

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PKN DALAM UPAYA  
PEMAHAMAN DAN PENGAMALAN PANCASILA (STUDI MULTISITUS)  
DI KELAS IV SDN 12 RANTAU BAYUR DAN SDN 34 TALANG KELAPA**



**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar**

**Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh :**

**KODRAD RISKI PATIMA**

**NIM 1930201204**

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH**

**PALEMBANG**

**2023**

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan UIN Raden Fatah Palembang

Di

Palembang

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Setelah diperiksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi berjudul: **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PKN DALAM UPAYA PEMAHAMAN DAN PENGAMALAN PANCASILA (STUDI MULTISITUS) DI KELAS IV SDN 12 RANTAU BAYUR DAN SDN 34 TALANG KELAPA”** yang ditulis oleh saudari **Kodrad Riski Patima (NIM 1930201204)** telah dapat diajukan dalam sidang munaqosah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikian atas perhatian Bapak/ibu kami ucapkan terimakasih.  
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

**Palembang, Februari 2023**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Drs. Ahmad Syarifuddin, M.Pd.I**

**Amir Hamzah, M.Pd.**

**NIP. 196309111994031001**

**NIP. 199202022019031028**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi PGMI**

**Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I**

**NIP. 197811102007102004**

**HALAMAN PENGESAHAN OLEH DOSEN PEMBIMBING**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PKN DALAM UPAYA  
PEMAHAMAN DAN PENGAMALAN PANCASILA (STUDI MULTISITUS)  
DI KELAS IV SDN 12 RANTAU BAYUR DAN SDN 34 TALANG KELAPA**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Kodrad Riski Patima**

**NIM 1930201204**

**MENGESAHKAN**

**PEMBIMBING I**

**PEMBIMBING II**

**Drs. Ahmad Syarifuddin, M.Pd.I**

**NIP. 196309111994031001**

**Amir Hamzah, M.Pd.**

**NIP. 199202022019031028**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi PGMI**

**Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I**

**NIP. 197811102007102004**

**HALAMAN PENGESAHAN KELULUSAN**

**SKRIPSI BERJUDUL**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PKN DALAM UPAYA  
PEMAHAMAN DAN PENGAMALAN PANCASILA (STUDI MULTISITUS)  
DI KELAS IV SDN 12 RANTAU BAYUR DAN SDN 34 TALANG KELAPA**

**Yang ditulis oleh Kodrad Riski Patima, NIM. 1930201204  
Telah dimunaqosyahkan dan dipertahankan  
Didepan panitia penguji skripsi  
Pada tanggal 24 Februari 2023**

**Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Palembang, 24 Februari 2023  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang**

**Panitia Penguji Skripsi**

**Ketua**

**Sekretaris**

**Al Ihwanah, M.Pd.I**

**Dian Andesta Bujuri, M.Pd**

**NIP. 198609132015032003**

**NIP. 199506012020121012**

**Penguji I : Dr. Maryamah, M.Pd.I  
NIP. 197611182007012008**

**( )**

**Penguji II : Muhamad Afandi, M.Pd.I .  
NIP. 198406022018011001**

**( )**

**Mengesahkan,**

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Dr. H. Ahmad Zainuri, M.Pd.I.  
NIP. 196608071993021001**

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO :**

**“Tidak ada kata terlambat untuk mulai menciptakan kehidupan yang kamu inginkan”**

### **PERSEMBAHAN**

#### **Kupersembahkan kepada :**

1. Allah SWT yang telah meridhoi dan memudahkan dalam proses pembuatan skripsi ini.
2. Kedua orang tuaku Bapak Gunadi dan Ibu Yuliyati yang senantiasa mendoakanku dengan ketulusan dan kemuliaan hati yang telah memberikan semua yang terbaik dalam mendidik dan membimbing serta dukungan dalam keberhasilanku.
3. Saudara-saudaraku terimakasih telah selalu mendukung dan menyemangatiku
4. Keluarga besarku yang aku cintai dan aku sayangi, membuat diriku bersemangat dalam proses pembuatan skripsi
5. Ibu ketua program studi PGMI Dr. Tutut Handayani, M. Pd.I, yang senantiasa selalu mendukung mahasiswanya dengan sangat baik
6. Dosen Pembimbing I Bapak Drs. Ahmad Syarifuddin M.Pd.I. dan Pembimbing II Bapak Amir Hamzah, M.Pd. yang selalu mengajari dan membimbingku sampai skripsi ini selesai
7. Guru-guru di SDN 12 Rantau Bayur dan SDN 34 Talang kelapa yang telah bersedia membantu peneliti untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan, sehingga terselesaikan penulisan skripsi ini.

8. Teman-teman seperjuanganku kelas PGMI 2019 yang sama-sama saling memotivasi untuk mengerjakan skripsi
9. Almamaterku yang selalu ku jaga dan ku banggakan.

