

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses pengembangan vlog pembelajaran matematika dengan konteks *tijarah* pada materi aritmatika sosial sesuai dengan analisis yang dibutuhkan. Peserta didik yang berlatar belakang pondok pesantren lebih mengutamakan konsep agama. Peneliti dan tim pengembangan membuat naskah skenario vlog pembelajaran yang menonjolkan konteks yang bernuansa Islam. Selanjutnya, pada tahap *self evaluation* peneliti dan tim pengembangan melihat kesalahan nyata pada vlog pembelajaran guna untuk menyempurnakan vlog pembelajaran yang bernuansa keIslaman, kemudian *expert review* yang dilakukan oleh para ahli dan hasilnya akan direvisi bersamaan dengan tahap *one-to-one*. Setelah peneliti melakukan revisi, produk vlog pembelajaran matematika dengan konteks *tijarah* pada materi aritmatika sosial dinyatakan layak digunakan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengembangan vlog pembelajaran matematika bernuansa keIslaman dengan konteks *tijarah* tidak asing lagi di kehidupan peserta didik dan materi matematika yang dikaitkan dengan teori secara keIslaman dapat menambah pengetahuan peserta didik.
2. Daya tarik vlog pembelajaran diujicobakan di tiga tahap yaitu tahap *one-to-one*, *small group*, dan *field test*. Berdasarkan ujicoba yang dilakukan, peserta didik memberikan tanggapan dan komentar positif terhadap vlog sehingga

dapat disimpulkan vlog pembelajaran matematika dengan konteks *tijarah* pada materi aritmatika mempunyai daya tarik.

3. Vlog pembelajaran matematika dengan konteks *tijarah* pada materi aritmatika sosial memiliki efek potensial terhadap minat belajar peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji N-Gain, yang memperoleh hasil sebesar 0,63 dengan kategori sedang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, terdapat beberapa saran yaitu:

1. Peserta didik diharapkan dapat menggunakan vlog pembelajaran matematika dengan konteks *tijarah* sebagai sumber belajar.
2. Pendidik hendaknya dapat memanfaatkan vlog pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini sebagai sumber belajar karena memuat masalah yang berkaitan dengan kehidupan nyata dan kontekstual.
3. Sekolah diharapkan dapat memfasilitasi sarana dan prasarana yang dibutuhkan untuk menunjang proses belajar mengajar, agar dapat mengembangkan vlog pembelajaran matematika dengan konteks *tijarah* pada materi lain di MTs Aulia Cendekia Palembang.
4. Bagi peneliti lain hendaknya memperhatikan beberapa aspek yaitu materi yang dikembangkan lebih menarik, memperhatikan alat-alat yang digunakan, situasi yang kontekstual pada usia peserta didik SMP atau SMA, dan pengambilan adegan dilakukan pada toko yang benar-benar menerapkan *tijarah* seperti di Toko Buku Penuntun Palembang, serta menemukan efek potensial yang lain seperti efek potensial terhadap

berpikir tingkat tinggi dan melatih kreativitas peserta didik terhadap penggunaan vlog pembelajaran.