

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج  
كلية التربية، قسم التعليم اللغة العربية



## الغلاف

تطوير أسئلة لمادة علم البديع على أساس مهارات التفكير العالية باستخدام وسيلة

WordWall في المدرسة الثانوية روضة العلوم سكاتيكا

الرسالة :

مقدمة لنيل الدرجة العلية " سرجانا فنديكان (S.Pd)

إشراف :

١. دكتور. مؤمن, الماجستير

(١٩٧٨٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠١)

٢. نور الهداية, الماجستير

(١٩٨٩٠٦٢٤٢٠١٨٠١٢٠٠١)

إعداد:

إسم الطالب : مُجَّد نوفال أعطى الله

رقم التسجيل : ١٩٢٠٢٠٤٠٦٠

العام

م٢٠٢٢

عنوان

تطوير أسئلة لمادة علم البديع على أساس مهارات التفكير العالية باستخدام وسيلة  
WordWall في المدرسة الثانوية روضة العلوم سكاتيكا

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج  
كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية  
تقرير المشرفين



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين  
و على آله و صحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي حضرها الطالب:

الإسم : مُجَد نُوْفَالْ أَعْطُ اللهُ

رقم التسجيل : ١٩٢٠٢٠٤٠٦٠

موضوع الرسالة : تطوير أسئلة البلاغة البديع على أساس مهارات التفكير العالية

باستخدام وسيلة WordWall في المدرسة الثانوية روضة العلوم سكاتيكا

وافق المشرفان على تقديمه الى مجلس المناقشة

المشرفة الثانية

المشرف الأول

نور الهداية الماجستير  
١٩٨٩٠٦٢٤٢٠١٨٠١٢٠٠١

د. مؤمن، الماجستير  
١٩٧٨٠٦٢٣٢٢٠٠٣١٢١٠٠١

تعتمد،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

د. كرمستينا عمران، الماجستير  
١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج  
كلية علوم التربية و التدريس، قسم تعليم اللغة العربية  
إعتماد لجنة المناقشة



عنوان الرسالة:


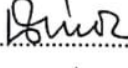

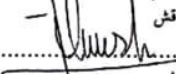
العنوان

تطوير الأسئلة لمادة علم البديع علي أساس مهارات التفكير العالية باستخدام وسيلة WordWall  
في المدرسة الثانوية روضة العلوم سكاتيكا

إسم الطالب : محمد نوفال أعطى الله

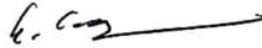
رقم التسجيل : ١٩٢٠٢٠٤٠٦٠

قد دافع الطالب الرسالة أ الرسالة أمام مجلس المناقشة و تم تقرير قبولها شرطا للحصول على درجة عملية (S.Pd) و ذلك في يوم الخامس في تاريخ ٢٢ سنة ديسمبر ٢٠٢٢ وتتكون لجنة من السادة الأساتذة:

رئيسة المناقشة	١. الدكتورة كريستينا عمران، الماجستير
التوقيع: 	رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٥٠١٢٠٥٥
مناقش (١)	٢. دكتور نلس جمهور، الماجستير
التوقيع: 	رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤١٣١٩٩٧٠٣١٠٠١
مناقشة (٢)	٣. دكتور ندا إنك روحاني، الماجستير
التوقيع: 	رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٤٠٦١٩٨٨٠٣٢٠٠١
سكرتير المناقش	٤. إرمشاة، الماجستير
التوقيع: 	رقم التوظيف: ٢٠١٨٣٠١١٠٠٩١٩٩٠١١

يعتمد،

عميد كلية التربية



أ.د. عبد الله أيدي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٩٢٧١٩٩١٠٣١٠٠٤

إستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

"وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا مَتَاعُ الْعُرُورِ"

"And what is the life of this world except the enjoyment of  
delusion" Qur'an - ۳:۱۸۵

## إهداء

هذه الرسالة أهديتها إلى المؤثرين في حياتي :

❖ أبي المحبوب (سحيمي) وأمي المحبوبة (صالحة) لأنهما المرئي الأول لحياتي ودعوان لنجاح دراستي هما ربياني منذ الصغير بكل مودة ورحمة وصبر وعسى الله أن يبارك حياتهما آمين.

