

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN  
*CONTEXTUAL TEACHING & LEARNING* (CTL)  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SMP**



**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh**

**Alvina Agesta  
NIM. 1652210003**

**Program Studi Pendidikan Matematika**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH  
PALEMBANG  
2022**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Hal : Pengantar Skripsi

Lamp :-

Kepada Yth.

Bapak Dekan Fakultas Ilmu

Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Raden Fatah Palembang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melalui proses bimbingan, arahan dan koreksian baik dari segi isi maupun teknik penulisan terhadap skripsi saudara:

Nama : Alvina Agesta

NIM : 1652210003

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching & Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP

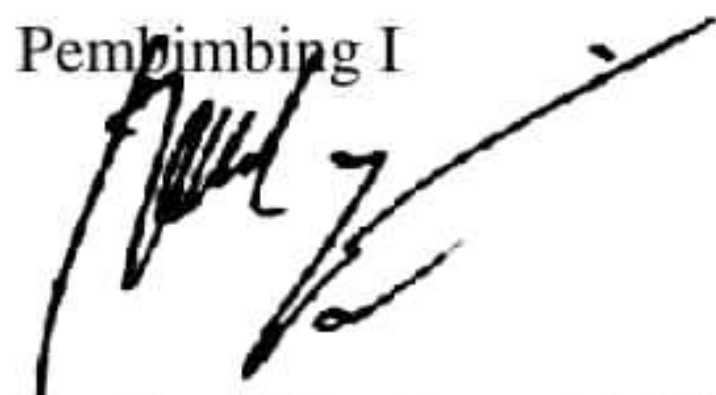
Maka, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut dapat diajukan dalam Sidang Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikianlah harapan kami dan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Palembang, Desember 2022

Pembimbing I



Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I

NIP.197811102007102004

Pembimbing II



Syutaridho, M.Pd

NIP.198806172019031008

**HALAMAN PENGESAHAN**

**Skripsi Berjudul:**

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN  
CONTEXTUAL TEACHING & LEARNING (CTL)  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SMP**

**Yang ditulis oleh saudari ALVINA AGESTA, NIM.1652210003  
telah dimunaqasyakan dan dipertahankan  
di depan Panitia Penguji Skripsi  
pada tanggal, 23 Desember 2022**

**Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Palembang, 23 Desember 2022  
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Panitia Penguji Skripsi**

**Ketua**



**Dr. Yuli Fitrianti, M.Pd  
NIP. 198307172009122003**

**Sekretaris**



**Retni Paradesa, M.Pd  
NIDN. 2031018201**

**Penguji Utama : Riza Agustiani, M.Pd  
NIP. 198908052014032006**



**Anggota Penguji : Ambarsari Kusuma Wardani, M.Pd  
NIP.198912282020122025**



**Mengesahkan  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**



**Prof. Dr. H. Abdullah, M.Ed.  
NIP. 196509271991031004**

## HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

**Sabar dan Ikhlas adalah satu-satunya ketulusan yang luar biasa. Belajar untuk menerima arti kehilangan dan penantian. Ikhlas menerima kesalahan dan belajar dari setiap kesalahan.**

**Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah itu benar  
(Q.S Ar-Rum: 60)**

### PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirobbil'alamiin*

Puji Syukur kupersembahkan kepada-Mu ya Allah , semoga ini menjadi salah satu langkah awal untuk saya menata masa depan dalam menggapai cita-cita dan membahagiakan kedua orang tua.

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Ayahanda Mursidi dan Ibunda Ranis, S.Pd, tiada kata seindah do'a yang selalu engkau panjatkan setiap waktu hanya untuk putri tersayangmu ini, terimakasih yang tiada hingga kuucapkan setulus hati karena berkat kasih sayang, doa, dukungan baik moril maupun materil yang tak pernah bisa terbalas sehingga mampu menghantarkan langkahku sampai titik pada ini.
2. Kedua Pembimbingku Ibu Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I dan Bapak Syutaridho, M.Pd terimakasih atas bimbingan dengan penuh kesabaran, motivasi, kemudahan serta waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dosen-dosen program studi pendidikan matematika, terimakasih atas ilmu, motivasi dan perhatian yang telah diberikan untuk mendidik kami selama proses belajar.
4. Teman seperjuangan Irma Nur Rohma yang selalu untuk memberikan dukungan, semangat, saran, motivasi dan pembelajaran yang teramat berharga dimasa perkuliahan ini.
5. Sahabat-Sahabat terbaikku Apriliali Miftahul Nisa, Anis Ariani, Astuti Rahayu Ningsih, serta matematika 1 2016 terimakasih kepada kalian yang telah ikut serta dalam membantu saya mendapatkan gelar sarjana ini.
6. Agama dan Almamaterku

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alvina Agesta  
Tempat, Tanggal Lahir : Sugih Waras, 12 Agustus 1999  
NIM : 1652210003  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching & Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Seluruh data informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah hasil pengamatan, penelitian pengolahan serta pemikiran saya dengan pengarahan dari para pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di UIN Raden Fatah maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi akademisi berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, Desember 2022

