

## الفصل الرابع

### نتائج البحث و تحليلها و المناقشتها

#### أ. نتائج البحث

يتم وصف نتائج البحث حول تطوير كلمات الأغنية على مادة صرف القائمة على الثقافة المحلية بناءً على خطوات تطوير مواد التدريس يمكن رؤية نتائج البحث حول تطوير كلمات الأغاني على مادة صرف القائمة على الثقافة المحلية من المكونات بما في ذلك: الإمكانيات و المشاكل، و جمع البيانات، و تصميم الوسائط، و التحقق من صحة الوسائط، و مراجعة الوسائط، و اختبار الوسائط (اختبار الملاءمة، و فعالية الوسائط) و مراجعة وسائل الإعلام. سيتم تقديم التقارير في كل مرحلة من مراحل التطوير لتسهيل المناقشة.

قبل في تطوير الوسائط التعليمية، أجرت الباحثة أولاً دراسة أولية للوسائط التي تستخدمها التلميذات. من خلال تحليل الوسائط المستخدمة من قبل التلميذات، ستكون عملية تطوير وسائط التعلم أكثر مثالية.

استخدمت الدراسات الأولية في هذه الدراسة اختباراً أولياً و بعداً، و تم إعطاء كل اختبار التلميذات و تم إجراؤه بشكل مستقل. تم استخدام الاختبار القبلي لتحديد قدرات التلميذات قبل تعلم استخدام وسائط كلمات الأغاني على مادة الحذاء القائمة على الثقافة المحلية، بينما استخدم الاختبار اللاحق لتحديد قدرات التلميذات بعد تعلم استخدام وسائط كلمات الأغاني على مادة صرف القائمة على الثقافة المحلية. تحتوي

كل و رقة اختبار على أسئلة حول مادة صرف. أما نتائج البحث هي التي تكون اجابة  
لأسئلة البحث كا التالية:

أ. كيف يتم تطوير كلمات الأغاني في مادة الصرف على أساس الثقافة المحلية في

الصف التاسع بمعهد السلام الإسلامي؟

ب. ما مدى فعالية تطوير كلمات الأغاني في مادة الصرف على أساس الثقافة المحلية

في الصف التاسع بمعهد السلام الإسلامي؟

بناء علي ذلك فبمرت البحنة نتائج الباحث فيما يلي :

أ. نتائج الباحث و تحليلها و مناقشتها عن تطوير كلمات الأغاني في مادة الصرف على

أساس الثقافة المحلية في الصف التاسع بمعهد السلام الإسلامي.

## ١. المشاكل المحتملة

إن الإمكانيات الكامنة في هذا البحث التنموي هي تطوير كلمات

الأغاني على مادة صرف القائمة على الثقافة المحلية معهد السلام

الإسلامي سريغونوغ. تعد إمكانية تطوير المنتج مفيدة لتغطية

المشكلات في الفصل حيث يوجد نقص في وسائط التعلم ٩،

لذلك يكون التلميذات أقل حماسا و يشعرون بالملل بسرعة،

بالإضافة إلى عدم وجود كلمات أغان على مادة الحذاء القائمة على

الثقافة المحلية. أهم شيء في هذه المرحلة هو تحليل احتياجات المنتج

الذي سيتم تطويره من خلال مقابلات غير منظمة مع معلمي مدرسة التساوية

معهد السلام الإسلامي سريغونوغ استازة سونارسية. يستخدم مدرس الصف

التاسع الكتب فقط للتفسيرات، لذلك يكون التلميذات أقل حماساً

في عملية التعلم.

## ٢. جمع البيانات

نتائج جمع البيانات التي تم إجراؤها هي:

أ. مقابلة

البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات مع المعلمين هي:

١. الكفاءات المتوقعة من برنامج صرف التعلم للتلميذات الصف التاسع في مدرسة التساوية معهد السلام الإسلامي سريغونوغ بشكل عام هي أنه يمكن أن يكون لهم تأثير إيجابي، و يشعرون أنهم يستمتعون بالحفظ و التعلم.

٢. في تعلم صرف، لا يزال إتقان التلميذات للمواد بحاجة إلى التحسين. لأن التعلم عملية، لذلك لا ينبغي أن يتوقف التحسين حتى يتم تحقيق النتائج المثلى.

ب. مراقبة الفصل

يتم تنفيذ أنشطة المراقبة أو الملاحظات الصفية لاكتشاف المشكلات في تنفيذ التعلم فيما يتعلق باستخدام الوسائط التي سيتم استخدامها لتقدم التعلم. يمكن رؤية نتائج الملاحظة في جدول نتائج مراقبة التعلم.

الجدول ١.