❖ أختي صغير نورا ديا رمضاني وكل جميع أسرتي عسى الله أن يبارك حياتهم آمين.  
❖ جامعتي لجميع الرتب والموظفين في الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمناج، قدم الله دائما تقدا سلسافي عملية تقدم لأكاديمينا الأحباء.

❖ جميع الرتب و الموظفين مدرسة روضة العلوم سكاتيكما الذين ساعدوني في إجراء البحث عسى أن يكون أفضل مدرسة يتطور في المستقبل.

❖ أصحابي الكلية أصلح نور هداية و العينا سلسبل و عائشة إستقامة ، اللآن يرافقن أيام دائما وتشجع بعضنا بعضا لإنهاء التعلم.

❖ أصدقائي أجمعين في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٩ خاصة قسم تعليم اللغة العربية ٢ الملين كانوا على استعداد لتبادل الخبرات، أعطانا الله دائما الحكمة في أذاع اللغة الجنة

## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وأفيدكم علما :

الإسم : مُحَمَّد نوفال أعطى الله

رقم التسجيل : ١٩٢٠٢٠٤٠٦٠ :

العنوان :تطور الأسئلة لمادة علم البديع على أساس مهارات التفكير العالية

باستخدام وسيلة WordWall في المدرسة الثانوية روضة العلوم سكاتيكا

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة علمية في تعليم اللغة العربية، كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمباج تحت عنوان : "تطور الأسئلة لمادة علم البديع على أساس مهارات التفكير العالية باستخدام وسيلة WordWall في المدرسة الثانوية روضة العلوم سكاتيكا" حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر، وإذا أدمى أحد استقلال الما أنها فعلا ليست من تحتي فإلى الحمل من تأليفه وليين المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرف أو عميد كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمباج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالمباج, ٤ يناير ٢٠٢٣ م

مُحَمَّد نوفال أعطى الله

١٩٢٠٢٠٤٠٦٠

## ABSTRAK

**M Naufal Athallah (1920204060).** Pengembangan Soal Materi Ilmu Badi' berbasis *High Order Thinking Skill* menggunakan Media WordWall di Madrasah Aliyah Raudhatul Ulum Sakatiga Skripsi, Palembang : Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Uin Raden Fatah Palembang. Pembimbing : 1. Dr. H. Mukmin,LC, M.Pd.I, 2. Nurul Hidayah, M.Pd.I. 2022

***Kata Kunci : Soal Balagha Badi, High Order Thinking Skill, WordWall***

---

*High Order Thinking Skill* merupakan keterampilan berpikir tingkat tinggi yang meliputi tiga komponen penting dalam membantu meningkatkan pola pikir yaitu keterampilan menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta. Akan tetapi, penguasaan *High Order Thinking Skill* dalam pendidikan masih sedikit yang mampu menerapkannya dalam pembelajaran terutama pada pembelajaran Ilmu Badi'. Maka dari itu, untuk membantu dalam penguasaannya, peneliti mengembangkan Soal Materi Ilmu Badi' berbasis *High Order Thinking Skill* dengan menggunakan WordWall sebagai media sebagai alat penyemangat dan penghilang kejenuhan selama evaluasi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana pengembangan soal dan dengan cara apa melihat keefektisan soal. jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti yaitu R&D maupun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, angket dan tes. Sampel dalam penelitian ialah siswa kelas tiga Madrasah Aliyah Raudhatul Ulum Sakatiga dengan jumlah 20 peserta didik, instrument pada penelitian ini menggunakan tes berbasis *High Order Thinking Skill* yang berjumlah 50 butir soal yang telah diletakkan di dalam media WordWall. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan uji validitas soal yang mana mendapatkan kategori valid pada semua soal. dan uji reabilitas mendapat nilai 0,974 yang merupakan kategori reliable, pada uji kesukaran soal terdapat 14 soal dengan kategori mudah, 24 soal dengan kategori sedang, dan 12 soal dengan kategori sulit. Dan pada uji daya pembeda soal terdapat 22 soal dengan kategori sangat baik dan 28 soal dengan kategori baik.



