

الفصل الرابع

نتائج البحث و تحليلها و مناقشتها

في هذا الفصل نتيجة مفصلة ومناقشة للبحث تطوير أسئلة العربية في مادة النحو بوسيلة Quizizz باستخدام إطار مراحل تطوير Borg and Gall مع مهارات التفكير النقدي. هناك عشر خطوات تطويرية فيه ، لكن الباحث يلخص مراحل التطوير هذه في ست مراحل من التطوير ، نظرا لمحدودية الباحثين من حيث الوقت والقدرة والتكلفة. سيتم شرح نتائج هذه البحث بناء على نتائج التطوير من خلال ست مرحلة من التطوير ، والتي تشمل:المحتملة و المشاكل, و جمع البيانات, و تصميم المنتج, وتحقيق المنتج, و مراجعة المنتج, و تجريب المنتج.

أ. تطوير أسئلة اللغة العربية على مادة النحو بوسيلة Quizizz في مدرسة بناء

العلم المتوسطة الاسلامية المتكاملة باليمبانج

في تطوير الأسئلة العربية حول مادة النحو باستخدام وسائل Quizizz ، تختار الباحثة نظرية التطوير من Borg and Gall والتي تم تلخيصها في ست خطوات تطوير ، أما نتائج خطوات التطوير هذه ، وهي كما يلي:

١ . المحتملة والمشاكل

في المرحلة الأولى، تجرى الباحثة ملاحظات تتعلق بتقييم التعلم في جعل أسئلة تعلم اللغة العربية على مادة نھو. تم إجراء هذا البحث بطريقتين، وهما إجراء مقابلات مع معلمي اللغة العربية وتوزيع استبيانات الاحتياجات على التلاميذ.

تجرى الباحثة مقابلة مع مدرس اللغة العربية ، الأستاذ إلیسا . يوم الاثنين الموافق ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢ ، لمعرفة رأي المعلم في كيفية تقييم التعلم ، وخاصة في طرح الأسئلة العربية على مادة النحو في الصف الثامن من مدرسة بناء العلم المتوسطة الاسلامية المتكاملة باليمبانج.

ومن وجهة نظر المعلم، فإن تطبيق تقويم تعلم اللغة العربية، وخاصة في مادة نوو، في إعطاء أسئلة التفكير عالية المستوى لا يزال من الصعب تطبيقه لأن الطلاب غير مدرين على القيام بأسئلة القدرة على التفكير العليا، وخاصة مهارات التفكير النقدي، وتميل الأدوات المستخدمة في تقييم الطلاب إلى استخدام أسئلة الاختيار من متعدد، وتقتصر وسائل التقييم التي يستخدمها المعلمون فقط على الوسائل التقليدية أو الاختبارات الورقية (باستخدام الورق).

لذلك ، تستخدم المدرس في كثير من الأحيان أساليب التعلم القديمة ، مثل طرق المحاضرات ولا يستخدمون وسائل التعلم. بحيث يشعر الطلاب بالملل والملل عند الدراسة

، خاصة إذا تم تدريس المادة بدون أي وسائط يمكن أن تبني حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية.

في الواقع ، في القرن ٢١ مع هذا التقدم التكنولوجي ، يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التفكير النقدي والإبداعي والتقييمي. التعلم باستخدام وسائط Quizizz ليس بالأمر الصعب في الواقع ، إنه فقط يجب أن يكون المعلمون أكثر استجابة في استخدام وسائط Quizizz وتوفير المزيد من التحفيز للطلاب.

٢. جمع البيانات

في الوقت الحاضر ، يمارس تعلم اللغة العربية على نطاق واسع في المدارس. حيث تم تعلم اللغة العربية في إندونيسيا في الأصل فقط في المدارس الداخلية أو المدارس الإسلامية. من وقت لآخر انتشر تعلم اللغة العربية على نطاق أوسع في المدارس. ومن بين هذه المدارس التي وصفت بأنها الإسلام المتكامل.

مدرسة بناء العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة هي واحدة من المدارس التي تنفذ تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية في مدرسة بناء العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة هو درس يهتم به التلاميذ. لأن التلاميذ متحمسون ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية ، ويريدون أن يكونوا قادرين على معرفة المعنى عند قراءة القرآن.

وفقا لنتائج مقابلة مع الأستاذ إلیسا ، فإن المنهج المستخدم فی تعلم اللغة العربية فی مدرسة بناء العلم المتوسطة الاسلامیة المتكاملة هو منهج ٢٠١٣ أو المعروف باسم K13 ، والكتاب المدرسی المستخدم هو كتاب نشرته JSIT (شبكة المدارس الإسلامیة المتكاملة) كمدرس ودلیل التلاميذ للصف الثامن. فی تعلم اللغة العربية، لم يتمكن التقييم الذي أجراه المعلمون من تقويم نتائج تعلم الطلاب من حيث عمليات التفكير النقدي. لذلك ، طور الباحثة أسئلة عربية حول ریاضیات النحو باستخدام وسائل Quizizz.

من مقابلات بعض الطلاب ، لا يزال موضوع اللغة العربية يعتبر صعبا لأن التلاميذ لم يتقنوا معنی المفردات العربية ، خاصة عند طرح الأسئلة. ومن نتائج المقابلة، أجرى الباحث استبانة الاحتیاجات، لمعرفة نسبة احتیاجات الطلاب لتطبيق الأسئلة العربية على مادة نوو التي تم تطويرها باستخدام وسائل Quizizz .