جدول نتائج مراقبة التعلم

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
١.	Penggunaan Media			Pada pembelajaran shorof guru menggunakan

	a. Papan Tulis	√		media papan tulis dan bernyanyi
	b. Buku	√		
	c. Benda jadi			
	d. Bernyanyi	√		
	e. Transparansi			
	f. Lain-lain	√		
i.	Penggunaan Metode	√		Metode yang digunakan lebih banyak dengan menggunakan metode ceramah, pemberian hafalan dan tanya jawab
	a. Ceramah			
	b. Tanya jawab	√		
	c. Diskusi			
	d. Kerja kelompok			
	e. Pemberian hafalan	√		
	f. Eksperimen			
h.	Sikap Siswa			
	a. Aktif			
	b. Pasif	√		

استناداً إلى نتائج المقابلات و الملاحظات، يمكن الاستنتاج أن وسائل الإعلام أو موارد التعلم المحدودة تؤدي إلى عمليات و نتائج تعليمية أقل مثالية، لذلك من الضروري تطوير وسائط التعلم في شكل كلمات الأغاني على مادة صرف القائمة على الثقافة المحلية.

### ٣. تصميم كلمات الأغاني

أ. عنوان الوسائط هو تطوير كلمات الأغاني

ب. الكفاءات أو الكفاءات الأساسية التي سيتم تحقيقها بعد

دراسة الإعلام هي:

قادرة على إتقان الثقافة المحلية و الفولكلور و الأغاني و

العادات الشعبية مع وسائل الإعلام المقدمة.

ج. الهدف هو أن يتمكن التلميذات من التعرف على الثقافة

المحلية و الفولكلور و الأغاني و العادات الشعبية.

ح. التصاميم المستخدمة في وسائط كلمات الأغاني هي

تصميمات ثقافية محلية. ستستخدم كلمات الأغاني ذات

التصميمات الثقافية المحلية إبداعاً عالياً فهم الثقافة

المحلية.

خ. تتكون المادة من التصريف الاصطلاحي من الثلاثي المجرد و

التصريف الاصطلاحي من الرباعي المجرد (مرفق بالوسائط المرئية

والمسموعة).

#### ٤. أداة التحقق من الصحة

يتم إجراء التحقق من صحة الوسائط لتحديد و تقييم أدوات و

منتجات الوسائط التي سيتم تطويرها وفقاً للأهداف.

#### أ. التحقيق من صحة خبير الوسائط

يقوم خبراء الإعلام بتقييم جوانب عرض وسائط كلمات

الأغاني القائمة على الثقافة المحلية كوسائط تعليمية و

استبيانات جدوى إعلامية. نتائج التحقق من صحة خبير وسائل

الإعلام هي كما يلي:

#### الجدول ٢.

نتائج التحقق من صحة خبير وسائل الإعلام

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penelitian					Keterangan
		١	٢	٣	٤	٥	
١	Kesesuaian gambar dan teks pada video mudah				√		Baik

	dipahami						
٢	Kesesuain desain tampilan video dengan materi			√			Cukup baik
٣	Pemilihan gambar dan materi				√		Baik
٤	Pemilihan warna pada gambar dan tulisan				√		Baik
٥	Kejelasan materi				√		Baik
٦	Ukuran huruf sesuai			√			Cukup baik
٧	Jenis tulisan yang digunakan jelas				√		Baik
٨	Tampilan dan penempatan gambar					√	Sangat baik
٩	Tata letak (lay out)					√	Sangat baik
١٠	Kejelasan lirik lagu atau suara yang digunakan					√	Sangat baik
١١	Kemudahan dalam memahami pembelajaran shorof yang disajikan pada vidio				√		Baik
١٢	Penyajian vidio dapat meningkatkan semangat dan motivasi belajar				√		Baik
Jumlah				٤٩			Sangat valid

تتكون من ١٣ جانباً، من دقة اختيار المواد إلى راحة وسائل الإعلام بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن جوانب تقييم الخبير الإعلامي و وضوحها. يتم حساب نتائج التحقق باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{49}{60} \times 100 = 81\%$$

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100$$

بناءً على نتائج الحساب أعلاه، يصل التقييم العام لخبراء الإعلام إلى ٨١%. إذا و صلت النسبة التي تم الحصول عليها إلى ٨١%. إلى ١٠٠%، فسيتم تصنيف وسائط كلمات الأغاني على أنها صالحة جداً. من الحساب أعلاه، يتضح أن النسبة هي ٨١%، لذلك يتم تصنيف و سائط كلمات الأغاني على أنها صالحة جداً. إذا كانت النسبة المئوية

للتائج من ٦١% إلى ٨٠%، يتم تصنيف الوسائط على أنها جيدة، و النتائج المئوية هي ٤١% إلى ٦٠%، يتم تصنيف الوسائط على أنها كافية. في حين تم تصنيف ٢١% إلى ٤٠% من الوسائط على أنها ناقصة و إذا كانت النسبة المئوية للنتائج أعلى من ٢١%، يتم تصنيف وسائل الإعلام على أنها ناقصة للغاية.

