

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. تطوير المشكلة

أ. تطوير تطور المشكلة

التطوير هي محاولة لتحسين القدرات التقنية والنظرية والمفاهيمية والأخلاقية وفقا للاحتياجات من خلال التعليم والممارسة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن التطوير هو عملية تصميم التعلم بشكل منطقي ومنهجي من أجل إنشاء كل ما سيتم تنفيذه في عملية التعلم من خلال مراعاة إمكانيات وكفاءة المتعلمين.¹

تعريف آخر ، وبقول دوي براويراديلاجا (٢٠١٢) هو تطبيق النقاط المهمة المصممة في هذا المجال ، ثم إذا تم تصميمه واختباره ، يتم تحسين التصميم وتحديثه وفقا للمدخلات.

بناء على الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن التطوير هو عملية تصميم تم إجراؤها من قبل ، وتم استخدامها خلال مراحل مختلفة من التجارب لتحسين الجودة.

¹ Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm

في مجال التعليم ، يجب على طلاب الكفاءات الأساسية (KD) ومعايير الكفاءة (SK) تحقيق معايير كفاءة التخرج (SKL). SKL هو معيار يتعلق بمؤهلات قدرات الخريجين والتي تشمل المواقف والمعرفة والمهارات الموجودة في بيزيتا الطلاب ويمكن قياسها عن طريق التقييم من خلال اختبار على شكل سؤال.²

الأسئلة في أداة التقييم هي أداة قياس تستخدم في سياق جمع البيانات بطريقة وقواعد محددة مسبقا.

تعريف آخر ، السؤال هو مجموعة من المهام المعينة لفرد أو مجموعة من الأفراد بهدف مقارنة مهاراتهم مع بعضهم البعض. يستخدم الاختبار لقياس مدى إتقان المتعلمين للموضوع الذي تم تقديمه خاصة في جوانب المعرفة والمهارات.³

بناء على النظريات المذكورة أعلاه ، خلص الباحثون إلى أن تطوير الأسئلة هو عملية تطوير أدوات التقييم والتحقق من صحتها في شكل أسئلة تستخدم لتحسين جودة وجود عناصر الأسئلة التي سيتم اختبارها لتلاميذ.

² Rina Febriana, Evaluasi Pembelajaran. (Jakarta : Bumi Aksara, 2019), hlm 5.

³ Asrul, Rusydi Ananda, Rosnita, Evaluasi Pembelajaran, (Bandung: Cisputaka Media, 2015), hlm 2.

٢. تعليم النحو

أ. تعريف علم النحو

النحو هو لغويا معنى الطريق والاتجاه ، ولكن النحو وفقا للعلماء الكلاسيكيين ، وهم^٤ "العلم بالقواعد التي يعرف بها ضبط أواخر الكلمات العربية في حالة تركيبها من حيث الإعراب والبناء".

في حين أنه وفقا للمصطلح هو النحو فهو قواعد تعرف بها أشكال اللغة العربية وحالتها عند الوقوف وفي بنية الجملة. أما القواعد فهي جمع للقاعدة، أي قاعدة البناء والقواعد والقانون. في هذا العلم النحو ، تعني كلمة قواعد بعض القواعد العربية أو القوانين العربية.^٥

وفقا للشيخ الشنهاجي رحيم الله في كتاب ماتان الجرومية ، فإن النحو هو كلام. الكلام عبارة عن لافاذ مؤلف مفيد باللغة العربية وينقسم الكلام إلى ثلاثة أجزاء ، وهي: الإسم ، والفعل ، والحروف التي لها معنى. النحو هي أداة تحكم لتجنب الأخطاء باللغة العربية. علم النحو هو أيضا حول دراسة الجمل ، وأجزاء الجمل بالترتيب ، وتأثير

⁴ Limas Dodi, "Metode Pengajaran Nahwu Shorof", Jurnal Tafaqquh, Vol. 1 No. 1 (Mei 2013), 110.

⁵ Abu Razin, Ummu Razin, Ilmu Nahwu Untuk Pemula. (Juli : Pustaka BISA, 2015), hlm 3.

