

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan kepada siswa kelas IV SD Negeri 227 Palembang dalam menyelesaikan soal bangun datar persegi dan persegi panjang. Hasil analisis data dan pembahasan menunjukkan bahwa 26 siswa subjek penelitian yang mengikuti tes literasi matematika terbagi menjadi 3 kategori tingkat kemampuan yang berbeda yaitu, kategori kemampuan tinggi, sedang dan rendah.

1. Kategori kemampuan tinggi, terdapat 4 siswa yang masuk dalam kategori ini dikarenakan mereka dapat memenuhi 3 (Tiga) komponen literasi matematika. Hal ini bisa dilihat dari cara mereka menjawab soal yang diberikan dimulai dari menuliskan apa-apa saja yang diketahui dan ditanya dengan benar dan tepat pada setiap soal, kemudian mereka mampu merumuskan masalah tersebut ke dalam model matematika, serta merancang dan menggunakan konsep matematika dengan tepat sehingga mereka dapat menafsirkan dan menyimpulkan soal yang diberikan dengan baik.
2. Kategori kemampuan sedang, terdapat 16 siswa yang masuk kedalam kategori ini dikarenakan mereka dapat memenuhi setidaknya 1 (Satu) komponen literasi matematika. Sebagian besar siswa yang masuk kedalam kategori sedang hanya dapat merumuskan situasi secara matematis dari soal yang diberikan, seperti menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya pada soal. Namun ada beberapa siswa yang ternyata juga dapat merumuskan

masalah tersebut kedalam bentuk matematika walaupun mereka belum dapat menafsirkan dan menyimpulkan jawaban tersebut dengan tepat.

3. Kategori kemampuan rendah, terdapat 6 siswa yang masuk kedalam kategori ini dikarenakan mereka tidak dapat memenuhi satupun komponen literasi matematika. Seluruh siswa pada kategori ini belum mampu merumuskan masalah yang ada pada soal, mereka juga belum mampu menerapkan konsep matematika dan menafsirkan hasil penyelesaian dari soal yang diberikan.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka diberikan saran sebagai berikut.

1. Untuk guru, diharapkan mampu untuk membuat soal yang semua indikator literasi matematika terpenuhi dan membiasakan peserta didik dalam menyelesaikan soal literasi matematika, memeberikan penguatan tentang konsep-konsep matematika, serta membiasakan peserta didik untuk menyimpulkan hasil penyelesaiannya.
2. Untuk peserta didik, diharapkan untuk lebih membiasakan membaca dan berlatih soal-soal cerita, sehingga dapat mempermudah memahami soal tersebut.
3. Untuk peneliti selanjutnya, hal yang perlu diperhatikan apabila ingin meneliti dan menggunakan modul yang terintegrasi nilai islam, maka lebih difokuskan pada nilai islamnya. Setelah itu pada metode penilaian sebaiknya dibuat berdasarkan indikator literasi matematika yang ada. Lalu sebaiknya adakan pretest sebelum melakukan tes agar dapat melihat tingkat

kemampuan pengetahuan awal terhadap materi yang akan disampaikan kepada peserta didik.