

الفصل الثالث

منهجية البحث

١. ميدان البحث

أ. مكان البحث

مكان البحث في هذا البحث و هو في المدرسة الثانوية روضة العلوم

ساكاتيكا

ب. موضوع البحث

موضوع في هذا البحث هو الطلاب الصف الثالث لانهم قد درسوا

لمادة علم البديع

٢. منهج البحث و مدخله

في هذا البحث ، استخدم الباحث مدخل كمي و كيفي. تم أخذ البيانات كيفي من

المقابلات والتوثيق والملاحظات. و أخذ البيانات الكمية من الاختبارات والاستبيانات.

في هذا البحث ، استخدم الباحث طريقة بحث وتطوير منهج بحث والتطوير

(R&D). وفقاً من . (Sugiono, n.d.) (Borg and Gall (Sugiono: ٢٠١٨). اختار

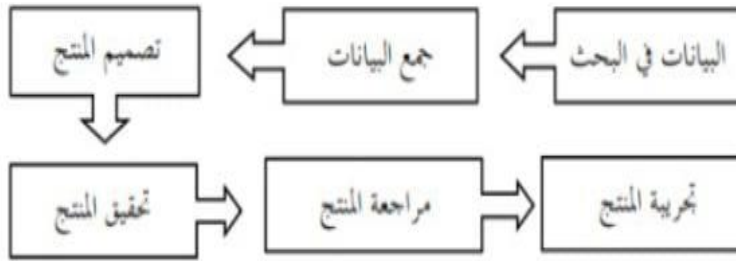
الباحث هذ المنهج لأن أراد الباحث تطوير أسئلة البلاغة على أساس مهارات التفكير

العالية باستخدام وسيلة WordWall.

٣. خطوات التطوير

في هذا البحث, استخدمت الباحثة نظرية Brog و Gall التي تحتوى على ١٠ خطوات تطوير، ولكن تخلصت في ست خطوات تطوير خطوات التطوير هي:

الصورة ٢.١ خطوات البحث



أ. البيانات في البحث

في المدرسة الثانوية روض العلوم سكاتيكا عندها كثيرة المادة التي تبحث عن الدروس اللغة العربية كالصرف و النحوى و البلاغة وما إلى ذلك. و الإمتحان في الخصائص التعليم البلاغة تستخدم الطريقة الإدراك أو استرجاع دائما, و لأنها وجد الباحث مشكلة في تقويم الإمتحان, الإمتحان لم تغطية ثلاثة من المهارات التفكير العالية (التحليل, التقويم, الإبداع

ب. جمع البيانات

في هذا البحث ، يجتمع الباحث البيانات بمقابلات مع الأستاذ من المادة

البلاغة, ثم يجعل الإمتحان للتلاميذ ليعرف البيانات في التطوير

ت. تصميم المنتج

في هذه المرحلة, الباحث يجعل الأسئلة لمادة علم البديع على أساس مهارات

التفكير العالية أولاً, و بعد ذلك, الباحث يدخل الأسئلة ما جعل إلى الوسيلة

.WordWall

ث. التحقيق من المنتج

بعد الانتهاء من الأسئلة لمادة علم البديع على أساس مهارات التفكير

العالية باستخدام وسيلة WordWall, قدم الباحث الوسيلة على الخبراء أي

المحاضر ذوي الخبرة لرؤية و تأكيد والتحقق الأسئلة الواردة في الوسيلة

WordWall بهذه الطريقة حصلت الباحث على اقتراحات و مدخلات حول

الأسئلة لمادة علم البديع بمهارات التفكير العالية باستخدام وسيلة WordWall.

ج. مراجعة المنتج

يقوم الباحث في هذه المرحلة بتصحيح القصور الموجود في الوسيلة

WordWall على مدخلات واقتراحات الخبراء (المحاضر) فيما بنواقص الأسئلة

لمادة علم البديع بمهارات التفكير العالية باستخدام وسيلة WordWall

٤ . تحديد المصطلحات

اختار الباحث عنوان البحث هو "الأسئلة لمادة علم البديع بمهارات التفكير العالية باستخدام وسيلة WordWall في المدرسة الثانوية روضة العلوم سكاتيكا" ، لذلك كانت متغيرات البحث في هذه البحث هي المتغير المستقل وهو التغير X و المتغير التابع وهو المتغير Y .

(١) المتغير المستقل

في هذه البحث, المتغير المستقل (المتغير الحر) هو المتغير x المتغير x الذي تمت في هذه هو " الأسئلة لمادة علم البديع بمهارات التفكير العالية باستخدام وسيلة WordWall " لأن لتحديد تأثير الأسئلة لمادة علم البديع بمهارات التفكير العالية على مهارات الإبداع والتعاون و التواصل و التفكير النقدي لدى التلاميذ مع اهتمام التلاميذ بالتعليم.

