

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لقد دخل التعليم في هذا الوقت عصر العولمة لأنه يستمر في تجربة الحركة حتى تصل التعليم إلى عصر القرن الحادي والعشرين ، والذي تقدم التعليم في هذا الوقت كثيراً من مختلف العلوم, و هذا أيضاً لا يُستثنى من التعليم اللغة حيث ستتطور اللغة في جوهرها أيضاً مع الزمن (Hidayah, ٢٠٢٠), و في التعليم اللغة العربية, لم يزال استخدام التكنولوجيا في التعليم لم يعتاد على التنفيذ في عملية التعليم لأنها ملّ التعليم ، و لذلك إقترح الباحث الويب الذي يمكن أن يكون وسيلة في عملية التعليم و يسمى WordWall ، و قبل يستمر مناقش من الوسيلة التكنولوجية ، الباحث يريد أن يبحث من التعليم اللغة العربية أولاً ، إنّ التعليم اللغة العربية عنده ثلاث المكون مهمّ الذي يمكن أن تؤثر على العناصر النحوية في اللغة العربية ، وهي الصرف الذي يناقش التغيير في كل كلمة من أجل مساعدة التلاميذ لتعريف إلى كل تغيير الكلمة في اللغة العربية ، النحو الذي يناقش التغيير على كل حركة الأخرى في كل كلمة, وذلك لتفحمون التلاميذ موضوع الكلمة ، والبلاغة هي علم تدرس أنماط الجمل التي يستخدمها الشعراء لتشكيل القصائد(Sholikha, ٢٠١٨).

دروس البلاغة هي أصعب المواضيع التي يضعها التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية, وهذا يتوافق أيضاً مع قال محفوظ شمسو الهادي وعبد المهيد من أن الطلاب يرون أيضاً أن المادة البلاغة صعبة من الصرف و النحوي(Syamsul Hadi & Muhid, ٢٠٢٢) ، لأن هذا الموضوع يناقش علاقة الكلمات في الجمل والتعابير النحوية بحيث يؤدي هذا الدرس إلى علاقات مع التعبيرات التي تشعر بها وجمالها وخيالها(Wahab, n.d) ، بسبب تلك الأشياء التي تجعل من الصعب على التلاميذ لفهم البلاغة لأن لفهم قواعد البلاغة

قد صعب، ناهيك لفهم قصائد من الشعراء ، ولأنهم ، ليساعد التلاميذ في فهم القصائد من الشعراء في علم البلاغة، هناك حاجة إلى وسيلة مثيرة للاهتمام لاستخدامها في التعليم.

الوسيلة التعليمية هي أداة وسيطة لنقل الرسائل ، إذا تم تفسيرها في عملية التدريس ، فإن الوسيلة هي وسيلة لتقديم المواد التي يقدمها المعلمون للطلاب ، بالإضافة إلى كونها مقدمة بين المعلمين والتلاميذ ، كما تعمل وسيلة التعليم أيضًا على تحفيز الفضول وزيادة الدافعية للتعليم (حميد ، ٢٠٠٧) وآخرون (٢٠٢٠) (Pratama, ٢٠٢٢) بسبب المعايير الإعلامية العديدة الموجودة ، قرر الباحث استخدام وسيلتين في بحثه ، الأول هو كتاب البلاغة كمرجع لعمل مادة أسئلة في موضوع البحث ، والثاني ، WordWall ، موقع ويب ناتج عن الحادي والعشرين. القرن للتكنولوجيا ، توفر أنواعًا مختلفة من الألعاب التي يمكن استخدامها كمكان للعب. ل طرح أسئلة التقييم.

بالإضافة إلى زيادة التكنولوجيا في هذا القرن ، نشرت وزارة التعليم الإندونيسية أيضًا منهجًا لعام ٢٠١٣ يعتبر قادرًا على مواكبة التعليم الإندونيسي في العالم من خلال تنفيذ التفكير العالية (مهارة التفكير العليا) في المناهج الدراسية. (Sofyan, ٢٠١٩) لذلك ، فإن تنفيذ نظام التفكير العالية ضروري لتحسين أداء التعليم الذي يتخلف كثيرًا عن البلدان المتقدمة في العالم. يجب بذل هذه الجهود من أجل خلق أجيال مستقبلية ، ليس فقط بالشخصية والإنتاجية والإبداعية والمبتكرة ، ولكن أيضًا أولئك الذين يفهمون هويتهم الوطنية ويخلقون أطفالًا متفوقين وقادرين على المنافسة في العالم الدولي.