كل حسب حالة الكلمة الأخرى في الجملة ، وكذلك حول جزء من علاقة الجملة مع الجزء الآخر من خلال ربطه.

تدرس علم النحو محتوى اللغة من خلال الانتباه إلى الصوت الذي يسقط (حروف الشكل) في نهاية كل كلمة ويحدد موضع الكلمة في بنية الجملة. على سبيل المثال ، اللفظ في القرآن سنجد ثلاثة أنواع من الأسطر النهائية ، وهي الشكل الضمة النهائي ، فتح أو كسرة. عندما نخطئ في تحديد الشكل النهائي ، سيؤثر ذلك بشكل كبير على الترجمة وبالتالي يكون قاتلا لتحديد القانون. علم النحو هو علم يجب إتقانه ليكون قادرا على فهم قواعد صنع الجمل باللغة العربية. لأنه لا يتحدث فقط عن الصياغة في الجملة. ولكنه يتحدث أيضا عن حالة الحرف الأخير من الكلمة الموجودة في الجملة. إذا كانت حالة الحرف الأخير من الكلمة مختلفة ، فإن المعنى مختلف.⁶

من بعض التعريفات أعلاه ، يمكن استنتاج أن علم النحو هو علم يناقش الوضع في نهاية الكلمات العربية من حيث الإعراب و البناء.

ب. مادة تعليم النحو

كلمة هي كلمة تتكون من الإسم ، الفعل ، أو الحروف التي لها معنى. أو تسمى أيضا اللفظ التي لها معنى . كلمة مقسمة إلى ثلاثة:

⁶ Muh. Haris Zubaidillah, Pengantar Ilmu Nahwu Belajar Bahasa Arab Sampai Bisa. (Kalimantan: Hemat, 2018), hlm 1.

١. الإسم

الإسم هي كلمة تدل على معنى ولا تتعلق بالوقت. على سبيل المثال ، أسماء

الأشخاص ، وأسماء الأشياء ، وأسماء السمات ، وأسماء اماكن ، وغيرها.

الأمثلة :

(١) الإسم علم : احمد, فاطمة, زيد.

(٢) الإسم المكان : مدرسة, جامعة, بيت.

(٣) الإسم الضمير : أنا, أنت, هو, هي, نحن.

٢. الفعل

الفعل هي كلمة تدل على المعنى وتعلق بالوقت. يشير الفعل إلى معنى العمل في

وقت أو وقت معين. ينقسم الفعل إلى ثلاثة :

(١) الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الماضي. الأمثلة :

فتح, دخل, ذهب.

(٢) الفعل المضارع هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو

المستقبل. الأمثلة : يفتح, يدخل, يذهب.

(٣) الفعل الأمر هو كل فعل يطلب به حصول شيء الزمن المستقبل. الأمثلة :

إفتح, أدخل, إذهب.

٣. الحروف

الحرف هو كلمة في علم النحو تشير إلى معنى معين عند وضعها جنبا إلى جنب مع كلمة أخرى. لا يمكن معرفة الحرف باللغة العربية النحو ، بمعناه الحقيقي إذا لم يكن مائلا على الكلمات الأخرى. إذا تم الاعتماد عليها بكلمات أخرى ، فإن معنى الحروف في علم النحو يصبح مثاليا. تنقسم الحروف إلى قسمين ، وهما:

(١) حرف المباني هو حرف ليس له معنى. يمكن أن يتجسد ذلك مثل حروف

الحجئية. الأمثلة : أ-ب-ت-ث-ج-ح-خ... الخ

(٢) حرف معاني هو حرف له معنى. الأمثلة : مِنْ, عَلَيَّ, فِي, إِنَّ^٧

الجملة هي أي كلام يتكون من مسند (خبر أو فعل) ومسند إليه (مبتدأ أو فاعل) "الجمع هو (جمل).

من الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الرقم هو "kalimat" بالمصطلحات

الإندونيسية, أو "sentence" بالمصطلحات الإنجليزية. في اللغة العربية ، هناك نوعان من الجملة ، وهما :

(١) الجملة الإسمية هو جملة تبدأ ب إسم أو ضمير ، وتتكون من المبتدع والخبر.