فیما يلي نتائج تقييم واستجابة التلاميذ من خلال الاستبانات التي تعطى لتلاميذ الصف الثامن من مدرسة بناء العلم المتوسطة الاسلامیة المتكاملة للمنتجات التي سيتم تطويرها ، سواء كانت مهمة أم لا وفقا للتلاميذ. تم إعطاء هذا الاستبيان ل ٤٠ طالبا وطالبة وحصلت على النتائج كما هو موضح فی الجدول التالي:

الجدول ٤.١

نتائج استجابات التلاميذ لتطوير الأسئلة النحو بوسيلة Quizizz

رقم	الأسئلة	الفاصل الزمني للإجابة					النسبة المئوية
		STS	TS	R	S	SS	
١	تعلم علم النحو موضوع ممل.	٢	٥	٢٢	٩	٢	٦٢ %
٢	أجد صعوبة في فهم موضوع علم النحو.	٢	٨	١٢	١٤	٤	٦٥%
٣	أجد صعوبة في فهم القواعد المادة علم النحو.	٢	٩	١١	١٣	٥	٦٥ %
٤	أشعر بالملل بسرعة عندما أشارك في تعلم علم النحو.	٣	٨	١٧	٨	٤	٦١ %
٥	ألعب دورا نشطا في تعلم علم النحو.	١	١	١٠	١٣	١٥	٨٠ %
٦	لقد استمتعت بتعلم دروس علم النحو.	١	٥	١٧	١٤	٣	٦٦,٥%
٧	يطبق معلمي طريقة تعلم متنوعة للتعليم وإعطاء الاختبارات.	١	٣	١٢	١٧	٧	٧٣ %
٨	يستخدم معلمي وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام.	٢	٢	٨	٢٢	٦	٧٤ %

٩	أعطت معلمي الدافع عند تعلم علم النحو.	١	٠	٢	١٠	٢٧	٩١ %
١٠	نتائج تعلم درس علم النحو الخاص بي جيدة.	٣	٠	١٤	١٠	١٣	٧٥ %
مجموع							٧١,٢٥ %

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_1} \times 100 \%$$

$$= \frac{1425}{2000} \times 100 \%$$

$$= 71,25 \%$$

معلومات :

P : سعة النسبة

$\sum x$: إجمالي إجابات المستجيبين في عنصر واحد

$\sum x_i$: أعلى مجموع الإجابات في عنصر واحد

١٠٠ : أعداد ثابتة

من نتائج حساب الاستبيان ، يمكن القول أن استخدام وسائط التعلم في عملية

التعلم مطلوب من قبل التلاميذ. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الحساب من خلال

النظر إلى معايير التقييم على النحو التالي:

الجدول ٤.٢

معايير التقييم

بيان	صف	صف
صحيح جدا	حسن جدا	٨٠-١٠٠
صالح	حسنا	٦٥-٧٩
صحيح تمام	جيد جدا	٥٥-٦٤
ناقص صحيح	ناقص صحيح	٤٠-٥٤
غير صحيح	ليست جديدة	٠-٣٩

من الشرح البيانات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن نتائج حساب استبيان الاحتياجات المقدمة للطلاب حصلت على نتيجة تقييم بنسبة ٧١.٢٥٪. مع فئات جيدة وصالحة. ويمكن القول أن المتعلمين يحتاجون إلى الابتكار في التعلم والمتعلمين بحاجة إلى وسائط تعليمية جديدة. تظهر هذه النتائج أنه يمكن استخدام وسائط التعلم Quizizz في تطوير الأسئلة العربية على مواد النحو في الصف الثامن من مدرسة بناء العلم المتوسطة الاسلامية المتكاملة.

٣. تصميم المنتج

أ. نتائج تطوير تصميم المنتج

بعد إجراء تحليل الاحتياجات ، فإن الخطوة التالية هي تطوير تصميم المنتج. هناك العديد من الأشياء التي يتم إجراؤها في عملية تصميم هذا المنتج ، في عملية التصميم هذه ، تستخدم الباحثة وسائط Quizizz. أسئلة التي طورها الباحثة استخدمت الكتب العربية المستخدمة من قبل مدرسة بناء العلم المتوسطة الاسلامية المتكاملة ، وهي كتاب اللغة العربية من الدرجة الثامنة القائم على مهارات التفكير النقدي. من خلال التفكير النقدي ، يمكنه تقييم المتعلمين الذين تم استيعابهم وتحليل شيء جديد.

بعد تجميع أسئلة النحو بناء على مهارات التفكير النقدي ، طورت الباحثة أسئلة مع وسائط Quizizz. تم استخدام هذه الوسيلة على نطاق واسع وهذه الوسائط هي لعبة جيدة تستخدم للتعليم. لأن هذه الوسيلة مثيرة للاهتمام للغاية وتزيد من الاهتمام بتعلم التلاميذ.

ب. أحكام لأسئلة التعلم

تطور الباحثة هذه الأسئلة باستخدام مواد تعلم وسائط Quizizz للأسئلة العربية على مواد النحو التي تأخذ الباحثة للأسئلة التي يطورها الباحثون هي أسئلة في الكتب العربية المستخدمة في قبل مدرسة بناء العلم المتوسطة الاسلامية المتكاملة . كان السؤال

في الكتاب العربي الذي طور الباحثة هو سؤال النهو للصف الثاني الإعدادي. مادة

المستخدمة في تطوير المشكلة هي:

١. إسم, فعل, حرف جر

٢. جملة إسمية و جملة فعلية

٣. جمع مفرد

٤. مفردات

يتم تطوير الأسئلة وفقا للمواد التي يتم تدريسها ووفقا لمستوى احتياجات الطلاب.

حتى تتمكن الباحثة من تقييم قدرات التلاميذ.

ج. خطوات إنشاء الأسئلة وتطبيقها

يقوم الباحثون بتطوير الأسئلة في الكتب ، في حين أن الوسائط التي تستخدمها

الباحثة هي وسائط Quizizz التي يمكن الوصول إليها باستخدام برامج مثل أجهزة

الكمبيوتر المحمولة وأجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة من خلال مواقع الويب أو

التطبيقات. هناك ٦ أنواع من الأسئلة التي طورها الباحثون ، وهي:

(١) *Multiple Choice*

في هذا النوع من الأسئلة ، يختار التلاميذ أحد خيارات الإجابة الأربعة التي

يعتبرها اللاعب صحيحة. هذه اللعبة تحتوي على أسئلة جنباً إلى جنب مع الصور.

يدرس من التلاميذ الإجابة على الأسئلة بسرعة ، لأن هناك وقتا للقيام بذلك. فيما

يلي مثال على صورة لسؤال متعدد الخيارات.