الذكاء هو مهارة في حل المشكلة التي تواجهها (Hidayah et al., ٢٠٢١) هذا يتماشى مع الهدف الرئيسي من لمهارات التفكير العالية التي كيفية تحسين مهارات التفكير لدى التلاميذ على مستوى أعلى ، لا سيما تلك المتعلقة بالقدرة على التفكير النقدي في تلقي أنواع مختلفة من المعلومات ، والتفكير بشكل خلاق في حل

مشكلة ما باستخدام المعرفة التي يمتلكونها وصنعها. القرارات في المواقف المعقدة (Saputra، ٢٠١٦: ٩١-٩٢)

المدرسة الثانوية روضة العلوم هي التي مدرسة الباحث في تلك الثانوية، هي التي تكون للباحث المزيد من الخبرة والمعرفة حول هذه المدرسة ، و هذه المدرسة هي مكان للبحث لأنها تحتوي على دروس بلاغة كأغراض بحثية في إجراء البحوث ولديها معمل كمبيوتر يمكنه تُستخدم في تنفيذ WordWall ، مما يسهل على الباحث إجراء البحوث

استنادًا إلى جميع المشكلات المذكورة أعلاه ، فإنه يجعل الباحث يرغب في تطوير وسيلة تقييم لأسئلة مادة علم البديع على أساس مهارات التفكير العالية باستخدام وسيلة WordWall كوسيط لاستيعاب أسئلة التقييم ، والسبب باستخدام الباحث لوسيلة WordWall هو أنه يحتوي على العديد من الميزات التي يمكن أن تساعد في عملية التقييم. WordWall عبارة عن وسيلة قائمة على موقع الويب ، لذا فهي لا تتطلب عملية تثبيت ، وإذا تمكن من تشغيلها بشكل صحيح ، فستوفر تعليمًا فعالاً ، كما قال (Laras : ٢٠٠٣)

بالإضافة إلى تلك الموضحة أعلاه ، سيساعد برنامج WordWall المعلمين كثيرًا لأنه سهل الاستخدام كوسيط للتقييم. يمكن أن تساعد المستندة إلى التفكير العالية في تطوير عقليات التلاميذ لأنهم مطالبون بالتفكير النقدي. بينما يعتبر البلاغة من الأدب العربي لاحتوائه على الشعر وأحد أركان معرفة اللغة العربية.

مع الظروف والظواهر التي يشعر بها الباحث ، من أجل أن يكون لها تأثير إيجابي على عملية التعليم في الفصل الدراسي ، سيجري الباحث بحثًا ، وتحديد "تطوير الأسئلة مادة علم البديع على أساس مهارات التفكير العالية باستخدام وسيلة WordWall في المدرسة الثانوية روضة العلوم سكاتيكا"

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطوير الأسئلة لمادة علم البديع على أساس مهارات التفكير العالية باستخدام وسيلة WordWall في المدرسة الثانوية روض العلوم سكاتيكا؟
٢. ما مدى تطوير الأسئلة لمادة علم البديع على أساس مهارات التفكير العالية باستخدام وسيلة WordWall في المدرسة الثانوية روض العلوم سكاتيكا؟

ت. أهداف البحث

١. لمعرفة تطوير الأسئلة لمادة علم البديع على أساس مهارات التفكير العالية باستخدام وسيلة WordWall في المدرسة الثانوية روض العلوم سكاتيكا.
٢. لمعرفة مدى تطوير الأسئلة لمادة علم البديع على أساس مهارات التفكير العالية باستخدام وسيلة WordWall في المدرسة الثانوية روض العلوم سكاتيكا.

ث. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

- أ. النتيجة من هذه البحث, تستطيع أن تكون البيانات العلمية فيما يتعلق تطوير الأسئلة لمادة علم البديع على أساس مهارات التفكير العالية باستخدام وسيلة WordWall في المدرسة الثانوية روض العلوم سكاتيكا.
- ب. النتيجة من هذه البحث, لمعرفة و لزيادة الخبر للباحث في تطوير الأسئلة لمادة علم البديع على أساس مهارات التفكير

العالية باستخدام وسيلة WordWall في المدرسة الثانوية روض العلوم سكاتيكا.

٢. الفوائد العملية

أ. أما الفوائد للمعلمين ، النتيجة يمكن استخدام نتائج تطوير الأسئلة لمادة علم البديع على أساس مهارة التفكير العالية باستخدام وسيلة WordWall كمرجع للمعلمين لاختيار واستخدام الوسيلة في عملية التعليم.

ب. أما الفوائد التي تعود على التلاميذ ، يمكن استخدام نتائج تطوير الأسئلة لمادة علم البديع على أساس التفكير العالية باستخدام وسيلة WordWall كمصادر تعليمية وتبسيط عملية تطبيق الأسئلة لمادة علم البديع في البيئة المدرسية للطالب.

ج. الدراسات السابقة

تشمل مراجعة الأدبيات التي أجراها الباحث والباحث السابقون ما يلي:

١. Dewangga, Naufal SA و Titin Sunarti ، في مجلة "تحليل مشاكل الفيزياء على أساس مهارة مهارات التفكير العليا في تقييمات نهاية العام في المدرسة الثانوية. تم تصميم المنهج ١٣ لحل المشكلات في القرن الحادي والعشرين. تهدف هذا البحث إلى وصف أسئلة التفكير العالية في تقييمات نهاية العام (PAT) على أساس مهارة مستوى الأسئلة المعرفية: التحليل (٤C) والتقييم (٥C) والإنشاء (٦C)(Dewangga & Sunarti, ٢٠٢٢). وخلصت نتائج الدراسة إلى أن أسئلة التفكير العالية لديها نسبة مئوية أقل من أسئلة LOTS ولم يتم العثور على معايير تكوين الأسئلة (٦ C) ، بينما كانت لأسئلة C ٤ نسبة عالية في آخر ٣ سنوات أكاديمية.