### ب. التحقق من صحة الخبر المادي

تم عملية التحقق من الصحة حتى يتم إعلان صلاحية وسائل الإعلام من قبل خبراء اعلام. تستخدم عملية التحقق معايير في شكل استبيان على النحو التالي:

#### الجدو ٣

#### التحقق من صحة الخبر المادي

Aspek	Indikator	Penilaian					Keterangan
		١	٢	٣	٤	٥	
Lugas	Ketetapan struktur kalimat				√		Baik
	Keefektifan kalimat				√		Baik
	Kebakuan istilah					√	Sangat Baik
Komunikatif	Pemahaman terhadap pesan atau informasi				√		Baik
	Kemampuan memotivasi peserta didik					√	Sangat Baik
	Kemampuan mendorong berpikir kritis				√		Baik
Kesesuaian	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik					√	Sangat Baik
	Kesesuaian dengan tingkat					√	Sangat Baik

	perkembangan emosional peserta didik						
Penggunaan	Ketetapan bahasa				√		Baik
	Ketetapan ejaan				√		Baik
	Konsistensi penggunaan istilah					√	Sangat Baik
	Konsistensi penggunaan symbol					√	Sangat Baik
Jumlah			٥٤				Sangat Valid

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100$$

$$P = \frac{٥٤}{٦٠} \times 100 \% = 90$$

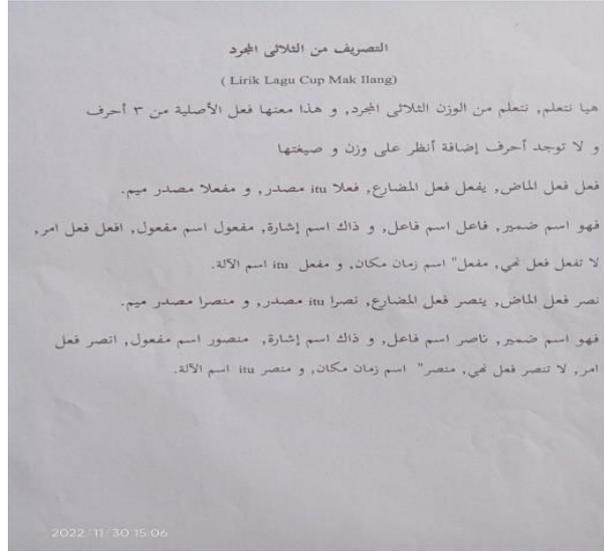
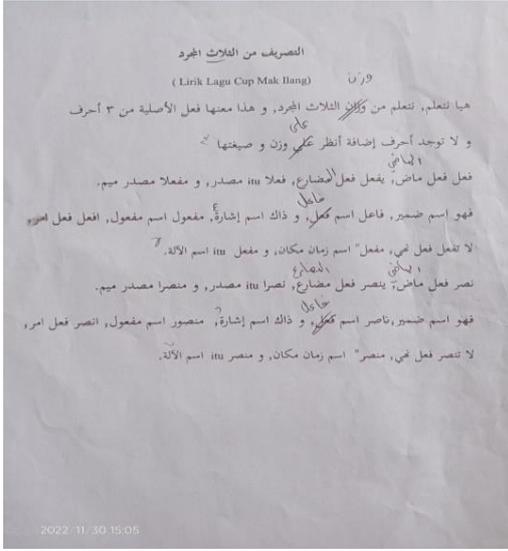
استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن جوانب تقييم خبير المواد تتكون من ١٢ جانباً. وصلت نتائج حساب التحقق الشامل من خبير المواد إلى ٩٠%. من الحساب أعلاه، يتضح أن النسبة هي ٩٠% لذلك يتم تصنيف وسائط كلمات الأغاني على أنها صالحة جداً. إذا كانت النسبة المئوية للنتائج من ٦١% إلى ٨٠%، يتم تصنيف الوسائط على أنها جيدة، و النتائج المئوية هي ٤١% إلى ٦٠%، يتم تصنيف الوسائط على أنها كافية. في حين تم تصنيف ٢١% إلى ٤٠% من الوسائط على أنها ناقصة و إذا كانت النسبة المئوية للنتائج أقل من ٢١%، يتم تصنيف وسائط الإعلام على أنها ناقصة للغاية.