Yang Menyatakan



Alvina Agesta  
NIM. 1652210003

## **ABSTRACT**

*This study aims to determine students' problem-solving abilities after applying the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach to social arithmetic material. The research method used in this research is descriptive method with a quantitative approach. The subjects of this study were students of class VIII 1 at SMP Negeri 1 Teluk Gelam, which consisted of 29 students. Learning activities take place in accordance with the characteristics and principles of CTL. The data collection technique used was a written test, which consisted of problem solving questions and observations to obtain additional data. The results of the study showed that the learning process had been able to bring up all indicators and was able to improve the problem solving skills of class VIII 1 students of SMP Negeri 1 Teluk Gelam. This is because after applying the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach to social arithmetic material, students' problem-solving abilities increase as seen in the results of the post-test scores. However, there are still some students who are less active in learning and there are several indicators that are minimally understood by students.*

**Keywords: CTL Approach, Problem Solving Ability, Social Arithmetic**

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah peserta didik setelah diterapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi aritmatika sosial. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII 1 SMP Negeri 1 Teluk Gelam yang berjumlah 29 siswa. Kegiatan pembelajaran berlangsung sesuai dengan karakteristik dan prinsip CTL. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes tertulis, yang terdiri dari soal-soal pemecahan masalah dan observasi untuk memperoleh data tambahan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang sudah mampu untuk memunculkan semua indikator dan mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII 1 SMP Negeri 1 Teluk Gelam. Hal ini disebabkan oleh setelah diterapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi aritmatika sosial kemampuan pemecahan masalah siswa meningkat yang terlihat pada hasil nilai *post test*. Namun, masih terdapat beberapa peserta didik yang kurang aktif dalam pembelajaran serta ada beberapa indikator yang minim dipahami siswa.

**Kata kunci : Pendekatan CTL, Kemampuan Pemecahan Masalah, Aritmatika Sosial**

## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, puji syukur saya panjatkan atas kehadirat-Nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Pecahan Masalah Siswa”**. Sholawat dan salam semoga selalu dilimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari banyak menemui kesulitan-kesulitan, namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besar kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu sehingga skripsi ini bisa diselesai. Oleh karena itu saya ucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Nyayu Khodijah, S.Ag., M.Si., Selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Abdullah, M. Ed. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
3. Ibu Dr. Hartatiana, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Ibu Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I selaku Pembimbing I dan selaku Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan waktu untuk membimbing, memberikan saran dan masukan yang sangat membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Syutaridho, MPd. Selaku Pembimbing II yang telah memberikan waktu untuk membimbing, memberikan saran dan masukan yang sangat membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.



6. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
7. Ibu Evi Sepriati, S.Ag, M.Si. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Teluk Gelam.
8. Ibu Maleha, S.Pd. selaku guru mata pelajaran matematika di SMP Negeri 1 Teluk Gelam.
9. Kedua orang tuaku tercinta, terkasih dan tersayang Bapak Mursidi dan Ibu Ranis, S.Pd terimakasih atas do'a dan kasih sayang yang telah kalian berikan menjadi sumber kekuatanku, kesabaranku, serta ridho dari Allah SWT yang selalu menyertai di setiap langkahku.
10. Ketiga adikku Agam Sri Wahyu Laksana, Addinul Islam dan Abrink Djio Dinatingrat yang telah memberikan semangat dan juga dukungan sebagai acuanmu untuk terus berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Keluarga besarku yang tiada hentinya selalu memberikan doa, dukungan, motivasi dan semangat kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat terbaikku (Apriliali Miftahul Nisa, Anis Ariani, Astuti Rahayu Ningsih) yang selalu men-support, dan membantu selama pengerjaan skripsi.
13. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2016 di Pendidikan Matematika UIN Raden Fatah Palembang, terkhusus matematika 1 2016.
14. Almamaterku

Penulis menyadari bahwa penyusunan Skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, karenanya penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun agar dapat digunakan demi perbaikan skripsi ini nantinya. Penulis juga berharap agar skripsi ini akan memberikan banyak manfaat bagi yang membacanya.

*Wassalamu"alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

Palembang, Desember 2022

Alvina Agesta

NIM. 1652210003

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KERANGKA TEORI</b> .....	<b>6</b>
A. <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) .....	6
B. Kemampuan Pemecahan Masalah .....	15
C. Aritmatika Sosial .....	18
D. Hasil Penelitian yang Relevan .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>23</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
B. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian .....	23
C. Definisi Operasional Variabel .....	24
D. Populasi dan Sampel .....	25
E. Prosedur Penelitian .....	25
F. Teknik Pengumpulan Data .....	27

