

الفصل الثالث

منهجية البحث

١. ميدان البحث

اختارت الباحثة في مدرسة بناء العلم المتوسطة الاسلامية المتكاملة باليمبانج في شارع رتوالملشة براويرانيجارا رقم ١٨ قرية بوكيت لامبا، منطقة إير بارا ١، مدينة باليمبانج ، سومطرة جنوبية.

رؤية مدرسة بناء العلم المتوسطة الاسلامية المتكاملة باليمبانج هي: "أن تصبح مدرسة متفوقة وثقافة بيئية في ولادة جيل قرآني وشخصية وذكية وروح ريادية". ولدى مدرسة بناء العلم المتوسطة الاسلامية المتكاملة مهمة ، وهي تنظيم عملية تعليمية رسمية من خلال دمج العلوم العامة والدين الإسلامي ككل ، والتعود على أداء العبادة والسنة الإلزامية بانتظام ، والتعود على التفاعل مع القرآن ، وتطوير إمكانات الطلاب لروح المبادرة ، وخلق بيئة مدرسية إسلامية ، وكونها صديقة للبيئة ، وتعزيز بوديا المهنية والخاضعة للمساءلة في إدارة المؤسسات التعليمية كمركز تطوير العلوم والمهارات والخبرات والمواقف والقيم القائمة على المعايير التعليمية والدينية ، وتمكين المشاركة المجتمعية في تنفيذ التعليم القائم على مبادئ العبادة الإسلامية والتبشير.

سبب اختيار الباحثة لهذه المدرسة الإعدادية هو أنه في صنع أدوات سؤال النحو التي تجعل الطلاب يشعرون بالملل والملل ، لذلك تنوي الباحثة تطوير أسئلة العربية على مادة النحو باستخدام وسائط Quizizz. على أمل جذب انتباه التلاميذ حتى لا يشعروا بالملل والملل في القيام بأسئلة مجهزة بميزات مثيرة للاهتمام على وسائط تطبيق Quizizz.

٢. منهج البحث و مدخله

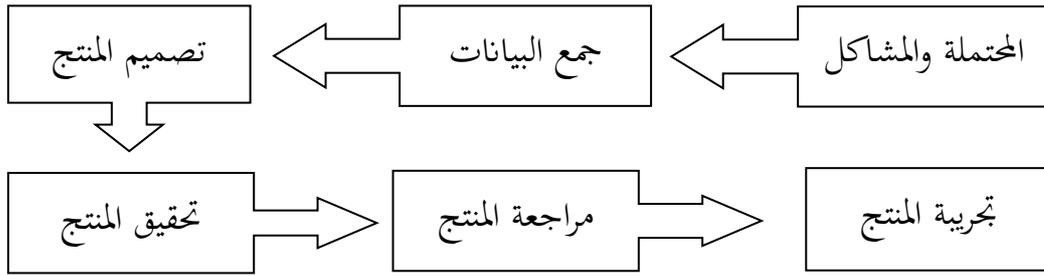
في هذا البحث ، استخدمت الباحثة مدخل كمي و كفي. تستخدم هذه الباحثة أساليب البحث والتطوير أو يسمى *Research and Develpoment (R & D)* تم اختيار هذه الطريقة لأن الباحثة أراد تطوير أسئلة عربية على مادة نحو مصممة خصيصا لاحتياجات المدرسة التي لم يتم تطويرها من قبل من قبل المعلمين في المدرسة الإعدادية ، ومن خلال هذه الطريقة أرادت الباحثة معرفة فعالية أسئلة نوو التي تم تطويرها باستخدام وسائط تطبيق Quizizz.

وهكذا اختارت الباحثة تطوير أسئلة اللغة العربية على مادة النحو باستخدام وسائط Quizizz باستخدام المناهج النوعية والكمية. وفي هذه الدراسة استخدمت الباحثة نظرية التنمية من بورغ وغال والتي كان فيها ١٠ خطوات تنموية ثم تلخصت في ست خطوات تطوير.