### ٥. مراجعة وسائل الاعلام

بعد التحقق من صحة الوسائط من قبل خبراء الإعلام و خبراء المواد، يقدم كل مدقق اقتراحات و مدخلات لتحسين أجزاء

الوسائط الأقل جاذبية لعملية التعلم. تم إجراء تحسينات من قبل الباحث قبل إجراء التجربة. يتم استخدام الاقتراحات و المدخلات المقدمة من المدقق من قبل الباحثين لتصحيح أوجه القصور في وسائط كلمات الأغاني على النحو التالي:

### تحسين محتويات كلمات الأغنية



### قبل المراجعة

### بعد المراجعة

أعلاه هو تحسين على نصيحة مدقق خبير المواد. النصيحة هي الانتباه للكتابة باللغة العربية و محتوى المادة مع ملائمة الكلمات أو

نغمة الأغنية المستخدمة

### ٦. تجارب وسائل الاعلام

تم إجراء تجارب إعلامية على ٢٥ تلميذات من فئة مدرسة الثناوية في الفصل ٩. في التجربة الإعلامية، اجتمع التلميذات في مجموعات و أعطيت كل مجموعة وسائط تعليمية. يعمل التلميذات في مجموعات للاستماع إلى الأغاني في وسائل الإعلام.

## أ. الاستخدام العملي

قبل إجراء التجربة، طلب المعلم من التلميذات الاستماع أولاً. خلال الأنشطة التجريبية، لم يجد التلميذات صعوبة في ذلك، ولكن في بعض الأحيان كان التلميذات لا يزالون في حيرة من أمرهم بشأن قراءة الجمل مع تعريفاتهم. بالإضافة إلى ذلك، عند استخدام الوسائط، يمكن رؤية الوسائط مما يسهل على التلميذات فهم المواد و الاستماع إلى الأغاني التي يشاهدونها.

## ب. الاختبار

يتم إعطاء أوراق الاختبار للتلميذات لتحديد مستوى الصلاحية و الموثوقية. إذا كانت أسئلة الاختبار استيفاء معايير الأهلية في تجارب الصلاحية و الموثوقية، ومن ثم يكون الاختبار ممكناً للتلميذات .

## ١. الاستخدام العملي

الصلاحية يتم إجراء اختبار الصلاحية بمساعدة جهاز كمبيوتر يستخدم برنامج spss (منتج إحصائي وحلول الخدمة). في هذه الدراسة، تم اختبار ٢٥ مستجيباً. يعتمد اتخاذ القرار على  $r_{count} < r_{table}$ . نتائج الجدول التالي لحسابات اختبار الصلاحية.

## الجدول ٤

### الاستخدام العملي

**Correlations**

	X1	X2	X3	X4	X5	X	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y
X1 Pearson Correlation	1	,042	,229	-,122	,108	,276	-,042	-,206	,044	-,122	-,072	-,319
Sig. (2-tailed)		,843	,271	,062	,707	,181	,843	,217	,833	,062	,732	,120
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X2 Pearson Correlation	,042	1	-,308	-,336	-,057	,319	-,107	-,042	,088	,236	,201	,319
Sig. (2-tailed)	,843		,134	,100	,788	,120	,710	,843	,777	,206	,330	,120
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X3 Pearson Correlation	,229	-,308	1	,328	-,403*	,403*	-,140	-,071	-,113	,130	-,211	-,188
Sig. (2-tailed)	,271	,134		,109	,046	,046	,004	,737	,092	,037	,311	,367
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X4 Pearson Correlation	-,122	-,336	,328	1	-,294	,478*	,038	,003	-,069	-,233	,094	-,108
Sig. (2-tailed)	,062	,100	,109		,103	,016	,800	,801	,742	,263	,704	,706
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X5 Pearson Correlation	,108	-,057	-,403*	-,294	1	,149	-,203	-,418*	,109	,094	-,281	-,408*
Sig. (2-tailed)	,707	,788	,046	,103		,479	,223	,038	,700	,704	,173	,043
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X Pearson Correlation	,276	,319	,403*	,478*	,149	1	-,319	-,344	,023	,148	-,099	-,203
Sig. (2-tailed)	,181	,120	,046	,016	,479		,120	,092	,914	,480	,738	,223
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y1 Pearson Correlation	-,042	-,107	-,140	,038	-,203	-,319	1	,042	,229	-,122	,108	,276
Sig. (2-tailed)	,843	,710	,004	,800	,223	,120		,843	,271	,062	,707	,181
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y2 Pearson Correlation	-,206	-,042	-,071	,003	-,418*	-,344	,042	1	-,308	-,336	-,057	,319
Sig. (2-tailed)	,217	,843	,737	,801	,038	,092	,843		,134	,100	,788	,120
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y3 Pearson Correlation	,044	,088	-,113	-,069	,109	,023	,229	-,308	1	,328	-,403*	,403*

