

الفصل الخامس

الاختتام

أ. الاستنتاج

الاستنتاجات من التطوير كراسة التدريبات في تعليم مهارة الكلام على أساس تعليم اللغة الجماعى هي كما يلي:

١. استنادًا إلى جمع البيانات التي تم إجراؤها من قبل الباحثة في كراسة التدريبات في تعليم مهارة الكلام على أساس تعليم اللغة الجماعى في المدرسة العلة مُجَدِّية ٢ باليمبانخ. يتم تنفيذ تعليم اللغة الجماعى في ٦ مراحل وهي الأمان (security)، الانتباه (Attention)، لمقصود بالعدوان (Agression)، انعكاس (Reflection)، الاحتفاظ (Reflection-Retention)، التمييز (Discrimination). في مرحلة تصميم المنتج، والتي تم إجراؤها باستخدام تطبيقات Microsoft Office Word (٢٠١٦) و Paint (الصورة) والتي تم الإعلان عنها ككل أنها ممكنة / صالحة من حيث المواد والتعلم والوسائط وعرض كراسة التدريبات واستخدامها إلى جانب أن هناك ثلاثة فصول جوهرية في كراسة التدريبات هذه هي: التعارف، والاسرة و البيت، والمدرسة. يوجد في هذه المادة مفردات ومحادثات وأمثلة للتدريب وأمثلة صحيحة ومناقشات وأيضًا تمارين مقالية.

بناءً على البحث الذي أجراه خبراء المواد والوسيط ، كانت نتيجة مدقق خبير مواد الاستماع % ٩٣.٧٥ بمعايير جيدة / لائقة ونتائج مدقق خبير وسائل الإعلام بدرجة % ٩٠.٩٠ بمعايير جيدة / صالحة.

٢. يمكن رؤية فعالية المواد التعلمية من نتائج الاختبار القبلي وقيم الاختبار البعدي في التجارب الميدانية في فئة X IPS مع ما مجموعه ٢٧ التلاميذ يظهرون اختلافات، ونتائج درجات الاختبار القبلي بمتوسط % ٥٥.٣٧ ودرجات ما بعد الاختبار %

٨١.١١

من نتائج الاختبار القبلي والبعدي ، تم الحصول على اختبار الحالة الطبيعية من خلال اختبار Sig المسبق < ٠.٠٥ واختبار لاحق باستخدام Sig < ٠.٠٥ وهذا يوضح أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي لأن البيانات < ٠.٠٥ . ثم يكون لنتائج التجانس أيضاً توزيع متجانس وهو Sig < ٠.٠٧ < ٠.٠٥ وتظهر نتائج اختبار T قبول Ha ورفض Ho بسبب نتائج مجموعة T المزدوجة مع Sig. (٢- الذيل) > ٠.٠٥ . يتم الحصول على النتيجة النهائية لاختبار N-Gain Score تساوي ٥٨.٥ أو ٥٨٪ بما في ذلك الفئة الفعالة تمامًا. من خلال تطوير كراسة التدريبات في تعليم مهارة الكلام على أساس تعليم اللغة الجماعي، يمكن أن تساعد التلاميذ على ممارسة مهارة الكلام.

ب. الاقتراح

بناءً على نتائج البحث والمناقشة يمكن طرح الاقتراحات التالية:

١. من المأمول أن يتمكن المعلم الذين يرغبون في استخدام كراسة التدريبات في تعليم

مهارة الكلام على أساس تعليم اللغة الجماعى من توجيه التلاميذ حتى يتمكنوا من

زيادة حماسهم للتعلم وتعلم اللغة العربية بثقة.

٢. بالنسبة للمدرسة، وخاصة المعلم في مجال اللغة العربية، يجب عليهم تطوير أدوات

التعلم بحيث يمكن أن تستمر عملية التعلم التلاميذ في التحسن.

٣. بالنسبة للباحثة، يجب أن تكونوا أكثر تعمقاً في دراسة طرق التطوير حتى تكون

المنتجات المنتجة ذات جودة عالية ويمكن تحقيق أهداف التعلم بالكامل