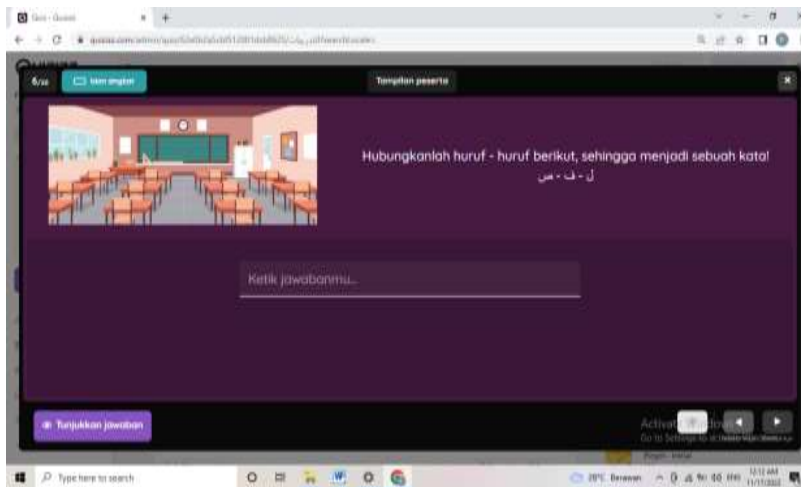


الصورة ٤.١

Fill-in-the-Blank (٢)

في هذا النوع من الأسئلة ، يقدم التلاميذ إجابات قصيرة عن طريق ربط

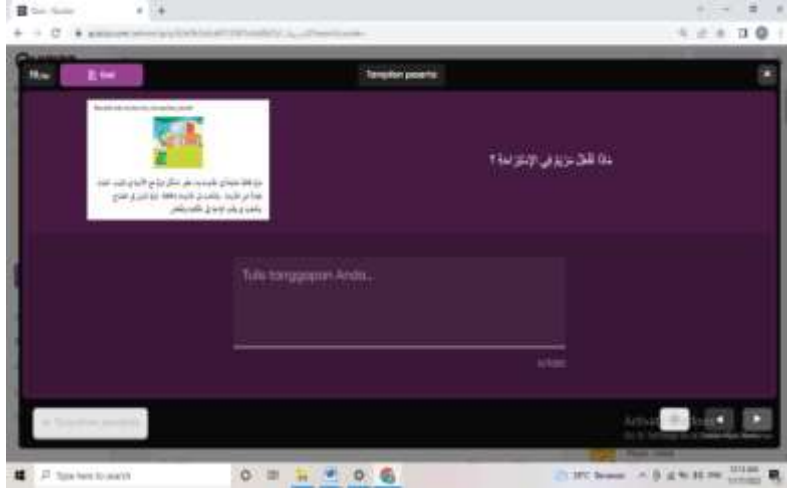
الحروف بكلمة أو مفردات. فيما يلي مثال على صورة لمشكلة ملء الفراغ.



الصورة ٤.٢

Open-Ended (٣)

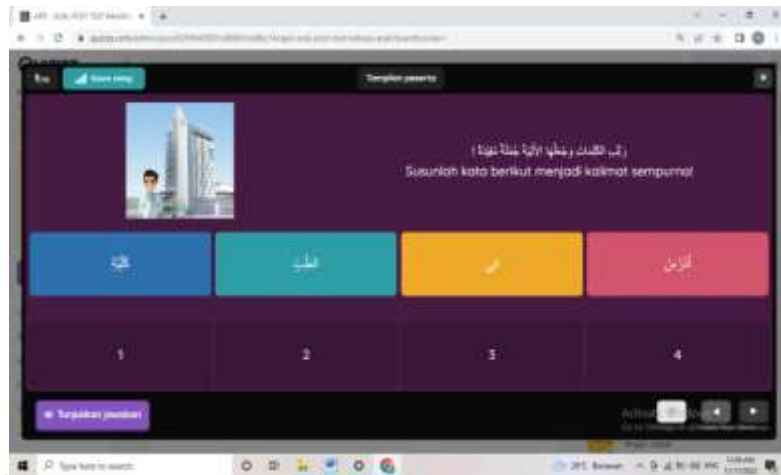
في نوع السؤال يعطي التلاميذ الإجابة في شكل الخطوط العريضة وفقا للسؤال الموجود . فيما يلي صورة نموذجية لسؤال مقال.



الصورة ٤.٣

Reorder (٤)

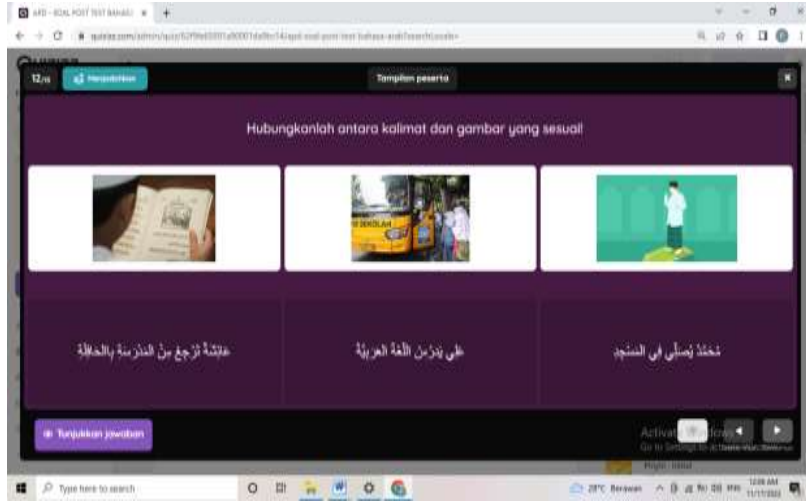
في هذا النوع من الأسئلة ، يطابق التلاميذ الكلمات بحيث يكتبون جملة مثالية عن طريق سحب مربع الكلمات إلى مربع الأرقام بالترتيب. يوجد أدناه مثال لصورة لمشكلة إعادة الترتيب.



الصورة ٤.٤

Matc (٥)

في هذا النوع من الأسئلة ، يربط التلاميذ الصورة بجملة مقابلة للصورة. فيما يلي مثال على صورة لمشكلة *matc*.



الصورة ٤.٥

Draw (٦)

في هذا النوع من الأسئلة ، استخدم ميزة *Draw* للإجابة على الاختبار عن طريق الرسم أو الشطب مباشرة على الصورة المتاحة. يوجد أدناه مثال على صورة لمشكلة الرسم.