(٢) الجملة الفعلية هو جملة تبدأ ب فعل ، وتتكون من فعل, فاعل, نائب فاعل.

⁷ Syamsuddin Muhammad Araa'ini, Ilmu Nahwu. (Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2019), hlm 4.

ج. فوائد تعلم علم النحو

اللغة العربية لها نمط جملة مختلف عن الإندونيسية. لأنه لا يتحدث فقط عن الصياغة في الجملة ، ولكنه يتحدث أيضا عن حالة الحرف الأخير من الكلمة الموجودة في الجملة.

علم النحو دور مهم جدا في تحديد قواعد اللغة العربية والحد من معنى كل ترتيب من ترتيباتها، لأن علم النحو هو أعلى علم في مستواه، فمع علم النحو يكون الإنسان خاليا من الأخطاء أو الأخطاء. فيما يلي فوائد تعلم علم النحو :

(١) الحفاظ على الكلام المنطوق والمكتوب ومنعه من الأخطاء اللغوية ، وخلق عادة اللغة بطلاقة.

(٢) تعويد متعلمي اللغة العربية على إبداء الملاحظات والتفكير المنطقي والمنظم والاستخدامات الأخرى التي يمكن أن تساعدهم على إجراء تقييم نقدي لقواعد اللغة العربية.

(٣) يمنح الطلاب القدرة على استخدام قواعد اللغة العربية.

(٤) يساعد المتعلمين على فهم التعبيرات العربية وذلك لتسريع فهم معنى الكلام

باللغة العربية^٨.

⁸ Abu Razin, Ummu Razin, Ilmu Nahwu Untuk Pemula. (Juli : Pustaka BISA, 2015), hlm

٣. تقويم التعلم

أ. تعريف تقويم التعلم

يعرف مهرس و لهمان (١٩٩١) التقويم هو تقويم منهجي لفوائد أو فائدة كائن ما. بالمعنى الواسع ، التقويم هو عملية تخطيط واكتساب وتوفير المعلومات التي لا غنى عنها لاتخاذ قرارات بديلة مختلفة.

تقويم التعلم هو معيار لنجاح التعلم. وهذا يتماشى مع رأي رينا فيبريانا التي قالت إن تقويم التعلم هو عملية مستمرة لجمع المعلومات وتفسيرها ، في تقييم (Assesment) القرارات المتخذة لتصميم نظام التعلم^٩.

تقويم تعليم اللغة العربية نشاط قائم على الأدوار والمراحل النظرية والمنهجية. يهدف تقويم تعلم اللغة العربية إلى معرفة معدل نجاح تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يهدف تقويم تعلم اللغة العربية أيضا إلى معرفة ما إذا كان برنامج التعلم المستخدم يتوافق مع ظروف واحتياجات الطلاب أو العكس. إذا كان برنامج التعلم المستخدم مناسباً ، فيمكن متابعة البرنامج ، ولكن إذا كان برنامج التعلم المستخدم غير مناسب ، فيجب تحديث برنامج التعلم.

^٩ Rina Febriana, Evaluasi Pembelajaran. (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), hlm 7.

ب. أهداف تقويم التعليم

الغرض من تقويم التعليم هو الحصول على بيانات إثباتية توضح معدل نجاح

المتعلمين في تحقيق الأهداف. أهداف تقويم التعلم هي :

- (١) لمعرفة مستوى إتقان الطلاب تجاه المواد التي تم تقديمها.
- (٢) معرفة مهارات ودوافع ومواهب اهتمام المدرسين واتجاهاتهم نحو التعلم.
- (٣) تحديد مستوى التقدم وتوافق مخرجات تعلم الطلاب مع معايير الكفاءة المعمول بها والكفاءات الأساسية.

(٤) معرفة نقاط القوة والضعف لدى الطلاب في المشاركة في التعلم.

(٥) لتحديد صعود الصف.

