

ABSTRACT

This study aims to determine students' problem-solving abilities after applying the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach to social arithmetic material. The research method used in this research is descriptive method with a quantitative approach. The subjects of this study were students of class VIII 1 at SMP Negeri 1 Teluk Gelam, which consisted of 29 students. Learning activities take place in accordance with the characteristics and principles of CTL. The data collection technique used was a written test, which consisted of problem solving questions and observations to obtain additional data. The results of the study showed that the learning process had been able to bring up all indicators and was able to improve the problem solving skills of class VIII 1 students of SMP Negeri 1 Teluk Gelam. This is because after applying the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach to social arithmetic material, students' problem-solving abilities increase as seen in the results of the post-test scores. However, there are still some students who are less active in learning and there are several indicators that are minimally understood by students.

Keywords: *CTL Approach, Problem Solving Ability, Social Arithmetic*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah peserta didik setelah diterapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi aritmatika sosial. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII 1 SMP Negeri 1 Teluk Gelam yang berjumlah 29 siswa. Kegiatan pembelajaran berlangsung sesuai dengan karakteristik dan prinsip CTL. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes tertulis, yang terdiri dari soal-soal pemecahan masalah dan observasi untuk memperoleh data tambahan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang sudah mampu untuk memunculkan semua indikator dan mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII 1 SMP Negeri 1 Teluk Gelam. Hal ini disebabkan oleh setelah diterapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi aritmatika sosial kemampuan pemecahan masalah siswa meningkat yang terlihat pada hasil nilai *post test*. Namun, masih terdapat beberapa peserta didik yang kurang aktif dalam pembelajaran serta ada beberapa indikator yang minim dipahami siswa.

Kata kunci : Pendekatan CTL, Kemampuan Pemecahan Masalah, Aritmatika Sosial