٣. خطوات التطوير

في هذا البحث ، استخدمت الباحثة نظرية Brog و Gall التي تحتوي على ١٠

خطوات تطوير, ولكن تخلصت في ٦ خطوات تطوير. خطوات التطوير هي :



أ. المحتملة والمشاكل

يتم الحصول على المشاكل من تنفيذ الملاحظات مباشرة إلى موقع البحث. بالإضافة إلى ذلك ، تقوم الباحثة أيضا بإجراء مقابلات مع المعلمين والتلاميذ للحصول على معلومات حول المشكلات في عملية التعلم. في عملية تنفيذ تعلم اللغة العربية ، وخاصة في طرح أسئلة النحو في مدرسة بناء العلم المتوسطة الاسلامية المتكاملة باليمبانج ، لم يكن هناك تطوير للأسئلة مع Quizizz لتطوير الأسئلة العربية. بهذه الطريقة تجد الباحثة المشكلة التي يواجهها التلاميذ في مدرسة بناء العلم المتوسطة الاسلامية المتكاملة باليمبانج في عملية التعلم.

ب. جمع البيانات

في هذه المرحلة ، تقوم الباحثة بجمع البيانات من خلال إجراء مقابلات مباشرة مع مدرسة و التلاميذ في مدرسة بناء العلم المتوسطة الاسلامية المتكاملة باليمبانج ، وإجراء اختبارات للتلاميذ واستبيانات تستهدف الطلاب وخبراء تطوير أسئلة ووسائل الإعلام لمعرفة عيوب ومزايا أسئلة Quizizz والوسائط التي طورها الباحثة والتوثيق. تم اختيار كل مجموعات البيانات هذه لمعرفة مدى أهمية وضرورة تطوير أسئلة النحو باستخدام وسائط Quizizz لتحسين كفاءة الطلاب في الإجابة على أسئلة النحو ، وكذلك لمعرفة مدى فعالية الوسائط التي تم تطويرها في صنع أسئلة النحو كأداة تقييم في التعلم.

ج. تصميم المنتج

قبل تصميم الأسئلة باستخدام وسائط Quizizz ، تقوم الباحثة بإعداد القواميس والكتب العربية الموجودة في مدرسة بناء العلم المتوسطة الاسلامية المتكاملة باليمبانج لتسهيل تطوير الأسئلة على الباحثة ، ثم تقوم الباحثة بتصميم أسئلة النحو مع تطبيقات Quizizz مع مناهج نوعية وكمية تم تصميم موادها وفقا لاحتياجات تلاميذ مدرسة بناء العلم المتوسطة الاسلامية المتكاملة باليمبانج.

د. تحقيق المنتج

من أجل استخدام سؤال النحو مع وسائط Quizizz وحسابه ، يجب أولاً رؤية السؤال وتأكيده من قبل الخبراء ، أي المحاضرين ذوي الخبرة لتقويم الأسئلة باستخدام الوسائط المصممة حديثاً. حتى تتمكن الباحثة من الحصول على مدخلات تتعلق بالتصميم الصحيح للمشكلة. في هذه الحالة ، سيقوم المحاضر بالتحقق من صحة الجوانب المادية والإعلامية في الأسئلة التي تم تطويرها.

هـ. مراجعة المنتج

بعد الحصول على مدخلات من الخبراء (المحاضرين) حول نقاط الضعف والقصور في المشكلة مع الوسائط المصممة ، تقوم الباحثة بعد ذلك بتصحيح نقاط الضعف الموجودة وفقاً لمدخلات ونصائح الخبراء.

و. تجريب المنتج

الخطوة الأخيرة من هذا التطوير هي أن تقوم الباحثة بتطبيق أسئلة النحو مباشرة في عملية التعليم لمعرفة ما إذا كانت الكتب المدرسية التي تم تطويرها فعالة أم لا لتلاميذ مدرسة بناء العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة.