## مستخلص البحث

مُجد نوفال أعطى الله تطوير الأسئلة لمادة علم البديع على أساس مهارات التفكير العالية باستخدام وسيلة WordWall في المدرسة الثانوية روض العلوم سكاتيكا. قسم التعليم اللغة العربية, جامعة رادن فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج. المشرفان: ١. الدكتور عبد المؤمن الماجستير. ٢. نور الهداية الماجستير

الكلمات الأساسية: مهارات التفكير العالية, علم البديع, WordWall

مهارات التفكير العالية هي تتضمن ثلاثة مكونات مهمة في المساعدة على تحسين العقلية ، وهي مهارات التحليل والتقييم والإبداع. ومع ذلك ، فإن القليل منهم ينفذ مهارات التفكير العالية في التعليم القادرة على تطبيقها في التعليم ، وخاصة في تعليم علم البديع. لذلك ، للمساعدة في تنفيذها ، طار الباحث في هذه الدراسة أسئلة علم البديع على أساس مهارات التفكير العالية باستخدام WordWall بوسيلة لمساعدة التلاميذ في الإجابة على الأسئلة وكوسيلة للتشجيع وتخفيف الملل أثناء عملية التعليم, و إهداف البحث لمعرفة كيف تطوير الأسئلة و ما مدى فعالية تطوير الأسئلة ، و منهج البحث هو R&D (البحث والتطوير) ، و طريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات. كانت العينة في الدراسة من طلاب الصف الثالث بالمدرسة العليا روضة العلوم سكاتيكا بإجمالي ٢٠ طالبًا ، واستخدمت الأداة في هذه الدراسة اختبارًا مبنياً على مهارات التفكير العليا ، بإجمالي ٢٠ سؤالاً تم وضعها في وسائط WordWall. و طريقة التحليل البيانات في هذا البحث باستخدام إختبارات الصحة الأسئلة الذي توجد كل الأسئلة بفترة الصحة الأسئلة, و إختبارات الموثوقية توجد النتيجة ٠,٩٧٤, الذي بفترة الموثوق الأسئلة, و إختبارات الصعبة الأسئلة توجد ١٤ الأسئلة بفترة سهلة و ٢٤ الأسئلة بفترة مقبول و ١٢ الأسئلة بفترة صعبة. و إختبار التمييز توجد ٢٢ الأسئلة بفترة جيد جدا و ٢٨ الأسئلة بفترة جيد.

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله على كل حال أشكره على المتوال، وأسأله جزيل النوال والثبات في الحال والمال وأصلى وأسلم على النبي مُحَمَّد صلى الله عليه وسلم خير الصابرين والشاكرين، وعلى آله وأصحابه ومن تبعه باحسان إلى يوم الدين.

وقد من الله علي بالإنهاء من إعداد هذه الرسالة، فله سبحانه بأحمد والثناء. أقدم هذه الرسالة إلى كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح بالمبانج لوفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على شهادة سرجان فنديد كان (S.Pd).

وفي هذه الفرصة الثمينة أقدم شكرا جزيلاً إلى الذين ساعدوني لاتمام هذه الرسالة خصوصا إلى :

١. سماحة الأستاذة الفروفيسورة الدكتورة يانيو خديجة الماجستيرة رئيسة الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.
٢. سماحة الأستاذ الفروفيسور الدكتور عبدالله إيدي الماجستير، عميد كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.
٣. سماحة الأستاذة الدكتورة كرسينا عمران الماجستيرة، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.
٤. سماح الأستاذ الدكتور مؤمن الماجستير ، المشريف الأول الذي أفاد الباحث كثيرا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى يكون إنتهاء، فله خير الجزاء و أكرم له عظيم من الله الشكر والتقدير.

٥. سماحة الأستاذة نور الهداية الماجستير، المشرفة الثانية التي أفادت الباحث كثيرا ووجهت خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى يكون إنتهاء، فلها من الله الجزاء و أكرم لها عظيم الشكر و التقدير.

٦. كما فلهم من ا تقدم الباحث بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين في قسم تعليم اللغة الجامعة رادين فاتح الإسلامية الحكومية بالمبانج كل الشكر و التقدير على ما قدموهم من المعارف و التشجيع وجزاهم الله بخير الجزاء.

٧. كما تقدم الباحث بكل الشكر والتقدير إلى كل المدرسين في المدرسة الثانوية روضة العلوم سكاتيكا.

٨. كما تقدم الباحث بكل الشكر والتقدير الى أسرتي الأحباء اللاتي كانت لهن بعد الله تعالى فضل اتمام هذا البحث بما غرسة في نفسي من حب للعلم والمعرفة و الإخلاص في العمل و كانت دعائهن المستمر خير معين لي في حياتي.