Sig. (2-tailed)	,833	,677	,092	,742	,60	,914	,271	,134		,109	,046	,046
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y4 Pearson Correlation	-,122	,236	,130	-,233	,094	,148	-,122	-,336	,328	1	-,294	,478*
Sig. (2-tailed)	,062	,206	,037	,263	,604	,480	,062	,100	,109		,103	,016
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y0 Pearson Correlation	-,072	,201	-,211	,094	-,281	-,099	,108	-,057	-,403*	-,294	1	,149
Sig. (2-tailed)	,732	,330	,311	,604	,173	,638	,607	,788	,046	,103		,479
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y Pearson Correlation	-,319	,319	-,188	-,108	-,408*	-,203	,276	,319	,403*	,478*	,149	1
Sig. (2-tailed)	,120	,120	,367	,606	,043	,223	,181	,120	,046	,016	,479	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

حصلت نتائج الملاحظات على rTable على قيمة العينة (N) = 23 من 0.3961. بالإشارة إلى نتائج اختبار الصلاحية الذي تم إنتاجه ، فإن جميع الأدوات التي تبدأ من المتغير (X) تتكون من x1 و x2 و x3 و x4 و x5 كلها قيم إنتاج < (rCount) من rTable. بالإضافة إلى ذلك ، فإن المتغيرات (Y) المكونة من y1 و y2 و y3 و y4 و y5 تنتج جميعها < rCount بدلا من rTable لذلك يمكن الاستنتاج أنه يمكن القول بأن جميع الأدوات في هذه الدراسة صالحة.

## 2. اختبار الموثوقية

من بيانات اختبار الصلاحية الحالية، يتم استخدامه بعد ذلك لحساب اختبار الموثوقية للاختبار باستخدام SPSS. يتم عرض نتائج

اختبار الموثوقية في شكل جدول على النحو التالي:

#### الجدول ٥

اختبار الموثوقية

Cronbach's Alpha <sup>a</sup>	N of Items
-١,٩٤٨	١٠

اختبار الموثوقية أعلاه، يظهر أنه تم الإعلان عن أداة البحث موثوقة لأن قيمة Cronbach Alpha هي  $-١.٩٤٨$  و أكثر من  $٠.٦$ .

ت. الفائدة

يمكن تحديد الاهتمام باستخدام الوسائط من خلال استبيانات إجابات التلميذات المقدمة لكل تلميذات بعد المشاركة في أنشطة التعلم باستخدام الوسائط. فيما يلي البيانات من استبيان إجابة التلميذات:

#### جدول ٦.

البيانات من استبيان إجابة التلميذات

No	Nama siswa	Respon		Persentase	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
١.	Alilatul B	٩	١	٤,٩٤%	١,٤%
٢.	Anisa Ayu L	٨	٢	٤,٣٩%	٢,٩%
٣.	Anisa B L L	٨	٢	٤,٣٩%	٢,٩%
٤.	Anisa Wahari	٦	٤	٣,٢٩%	٥,٨%
٥.	Audiya F	٨	٢	٤,٣٩%	٢,٩%

٦.	Az zahra C K	٨	٢	٤,٣٩%	٢,٩%
٧.	Citra Ayu	٨	٢	٤,٣٩%	٢,٩%
٨.	Dwi N R M	٥	٥	٢,٧٤%	٧,٣%
٩.	Ghina M	٨	٢	٤,٣٩%	٢,٩%
١٠.	Jingga H N	٥	٥	٢,٧٤%	٧,٣%
١١.	Khairunnisa A	٧	٣	٣,٨٤%	٤,٤%
١٢.	Mar'atush S	٧	٣	٣,٨٤%	٤,٤%
١٣.	Milda Ashfia	٨	٢	٤,٣٩%	٢,٩%
١٤.	Nailah H R	٩	١	٤,٩٤%	١,٤%
١٥.	Najwa F R	٦	٤	٣,٢٩%	٥,٨%
١٦.	Nasyidan F A	٨	٢	٤,٣٩%	٢,٩%
١٧.	Naqiyah N N	٦	٤	٣,٢٩%	٥,٨%
١٨.	Renanda S	٧	٣	٣,٨٤%	٤,٤%
١٩.	Salsabila D	٩	١	٤,٩٤%	١,٤%
٢٠.	Salsabila S R	٦	٤	٣,٢٩%	٥,٨%
٢١.	Sherena	٥	٥	٢,٧٤%	٧,٣%
٢٢.	Tria Zahra S	٩	١	٤,٩٤%	١,٤%
٢٣.	Vinkan C L	٧	٣	٣,٨٤%	٤,٤%
٢٤.	Widiya A D	٦	٤	٣,٢٩%	٥,٨%
٢٥.	Zauzatu salmah	٩	١	٤,٩٤%	١,٤%
Jumlah		١٨٢	٦٨	٧,٢٨%	٢٧,٢%

يتم حساب بيانات استبيان إجابات التلميذات التي تم

الحصول عليها باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

النسبة المئوية للردود نعم

$$P = \frac{182}{250} \times 100 = 7,2\%$$

النسبة المئوية للردود لا

$$P = \frac{28}{100} \times 100 = 27\%$$

بناءً على الحساب أعلاه، يمكن ملاحظة أن النسبة المئوية للتلميذات الذين أجابوا بـ "نعم" كانت 72% و التلميذات الذين أجابوا بـ "لا" كانت 27%. و بالتالي يتم تضمين نتائج استبيان إجابة التلميذات بنوعية جيدة جداً.

