

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada penelitian pengembangan LKPD berbasis *discovery learning* untuk melihat kemampuan pemecahan masalah siswa didapatkan beberapa kesimpulan sebagai berikut :

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berbasis model pembelajaran *discovery Learning* pada materi relasi dan fungsi untuk siswa kelas VIII SMP ini dikategorikan valid dan juga praktis dapat dilihat sebagai berikut :

1. Aspek kevalidan dan kepraktisan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berbasis model pembelajaran *discovery Learning* pada materi relasi dan fungsi untuk siswa kelas VIII SMP ini dapat dikategorikan layak dan sangat layak dari hasil validasi yang dinilai oleh 2 validator ahli media dan juga 2 validator ahli materi dengan presentase 73% dan 76% yang menunjukkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan dalam kategori valid. Berdasarkan hasil angket respon penilaian terhadap LKPD berbasis *discovery learning* yang di berikan kepada peserta didik maka dengan didapatkan nilai presentase sebesar 47% untuk kriteria “Cukup Setuju” dengan 53% untuk kriteria “Setuju” dan 0% untuk “Tidak Setuju” dan “Kurang Setuju”. Jadi dapat disimpulkan bahwa rata-rata presentase menunjukkan kriteria “Praktis”.

2. Efek potensial terhadap kemampuan pemecahan masalah

Berdasarkan nilai hasil tes kemampuan pemecahan masalah menunjukkan bahwa indikator 1 yaitu “memahami masalah” didapatkan jumlah keseluruhan sebesar 94 dengan presentase 87% dengan kategori “sangat

baik”, untuk indikator 2 yaitu “Menyusun Rencana Penyelesaian” didapatkan jumlah keseluruhan sebesar 90 dengan presentase 83% dengan kategori “baik”, untuk indikator 3 yaitu “Menyelesaikan Permasalahan Sesuai Dengan Rencana” didapatkan jumlah keseluruhan sebesar 87% dengan presentase 81% dengan kategori “baik” dan terakhir untuk indikator 4 yaitu ”Memeriksa Kembali Hasil” didapatkan jumlah keseluruhan sebesar 85 dengan presentase 79% dengan kategori “baik” . Maka LKPD dinyatakan memiliki efek potensial terhadap kemampuan pemecahan masalah.

B. Saran

- a. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi kriteria penilaian berdasarkan aspek kevalidan, kepraktisan, dan memiliki efek potensial sehingga dapat dijadikan salah satu alternatif sumber belajar untuk mendukung dan membantu peserta didik sebagai jembatan pembelajaran.
- b. Metode pembelajaran *discovery learning* dapat menjadi salah satu alternatif bagi guru dalam menciptakan kegiatan pembelajaran yang menarik bagi siswa dan dapat menggunakan soal yang bersifat non rutin agar siswa terbiasa menyelesaikan soal pemecahan masalah
- c. Untuk penelitian berikutnya bagi pembaca atau peneliti yang tertarik dengan penelitian ini dapat mengembangkan LKPD pada materi relasi dan fungsi dengan pendekatan *discovery learning* yang lebih baik dari sebelumnya atau dengan pendekatan yang berbeda agar dijadikan pedoman untuk melaksanakan penelitian yang lebih dalam lagi