الصورة ٤.٦

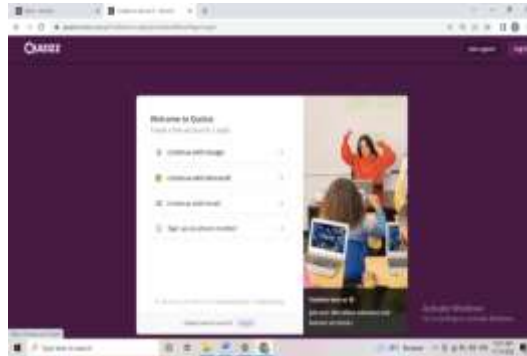
فيما يلي خطوات طرح سؤال على وسائط Quizizz :

- (١) افتح موقع الويب ، اكتب Quizizz إذا لم يكن لديك حساب بالفعل، فانقر على رمز التسجيل.



الصورة ٤.٧

- (٢) املاً جميع شروط تسجيل الحساب.



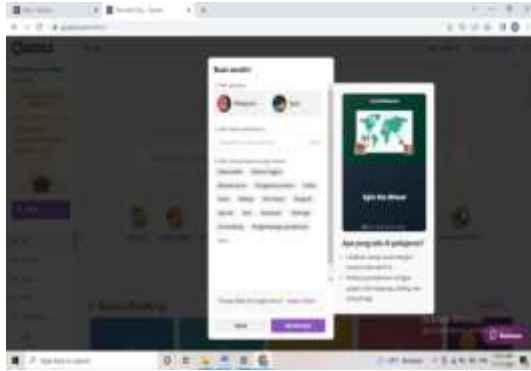
الصورة ٤.٨

- (٣) قم بتسجيل الدخول إلى تطبيق Quizizz ، وانقر فوق تسجيل الدخول. بعد ذلك ، املاًها بالبريد الإلكتروني وكلمة المرور المستخدمة عند التسجيل للحصول على حساب.



الصورة ٤.٩

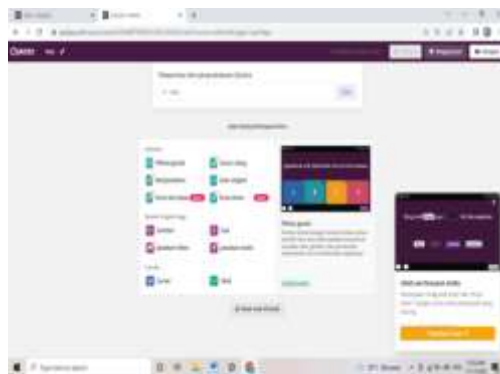
(٤) حدد نشاطا، ثم قم بتسمية النشاط واختر موضوعا .



الصورة ٤.١٠

(٥) حدد نموذج اختبار ، يمكنك إنشاء نموذج خاص بك بالنقر فوق إنشاء

اختباري.



الصورة ٤.١١

الخطوات التي اتخذها التلاميذ في إجراء الأسئلة مع وسائط Quizizz هي كما يلي :

(١) مشاركة رابط Quizizz أو رمز اللعبة مع التلاميذ.

(٢) يقوم التلاميذ بإدخال الرمز في التطبيق أو يمكنهم النقر مباشرة على رابط

. Quizizz

(٣) يقوم التلاميذ بملء اسم المستخدم أو اسم الاختبار الخاص بهم.

(٤) ينقر التلاميذ على "بدء اللعبة". لعبة Quizizz جاهزة للعب.

٤. التحقق المنتج

أ. اختبار التحقق من صحة خبير الوسائط

تم إجراء تقييم اختبار التحقق من صحة هذه الوسائط من قبل محاضر في دورة

وسائط تعلم اللغة العربية ، وهو الأستاذ قائم نوراني ، الماجستير. يمكن رؤية نتائج

التحقق من صحة تطوير تصميم المنتج للأسئلة العربية على مادة النحو باستخدام

وسائط Quizizz في من مدرسة بناء العلم المتوسطة الاسلامية المتكاملة من خلال

الجدول التالي:

الجدول ٤.٣

نتائج التحقق من صحة خبير الوسائط

رقم	جانب التقييم	مؤشر التصنيف	نقط التقييم	علامة	وصف
١	الرسومات	جودة الصورة	١. دقة الصورة	٥	صالح جد
			٢. دقة الصورة	٤	صالح
		دقة النص	١. وضوح النص	٤	صالح
			٢. دقة استخدام النص	٥	صالح جد
٢	تلوين	تطبيق اللون	١. توافق الألوان	٤	صالح
			٢. جاذبية اللون	٤	صالح
٣	حجم	حجم الصورة	١. مقاس مناسب	٥	صالح جد
			٢. مطابقة شكل الصورة	٤	صالح
٤	صوت	توافق الصوت	١. ملاءمة الصوت	٤	صالح

$$NP = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100$$

$$= \frac{39}{45} \times 100 \%$$

$$= 86,66 \%$$

من نتائج التحقق إلى خبراء تصميم الوسائط أعلاه ، يمكن القول أن السؤال العربي حول مادة النحو مع وسائط Quizizz التي تم تطويرها لها مستوى صالح للغاية من الصلاحية. يتضح ذلك من خلال عدد الدرجات في بنود البيان ١-٩ في الاستبيان التي تم إعطاؤها للمدققين من ٣٩ بنسبة ٨٦,٦٦% هذا يدل على أن المنتج الذي تم تطويره يستحق الاختبار.