٤. تعريف العملية المتغير

أ. متغير البحث

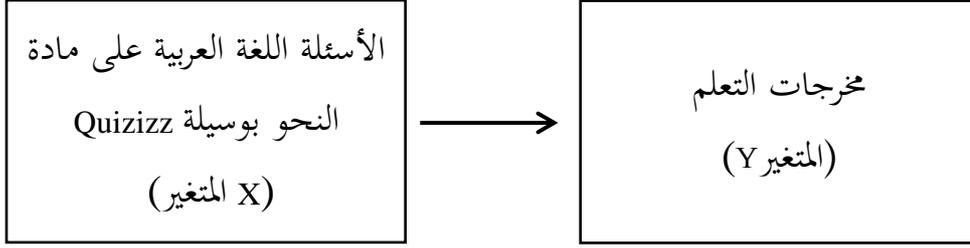
وكان عنوان البحث الذي اختاره الباحثة هي تطوير الأسئلة العربية على مادة النحو مع Quizizz في مدرسة بناء العلم المتوسطة الاسلامية المتكاملة، ثم تم تقسيم متغيرات البحث في هذا البحث التطويري إلى متغيرات حرة وهي المتغير X والمتغيرات المرتبطة وهي المتغير Y .

(١) المتغير المستقل

المتغير المستقل في هذا البحث هو المتغير X . المتغير X الذي تمت في هذا البحث هو تطوير أسئلة النحو باستخدام وسائط Quizizz لأنه لتحديد تأثير استخدام وسائط Quizizz على كفاءة التلاميذ في الإجابة على أسئلة النحو.

(٢) المتغير التابع

في هذا البحث المتغير المرتبط هو المتغير التابع Y . التابع المتغير هو كفاءة التلاميذ وزيادة اهتمام التلاميذ بتعليم النحو حتى لا يتشبعوا ويشعروا بالملل. تم اختيار هذا المتغير لأنه يهدف إلى جعل الطلاب معتادين على أداء أسئلة النحو باستخدام وسائط Quizizz التي طورها الباحثة.



٥. المجتمع و العينة

أ. تعداد و العينة

كان المجتمع في هذا البحث جميع التلاميذ في عينة باليمبانج تم اختيار هذه الفئة من السكان لأن الباحثة أرادت تطوير أسئلة مادة النحو باستخدام وسائل Quizizz في المدارس الإعدادية.

ب. عينة

العينة من هذه البحث هي فئة عينة من الدرجة ٨ والتي تستخدم كفئة تجربة / تجربة وأيضا فئة تحكم.

٦. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات حتى تتمكن من دعم البيانات المأخوذة ، تحتاج الباحثة إلى عدد من التقنيات في جمع البيانات. أما عن التقنيات التي قام بها للحصول على المعلومات والبيانات في هذه الدراسة، وهي:

أ. الملاحظة

سوتريسنو هادي (١٩٨٦) يشير إلى أن الملاحظة هي عملية معقدة تتكون من

عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة ، وهي عملية الملاحظة والذاكرة.

أنشطة المراقبة لها ثلاث خصائص ، وهي:

(١) يتم تنفيذ أنشطة المراقبة الموضوعية على أساس حالة كائن واحد حقيقي يتم

ملاحظته مباشرة.

(٢) الواقع ، يتم تنفيذ أنشطة المراقبة وفقا لحقائق ثبت صحتها دون أي تخمين غير

واضح.

(٣) بشكل منهجي ، يتم تنفيذ أنشطة المراقبة وفقا للطرق والترتيب التي تم تحديدها

منذ البداية وليست عشوائية.

لذلك ، يتم تصنيف الملاحظات إلى ثلاثة أنواع ، وهي:

(١) ملاحظة المشاركين، ومن شأن المرصد أن يرصد جزءا لا يزال قائما على الرصد.

(٢) ملاحظة المنهجية، ملاحظة تم تصميمها بشكل منهجي قبل بدء أنشطة

المراقبة. عادة ما يكون هناك العديد من العوامل التي سيتم دراستها.

