**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

**A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, bisa diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pengembangan LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada subtema “Keseimbangan Ekosistem” menggunakan tahapan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Diawali dengan menganalisis karakteristik peserta didik, kurikulum, dan sumber belajar kemudian melakukan desain dan menyusun materi dan lembar tugas LKPD. Selanjutnya LKPD tersebut dilakukan validasi dan revisi oleh tim ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa.

2. Kevalidan LKPD berdasarkan hasil validasi oleh ahli materi yang memperoleh skor 83,3%, ahli media memperoleh skor 85,88%, dan ahli bahasa memperoleh skor 91,67% maka dari hasil tersebut dapat dilihat akurasi isi materi dan desain LKPD dan dapat disimpulkan bahwa produk berupa lembar kerja peserta didik berbasis *contextual teaching and learning* pada tema 5 subtema 3 di kelas V SDIT Auladi Palembang sudah valid dan bisa digunakan sebagi bahan ajar.

3. Kepraktisan LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* dapat dilihat dari tanggapan guru dan tanggapan peserta didik. Hasil tanggapan guru adalah 85,97%. Adapun tanggapan peserta didik dilakukan setelah tahap uji coba kelompok kecil dan kelompok besar. Hasil tanggapan uji coba kelompok kecil adalah 93,66% dan hasil tanggapan uji coba kelompok besar adalah 92,48%. Maka dari hasil tersebut dapat dilihat efektivitas LKPD dan dapat disimpulkan bahwa produk berupa lembar kerja peserta didik berbasis *contextual teaching and learning* pada tema 5 subtema 3 di kelas V SDIT Auladi Palembang sudah praktis.

**B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Sebagai seorang guru kita harus kreatif dalam mengajar, salah satunya dengan menggunakan bahan ajar yang bervariasi contohnya LKPD.

2. Bagi Peserta didik

Dengan adanya produk berupa LKPD tematik berbasis *Contextual Teaching and Learning* diharapkan peserta didik lebih bersemangat dalam belajar.

3. Bagi Sekolah

LKPD ini dapat digunakan sebagai fasilitas agar peserta didik dan guru bisa lebih mudah dalam proses pembelajaran.

4. Bagi Peneliti

LKPD yang dikembangkan ini hanya pada subtema 3 keseimbangan ekosistem, oleh karena itu diharapkan LKPD ini dapat berkembang lebih baik lagi.