(٦) وضع الطلاب وفقا لإمكاناتهم.^{١٠}

ج. وظيفة تقويم التعليم

وظيفة التقويم واسعة جدًا ، عند النظر إليها ككل ، تكون وظيفة التقويم على

النحو التالي:

(١) لمعرفة مدى تقدم الطلاب وتطورهم بعد تنفيذ أنشطة التعلم لفترة زمنية

معينة.

¹⁰ Rina Febriana, Evaluasi Pembelajaran. (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), hlm 11.

٢) تحديد مستوى نجاح البرامج التدريسية.

٣) لأغراض الإرشاد والاستشارة.

٤) لمعرفة الاحتياجات المختلفة لتطوير وتحسين المناهج الدراسية.^{١١}

د. مبادئ تقويم التعلم

للحصول على نتائج تقييم أفضل ، يجب أن تبدأ أنشطة التقويم من المبادئ

العامّة.

١) المبدأ العام

يُعرف المبدأ العام أو المبدأ العام بالمبدأ الشامل. مع هذا المبدأ ، يمكن إجراء

تقويم نتائج التعلم بشكل صحيح ، إذا تم إجراء التقييم ككل وشامل.

٢) مبادئ الاستدامة

يُعرف هذا المبدأ بمبدأ الاستمرارية ، أي أن تقويم نتائج التعلم الجيدة هو تقويم

لنتائج التعلم يتم تنفيذه بانتظام وباستمرار من وقت لآخر.

٣) مبدأ الموضوعية

يشير مبدأ الموضوعية إلى أنه يمكن تحديد تقويم نتائج التعلم كتقويم جيد إذا كان

من الممكن فصله عن العوامل الذاتية.^{١٢}

¹¹ Zainal Arifin. Evaluasi Pembelajaran. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2016), hlm

هـ. أنواع تقويم التعليم

ينقسم تقويم التعلم إلى خمسة أنواع وهي:

(١) تقويم التخطيط والتطوير نتائج هذا التقويم لا غنى عنها لتصميم برامج

التعليم. الهدف الرئيسي هو تقديم المساعدة في مرحلة مبكرة في إعداد برامج

التعليم. وتتعلق المسائل التي سلط عليها الضوء بالجدوى والضرورة. يمكن أن

تتنبأ نتائج هذا التقييم بإمكانية تنفيذ البرنامج وتحقيق برامج تعليمية

ناجحة. يتم تنفيذ التقويم قبل تجميع البرنامج الفعلي وتطويره.

(٢) رصد التقويم يهدف هذا التقويم إلى التحقق مما إذا كان برنامج التعليم يحقق

الهدف بشكل فعال وما إذا كان برنامج التعليم قد تم تنفيذه كما ينبغي.

نتائج هذا التقويم جيدة جدا لمعرفة إمكانية إهدار موارد الموارد والوقت

لتنفيذ التعليم ، بحيث يمكن تجنبه.

(٣) تقويم الأثر يهدف هذا التقويم إلى تحديد التأثير الناجم عن برنامج التعليم.

يمكن قياس هذا التأثير بناء على معايير النجاح كمؤشر لتحقيق أهداف

برنامج التعلم.

¹² Ibid. hlm 16.

٤) تقويم اقتصاد الكفاءة. يهدف هذا التقييم إلى تقويم مستوى كفاءة تنفيذ برامج التعلم. لهذا السبب ، هناك حاجة إلى مقارنة بين مقدار التكلفة والجهد والوقت المطلوب في برنامج التعلم مع البرامج الأخرى التي لها نفس الهدف.

٥) تقويم شامل للبرنامج يهدف هذا التقييم إلى تقويم برامج التعلم ككل ، مثل تخطيط البرنامج ، وتنفيذ البرنامج ، ومراقبة التنفيذ ، وتأثير البرنامج ، ومستوى الفعالية والكفاءة. في نموذج التقييم ، يعرف باسم نموذج تقويم النظام التعليمي.

٤. وسائل الإعلام التعليمية

أ. تعريف وسائل الإعلام التعليمية

الإعلام هو كل ما يمكن استخدامه لتصميم أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم وتقديمهم بحيث يمكن أن تشجع عملية التعلم لدى الطلاب.