والله ولي التوفيق. أخيرا عسى الله أن يبذل جميع مساعدتهم بأجزاء كثيرة و أن تكون هذه الرسالة العلمية و تستطيع أن تعطى المنفعة لجميع التلاميذ، آمين.

بالمبانج, ٤ يناير ٢٠٢٣م

مُحَمَّدُ نُوْفَالُ أَعْطَى اللهُ

١٩٢٠٢٠٤٠٦٠

## محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف .....
ب	صفحة الموضوع .....
ج	صفحة التقرير .....
د	إعتماد لجنة المناقشة .....
هـ	استهلال .....
و	إهداء .....
ز	إقرار الطالب .....
ح	مستخلص البحث بالإنجليزية .....
ي	مستخلص البحث بالعربية .....
ل	كلمة الشكر والتقدير .....
ن	محتويات البحث .....

## الباب الأول

### مقدمة

أ	خلفية البحث .....
ب	أسئلة البحث .....
ت	أهداف البحث .....

- ث. فوائد البحث ٤  
ج. الدراسات السابقة ..... ٥

## الباب الثاني

### الإطار النظري

١. التطوير ..... ٩  
٢. التقييم ..... ٩  
أ. تعريف التقييم ..... ٩  
ب. أنواع التقييم ..... ١٠  
ت. وظيفة التقييم ..... ١١  
٣. البلاغة ..... ١١  
أ. تعريف البلاغة ..... ١١  
ب. علم البيان ..... ١٢  
ت. علم المعاني ..... ١٢  
ث. علم البديع ..... ١٣  
٤. مهارات التفكير العالية ..... ١٤  
أ. تعريف التفكير العالية ..... ١٤  
ب. مؤشرات التفكير العالية ..... ١٤  
ت. خطوات إعداد الأسئلة التفكير العالية ..... ١٥  
٥. لعب التعليمية ١٥  
أ. تعريف اللعب ..... ١٥  
ب. أنواع اللعب ..... ١٦

١٧	ت. لعب التعليمية	١٧
١٧	WordWall	٦
١٧	أ. تعريف WordWall	١٧
١٨	ب. مزايا وسيلة WordWall	١٨
١٨	ت. خطوات الوسيلة WordWall	١٨
٢٠	٧. الفروض	٢٠

### الباب الثالث

#### منهجية البحث

٢١	١. ميدان البحث	٢١
٢١	٢. منهج البحث و مدخله	٢١
٢٢	٣. خطوات التطوير	٢٢
٢٤	٤. تحديد المصطلحات	٢٤
٢٥	٥. المجتمع و العينية	٢٥
٢٦	٦. طريقة جمع البيانات	٢٦
٢٧	٧. إختبارات صحة البيانات	٢٧
٢٩	٨. طريقة تحليل البيانات	٢٩
٣٢	٩. هيكل البحث	٣٢

### الباب الرابع

#### نتائج البحث تحليلها و مناقشتها

٣٤	أ. تطوير الأسئلة لمادة علم البديع على أساس مهارات التفكير العالية باستخدام وسيلة WordWall في المدرسة الثانوية روضة العلم سكاتيكا	٣٤
----	--	----

- ب. فعالية تطوير الأسئلة لمادة علم البديع على أساس مهارات التفكير العالية  
باستخدام وسيلة WordWall في المدرسة الثانوية روضة العلم سكاتيكاً.... ٥٩

### الباب الخامس

#### الإختتام

- أ. الخلاصة..... ٦٩  
ب. الإقتراحات ..... ٧٠

## قائمة الجداول

- الجدول ٣.١ الصلاحية المادة ..... ٢٨
- الجدول ٣.٢ الصلاحية الوسيلة ..... ٢٨
- الجدول ٣.٣ الإختبار الصلاحية السؤال ..... ٢٩
- الجدول ٣.٤ الإختبار الصعبة ..... ٣٠
- الجدول ٣.٣ الإختبار التمييز ..... ٣١
- الجدول ٤.١ إستبيان رضاء السؤال ..... ٣٨
- الجدول ٤.٢ إستبيان رضاء التطوير الأسئلة ..... ٤٠
- الجدول ٤.٣ نتائج التحقيق من صحة الخبراء المواد ..... ٤٦
- الجدول ٤.٤ مراجعة التصحية التحقيق من صحة الخبراء المواد ..... ٤٧
- الجدول ٤.٥ نتائج التحقيق من صحة الخبراء الوسيلة ..... ٤٩
- الجدول ٤.٦ مراجعة التصحية التحقيق من صحة الخبراء الوسيلة ..... ٥١
- الجدول ٤.٧ نتائج الإختبار الصلاحية من التجربة الأولا ..... ٥٣
- الجدول ٤.٨ نتائج الإختبار الموثوقية من التجربة الأولا ..... ٥٥
- الجدول ٤.٩ نتائج الإختبار الصعبة من التجربة الأولا ..... ٥٥
- الجدول ٤.١٠ نتائج الإختبار التمييز من التجربة الأولا ..... ٥٧