### ٧.مراجعة المنتج

في هذه المرحلة، لم تخضع لوحة الرسم التوضيحي المطورة للمراجعة، لذلك قيل إن البحث قد اكتمل.

### ب. مناقشة

عند مناقشة تطور هذه الوسائط، سيشرح الباحثون مدى ملاءمة المنتجات ذات الأهداف التنموية بالموضوع التالي:

#### ١. جدوى كلمات الأغاني

يمكن معرفة جدوى وسائط كلمات الأغاني من نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام و خبراء المواد. يتم إجراء تقييم خبير وسائل الإعلام من قبل المحاضرين مع ما مجموعه ١٢ جانب تقييم. من هذه الجوانب ١٢، يتم الحصول على مجموع نقاط ٤٩ إذا تم حسابها باستخدام الصيغة للحصول على نسبة 81% بجودة جيدة جداً. بينما يتم إجراء التحقق من صحة خبير المواد بواسطة محاضرين خبراء في المواد بإجمالي ١٢ جانباً من جوانب التقييم. من ١٢ جانب يحصل التقييم على مجموع نقاط ٥٤. إذا تم حسابه باستخدام معادلة، فإنه يحصل على نسبة 90% بجودة جيدة

جداً. نتائج نسبة الجدوى الاعلامية جيدة جدا عند الحصول على نسبة ٨١ الى ١٠٠%. إذا تم تحديد ٦١% إلى ٨٠% من أهلية وسائل الإعلام على أنها جيدة ، مع وجود نسبة من ٤١% إلى ٦٠% يتم الإعلان عنها على أنها كافية. وفي الوقت نفسه، إذا كانت النسبة من ٢١% إلى ٤٠% أقل و كانت النسبة < ٢١% ، فإن وسائل الإعلام مذكورة على أنها ناقصة للغاية.

٢. نتائج البحث و عليها و مناقشتها عن فعالية وسائط كلمات الأغاني في مادة صرف على أساس الثقافة المحلية في الصف التاسع بمعهد السلام الإسلامي  
أ. اختبار

النتائج التي تم الحصول عليها من تنفيذ الاختبار القبلي والبعدي الذي تم إجراؤه في الفصل التاسع بإجمالي ٢٥ تلميذات بإجمالي ١٠ أسئلة قبل الاختبار، بالإضافة إلى أسئلة ما بعد الاختبار المكونة من ١٠ أسئلة. تم إجراء الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لمعرفة الفرق قبل و بعد استخدام كلمات الأغاني على مادة صرف القائمة على الثقافة المحلية.

جدول ٧.

الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

No	Nama Siswa	Pre-Test	Post-Tes
١.	Anisa Ayu L	٧٠	٧٥
٢.	Anisa Bela Lutfia L	٨٥	٩٠
٣.	Alilatul Bariza	٧٥	٨٠

٤.	Anisa Wahari	٧٠	٧٥
٥.	Audiya Faradisha	٦٥	٧٥
٦.	Az Zahra Cahaya K	٨٠	٨٥
٧.	Citra Ayu	٧٥	٨٠
٨.	Dwi Nova Riau M	٧٠	٧٥
٩.	Ghina Mufidah	٦٠	٦٥
١٠.	Jingga Hotma N	٧٠	٧٥
١١.	Khairunnisa Auliya	٨٠	٨٥
١٢.	Mar'tush Shalihah	٧٥	٨٠
١٣.	Milda Ashfia	٦٥	٧٥
١٤.	Najwa Fitri R	٦٥	٧٠
١٥.	Nailah Husna R	٧٠	٨٠
١٦.	Nasyidah Fairuz A	٧٥	٨٠
١٧.	Naqiyah Nawarun	٧٠	٨٠
١٨.	Renanda Savira	٦٥	٧٥
١٩.	Salsabila Dzakiyah	٧٥	٨٥
٢٠.	Salsabila Shafa R	٧٠	٨٠
٢١.	Sherena	٧٠	٧٥
٢٢.	Tria Zahra Sabria	٨٠	٨٥
٢٣.	Vinkan Citra L	٦٠	٧٥
٢٤.	Widya Abra D	٧٥	٨٠
٢٥.	Zauzatus Salamah	٦٥	٧٠
Jumlah		١٧٨٠	٢٠١٥
Rata-rata		٧١,٢%	٨٠,٦%