كلمة وسائل الإعلام تأتي من اللاتينية *medius* وهو ما يعني الوسيط الأوسط ، أو التمهيدي. تعريف آخر وفقا لأنيتا (٢٠٠٩) أن الوسيط هو كل ما يكمن في المنتصف في شكل حفلة أو اثنتين.

وسائط التعلم هي التواصل الذي تستخدمه مختلف مجالات التعلم المختلفة وتحتوي على العديد من العناصر التي تعتبر مبادئ في عملية التواصل التعليمي. بمعنى آخر ، أن وسيلة التعلم هي نوع من الأدوات للمساعدة في تصحيح وتوضيح معنى الكلمات. جملة مفهوم التفكير وتوجيه المتعلمين لاكتساب مهارات عادة التعلم وأداء القيمة. لذلك ، بناء على النظريات المذكورة أعلاه ، خلصت الباحثة إلى أن وسائط التعلم تلعب دورا مهما كأداة تعليمية لإنشاء عملية تعلم نشطة وإبداعية وفعالة وممتعة.

ب. الغرض من وسائل الإعلام التعليمية ووظيفتها

الغرض من وسائل الإعلام في عملية التعلم هو مساعدة الطلاب على معرفة وفهم وبذل جهود ماهرة بسرعة أكبر في تعلم المواد التي تتم دراستها. بالإضافة إلى ذلك ، هو أيضا لخلق جو تعليمي مثير للاهتمام. نشطة وفعالة وفعالة. مع وجود وسائط التعلم ، سيتم تحقيق أهداف التعلم بسهولة أكبر. وظيفة وسائط التعلم هي كمورد للتعلم. وكدالة للنتيجة النظر في السمات المميزة العامة التي تمتلكها بالإضافة إلى اللغة المستخدمة لنقل الرسالة والآثار أو التأثيرات التي تسببها.

استنادا إلى وظائف وسائل الإعلام ، يمكن الاستنتاج أن الغرض الرئيسي من وسائل الإعلام هو كمورد تعليمي ، كعملية اتصال يتم تأسيسها بشكل فعال لتحقيق أهداف التعلم المرجوة.^{١٣}

ج. فوائد وسائل الإعلام التعليمية

فوائد الإعلام حسب أزهر أرسيد في عملية التعليم والتعلم يمكن أن توضح عرض الرسائل والمعلومات بحيث يمكن تسهيل وتحسين عمليات التعلم ومخرجاته، يمكن تحسين وتوجيه انتباه الأطفال بحيث يمكن أن يسبب دافعية التعلم، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتهم، وإمكانية تعلم الطلاب بشكل فردي وفقا لقدراتهم واهتماماتهم، يمكن التغلب على قيود الحواس والزمان والمكان.^{١٤}

د. أنواع وسائل التعليم

طبقاً. Heinich, Molenda, Russel تشمل أنواع الوسائط المستخدمة في التعلم: الوسائط غير الإسقاطية ، ووسائط الإسقاط ، والوسائط الصوتية ، والوسائط المتحركة ، ووسائط الكمبيوتر ، وأجهزة الكمبيوتر متعددة الوسائط ، والوسائط الفائقة ، والوسائط

¹³ Azhar Arsyad. Media Pembelajaran. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2006), hlm 21-23

¹⁴ Rodhatul Jennah, Media Pembelajaran. (Banjarasin : Antasari Press, 2009), hlm 25-27

البعيدة. كل نوع من وسائل الإعلام ، له خصائص معينة ، والتي تختلف عن بعضها البعض. كل من وسائل الإعلام لها بالتأكيد مزاياها وعيوبها.

ومن الواضح أن وسائل الإعلام لا تزال قادرة على تعزيز التعاون بين وسائل الإعلام والعالم. ومن شأن وسائل الإعلام أن تؤثر على التكنولوجيا. ومن المتوقع أن تكون هناك حاجة إلى مزيد من التكنولوجيا، ووسائل الإعلام التي تعمل:

(١) الوسائط الناتجة عن تقنية الطباعة.

(٢) الوسائط الناتجة عن التكنولوجيا السمعية والبصرية.

