

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian pengembangan media pembelajaran matematika berupa vlog pembelajaran dengan konteks ibadah dalam materi himpunan yang mengarah pada pemahaman materi dan minat belajar. Produk yang dikembangkan oleh peneliti yaitu berupa video pembelajaran matematika dengan konteks ibadah yang dapat meningkatkan pemahaman materi dan minat belajar siswa. Adapun karakteristik dari produk pengembangan ini yaitu: (1) Perangkat pembelajaran menggunakan video; (2) Penggunaan konteks ibadah dalam materi matematika yang disesuaikan dengan kehidupan sehari-hari agar dapat meningkatkan pemahaman siswa; dan (3) Penggunaan vlog dalam video pembelajaran matematika untuk meningkatkan minat belajar siswa. Adapun kriteria media pembelajaran berupa video vlog yang telah dikembangkan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kevalidan media vlog pembelajaran dengan konteks Ibadah

Aspek dari kevalidan media vlog pembelajaran ini diperoleh dari hasil komentar dan saran pakar ahli pada tahapan *expert review* yang terdiri dari 5 pakar ahli yaitu 1 pakar ahli materi, 3 pakar ahli media dan 1 pakar ahli agama. Untuk hasil penilaian dari ahli materi memperoleh modus skala 4 yang artinya valid, di mana penyajian materi sudah dapat dikatakan valid untuk digunakan. Untuk hasil penilaian dari ahli media

memperoleh hasil skala 4 yang artinya bahwasanya penggunaan media pembelajaran berupa vlog juga sudah dikatakan valid untuk digunakan. Selanjutnya yaitu ahli agama yang dimana hasil penilaian memperoleh modus skala 4 yang artinya dapat dikategorikan valid, sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan konteks ibadah dalam media vlog pembelajaran valid untuk digunakan.

2. Kepraktisan media vlog pembelajaran

Aspek kepraktisan media vlog pembelajaran ini diperoleh dari hasil analisis angket respon siswa dan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran pada tahapan *field test*. Hasil analisis diperoleh bahwa dalam aspek ketertarikan mendapatkan modus skala 4, aspek materi memperoleh modus skala 4, dan aspek bahasa juga memperoleh modus skala 4 yang semuanya termasuk dalam kategori baik. Berdasarkan dari hasil analisis tersebut mendapatkan skala 4 yang di mana bahwasanya media vlog pembelajaran dapat dikategorikan praktis dalam penggunaannya.

3. Efek Potensial media vlog pembelajaran

Aspek efek potensial media vlog pembelajaran diperoleh dari hasil test soal pemahaman siswa. Berdasarkan dari hasil tes soal pemahaman siswa bahwasanya diperoleh menggunakan uji N-Gain yaitu sebesar 0,78 pada hasil *pretest* memperoleh hasil dengan kategori tinggi. Sehingga penggunaan media vlog pembelajaran dapat dikatakan sangat efektif dalam penggunaannya.

Media pembelajaran matematika berbasis video vlog dalam materi himpunan dengan konteks ibadah yang dapat meningkatkan pemahaman materi dan minat belajar yang telah dikembangkan dapat dinyatakan valid, praktis, dan memiliki efek potensial sehingga layak digunakan dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Adapun beberapa saran dari peneliti setelah melaksanakan penelitian, yaitu antara lain:

1. Untuk guru, agar proses pembelajaran tidak hanya menggunakan media papan tulis dan buku saja, pendidik dapat memanfaatkan media video vlog pembelajaran matematika yang telah dikembangkan sebagai alternatif yang mendukung proses pembelajaran.
2. Untuk siswa, agar dapat menggunakan media vlog pembelajaran matematika yang telah dikembangkan untuk mendukung pemahaman lebih.
3. Untuk peneliti selanjutnya, media vlog pembelajaran matematika dapat dikembangkan dengan meninjau lebih luas kembali dari segi konteks, tampilan, vlog, isi maupun instrumen yang digunakan pada kemampuan pemahaman siswa, sehingga hasil yang diperoleh akan jauh lebih sempurna.

