول أن هناك فعالية في استخدام كراسة التدريبات في

تعليم مهارة الكلام على اساس تعليم اللغة الجماعي في الفصل X في المدرسة

العالية مُجَدِّية ٢ باليمبانج

د. اختبار N- Gain Score

لمعرفة فعالية استخدام العلاج أو العلاج في هذه الدراسة، سيواصل الباحثة اختبار الكسب الطبيعي (Gain-N). يتم إجراء هذا الاختبار من خلال النظر في الفرق بين قيم الاختبار القبلي والبعدي. المراجع في بحث N- Gain هذا هي:

الجدول ١١ اختبار N- Gain Score

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	27	.25	.75	.5805	.12592
Ngain_Persen	27	25.00	75.00	58.0457	12.59190
Valid N (listwise)	27				

استنادًا إلى نتائج اختبار N-Gain Score أعلاه ، يمكن ملاحظة أن

درجة N- Gain Score هي ٥٨.٥ أو ٥٨.٠٤٪ والتي يتم تضمينها في فئة فعالة

تمامًا.