

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik dengan Pendekatan Matematika Realistik Indonesia pada materi Segiempat dan segitiga, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan PMRI pada materi segiempat dan segitiga memenuhi kriteria “**Valid**”. Perbaikan saran dan komentar serta penilaian dari ketiga validator menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan dengan memperoleh nilai rata-rata 3,72 dan dikategorikan valid dari aspek kelayakan isi, aspek kelayakan bahasa, aspek kelayakan tampilan, dan aspek kelayakan penyajian. Pada tahap uji coba kelompok kecil 3 orang peserta didik memperoleh persentase 80,44% dengan kategori “**Praktis**”. Hal ini dapat dilihat dari komentar dan saran yang didapatkan dari lembar angket.
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan PMRI pada materi segiempat dan segitiga pada tahap uji coba kelompok besar memperoleh persentase 82% dengan kategori “**Sangat Praktis**”. Kepraktisan dilihat dari angket respon peserta didik setelah mengerjakan LKPD.
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan PMRI pada materi segitiga dan segiempat yang telah dikembangkan memiliki efek

potensial terhadap hasil belajar siswa. Hal ini sudah memenuhi persentase ketuntasan klasikal yang sudah ditentukan pihak sekolah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, adapun beberapa saran dari peneliti setelah melakukan penelitian ini agar LKPD yang dikembangkan peneliti dapat dimanfaatkan untuk peserta didik, guru, dan penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan LKPD dengan Pendekatan PMRI.

1. Bagi peserta didik, dengan adanya pengembangan LKPD dengan Pendekatan matematika realistik indonesia pada materi segiempat dan segitiga diharapkan dapat dijadikan sumber belajar tambahan dan menjadi alternatif pembelajaran di kelas yang kreatif dan inovatif.
2. Bagi Guru, dengan adanya pengembangan LKPD dengan Pendekatan matematika realistik indonesia pada materi segiempat dan segitiga dapat dijadikan sebagai salah satu bahan ajar penunjang dalam proses pembelajaran yang sesuai kebutuhan dan minat peserta didik yang digunakan dalam pembelajaran dikelas.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan LKPD dengan Pendekatan matematika realistik indonesia pada materi segiempat dan segitiga, dalam pembuatan LKPD terdapat kendala atau kesulitan yang mungkin dapat dijadikan perbaikan bagi peneliti lainnya untuk mengembangkan pokok bahasan matematika yang lain, diantaranya dengan memperhatikan pemilihan kata dan konsep yang tepat dan evaluasi soal yang menarik.