تشابه هذا البحث مع بحث الباحث هو أن كلاهما يدرس أسئلة تستند إلى مهارات التفكير العليا ، بيكمن الاختلاف بين هذا البحث وبحث الباحث في منهج البحث وموضوع البحث الذي يستخدم في هذا البحث طرق بحث وصفية بحيث يقوم الباحث في البحث بتحليل الأسئلة التي تم تصنيفها في شكل التفكير العالية وهذا البحث معترض على تحليل المشكلات الفيزيائية ، بينما يستخدم الباحث البحث أسلوب البحث والتطوير حيث يتم استخدام البحث لتطوير الأسئلة على شكل التفكير العالية والهدف هو لمادة علم البديع.

٢. Nailatul Markhamah في مجلته "تطوير الأسئلة المستندة إلى التفكير العالية (مهارات التفكير العليا) في منهج ٢٠١٣" (Markhamah, ٢٠٢١). الغرض من تطبيق التفكير العالية هو تزويد التلاميذ بالاستعداد لمواجهة القرن الحادي والعشرين الذي يتضمن مهارات نقدية وإبداعية وتواصلية وتعاونية ومبتكرة ، لذلك يهدف الباحث في هذا البحث إلى معرفة تطوير الأسئلة المستندة إلى التفكير العالية ، بما في ذلك: التعريف وخصائصها وخطواتها التحضير وأمثلة لأسئلة التفكير العالية مرخامة.

بنسلفانيا في أبحاث وأبحاث نائل المرخامة ، يوجد لدى الباحث اختلافات في أساليب البحث وأغراض البحث ، والتي في مجلة نيلا تولى مرخامة "تطوير المشكلات القائمة على النقاط الساخنة في منهج ٢٠١٣" تعتبر نوعية حيث يركز هذا البحث على بناء وتحليل الكائن قيد الدراسة لجعله الأمر أوضح والبحث تركز هذا البحث فقط على الأسئلة الساخنة ، بينما في بحث الباحث "تطوير مشاكل بديع بالاغا" استنادًا إلى التفكير العالية باستخدام وسيلة WordWall

، فإن البحث والتطوير هو الذي يتم فيه هذا البحث لتطوير وتحسين جودة كائن وهذا البحث يعترض على الأسئلة لمادة علم البديع
٣. A. Muradi و أصحابه. إن برنامج التفكير العالية هو الذي يقود التلاميذ إلى أن يكونوا قادرين على التفكير في المستويات التحليلية والتوليفية والتقييمية وخلصت نتائج هذا البحث إلى أن كفاءة اللغة العربية في عام ٢٠١٩ وصلت إلى مستوى عالٍ مثل حل المشكلات والتفكير النقدي والاستدلال. (Muradi et al., ٢٠٢٠)

التشابه في هذا البحث هو أن كلاهما يدرس التفكير العالية توجد عدة اختلافات في مجلة أ. المرادي وآخرين باستخدام البحث الوصفي النوعي الذي يهدف إلى فحص الكائن بعمق بينما أسلوب البحث للباحث هو "تطوير مشاكل بلاغة بديع". استنادًا إلى مهارة التفكير عالية المستوى باستخدام WordWall "باستخدام البحث والتطوير الذي يهدف إلى تطوير جودة الكائن. موضوع البحث الذي أجراه أ. فوادي وآخرون هو الكفاءة الأساسية للغة العربية ، بينما موضوع البحث هو تطوير الأسئلة لمادة علم البديع.

٤. نور هدايت كميل براتاما في أطروحته بعنوان "تطوير وسيلة تقييم تعليم الشعر المستندة إلى التفكير العالية مع طلاب الصف السابع من WordWall من مدرسة الأزهر الإسلامية المتوسطة ٣٣ باليمبانج" ، WordWall هو وسيلة يمكن أن تساعد المعلمين حقًا في عملية التعليم لأنها فقط تتطلب تقنية موجودة في الشبكة. ، استنادًا إلى التفكير العالية هو حل لتحسين قدرة التلاميذ على التفكير النقدي ، يعتبر تعليم القوافي حلاً لمواصلة إدخال المعرفة الأدبية في خضم منهج الطوارئ الحالي (Pratama, ٢٠٢٢)

٥. التشابه في هذا البحث وأبحاث الباحث هو أنهم يستخدمون WordWall و التفكير العالية كمواد تطوير في أبحاثهم و اختلاف في الدراسة ، إذا بحث الباحث بفحص موضوع البلاغة ، فإن بحث نور هدايت يفحص القافية في بحثه.