(٢) المتغير التابع

المتغير التابع في هذه البحث هو متغير Y . متغير Y المدروس هو " الإنجاز التعليمي". اختارت الباحثة هذا المتغير بهدف لمعرفة الإنجاز التعليمي من التلاميذ في عملية تعليم علم الصرف بعد عمل الأسئلة لمادة علم البديع بمهارات

التفكير العالية باستخدام وسيلة ordWallW في المدرسة الثانوية روضة العلوم
سكاتيكا.

٥. المجتمع والعينة(الودية)

أ. تعداد المجتمع

كان المجتمع في هذا البحث جمع من تلاميذ المدرسة الثانوية روضة العلوم
سكاتيكا. اختار الباحث هذه المجموعة لأن أراد تطوير الأسئلة لمادة علم البديع
بمهارات التفكير العالية باستخدام وسيلة WordWall بحيث وسيلة لتقويم مهارات
الإبداع و التعاون والتواصل والتفكير النقدي لدى التلاميذ ويريد الباحث معرفة
أهمية الأسئلة لمادة علم البديع بمهارات التفكير العالية باستخدام وسيلة
WordWall لوسيلة تعليمية لمادة علم البديع.

ب. عينة

كانت عينة هذا البحث من الصف الثالث المدرسة الثانوية روضة العلوم
، أخذ الباحث ٢٠ التلاميذ إستخدامها لعينة بحثة. اختيار هذه العينة لأن
الباحث طرح الأسئلة حول مادة علم البديع الذي قد يدرس في الصف الثالث
المدرسة الثانوية روضة العلوم.

٦. طريقة جمع البيانات

يحتاج الباحث إلى الطريقة جمع البيانات لدعم البيانات المأخوذة. تقنيات جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذه البحث هي :

(١) الملاحظة

اختر الباحث هذه التقنية لمراقبة العملية التعليمية لمادة علم البديع والمعرفة كيف تقويم معلم في تعليم لمادة علم البديع في المدرسة الثانوية روضة العلوم سكاتيكا, استخدم هذه البيانات في هذا البحث لبيانات نوعية.

(٢) المقابلة

في هذا البحث، استخدم الباحث طريقة جميع البيانات المقابلة استخدم الباحث هذه طريقة حصول على البيانات حول عملية تعليم لمادة علم البديع و لتقوية البيانات

(٣) الاستبيان

في هذا البحث، توجيه الاستبيان إلى التلاميذ المدرسة الثانوية روضة العلوم سكاتيكا و الخبراء أو المحاضر. توجيه الاستبيان إلى التلاميذ المدرسة الثانوية روضة العلوم سكاتيكا لتحديد استجابة التلاميذ قبل و بعد عمل الأسئلة لمادة علم البديع بمهارات التفكير العالية باستخدام وسيلة WordWall,

و وجهت الاستبيانات إلى الخبراء المحاضر لتحديد صلاحية المنتجات التي
تطوير الباحث استخدم بيانات الاستبيان لبيانات كمية.

(٤) الاختبار

في هذا البحث, إجراء اختبار مرتين, الإختبار الأول لمعرفة البيانات من
الرؤية التلاميذ بعد استخدام الأسئلة مادة علم البديع بمهارات التفكير العالية
باستخدام وسيلة WordWall, و إجراء الاختبار الثاني لمعرفة بيانات حول اهتمام
التلاميذ بعد استخدام الأسئلة مادة علم البديع بمهارات التفكير العالية باستخدام
وسيلة WordWall.

٧. إختبار صحة البيانات

(١) اختبار صحة المادة من قبل الخبراء

إجراء اختبار الصلاحية بواسطة خبراء من خلال عمل متوسط

القيمة لكل خبير بالصيغة :

$$NP = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100$$

معلومة:

$$NP = \text{قيمة الخبير}$$

تم العثور على الصلاحية في الجدول التالي :

الجدول ٣.١ صلاحية المادة

| بيان | صفّ | صفّ |
|------------|----------|----------|
| صحيح جدا | جيد جدا | ١٠٠ - ٨٠ |
| صالح | جيد | ٧٩ - ٦٥ |
| صالح تماما | مقبول | ٦٤ - ٥٥ |
| غير صحيح | ضعيف | ٥٤ - ٤٠ |
| غير صالح | ضعيف جدا | ٣٩ - ٠ |

(٢) اختبار صلاحية الوسيلة من قبل الخبراء

إجراء اختبار الصلاحية بواسطة خبراء من خلال عمل متوسط

القيمة لكل خبير بالصيغة :

$$NP = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100$$

معلومة:

$$NP = \text{قيمة الخبير}$$

تم العثور على الصلاحية في الجدول التالي :

الجدول ٢.٢ صلاحية الوسيلة

| بيان | صفّ | صفّ |
|------|-----|-----|
|------|-----|-----|

| | | |
|----------|----------|------------|
| ١٠٠ - ٨٠ | جيد جدا | صحيح جدا |
| ٧٩ - ٦٥ | جيد | صالح |
| ٦٤ - ٥٥ | مقبول | صالح تماما |
| ٥٤ - ٤٠ | ضعيف | غير صحيح |
| ٣٩ - ٠ | ضعيف جدا | غير صالح |