(٣) الملاحظة لتجريبية ، هي ملاحظة تم إعدادها بعناية لاختبار أو فحص أشياء

معينة. في هذه الحالة ، يستخدم الباحثون نوعا من المراقبة المنهجية. لأنه ، تم

ترتيب هذه الملاحظات بشكل منهجي حول ما سيتم ملاحظته ومتى وأين هو. تم اختيار الملاحظة المنظمة من قبل الباحثة لأن الباحثة كان يعرف بالفعل المتغيرات التي يجب ملاحظتها. في ملاحظاتهم ، ستستخدم الباحثة أدوات البحث مع إرشادات الاستبيان المغلقة. تستخدم هذه الطريقة لمراقبة أنشطة عملية التعليم والتعلم أثناء عملية التعلم النحو في مدرسة بناء العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة باليمبانج.

ب.مقابلة

تستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا تريد الباحثة إجراء دراسات أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها وأيضا لمعرفة الأشياء من المستجيبين بمزيد من العمق وعدد قليل من المستجيبين. يمكن إجراء المقابلات بطريقة منظمة أو غير منظمة ويمكن إجراؤها وجها لوجه أو عبر الهاتف.

(١) المقابلات المنظمة

المقابلات المنظمة المستخدمة كتقنية لجمع البيانات تعرف على وجه اليقين المعلومات التي سيتم الحصول عليها. لذلك ، عند إجراء المقابلات ، أعد جامعو البيانات أدوات بحثية في شكل أسئلة مكتوبة.

٢) مقابلات غير منظمة

المقابلات غير المنظمة هي مقابلات مجانية حيث لا تستخدم الباحثة إرشادات مقابلة منهجية ومرتبة بالكامل لجمع بياناتهم. إرشادات المقابلة المستخدمة هي فقط في شكل الخطوط العريضة للمشكلة التي سيتم طرحها. تم استخدام تقنية المقابلة هذه للحصول على بيانات من معلمي التدريس فيما يتعلق بتطوير أسئلة تعلم النحو باستخدام Quizizz في مدرسة بناء العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة

باليمنانج

ج. استبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال توفير مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة التي يجب أن يقوم بها التلاميذ أو يجيبوا عليها للحصول على بيانات الطلاب في تعليم علم النحو.

د. اختبار

الاختبار هو تقنية أو طريقة تستخدم من أجل القيام بأنشطة لقياس قدرة التلاميذ بهدف رؤية مقارنة التلاميذ ، حيث توجد أسئلة أو بيانات أو سلسلة من المهام التي يجب أن يقوم بها التلاميذ. الاختبارات هي كما يلي:

(١) الاختبار القبلي

في هذا البحث ، تم إجراء اختبار قبلي للحصول على بيانات حول اهتمامات تعلم التلاميذ قبل استخدام وسائط التعلم Quizizz في عملية تعليم علم النحو.

(٢) الاختبار البعدي

في هذا البحث، تم إجراء اختبار لاحق للحصول على بيانات حول اهتمامات تعليم التلاميذ بعد استخدام وسائط التعلم Quizizz في عملية تعليم علم النحو.

٧. طريقة تحليل البيانات

تقوم الباحثة بتحليل البيانات النوعية عن طريق التثليث. في هذا البحث ، تكتب الباحثة بيانات رصدية ومقابلات وتوثيق ، لذلك أخذت الباحثة البيانات الصحيحة إذا أنتجت البيانات الثلاثة بيانات مختلفة.

تقنيات تحليل البيانات الكمية في هذا البحث هي :

أ. تحليل اختبار المتطلبات

(١) اختبار الحالة الطبيعية

باستخدام صيغة مربع تشي :

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

حيث :

X^2 : اختبار صيغة مربع تشي

F_0 : بيانات تردد العينة

F_h : بيانات تردد السكان

(٢) اختبار التجانس

صيغة اختبار التجانس :

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

يقال أن العينة في بحث متجانسة إذا كان F_{hitung} أصغر من F_{tabel}

بمستوى كبير $< 0,05$.