Daftar Pustaka

- Adani, M. R. (2020). *Apa itu vlog dan cara membuat konten video untuk channel youtube*. Diambil kembali dari <https://www.sekawanmedia.co.id/cara-membuat-vlog/>: <https://www.google.com/>
- Amalliah, & Yunita, R. (2020). Media vlog sebagai strategi komunikasi dalam metode pembelajaran dikalangan siswa dalam menghadapi pandemic covid 19. *jurnal Akrab Juara*, 19.
- Amir, M. F., & Prasajo, B. H. (2016). *Matematika dasar*. Sidoarjo: UMSIDA PRESS.
- Annisa, A. R., Putra, A. P., & Dharmono. (2020). Kepraktisan media pembelajaran daya antibakteri ekstrak buah sawo berbasis macromedia flash. *Quantum: Jurnal inovasi pendidikan*, 76.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aryani, W., & Mansur. (2017). Pengaruh penggunaan alat peraga mistar Hitung Terhadap Hasil Belajar Siswa . *Jurnal PRIMARY*, 71.
- Asih, & Imami, A. I. (2021). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. *Jurnal MAJU*, 15.
- Atini. (2019). Upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran Kooperatif Group Investigation (GI) untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *MAJU : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 93.
- Aulia, J., & Kartini. (2021). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matematika ada materi himpunan kelas VII. *Jurnal Cendekia*, 485.
- Bahri, S. (2016). *Logika dan Himpunan*. Mataram: FMIPA UNRAM.
- Cahyadi, R. H. (2019). Pengembangan bahan ajar berbasis ADDIE Model. *HALAQA : Islamic Education Journal*, 36-37.
- Darwanto, Dinata, K. B., & Junaidi. (2020). *Teori himpunan*. Lampung: Universitas Muhammadiyah Kotabumi.
- Ernawati, I., & Sukardiyono, T. (2017). Uji kelayakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran administrasi server. *Journal UNY*, 207.
- Fatqurhohman. (2021). *Buku Ajar Teori Himpunan*. Jawa Timur: Klik Media.

- Fredlina, K. Q., Putri, G. A., & Putri Astawa, N. N. (2021). Penggunaan teknologi sebagai media pembelajaran matematika di Era New Normal. *Jurnal unja*, 1.
- Gradini, E., wahyuni, S., & Ansor. (2017). Efektivitas penerapan pembelajaran matematika Qur'ani dalam pembelajaran himpunan. *Al-Khawarizmi*, 2-3.
- Hamzah, A. (2019). *Metode penelitian & pengembangan*. Malang: Literasi Nusantara.
- Hasyim, A. W. (2018). Pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis proyek denan menggunakan Vlog (Video Blog). *UIN Sunan Ampel*, 84.
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Pers.
- Ikhsan, K. N., & Hadi, S. (2018). Implementasi dan pengembangan kurikulum 2013. *Jurnal Ilmiah Edukasi*, 193.
- Iqbal, M., Latifah, S., & Irwandani, I. (2019). Channel Youtube Video Blog (Vlog) Pengembangan dengan pendekatan Stem sbagai alternatif media pembelajaran. *Kelitbangan*, 144.
- Kadir, & Masi, L. (2014). Pengaruh konteks dan pengetahuan awal Matematika dalam pembelajaran keterampilan berpikir kreatif siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika.*, 55.
- Mahnun, N. (2012). Media pembelajaran. *Jurnal Pemikiran Isalam*, 27.
- Maldin, S. A., Reza, S., & Rezeki, I. (2018). Stepping up the english speaking proficiency of hospiltality students trough video blogs (vlogs). *Jornal Atlantis Press*, 59.
- Manurung, M. M., Windria, H., & Arifin, S. (2018). Desain pembelajaran materi himpunan dengan pendekatan realistic mathematics education (RME) . *Jurnal Derivat*, 20.
- Manurung, M. M., Windria, H., & Arifin, S. (2018). Desain pembelajaran matematika himpunan dengan pendekatan realistic mathematics education (RME) untuk siswa kelas VII. *Jurnal Derivat*, 19.
- Marthani, G. Y., & Ratu, N. (2022). Media pembelajaran matematika digital "BABADA" . *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 305.
- Miftah. (2013). Fungsi, dan peranan media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa. *Jurnal Kwangsan*, 97.