(٣) الوسائط التكنولوجية القائمة على الكمبيوتر.

(٤) الوسائط الناتجة عن الجمع بين الطباعة وتكنولوجيا الكمبيوتر.

٥. مهارات التفكير النقدي

التفكير النقدي هو أحد مؤشرات التعليم في القرن ٢١. St. يعرف إينيس التفكير النقدي بأنه التفكير العقلاني والتأملي الذي يركز على تحديد ما يجب تصديقه أو فعله. التفكير النقدي يعني القدرة على التفكير بوضوح وعقلانية ، مما يسمح للشخص بفهم المشكلة وإيجاد أفضل حل للمشكلة المطروحة.

التفكير النقدي هو شكل من أشكال العملية التأديبية الفكرية النشطة والماهرة في تصور وتحليل وتوليف وتطبيق وتقييم المعلومات التي تم جمعها من الملاحظة والخبرة

والتفكير والتفكير والتواصل كدليل للمعتقدات والإجراءات. التفكير النقدي هو مهارة وعاكسة تركز على تحديد ما يجب تصديقه أو فعله.

يعرف جون ديوي التفكير النقدي بأنه اعتبار نشط ومستمر وضميري للمعرفة المقبولة من خلال تضمين الأسباب الداعمة والاستنتاجات العقلانية.¹⁵

قال سودارمان دانيم في كتابه إن المعلمين يجب أن يكون لديهم القدرة على بناء الطلاب ليكونوا قادرين على التفكير النقدي في حل المشكلات أو مواجهة التحديات. يحتاج المعلمون إلى الشجاعة والقدرة على إدارة عملية التعلم ، من أجل خلق تعلم فعال ، على سبيل المثال القدرة على طرح الأسئلة والتحليل وبناء الحلول الإبداعية والعمل بشكل تعاوني.

بناء على بعض آراء الخبراء المقدمين ، فإن القدرة على التفكير النقدي هي القدرة التي يجب على سلسلة من الأشخاص التفكير واتخاذ القرارات بناء على عقل منطقي ومنهجي. يمكن تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الشخص من خلال تقديم المشكلات لحلها.

¹⁵ Rian Priyadi., dkk, "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X MIPA Dalam Pembelajaran Fisika", JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online), Vol. 6, No. 1, 2018, h. 53.

لذلك ، تتجسد هذه المشكلات في أسئلة القياس التي تطورها الباحثة. هناك

حاجة إلى مهارات التفكير النقدي لحل مشكلة إلى مرحلة إيجاد حل لحل المشكلة.

تختلف مهارات التفكير النقدي التي يمتلكها كل فرد ، لذلك هناك حاجة إلى

مرجع أو مؤشر قادر على تقييم مستوى التفكير النقدي للشخص بموضوعية. هناك

العديد من الآراء من الخبراء فيما يتعلق بمؤشرات التفكير النقدي. وفقا لإينيس ، هناك

١٢ مؤشرا لقدرة التفكير النقدي مجمعة في خمس مجموعات من جوانب مهارات

التفكير.

رقم	مهارات	مؤشر
١	يعطي شرح بسيط	(١) تركيز الأسئلة (٢) تحليل الحجج (٣) طرح الأسئلة والإجابة عنها
٢	بناء المهارات الأساسية	(١) ضع في اعتبارك ما إذا كان المصدر موثوقا أم لا (٢) مراقبة وحساب تقارير المراقبة
٣	استدل	(١) استنتاج والنظر في الخصم (٢) حث والنظر في نتائج الحث (٣) إنشاء وتحديد نتائج الاعتبارات

٤	تقديم المزيد من التفسيرات	(١) تعريف المصطلحات والنظر في التعريف (٢) تحديد الافتراضات
٥	وضع الاستراتيجية والتكتيكات	(١) تحديد إجراء (٢) التفاعل مع الآخرين

٦. وسائل Quizizz

Quizizz هو تطبيق اختبار عبر الإنترنت تم تطويره وتقديمه في شكل لعبة.