ب. اختبار خبير المواد

يتم إجراء تقييم اختبارات التحقق من المواد أو المحتوى للخبراء في مجال اللغة العربية. مدقق المواد المتعلقة بالسؤال العربي على مادة النحو مع وسائط Quizizz هو الأستاذ إرمنشح الماجستير. يمكن رؤية نتائج التحقق من صحة المواد حول تطوير الأسئلة العربية على مواد النحو باستخدام وسائط Quizizz في مدرسة بناء العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة من الجدول التالي:

الجدول ٤.٤

نتائج التحقق من صحة خبير المواد

رقم	جانب التقييم	مؤشر التصنيف	نقط التقييم	علامة	وصف
١	أهلية المحتويات	ملاءمة المسؤل مع كتاب علم النحو	١. اكتمال الأسئلة	٥	صالح جد
			٢. اتساع السؤل	٥	صالح جد
		دقة السؤل	١. دقة الأسئلة مع المادة في كتاب علم النحو	٥	صالح جد
			٢. دقة الأسئلة مع مهارات التفكير النقدي	٤	صالح
			٣. جاذبية وسائل الإعلام المستخدمة	٥	صالح جد
٢	أهلية الخدمة	تقنية العرض	١. الاتساق منهجي لعرض الأسئلة	٥	صالح جد
			٢. فوضى طرح السؤل	٥	صالح جد
	دعام خدمة	١. أنواع الأسئلة	٤	صالح	
		٢. ردود الفعل على	٤	صالح	

			الأسئلة		
٣	تقييم اللغة	صريح	١. دقة هيكل السؤال	٥	صالح جد
			٢. فعالية السؤال	٥	صالح جد
			٣. معايير الجملة في السؤال	٥	صالح جد
		اتصالي	١. قراءة السؤال	٥	صالح جد
			٢. دقة قواعد اللغة	٤	صالح
		تفاعلي	١. أسئلة القدرة تشجع التفكير النقدي	٤	صالح
			٢. تشجيع أسئلة القدرة على التفكير الإبداعي	٥	صالح جد
			٣. أسئلة القدرة تشجيع على التعاون	٥	صالح جد
			٤. تشجيع أسئلة القدرة التلاميذ على التوصل مع بعضهم البعض	٤	صالح
		التوافق مع تطوير التلاميذ	١. توافق التطور الفكري للتلاميذ	٥	صالح جد

$$\begin{aligned} NP &= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100 \\ &= \frac{89}{95} \times 100 \% \\ &= 93,68\% \end{aligned}$$

من نتائج التحقق إلى خبراء المواد أعلاه ، يمكن القول أن السؤال العربي حول مادة النحو مع وسائل Quizizz التي تم تطويرها لها مستوى صالح للغاية من الصلاحية. يتضح ذلك من خلال عدد الدرجات في بنود البيان ١-١٩ في الاستبيان التي تم إعطاؤها للمدققين ، وهي ٨٩ بنسبة ٩٣.٦٨٪. هذا يدل على أن المواد التعليمية التي تم تطويرها تستحق الاختبار.

٥. مراجعة المنتج

من تقييم المدققين تم الحصول على تصحيحات وانتقادات واقتراحات كاعتبار في مراجعة الأسئلة من الناحية المادية، بالنسبة للاقتراحات تم تصحيح بعض الأخطاء الكتابية والإملائية وفقا لاقتراحات المدقق، أما بالنسبة لتفاصيل مراجعة التحسينات المادية كما في الجدول التالي :

الجدول ٤.٥

مراجعة الأسئلة بناء على نتائج التحقق من المواد

مدقق	خطأ	تصحيح
إرمنشح الماجستر	مدى ملاءمة النص والصور في السؤال على وسائط Quizizz	من الضروري ضبط أسئلة النص والصورة الصحيحة وفقاً للاستخدام.
	تكبير الحروف على أسئلة نص القصة.	تحتاج إلى تغيير حجم الحروف في السؤال.
	إعطاء الحركات للأسئلة التي ليس لها حركات بعد.	إضافة حركة إلى المشكلة أنه لا يوجد حركة حتى الآن.
	قواعد كتابة الأسئلة تتوافق مع النحو و الصرف.	استبدال الكلمات في الأسئلة التي لا تتفق مع قواعد النحو و الصرف.

من نصيحة محاضر مدقق ، تابع الباحثة المراجعة وفقاً لنصيحة خبير المواد. لقد

حان هذا التنقيح لسؤال يستحق الاستخدام. ثم، من تقييم المدقق ، تم الحصول على

تصحیحات وانتقادات واقتراحات تم استخدامها كاعتبار في مراجعة الأسئلة في الجانب

الإعلامي المستخدم لاقتراح بعض الأخطاء البحثية. تفاصيل مراجعة تحسين المواد كما في

الجدول التالي.

الجدول ٤.٦

مراجعة الأسئلة بناء على نتائج التحقق من المواد

مدقق	خطأ	تصحيح
قائم نوراني الماجستير	أضف صوتاً إلى أسئلة نص القصة.	تحتاج إلى إضافة صوت إلى سؤال نص القصة.

ومن نصيحة المحاضر الواعي تابع الباحثة المراجعة بناء على نصيحة خبراء

الإعلام. لقد حان هذا التنقيح لسؤال يستحق الاستخدام.

٦. تجربة المنتج

أ. نتائج الاختبار

بعد المرور بمراحل التطوير الخمس التي تم تنفيذها أعلاه ، فإن الخطوة الأخيرة

هي اختبار المنتج / السؤال في المدرسة من خلال إجراء الاختبارات القبليّة

والاختبارات البعديّة لمعرفة فعالية تعلم اللغة العربيّة ، خاصة على مادة ناهو /

باستخدام هذه الأسئلة ، إلى جانب نتائج الاختبار القبلي والبعدي المطبق في

المدارس.

فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والبعدي المعطاة لتلاميذ الصف الثامن ب والتي

يبلغ مجموعها ٢٠ طالبا كفصل. يمكن رؤية نتائج الاختبار من خلال الجدول التالي:

الجدول ٤.٧

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

رقم	اسم	اختبار أولي	الاختبار اللحق
١	Najwa Zulfa Hafifah	٦٠	٨٠
٢	Arumilintang Dara W. E.	٦٠	٨٥
٣	Faizah Nazhifah	٦٠	٩٠
٤	Naura Nurshadrina	٦٠	٩٥
٥	Raida Khaira	٦٥	٩٠
٦	Quinshafarra Muhbita H	٦٥	٨٠
٧	Nanda Mandala	٤٥	٧٥
٨	Fariz Fahreza	٦٠	٨٥
٩	Arsyad Fatih	٤٥	٨٠
١٠	Farah Fairuz Nazihah	٩٠	٨٠
١١	Athallah Gazantar Sidik	٣٥	٨٥
١٢	Azil Lingga	٣٥	٨٠
١٣	M. Farras Ikhwansyah	٩٥	٨٥
١٤	M. Fachri Alfaridzi	٣٥	٨٠
١٥	Folla Dzirakayara	٦٠	٨٥
١٦	Bisma Naraya	٥٠	٩٠
١٧	Khairy Daffa	٧٠	٧٥
١٨	Shafwan Alfathi Hasan	٥٥	٧٥
١٩	Ratu Dina Olivia	٦٥	٨٠
٢٠	M. Banyu Syauqi	٤٥	٨٥

