

مستخلص البحث

سيدي سارة نور فجرينا، ٢٠١٩ م، تأثير البيئة الحسية و دوافع التلاميذ على كفاعتهم لحفظ المفردات في المدرسة الإبتدائية دارالآيتام بالمبناج.
المشرفة الأولى: دوكتورأندا مرشدة الماجستير ، المشرفة الثانية: إينوك رحرحياتي الماجستير

الكلمات الأساسية: البيئة الحسية, دوافع, كفاعتهم لحفظ المفردات

تأثير البيئة الحسية و دوافع التلاميذ على كفاعتهم لحفظ المفردات الصف الرابع والخامس في المدرسة الإبتدائية دارالآيتام بالمبناج. البيئة الحسية و دوافع التلاميذ هما أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على كفاعتهم لحفظ المفردات، وهناك في الفصل العديد من الصور التي تدعم التعلم والمعلمين تحفيز التلاميذ. من هذا ، فإن مشكلة هذا البحث هو (١) هل هناك أي تأثير البيئة الحسية على كفاعتهم لحفظ المفردات في المدرسة الإبتدائية دارالآيتام بالمبناج (٢) هل هناك أي تأثير دوافع التلاميذ على كفاعتهم لحفظ المفردات في المدرسة الإبتدائية دارالآيتام بالمبناج (٣) هل هناك أي تأثير البيئة الحسية و دوافع التلاميذ على كفاعتهم لحفظ المفردات في المدرسة الإبتدائية دارالآيتام بالمبناج.

هذا النوع من البحث هو البحث الكمي. الطريقة المستخدمة هي طريقة مدخل المسحى. تم إجراء هذا البحث في دارالآيتام بالمبناج. كانت العينة المستخدمة هي التلاميذ في الصفين ٤ و ٥ في عام ٢٠١٩ والذين بلغ عددهم ٥٨. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الانحدار المتعدد مع ارتباط لحظة المنتج.

نتائج عرض الدراسة (١) هناك تأثير من البيئة الحسية على كفاعتهم لحفظ المفردات حيث تظهر أهمية التأثير بواسطة $t_{hitung} (2,004) > t_{tabel} (2,283)$, (٢) دوافع التلاميذ على كفاعتهم لحفظ المفردات حيث تظهر أهمية التأثير من خلال $t_{hitung} (2,004) > (3,066)$, (٣) هناك تأثير على البيئة الحسية و دوافع التلاميذ على كفاعتهم لحفظ المفردات حيث تظهر أهمية التأثير بواسطة $F_{hitung} (3,15) > F_{tabel} (146,868)$. (٤) من نتائج اختبار الفرضية التي تم الحصول عليها $r_{hitung} (0,254) > (0,8714)$.