٨. طريقة التحليل البيانات

أ. الإختبار الصلاحية

يتم اختبار الصلاحية لمعرفة البيانات من الحصول البحث و هي
البيانات الصحيحة أم غير الصحيحة, باستخدام خلاصة نتائج الطلاب,
لمعرفة إختبار الصلاحية من هذا البحث, إستخدم الباحث القواعد التالية:

الجدول ٣.٣ الإختبار الصلاحية الأسئلة

| | |
|---|---------|
| Jika nilai r hitung > nilai r tabel | صحة |
| Jika nilai r hitung < nilai r tabel | غير صحة |

ب. الإختبار الموثوقية

عمل الإختبار الموثوقية لمعرفة مدى إتساق نتائج القياس عند القياسات
المتكررة باستخدام أداة القياس, الرؤية من الإختبار الموثوقية يستطيع باختبا

Cronbach Alpha حيث إذا كانت النتيجة من

(Nunally, ١٩٦٩) $\alpha > ٠,٦١$ Nilai Cronbach Alpha فهو موثوقة

ت. إختبارات الصعبة

التدبير الصعبة الأسئلة تستطيع بتتنظر الأجوبة الصحيحة من

التلاميذ بعدد الأسئلة, و لتحليل إختبارات الصعبة, يتم إستخدام

القواعد:

$$TK = \frac{\bar{X}}{X \text{ maks}}$$

معلومة:

$TK =$ مستوى الصعوبة

$\bar{X} =$ متوسط درجة الطلاب

$X \text{ maks} =$ أقصى درجة

الجدول ٣.٤ إختبارات الصعبة الأسئلة

| فئة | إختبارات الصعبة |
|-------|-----------------|
| صعب | ٠,٣٠ - ٠,٠٠ |
| مقبول | ٠,٧٠ - ٠,٣١ |
| سهل | ١,٠٠ - ٠,٧١ |

ث. إختبار التمييز

إختبار التمييز هو لتحديد قدرة المشكلة على التمييز بين الطلاب

الذين يفحمون الدرس و من لم يفحمون, و لتحليل إختبار التمييز, يتم

إستخدام القواعد:

$$DP = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{X_{maks}}$$

معلومة:

$$DP = \text{رقم التمييز}$$

$$\bar{X}_A = \text{حاصل من التطوير الأسئلة الأولى}$$

$$\bar{X}_B = \text{حاصل من التطوير الأسئلة الثانية}$$

$$\bar{X}_B = \text{أقصى درجة}$$

الجدول ٣.٥ إختبارات التمييز الأسئلة

| Besarnya indeks item | Angka diskriminasi | Klasifikasi interpretasi |
|----------------------|--------------------|--|
| ٠,٠٠-٠,٢٠ | ضعيف | Butir soal yang bersangkutan daya bedanya lemah, dianggap tidak memiliki daya beda |
| ٠,٢٠-٠,٤٠ | مقبول | Butir soal yang bersangkutan telah memiliki daya yang cukup |
| ٠,٤٠-٠,٧٠ | جيد | Butir soal yang bersangkutan telah memiliki daya pembeda yang baik |

| | | |
|-------------------|---------|---|
| ٠,٧٠-١,٠٠ | جيد جدا | Butir soal yang bersangkutan telah memiliki daya pembeda yang baik sekali |
| Bertanda negative | - | Butir soal yang bersangkutan tidak memiliki daya pembeda |

١. هيكل البحث

كتبت الباحث هذا البحث بناء على نظام الكتابة على النحو التالي:

الفصل الأول: يحتوي على مقدمة تناقش الخلفية, الأسئلة البحث

,أهداف البحث ,فوائد البحث و الدراسة السابقة.

الفصل الثاني: يناقش لمادة علم البديع ، معنى تعليم البلاغة ، أهداف

التعليم للبلاغة ، المواد التعليمية للبلاغة ، طرق التعليم للبلاغة ، وسائل

الإعلام التعليمية ، خطوات تعليم البلاغة ، مهارة التفكير العليا و

.WordWall

الفصل الثالث: يحتوي على منهجية البحث، حيث يناقش ميدان

البحث منهج البحث و مدخله، خطوات التطوير التعريف العملية المتغير،

المجتمع و العينة، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، اختبار صحة

البيانات، و هيكل البحث

الفصل الرابع: يصف النتائج و المناقشة و هي عملية تطوير أسئلة مادة

علم البديع على أساس مهارات التفكير العالية باستخدام وسيلة WordWall
في المدرسة الثانوية روضة العلوم سكاتيكا و فعالية استخدام تطوير أسئلة لمادة
علم البديع على أساس مهارات التفكير العالية باستخدام وسيلة WordWall
في المدرسة الثانوية روضة العلوم سكاتيكا

الفصل الخامس: الخاتمة متضمنة الاستنتاجات ، و حدود الباحث ،

والاقتراحات من نتائج البحث الشاملة باختصار.