وسائل Quizizz هي واحدة من وسائط التعلم الرقمية التي يمكن استخدامها إذا كانت متصلة بدعم إنترنت كاف يتكون من ميزات الاختبار والاستطلاعات والألعاب والمناقشات.

Quizizz هو تطبيق وسائط تعليمية يمكن أن يساعد المعلمين في إنشاء اختبارات

تفاعلية يمكن للطلاب القيام بها أثناء عملية التعلم.

يمكن وصف Quizizz بأنها أداة ويب يمكن الوصول إليها من خلال موقعها على

الويب ، وهي www.Quizizz.com تطبيق Quizizz لإنشاء ألعاب مسابقة تفاعلية.

خطوات استخدام وسائط Quizizz :

(١) انتقل إلى الويب ، اكتب Quizizz.

(٢) إذا لم يكن لديك حساب بالفعل، فانقر على *sign up*.

(٣) املأ جميع شروط تسجيل الحساب.

(٤) سجل الدخول إلى تطبيق Quizizz ، وانقر على *log in*.

(٥) املأ البريد الإلكتروني وكلمة المرور المستخدمة عند التسجيل للحصول على حساب.

(٦) تحديد نموذج اختبار ، يمكن إنشاء نموذج خاص بك بنقرة واحدة *create*

.my quiz

مزايا وسائط Quizizz :

(١) بالنسبة للمعلمين ، فإنه يجعل من السهل طرح الأسئلة.

(٢) عندما يجيب الطلاب على الأسئلة أو الاختبارات بشكل صحيح ، سيظهر

بعد ذلك عدد النقاط التي حصلوا عليها في سؤال واحد ، وكذلك الحصول

على المرتبة أو الرتبة في الإجابة على الاختبار.

(٣) إذا أجاب الطالب على الاختبار بشكل غير صحيح ، فستظهر الإجابة

الصحيحة للتصحيح الذاتي للطالب.

٤) عندما يتم الإعلان عن أنك انتهيت من إجراء الاختبار ، في الجلسة النهائية أو الختامية ، سيتم عرض سؤال المراجعة مسبقا لإلقاء نظرة على الإجابات التي تم اختيارها.

٥) عند إجراء الاختبار ، يحصل كل طالب على سؤال اختبار مختلف ، لأنه تم عشوائيا تلقائيا ، وبالتالي تقليل الغش.

عيوب مسابقة وسائل الإعلام هي :

١) شبكة أو إنترنت إشكالية في أي وقت.

٢) عند العمل ، يمكن للطلاب فتح علامة تبويب جديدة ، مما يعني أنه يمكن للطلاب تسجيل الدخول بسهولة باستخدام الآخرين للبحث عن إجابات.

٣) في مسألة الوقت ، فإن الطلاب الذين تمكنوا في البداية من الحصول على أعلى تصنيف ، لديهم إمكانية انخفاض في الترتيب ، بسبب الإدارة غير السليمة للوقت.

٤) ستكون عقبة أو مشكلة إضافية ، إذا انضم الطالب متأخرا^{١٦}.

من النظريات المذكورة أعلاه ، خلص الباحثون إلى أن وسائط Quizizz هي تطبيق ألعاب تعليمية يمكن الوصول إليه من خلال موقعها على الويب. على

¹⁶ Unik Salsabila Hanifah, dkk, 2020, *Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA*. Vol. 4, No. 2.

الرغم من عيوبه ومزاياه ، يمكن استخدام تطبيق Quizizz كتطبيق بديل للمعلمين لإجراء التقييمات اليومية.

الأمثلة على استخدام وسائط Quizizz في الأسئلة العربية في مادة النحو



٧. الفروض

الفروض في هذه البحوث هي :

Ha : توجد فعالية في تطوير أسئلة اللغة العربية على مادة النحو بوسيلة

Quizizz في مدرسة بناء العلم المتوسطة الاسلامية المتكاملة باليمبانج.

Ho : لا توجد فعالية في تطوير أسئلة اللغة العربية على مادة النحو بوسيلة

Quizizz في مدرسة بناء العلم المتوسطة الاسلامية المتكاملة باليمبانج.