مقدر	١١٥٥	١٦٦٠
متوسط	٥٧,٧٥	٨٣

استنادا إلى البيانات الواردة في الجدول ٤.٧ ، أي نتائج الاختبار القبلي والبعدي

للفئة التجريبية ، أي الفئة الثامنة ب مدرسة بناء العلم المتوسطة الاسلامية المتكاملة

باليمبانج، أظهرت ب متوسط درجة ما قبل الاختبار ٥٧.٧٥ ومتوسط درجات ما

بعد الاختبار ٨٣. يمكن رؤية نتائج الاختبار التالية قبل استخدام المنتجات التي تم

تطويرها قبل الاختبار في فئة التحكم ، وهي الفئة الثامنة C ، من الجدول التالي :

الجدول ٤.٨

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التحكم

رقم	اسم	اختبار أولي	الاختبار اللحق
١	M. Dwiki Anugerah	٦٠	٨٥
٢	M. Farih	٥٥	٨٠
٣	Ahmad Anas	٨٠	٨٥
٤	Fardiaz Al-Fathir	٧٥	٨٥
٥	Dita Aprilia	٦٠	٨٠
٦	M. Mulqy Almajid	٥٥	٩٠
٧	Adli Syabani Agung	٥٥	٧٥
٨	M. Rizky	٤٥	٧٥
٩	M. Hato A	٥٠	٨٠
١٠	M. Zhafran Mahdy	٥٥	٧٥

١١	Amabel Kamea Zaneta	٧٥	٩٠
١٢	Maharani Halim Putri P	٤٠	٨٠
١٣	Muhammad Fauzan	٤٥	٧٥
١٤	Azmi	٨٠	٨٥
١٥	Raja Alghozi	٤٥	٨٠
١٦	Afifah Nafsiyyah Rahma	٦٥	٨٠
١٧	Daiva Nareswari	٥٠	٨٥
١٨	Nabila Harahap	٧٥	٨٠
١٩	R. M. Kenzie Athaya	٣٥	٨٠
٢٠	M. Satria Willy Nailis	٥٥	٨٥
مقدر		١١٥٥	١٦٣٠
متوسط		٥٧.٧٥	٨١.٥

استنادا إلى البيانات الواردة في الجدول ٤.٨ ، تظهر نتائج درجات ما بعد الاختبار ودرجات ما قبل الاختبار في الفئة الثامنة ج مدرسة بناء العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة متوسط درجة ما قبل الاختبار ٥٧.٥٥ ومتوسط درجة ما بعد الاختبار ٨١.٥. لذلك هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اللغة العربية في مادة النهو ووسائل الاختبار التي تم تطويرها.

ب. نتائج التجارب الميدانية

يتم إجراء التجارب الميدانية من خلال توفير استبيانات للطلاب لمعرفة ما إذا كان تطوير الأسئلة العربية على مادة النحو باستخدام وسائط Quizizz التي تم تطويرها واختبارها فعالاً أم لا. تم إعطاء هذا الاستبيان لطلاب الصف الثامن من مدرسة بناء العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة ما يصل إلى ٤٠ طالبا. يمكن رؤية نتائج الاستجابة من خلال الجدول التالي:

الجدول ٤.٩

نتائج ردود التلاميذ لتطوير الأسئلة النحو بوسيلة Quizizz

رقم	الأسئلة	الفاصل الزمني للإجابة					النسبة المئوية
		STS	TS	R	S	SS	
١	أنا أستمتع بالعمل على الأسئلة المطروحة.	٢	٩	٤	١٥	١٠	٧١ %
٢	أنا وأصدقائي نعمل معا لحل المشكلة في الموجودة في المشكلة.	٤	٣	٧	١٤	١٢	٧٣,٥ %
٣	أفضل التعلم باستخدام الوسائط لأنني أفهم الموضوع بشكل أفضل.	١	٢	٨	١٥	١٤	٧٧,٥ %

٤	أحب القيام بالأسئلة مع الأصدقاء لأنها أكثر متعة.	٢	٠	٧	١٦	١٥	٨٢%
٥	التعلم أثناء اللعب يحسن الذاكرة.	٢	٥	٢	١٢	١٩	٨٠,٥ %
٦	تعلم استخدام Quizizz أكثر متعة لأنه يحل المشاكل.	٠	٥	٥	١٠	٢٠	٨٤%
٧	تحسنت مهاراتي في النحو لأنه عند القيام بالأسئلة هناك قواعد النحو مستفاد.	١	٣	١٣	١٠	١٣	٧٢%
٨	وسائط Quizizz هذه سهلة الاستخدام.	١	١	٠	١٣	٢٥	٩١%
٩	الأسئلة المقدمة تدريني على التفكير النقدي.	٠	٤	٦	١٣	١٧	٨١,٥ %
١٠	الأسئلة المقدمة في Quizizz سهلة الفهم.	٠	١	٢	١٤	٢٣	٩٠,٥ %
مجموع							٨٠,٣٥ %

$$\begin{aligned}
P &= \frac{\sum x}{\sum x_1} \times 100 \% \\
&= \frac{1607}{2000} \times 100 \% \\
&= 80.35 \%
\end{aligned}$$

من نتائج حساب استبيان الرضا الذي تم إعطاؤه لتلاميذ أعلاه ، يمكن استنتاج أن تطوير الأسئلة العربية في مادة النحو باستخدام وسائل Quizizz في الصف الثامن مدرسة بناء العلم المتوسطة الاسلامية المتكاملة باليمبانج التي تم تطويرها واختبارها يظهر معايير ممتازة بنسبة 80.35٪. هذا يدل على أن المنتجات التي تم تطويرها يمكن استخدامها لتعلم المفردات في المستقبل.