- الجدول ٤.١١ نتائج الإختبار الصلاحية من التطوير الأسئلة..... ٥٩
- الجدول ٤.١٢ نتائج الإختبار الموثوقية من التطوير الأسئلة..... ٦٢
- الجدول ٤.١٣ نتائج الإختبار الصعبة من التطوير الأسئلة..... ٦٣
- الجدول ٤.١٤ نتائج الإختبار التمييز من التطوير الأسئلة..... ٦٦

## قائمة الصور

- الصورة ٢.١ صفحة ١٨ .....
- الصورة ٢.٢ صفحة WordWall ١٩ .....
- الصورة ٢.٣ قائمة WordWall ١٩ .....
- الصورة ٢.٤ صفحة القالب ٢٠ .....
- الصورة ٢.٥ صفحات التحرير ٢٠ .....
- الصورة ٣.١ خطوات البحث ٢٢ .....
- الصورة ٤.١ كتاب المادة علم البديع ٣٦ .....
- الصورة ٤.٢ إستبيان رضاء السؤال ٣٩ .....
- الصورة ٤.٣ إستبيان رضاء التطوير الأسئلة ٤١ .....
- الصورة ٤.٣ إستبيان رضاء التطوير الأسئلة ٤١ .....
- الصورة ٤.٤ لعبة Group Sort لتجربة الأولا ٤٢ .....
- الصورة ٤.٥ لعبة Anagram لتجربة الأولا ٤٢ .....
- الصورة ٤.٦ لعبة True or False لتجربة الأولا ٤٣ .....
- الصورة ٤.٧ لعبة Match Up لتجربة الأولا ٤٣ .....
- الصورة ٤.٨ لعبة Maze Chase لتجربة الأولا ٤٣ .....

- الصورة ٤.٩ لعبة Group Sort لتطوير الأسئلة ..... ٤٣
- الصورة ٤.١٠ لعبة Anagram لتطوير الأسئلة ..... ٤٤
- الصورة ٤.١١ لعبة True or False لتطوير الأسئلة ..... ٤٤
- الصورة ٤.١٢ لعبة Match Up لتطوير الأسئلة ..... ٤٤
- الصورة ٤.١٣ لعبة Quiz لتطوير الأسئلة ..... ٤٤
- الصورة ٤.١٤ لعبة Hangman لتطوير الأسئلة ..... ٤٥
- الصورة ٤.١٥ لعبة Unscramble لتطوير الأسئلة ..... ٤٥
- الصورة ٤.١٦ لعبة True or False (٢) لتطوير الأسئلة ..... ٤٥
- الصورة ٤.١٧ لعبة Maze Chase لتطوير الأسئلة ..... ٤٥
- الصورة ٤.١٨ لعبة Matching Pairs لتطوير الأسئلة ..... ٤٥

## قائمة الملاحق

- الملحق ١: أداة مقابلة المعلم..... ٧٥
- الملحق ٢: أداة إستبيان رضا السئـل ..... ٨٠
- الملحق ٣: أداة إستبيان رضا التطوير الأـسئـلة ..... ٨٢
- الملحق ٤: نتيجة الإستبيان رضا السؤل ..... ٨٤
- الملحق ١: استبيان ارتياح التلاميذ ..... ٨٥
- الملحق ٦: نتائج التحقق من صحة المواد ..... ٨٦
- الملحق ٧: نتائج التحقق من صحة الوسيلة ..... ٨٧
- الملحق ٨ : عملية التجربة الميدانية ..... ٨٨
- الملحق ٩: إجابة المدرسة على هذا البحث ..... ٨٩
- الملحق ١٠: بطاقة التوجيه المناقش الأولا ..... ٩٠
- الملحق ١١: بطاقة التوجيه المناقش الثاني ..... ٩١
- الملحق ١٢: المنتج ..... ٩٢