- Milala, H. F., Endryansyah, Joko, & Agung, A. I. (2022). Keefektifan dan kepraktisan media pembelajaran menggunakan adobe flash player. *Jurna Pendidikan Teknik Elektro*, 201.
- Muthmainnah, & Annas, A. (2020). Pemanfaatan vlog sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan maharah kalam bagi mahasiswa. *Arabia*, 134-135.
- Muzhaffar, I. W., & Anistyasari, Y. (2020). Pengembangan media pembelajaran vlog pada mata pelajaran dasar gesai Grafis. *Jurnal IT-EDU*, 104.
- Nabila Fauziah, W. P. (2016). Analisis kesulitan belajar siswa pada materi himpunan . *UMS*, 14.
- Ngedo, D. R., Prayitno, A., & Octavianti, C. T. (2020). Represntasi dalam pembelajaran matematika siswa Kelas VII materi himpunan. *Jurnal Pendidikan Matematika Pi*, 1.
- Novianti, D. A. (2015). Pengembangan modul akuntansi aset tetap berbasis pendekatan saintifik sebagai pendukung implementasi k-13 di SMKN 2 Buduran. *Jurnal Pendidikan*, 4.
- Nur, M. F., Mardiana, T., & Japar, M. (2021). Metode pembelajaran matematika disekolah dasar saat pandemi covid-19. *JKPD*, 118.
- Nurfina, G. D. (2019). Implementasi kurikulum 2013 revisi sebagai solusi alternatif pendidikan di Indonesia dalam menghadapi revolusi industri. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 52.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Ppmbelajaran. *Jurnal FITRAH*, 333-334.
- Priana, R. S. (2017). Pemanfaatan vlog sebagai media pembelajaran terintegrasi tekhnologi informasi. *FKIP UNTIRTA*, 315-316.
- Priana, R. Y. (2017). Pemanfaatan vlog sebagai media pembelajaran terintegrasi tekhnologi informasi. *Prosiding seminar nasional pendidikan FKIP UNTIRTA*, 315.
- Puspita, M. A., & Sugiyem. (2019). Pengembangan video pembelajaran pembuatan proporsi badan wanita secara digital. *Jurnal pendidikan teknik busana*, 4.
- Putra, A., & Andriani, M. (2021). Systematic literature review : Media Video Blog (Vlog) on learning. *Alauddin*, 119.

- Putra, T. A. (2018). Pengembangan media pembelajaran animasi berbasis macromedia flash pada materi trigonometri. *raden intan*, 49.
- Ratuanik, M. (2019). Desain pembelajaran pada materi himpunan menggunakan model problem based learning. *Jurnal Asimtot*, 94.
- Rockyane, I. S., & Sukartiningsih, W. (2018). Pengembangan media pembelajaran interaktif menggunakan adobe flash dalam pembelajaran manulis cerita siswa kelas IV SD. *JPGSD*, 769-770.
- Rustini. (2021). Upaya meningkatkan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi himpunan. *Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru*, 16.
- Salafudin. (2015). Pembelajaran matematika yang bermuatan nilai Islam. *Jurnal Penelitian* , 224.
- Septa Priana, R. Y. (2017). Pemanfaatan vlog sebagai media pembelajaran terintegrasi teknologi informasi. *jurnal untirta*, 315.
- Septy, L., Lesmana, H., & Utari, R. S. (2022). Perspektif siswa tentang penggunaan matematika belajar vlog di masa pandemi. *Atlantis Press*, 143.
- Simbolon, S., & Harahap, A. (2021). Analisis proses pembelajaran matematika pada Masa COVID-19. *Jurnal Cendikia*, 2022.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan media pembelajaran*. Yogyakarta: PEDAGOGIA.
- Sukmawati, N. K., & Siswono, T. Y. (2021). Analisis kemampuan komunikasi matematis siswa melalui pemecahan masalah kolaboratif. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 484.
- Syamsuddin, Ahmad, H., & Afriani. (2020). Media pembelajaran online terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi matematika ditengah pandemi covid-19. *Pepatusdu*, 41.
- Tafonao, T. (2018). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal komunikasi pendidikan*, 104.
- Tessmer, M. (1993). *Merencanakan dan melakukan evaluasai formatif*. London: Kogan Page.
- Widyawinata, R.(2021). <https://glints.com/id/lowongan/vlog-adalah/#.YYoDzmkxd6E>. Dikutip November Selasa, 2021, dari <https://glints.com/id/lowongan/vlog-adalah/#.YYoDzmkxd6E>: <https://glints.com>

- Wisnu Susanto, L. A., & Yudanti, E. (2020). Efektivitas video pembelajaran matematika kelas VII SMP pada konsep operasi bilangan bulat. *Jurnal Primatika*, 102.
- Yolanda, R., Rejeki, S. I., Salsabilah, L. S., & Sukmawarti. (2021). Alternatif Pembelajaran matematika menggunakan media online. *Jurnal Pendidikan dan Penelitian Pendidikan (JPPT)*, 74.