ب. فعالية تطوير أسئلة اللغة العربية على مادة النحو بوسيلة Quizizz في مدرسة

بناء العلم المتوسطة الاسلامية المتكاملة باليمبانج

يتم إجراء اختبار تحليل البيانات واختبار الفرضيات باستخدام تطبيقات الكمبيوتر ، وهي SPSS في شكل اختبارات الصلاحية واختبارات الموثوقية واختبارات الحالة الطبيعية واختبارات التجانس واختبارات T واختبارات N-Gain Score والتي سيتم شرحها أدناه :

أ. اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية

قبل الاختبار المسبق للتلاميذ ، تجرى الباحثة اختبارات الصلاحية واختبارات

الموثوقية على ٤٠ تلاميذ تم أخذ عينات منهم في هذا البحث. تستخدم الباحثة في

اختبار صحة البيانات القواعد التالية:

صلاحية : قيمة r المحسوبة < قيمة الجدول r

غير صلاحية : قيمة r المحسوبة > قيمة الجدول r

باستخدام التوزيع (الجدول r) و r معنوي ٠.٠٠٥ قام الباحثة بمقارنة قيمة عزم

المنتج التي تم الحصول عليها من نتائج SPSS مع قيمة الصنف المصححة ، وكانت

النتائج المرئية كما يلي:

الجدول ٤.١٠

نتائج اختبار الموثوقية من الاختبار القبلي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.829	10

الجدول ٤.١١

نتائج قرار الاختبار الصلاحية من الاختبار القبلي

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal 1	9.23	35.922	.430	.744
Soal 2	9.55	34.254	.682	.728
Soal 3	9.52	34.358	.656	.729
Soal 4	9.55	34.254	.682	.728
Soal 5	9.33	35.763	.419	.744
Soal 6	9.55	34.972	.552	.736
Soal 7	9.38	35.266	.495	.739
Soal 8	9.52	34.256	.674	.728
Soal 9	9.50	34.154	.688	.727
Soal 10	9.40	35.374	.472	.740
Skor Total	4.98	9.615	1.000	.829

استخدم الباحث توزيع (الجدول t) لمعدل الخطأ ٠.٠٥ ثم قارنه مع القيم

corrected-item total correlation.

الجدول ٤.١٢

نتائج قرار الاختبار الصلاحية من الاختبار القبلي

No Soal	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,430	0,312	Valid
2	0,682	0,312	Valid
3	0,656	0,312	Valid
4	0,682	0,312	Valid
5	0,419	0,312	Valid
6	0,552	0,312	Valid
7	0,495	0,312	Valid
8	0,674	0,312	Valid

9	0,688	0,312	Valid
10	0,472	0,312	Valid

عند النظر إليها من الجدول أعلاه ، يمكن القول أن الاختبار المسبق الذي تم

إجراؤه يستخدم أسئلة صالحة ، لأن عدد r الذي يملكه كل سؤال أكبر من الجدول r

وهو ٠.٣١٢ . عند النظر إليها من العمليات الحسابية باستخدام طريقة *crombach alpa*

، حصل الباحثة على r ٠,٨٢٩. وهذا r عند مقارنته ب r لمنتج اللحظة السابقة ،

أي جدول r ٠.٣١٢ أكبر بشكل واضح. لذلك يمكن القول أن أسئلة ما قبل الاختبار

التي تم إجراؤها كانت موثوقة أيضا.

يتم إجراء اختبارات الصلاحية والموثوقية أيضا للاختبارات اللاحقة ، ونتائج

الاختبار هي:

الجدول ٤.١٣

نتائج اختبار الموثوقية من الاختبار البعدي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.885	15

الجدول ٤.١٤

نتائج الاختبار صلاحية من الاختبار البعدي

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	23.83	46.815	.713	.732
Soal_2	23.80	48.574	.421	.744
Soal_3	23.70	48.215	.666	.740
Soal_4	23.83	46.815	.713	.732
Soal_5	23.83	48.763	.368	.746
Soal_6	23.73	48.307	.580	.741
Soal_7	23.88	46.471	.721	.730
Soal_8	23.73	48.307	.580	.741
Soal_9	23.80	48.779	.384	.746
Soal_10	23.83	48.763	.368	.746
Soal_11	23.70	48.215	.666	.740
Soal_12	23.83	46.815	.713	.732
Soal_13	23.83	46.917	.694	.733
Soal_14	23.73	47.487	.762	.736
Soal_15	23.70	48.626	.566	.743
Skor_Total	12.30	12.779	1.000	.885

استخدم الباحثون توزيعاً (الجدول t) لمعدل خطأ قدره ٠.٠٥ ثم قارنته بقيمة

corrected-item total correlation

الجدول ٤.١٥

نتائج قرار الاختبار الصلاحية من الاختبار البعدي

No Soal	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0, 713	0, 312	Valid
2	0, 421	0, 312	Valid
3	0, 666	0, 312	Valid
4	0, 713	0, 312	Valid

5	0,368	0,312	Valid
6	0,580	0,312	Valid
7	0,721	0,312	Valid
8	0,580	0,312	Valid
9	0,384	0,312	Valid
10	0,368	0,312	Valid
11	0,666	0,312	Valid
12	0,713	0,312	Valid
13	0,694	0,312	Valid
14	0,762	0,312	Valid
15	0,566	0,312	Valid

عند النظر إليها من الجدول أعلاه ، يمكن القول أن الاختبار اللاحق الذي تم

إجراؤه يستخدم أسئلة صالحة ، لأن عدد r الذي يملكه كل سؤال أكبر من الجدول r

وهو 0.312 . عند النظر إليها من العمليات الحسابية باستخدام طريقة *crombach alpa*

، حصل الباحث على $r = 0.885$ ، وهذا r عند مقارنته بلحظة منتج r السابقة ، أي

جدول $r = 0.312$ أكبر بشكل واضح. لذلك يمكن القول أن أسئلة ما بعد

الاختبار التي تم إجراؤها كانت موثوقة أيضا.

ب. اختبار الطبيعي

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية بمساعدة SPSS. أجريت اختبارات الحالة

الطبيعية على بيانات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار في الصف الثامن مدرسة بناء

العلم المتوسطة الاسلامية المتكاملة باليمبانج كفاءة تجريبية وفئة ضابطة. يتم إجراء اختبار

الحالة الطبيعية هذا باستخدام اختبار *kolmogrov-smirnov* لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. شريطة أن يقال إن البيانات توزع بشكل طبيعي إذا كانت تفي بمعايير قيمة sig البالغة $0.05 >$.