و حصلت نتائج الاختبار القبلي على نسبة ٧١,٢% بينما حصلت نتائج ما بعد الاختبار على نسبة ٨٠,٦% من نتائج النسبة المئوية لأسئلة الاختبار اللاحق على وسائط كلمات الأغاني في مصفوفة الصرف، يتم تضمينها في المؤهل الجيد جداً لأنها مدرجة في الفاصل الزمني من ٨١% إلى ١٠٠%. إذا حصل الاختبار على نسبة تتراوح من ٦١% إلى

٨٠%، فسيتم إعلان أن الوسائط جيدة، وإذا كانت النسبة ٤١% إلى ٦٠%، فسيتم إعلان أن الوسائط جيدة بدرجة كافية. يقال إن ٢١% إلى ٤٠% من الوسائط ليست جيدة، و إذا حصلت على اختبار، تحصل على نسبة ٢٠% إلى ٢٠%، فإن الوسائط ليست جيدة.

#### ب. نشاط المعلم

يتم أيضاً مراعاة أنشطة المعلم أثناء عملية التعلم باستخدام وسائط كلمات الأغاني لمعرفة مدى فعالية المعلم أثناء عملية التعلم. نشائط المعلم لمعرفة مدى فاعلية المعلم أثناء عملية التعلم استخدم الباحث ورقة ملاحظة. وجاءت نتائج ملاحظات نشاط المعلم كالتالي:

#### جدول ٨.

#### نتائج ملاحظات نشاط المعلم

No	Aspek Observasi Guru	Penilaian	
		Ya	Tidak
١.	Guru menjelaskan pembelajaran shorof menggunakan media lirik lagu budaya lokal.	√	
٢.	Guru mampu menggunakan media lirik lagu budaya lokal dengan tepat.	√	
٣.	Guru mampu membangkitkan semangat belajar siswa mengikuti pembelajaran menggunakan media lirik lagu budaya lokal	√	

بناء على الجدول أعلاه، يمكن حساب نتائج ملاحظات

المعلم باستخدام الصيغة:

$$PA = \frac{\text{Jumlah Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$PA = \frac{3}{3} \times 100\% \\ = 100\%$$

بناءً على الحساب أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج ملاحظات المعلم تحصل على نسبة ١٠٠٪ مدرجة في الفئة العالية، و النسب من ٥١٪ إلى ٧٤٪ مدرجة في الفئة المتوسطة. إذا كان نشاط المعلم يحصل على نسبة مئوية من ٢٥٪ إلى ٥٠٪ فإنه يقع في الفئة المنخفضة بينما من ٠٪ إلى ٢٤٪ في الفئة المنخفضة جداً.

### ٣. استجابة التلميذات

كانت استجابات التلميذات عند استخدام وسائط كلمات الأغاني أثناء عملية التعلم إيجابية للغاية. يمكن للتلميذات استلام و استخدام وسائط كلمات الأغاني للتعلم الجماعي. كانت نتائج استجابات التلميذات بعد ملء الاستبيان لفئة "نعم" ٧٢٪ و للفئة "لا" ٢٧٪ إذا تمت رؤيتها من نتائج النسبة المئوية لفئة "نعم"، فقد تم ذكر إجابات التلميذات في فئة جيدة جداً.

النظرية الداعمة لتطوير وسائط كلمات الأغاني هي نظرية التعلم لبياجيه. و وفقاً لبياجيه، تنقسم مراحل التعلم المعرفي للأطفال إلى ٤ مراحل، و هي: ١. تبدأ المرحلة الحسية في سن ٠ إلى ٢ سنة. في هذه المرحلة، يمكن رؤية نمو قدرات الأطفال من خلال أنشطتهم و تصوراتهم الحركية البسيطة. السمة الرئيسية لتطويرها تقوم على العمل، و يتم تنفيذها خطوة بخطوة. ٢. تدخل مرحلة ما قبل الجراحة في سن ٢ إلى ٧ أو ٨ سنوات. السمة الرئيسية للتطور في هذه المرحلة هي استخدام الرموز أو لغة الإشارة والبدء في فهم المفاهيم. ٣. مرحلة التشغيل الخرساني من ٧ أو ٨ سنوات إلى ١١ أو ١٢ سنة. السمة الرئيسية للنمو في هذه المرحلة هي أن الأطفال بدأوا في استخدام قواعد واضحة و

منطقية، وتتميز بقابلية التراجع و عدم قابلية التغيير. الأطفال لديهم بالفعل القدرة على التفكير المنطقي، و لكن فقط بأشياء ملموسة. ٤. مرحلة التشغيل الرسمية من ١١ أو ١٢ سنة إلى ١٨ سنة. السمة الرئيسية للتطور في هذه المرحلة هي أن الأطفال قادرون على التفكير بشكل تجريدي و منطقي باستخدام أنماط التفكير "المحتملة". في هذه المرحلة، تكون حالة تفكير الطفل قادرة على العمل بشكل فعال و منهجي، و التحليل و التفكير بشكل متناسب.