ب. تحليل استنتاجي

(١) اختبار مقترن

تمكن للباحثة استجدمت اختبار T لاجتبار الفرضيات ذات التباين

الجمع مع عينتين مستقلتين, وبالتحد مع الصيغة :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 + 1)s_1^2 + (n_2 + 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

معلومة :

T : قيمة t الحسوبة

\bar{x}_1 : متوسط درجة المجموعة ١

\bar{x}_2 : متوسط درجة المجموعة ٢

n_1 : عدد العينات المجموعة ١

n_2 : عدد العينات المجموعة ٢

s_1^2 : متغير المجموعة ١

s_2^2 : متغير المجموعة ٢

تسترشد باستخدامت اختبار T المقترن, إذا كان Sig. (2-tailed) أصغر من

٠,٠٥ ثم يتم رفض H_0 و يتم قبول H_a .

ج. اختبار N-Gain Score

Normalized Gain (N-Gain Score) تهدف إلى تحديد مدى فعالية استخدام

المنتج في البحث , وبالتحديد مع الصيغة :

$$N - Gain = \frac{Skor Posttest - Skor Pretest}{Skor Ideal - Skor Pretest}$$

معلومة :

الدرجة المثالية هي القيمة القصوى (الأعلى) التي يمكن الحصول عليها.

٨. اختبار صحة البيانات

(١) اختبار صحة المادة من قبل الخبراء

إجراء اختبار الصلاحية بواسطة خبراء من خلال عمل متوسط القيمة لكل

خبير بالصيغة:

$$NP = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100$$

معلومة :

NP : قيمة الخبرا

تم على العثور الصلاحية في الجدول التالي :

الجدول ٣.١

الجدول الصلاحية المادة

صف	صف	بيان
٨٠-١٠٠	حسن جدا	صحيح جد
٦٥-٧٩	حسنا	صالح
٥٥-٦٤	جيد جدا	صحيح تمام
٤٠-٥٤	ناقص صحيح	ناقص صحيح
٠-٣٩	ليست جديدة	غير صحيح

(٢) اختبار صلاحية الوسائل من قبل الخبراء

إجراء اختبار الصلاحية بواسطة خبراء من خلال عمل متوسط القيمة بالصيغة :

$$NP = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100$$

معلومة :

NP : قيمة الخبرا

تم على العنور الصلاحية في الجدول التالي :

الجدول ٣.٢

الجدول الصلاحية الوسائل

صف	صف	بيان
٨٠-١٠٠	حسن جدا	صحيح جد
٦٥-٧٩	حسنا	صالح
٥٥-٦٤	جيد جدا	صحيح تمام
٤٠-٥٤	ناقص صحيح	ناقص صحيح
٠-٣٩	ليست جديدة	غير صحيح

٩. هيكا البحث

كتبت الكاتبة هذا البحث بناء على نظام الكتابة على النحو التالي :

الفصل الأول : يحتوي على مقدمة تناقش خلفية البحث, أسئلة البحث, أهداف

البحث, وفوائد البحث, و الدرالسابقة.

الفصل الثاني : يناقش الإطار النظري, تطوير المشكلات , وتعريف تطوير المشكلة, و

وتعليم النحو , و تعريف علم النحو, ومادة النحو, وفوائد تعليم علم النحو , وتقويم

التعلم , وتعريف تقويم التعليم, وأهداف تقويم التعليم , ووظيفة تقويم التعلم , ومبادئ

تقويم التعلم , وأنواع تقويم التعلم , و وسائل الإعلام التعليمية , و تعريف وسائل الإعلام

التعليمية, الغرض وسائل الإعلام التعليمية و وظيفة, وفوائد وسائل الإعلام التعليمية ,

وأنواع وسائل التعليم , و مهارات التكفير و النقدي, Quizizz.

الفصل الثالث : يناقش منهجية البحث التي ميدان البحث, ومنهج ومدخله البحث,

وخطوات التطوير, و تعريف العملية المتغير, والمجتمع والعينة, وطريقة جمع البيانات,

وطريقة تحليل البيانات, وإختبار صحة البيانات, وهيكا البحث.