الجدول ٤.١٦

نتائج الاختبار الطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test				
	Pre_Ekspe rimen	Post_Eksper imen	Pre_Kontrol	Post_Kontrol
N	20	20	20	20
Normal Parameters ^{a,b}				
Mean	57.75	83.00	57.75	81.50
Std. Deviation	16.016	5.477	13.424	4.617
Most Extreme Differences				
Absolute	.175	.208	.181	.227
Positive	.175	.208	.181	.227
Negative	-.156	-.142	-.151	-.176
Test Statistic	.175	.208	.181	.227
Asymp. Sig. (2-tailed)	.108 ^c	.023 ^c	.084 ^c	.008 ^c
Exact Sig. (2-tailed)	.514	.308	.473	.217
Point Probability	.000	.000	.000	.000

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

استنادا إلى الجدول أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن نتائج الاختبار المسبق واللاحق

تظهر قيم أهمية *sig kolmogrov-smirnov* الدقيقة لبيانات ما قبل الاختبار البالغة

٠.٥١٤ (فئة تجريبية) و ٠.٤٧٣ (فئة التحكم) < 0.05 ودلالة بيانات ما بعد

الاختبار ٠.٣٠٨ (فئة تجريبية) و ٠.٢١٧ (فئة التحكم) < 0.05 وبالتالي ، يمكن

استنتاج أن بيانات ما قبل الاختبار وما بعده في هذه الدراسة يتم توزيعها بشكل طبيعي. بعد معرفة أن البيانات طبيعية ، فإن الخطوة التالية هي معرفة تجانس البيانات.

ج. الإختبار التجانسي

يستخدم اختبار التجانس في هذا البحث بيانات من نتائج قيمة الاختبار المسبق ، ويتم إجراء اختبار التجانس هذا لمعرفة ما إذا كانت البيانات الموجودة هي نفسها أم لا. يتم الإعلان عن العينة متجانسة عندما $\text{Sig} < 0.05$. يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس لهذه البيانات من خلال الجدول التالي:

الجدول ٤.١٧

نتائج الإختبار التجانسي

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.662	1	38	.421

عند النظر إليها من الجدول ، تكون نتيجة اختبار التجانس $0.421 > 0.05$.

لذلك ، يمكن الاستنتاج أن متغيرات البيانات الحالية هي نفسها.

د. اختبار T

يستخدم الاختبار عينة مزدوجة اختبار t. يستخدم هذا الاختبار لاختبار نفس

العينة التي تحتوي على بيانات مترابطة. حيث كانت العينات في هذه الدراسة من الدرجة

الثامنة مدرسة بناء العلم المتوسطة الاسلامية المتكاملة من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي كفاءة تجريبية وفئة ضابطة.

يمكن رؤية نتائج اختبار T من خلال الجدول التالي :

الجدول ٤.١٨

نتائج الإختبار T

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-24.500	14.268	2.256	-29.063	-19.937	-10.860	39	.000

من نتائج اختبار t في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة ذلك (٢- tailed)

sig. > .٠٠٠٠٥ . يمكن استنتاج أن هناك فرقا كبيرا بين نتائج التعلم للمشاركين في

مادة النحو بناء على نتائج ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار.

هـ. اختبار N-Gain Score

لتحديد فعالية استخدام العلاج في هذه الدراسة ، سيواصل الباحث اختبار

الكسب الطبيعي (N-Gain). يتم إجراء هذا الاختبار من خلال النظر في الفرق بين قيم

الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الإشارة إلى تقييم N-Gain هذا هي:

إذ كانت $g < ٠,٠٧$ فإن الارتفاع

$g > ٠,٠٣$ معتدل $g = ٠,٧$

٣ > ٠,٣ منخفض

فئات تفسير فعالية N-gain

٤٠ > غير فعالية

٤٠-٥٥ أقل فعالية

٥٦-٧٥ فعالية

٧٦ < فعالية جدا

الجدول ٤.١٩

نتائج الإختبار *N-Gain Score*

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error	
N_Gain_Persen	Eksperimen	Mean	61.0607	3.67131	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	53.3766	
			Upper Bound	68.7448	
		5% Trimmed Mean		62.0582	
		Median		63.0682	
		Variance		269.570	
		Std. Deviation		16.41858	
		Minimum		16.67	
		Maximum		87.50	
		Range		70.83	
		Interquartile Range		22.40	
		Skewness		-.940	.512
		Kurtosis		1.402	.992
		Kontrol	Kontrol	Mean	52.6435
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			45.1013	
	Upper Bound			60.1857	
5% Trimmed Mean				53.0607	
Median				55.0505	
Variance				259.703	

Std. Deviation	16.11530	
Minimum	20.00	
Maximum	77.78	
Range	57.78	
Interquartile Range	22.66	
Skewness	-.654	.512
Kurtosis	-.304	.992

استنادا إلى اختبار N-Gain أعلاه ، يمكن ملاحظة أن درجة للفئة N-Gain التجريبية ، وهي الفئة التي تلقت العلاج بمتوسط درجة٪ N-Gain ٦١.٠٦ بحد أدنى من درجة N-Gain يبلغ ١٦.٦٧٪ ودرجة N-Gain بحد أقصى ٨٧.٥٠٪. أما بالنسبة للفئة الضابطة ، فقد بلغ متوسط درجة٪ N-Gain ٥٢.٦٤ مع درجة N-Gain بحد أدنى ٢٠.٠٠٪ ودرجة N-Gain بحد أقصى ٧٧.٧٨٪. عند النظر إليها من قواعد درجات N-Gain ، تعتبر الدرجات التي يمتلكها الفصل التجريبي فعالة بما يكفي لتحسين التفكير النقدي والإبداعي والتقييمي في تحسين نتائج التعلم في تعلم النحو مع الفئة الثامنة في مدرسة بناء العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة. وفي الوقت نفسه ، تم الحكم على فئة التحكم بأنها أقل فعالية في تحسين نتائج التعلم في تعلم النحو مع مع الفئة الثامنة في مدرسة بناء العلم المتوسطة الإسلامية المتكاملة