تم إجراء هذا البحث عندما كان التلميذات يتقدمون للامتحانات في مدرستهم الداخلية، لذلك كان هناك العديد من العقبات التي وجهتها الباحثة، و هي صعوبة جمع التلميذات لعملية جمع البيانات. تحدث هذه القيود لأن ليس كل المعلمين يسمحون للتلميذات بأن يكونوا متحمسين بشأن جمع البيانات. مع هذه القيود، لا يمكن أن يستخدم البحث عدداً كبيراً من الموضوعات ، لذا فإن هذا البحث ليس هو الأمثل.

### ٣. نتائج تحليل البيانات و اختبار الفرضيات

#### أ. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية بمساعدة SPSS. تم إجراء الاختبارات على اثنين البيانات، و هي بيانات الاختبار الأولي و بيانات ما بعد الاختبار في الفئة التاسعة كالفئة التجريبية مراقبة. يمكن إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار Kolmogrov-Smirnov أو شايبرو و يلك. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية هذا لمعرفة ما إذا كانت البيانات

موزعة بشكل طبيعي أم رقم .مع توفير أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا كانت تفي ب  $\text{Sig.} < 0.05$

جدول ٩ .

نتائج اختبار طبيعية البيانات

### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar pre test siswa eksperimen		,169	12	,200*	,962	12	,811
post tes eksperimen		,221	12	,109	,924	12	,321
pre test kontrol		,181	13	,200*	,938	13	,436
post test kontrol		,222	13	,080	,901	13	,139

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي و البعدي يظهر Kolmogrov-Smirnov sig أو ShapiroWilk قيمة  $< 0.05$  (أي البيانات الموجودة في Sig أكثر من 0.05)، وهي في صيغة Kolmogriv-Smirnov أهمية البيانات الاختبار الأولي  $< 0.05$  و بيانات الاختبار اللاحق  $< 0.80$  . لذا فإن الاستنتاج هو الاختبار المسبق والبيانات اللاحقة في هذه الدراسة موزعة بشكل طبيعي. بمجرد معرفة أن البيانات طبيعية، فإن الخطوة التالية هي معرفة تجانس البيانات.

ب. اختبار التجانس

يستخدم حساب اختبار التجانس للعينة نتائج قيمة الاختبار الأولي و بعد الاختبار، يتم إجراء اختبار التجانس هذا لمعرفة ما إذا كانت البيانات هي نفسها أم لا، يتم إعلان أن العينة متجانسة إذا كانت قيمة  $sig < 0.05$ . نتائج اختبار تجانس البيانات يمكن ملاحظة ذلك من الجدول التالي.

#### جدول ١٠.

##### نتائج اختبار التجانس البيانات

##### Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df <sup>١</sup>	df <sup>٢</sup>	Sig.
hasil belajar Based on Mean	,٣١٣	١	٤٥	,٥٧٨
siswa Based on Median	,١٦٥	١	٤٥	,٦٨٦
Based on Median and with adjusted df	,١٦٥	١	٤٤,٧٠٤	,٦٨٦
Based on trimmed mean	,٣٠٠	١	٤٥	,٥٨٦

إذا رأينا من الجدول أعلاه، فإن أهمية اختبار التجانس هي  $3.13 < 0.05$  (Sig أكثر أكبر من ٠.٠٥)، لذلك يمكن استنتاج أن تباين البيانات الحالية هو نفسه و متجانس.

##### ت. اختبار T.

في الاختبار الأخير، استخدم الباحثون اختبار العينة المقترنة T، و هذا الاختبار مفيد بالنسبة له إجراءات اختبارات على نفس العينة التي تحتوي على بيانات اثنين متنافيتين ذات الصلة، و التي كانت العينة في هذه الدراسة في الصف التاسع عن طريق اختبار الاختبار الأولي و الاختبار

البعدي كفاءة تجريبية وفئة تحكم.

جدول ١١ .

اختبار T .

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar siswa	Equal variances assumed	,313	,578	-4,093	45	,000	-7,209	1,761	-10,706	-3,662
	Equal variances not assumed			-4,124	44,990	,000	-7,209	1,748	-10,730	-3,688

من نتائج اختبار T المقترن في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة ( ٢ - Sig.الذي) من  $0.000 > 0.05$ ، يمكن استنتاج أن هناك اختلافات و تأثيرات الفرق الحقيقي بين نتائج تعلم اللغة العربية في بيانات الاختبار القبلي و البعدي. و بالتالي القرار هو قبول "هو" و "هو" مرفوض حتى يمكن القول بوجوده فعالية استخدام أوراق العمل المستندة إلى التلاميذات سؤال أشرف في الصف التاسع مدرسة تسناوية السلام الاسلامي سرغونوغ.