G. Variabel Penelitian .....	28
H. Teknik Uji Coba Instrument .....	29
I. Teknik Analisis Observasi .....	31
J. Teknik Analisis Data <i>Posstest</i> .....	31
K. Teknik Analisis Dokumentasi .....	38
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>39</b>
A. Hasil Penelitian .....	39
B. Deskripsi Persiapan Penelitian .....	39
C. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	45
D. Deskripsi Hasil Penelitian .....	72
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	75
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>82</b>
A. Simpulan .....	82
B. Saran .....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahap-Tahap Pembelajaran Pendekatan Kontekstual .....	13
Tabel 2.2 Tabulasi Hasil Penelitian yang Relevan .....	22
Tabel 3.1 Desain Penelitian .....	24
Tabel 3.2 Klasifikasi Koefisien Validitas.....	30
Tabel 3.3 Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	30
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ....	32
Tabel 4.1 Saran atau Komentar Validator Terhadap RPP Eksperimen .....	41
Tabel 4.2 Saran atau Komentar Validator Terhadap LKPD .....	42
Tabel 4.3 Saran atau Komentar Validator Terhadap Lembar Observasi ....	43
Tabel 4.4 Saran atau Komentar Validator Terhadap Soal <i>Posttest</i> .....	44
Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Validitas Uji Coba Soal <i>Posttest</i> .....	44
Tabel 4.6 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	45
Tabel 4.7 Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen .....	72
Tabel 4.8 Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol .....	72
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	73
Tabel 4.10 Lembar Observasi Guru .....	76

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kegiatan Pendahuluan Kelas Eksperimen .....	47
Gambar 4.2 Hasil Jawaban Siswa Kelas Eksperimen .....	49
Gambar 4.3 Rumus Keuntungan, Kerugian beserta Persentasenya .....	49
Gambar 4.4 Siswa Kelas Eksperimen Melakukan Diskusi Terhadap Soal yang Terdapat Dalam LKPD .....	50
Gambar 4.5 Perwakilan Kelompok Tiga Mempersentasikan Hasil Jawaban Kelompoknya di Depan Kelas .....	50
Gambar 4.6 Salah Satu Jawaban Siswa Tentang Diskon .....	54
Gambar 4.7 Siswa Berdiskusi Untuk Menentukan Diskon Dari Toko .....	54
Gambar 4.8 Hasil Jawaban Siswa Tentang Diskon.....	55
Gambar 4.9 Hasil Jawaban Dari Masalah Yang Diselesaikan Masing - Masing Kelompok Tentang Diskon .....	57
Gambar 4.10 Salah Satu Kesimpulan Siswa Tentang Diskon.....	58
Gambar 4.11 Siswa Menempelkan Foto Barang yang Didapatkan.....	60
Gambar 4.12 Salah satu jawaban siswa Tentang Bruto, Neto dan Tara .....	61
Gambar 4.13 Permasalahan Mengenai Bruto, Neto, Dan Tara .....	62
Gambar 4.14 Hasil Jawaban Siswa Pada Permasalahan Mengenai Bruto, Neto dan Tara .....	62
Gambar 4.15 Kegiatan Pendahuluan di Kelas Kontrol .....	65
Gambar 4.16 Hasil Jawaban Benar Soal Posttest Nomor 1 .....	77
Gambar 4.17 Hasil Jawaban Salah Soal Posttest Nomor 1 .....	78
Gambar 4.18 Hasil Jawaban Benar Soal Posttest Nomor 2 .....	78
Gambar 4.19 Hasil Jawaban Salah Soal Posttest Nomor 2 .....	78
Gambar 4.20 Hasil Jawaban Benar Soal Posttest Nomor 3 .....	79
Gambar 4.21 Hasil Jawaban Salah Soal Posttest Nomor 3 .....	79
Gambar 4.22 Hasil Jawaban Benar Soal Posttest Nomor 4 .....	80
Gambar 4.23 Hasil Jawaban Salah Soal Posttest Nomor 4 .....	80

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : SK Pembimbing .....	87
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan .	88
Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kabupaten OKI .....	89
Lampiran 4: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	90
Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	91
Lampiran 6: Lembar Observasi .....	105
Lampiran 7 : Daftar Nilai Distribusi z.....	107
Lampiran 8 : Daftar Nilai Kritis Untuk Uji <i>Liliefors</i> .....	108
Lampiran 9 : Daftar Nilai Tabel F .....	109
Lampiran 10 : Daftar Nilai Tabel t .....	110
Lampiran 11 : Hasil Jawaban <i>Posstest</i> Siswa Kelas Eksperimen .....	111
Lampiran 12 : Hasil Jawaban <i>Posstest</i> Siswa Kelas Kontrol .....	122
Lampiran 13 : Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 1 .....	135
Lampiran 14 : Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 2 .....	138
Lampiran 15 : Kartu Bimbingan Ketua Ujian Munaqasyah .....	139
Lampiran 16 : Kartu Bimbingan Sekretaris Ujian Munaqasyah .....	140
Lampiran 17 : Kartu Bimbingan Penguji 1 .....	141
Lampiran 18 : Kartu Bimbingan Penguji 2 .....	142