## **SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kodrad Riski Patima  
Tempat dan Tanggal Lahir : Banyuasin, 02 Desember 2001  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Nim : 1930201204

Menyatakan dengan sesungguhnya bahawa :

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemikiran saya dengan pengarahannya para dosen pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di UIN Raden Fatah Palembang maupun perguruan tinggi lainnya

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut di atas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, Februari 2023

Kodrad Riski Patima  
NIM. 1930201204

## ***ABSTRACT***

Civic Education is a subject that focuses on developing the character of its citizens who can understand and carry out their rights and obligations to become an intelligent, capable and characterful Indonesian nation outlined by Pancasila and the Basic Law. This study aims to: (1) Find out the application of PKN learning in grade IV Public elementary school 12 rantau bayur and Public elementary school 34 talang kelapa, (2) To find out the learning outcomes of PKN learning in grade IV Public elementary school 12 bayur rantau and Public elementary school 34 talang kelapa, (3) To find out the condition of students in PKN learning in class IV Public elementary school 12 rantau bayur and Public elementary school 34 talang kelapa. This type of research uses a qualitative descriptive approach using multisite design and data collection techniques through observation, interviews and documentation. Data analysis is carried out by data reduction, data presentation and drawing conclusions. The results of the study show that: (1) The application of PKN learning in class IV has been said to be good, as seen from the teacher carrying out learning in accordance with the Learning Implementation Plan he made, (2) Student learning outcomes have been good which can make students more active and enthusiastic about learning seen from the report card scores have reached KKM standards and have also seen changes in the behavior of each child, the results of the PKN learning scores of grade IV students have been good 23 students who have scored above KKM and 9 students whose scores are below the KKM standard as well as efforts to understand and practice Pancasila, teachers have provided examples or habituations to students related to understanding Pancasila. such as inviting children to pray dhuha in congregations and getting children used to always praying in every child's activity, visiting relatives' homes, inviting friends to play together, giving children the opportunity to choose according to their wishes and always sharing with friends. (3) In learning PKN learning is already very good even though the classroom atmosphere is still a little crowded but can still be overcome by teachers where the teacher must be able to manage their classes so that children return to focus on the learning taught therefore the teacher must create a conducive atmosphere so that learning becomes fun and not boring learners.

**Keywords:** PKN learning, learning outcomes, student conditions



## ABSTRAK

Pendidikan Kewarganegaraan adalah mata pelajaran yang menitikberatkan pada pengembangan karakter warga negaranya yang dapat memahami dan melaksanakan hak dan kewajibannya untuk menjadi bangsa Indonesia yang cerdas, cakap dan berkarakter yang digariskan oleh Pancasila dan Undang-Undang Dasar. Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mengetahui penerapan pembelajaran PKN di Kelas IV SDN 12 Rantau Bayur dan SDN 34 Talang Kelapa, (2) Untuk mengetahui hasil belajar pembelajaran PKN di Kelas IV SDN 12 Rantau Bayur dan SDN 34 Talang Kelapa, (3) Untuk mengetahui kondisi siswa dalam pembelajaran PKN di Kelas IV SDN 12 Rantau Bayur dan SDN 34 Talang Kelapa. Jenis penelitian dalam hal ini menggunakan pendekatan diskriptif kualitatif dengan menggunakan rancangan multisitus dan tehnik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data dan penarik kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahawa: (1) Penerapan pembelajaran PKN di kelas IV sudah dikatakan baik terlihat dari guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dibuatnya, (2) Hasil belajar siswa sudah bagus dimana dapat membuat siswa menjadi lebih aktif dan semangat belajar dilihat dari nilai raportnya sudah mencapai standar KKM dan juga sudah terlihat perubahan perilaku setiap anak, hasil nilai pembelajaran PKN siswa kelas IV sudah baik 23 siswa yang sudah mendapatkan nilai diatas KKM dan 9 siswa yang nilainya berada di bawah standar KKM serta upaya pemahaman dan pengamalan pancasila, guru sudah memberikan contoh atau pembiasaan kepada siswa yang berkaitan dengan pemahaman pancasila. Seperti mengajak anak sholat dhuha secara berjamaah dan membiasakan anak selalu berdoa di setiap aktivitas anak, berkunjung ke rumah saudara, mengajak teman bermain bersama, memberikan kesempatan pada anak untuk memilih sesuai dengan keinginannya dan selalu berbagi dengan teman. (3) Dalam belajar pembelajaran PKN ini sudah sangat baik walaupun suasana kelas masih sedikit ramai namun masih bisa diatasi oleh guru dimana guru harus bisa mengelola kelasnya supaya anak kembali fokus ke pembelajaran yang diajarkan karena itu guru harus menciptakan suasana yang kondusif supaya pembelajaran menjadi menyenangkan dan tidak membosankan peserta didik.

**Kata Kunci** : Pembelajaran PKN, hasil belajar, kondisi siswa.

## مستخلص البحث

التربية المدنية هي موضوع يركز على تطوير شخصية مواطنيها الذين يمكنهم فهم وتنفيذ حقوقهم والتزاماتهم ليصبحوا أمة إندونيسية ذكية وقادرة ومميزة حددتها بانكاسيلا والقانون الأساسي. يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة تطبيق تعليم تربية مدنية في الفصل الرابعة مدرسة ابتدائية العامة ١٢ رنتو بايور و مدرسة ابتدائية العامة ٣٤ تلاع كلاف، (٢) لمعرفة نتائج التعليم لتربية مدنية في الفصل الرابعة مدرسة ابتدائية العامة ١٢ رنتو بايور و مدرسة ابتدائية العامة ٣٤ تلاع كلاف. (٣) لمعرفة حالة الطلاب في تعليم تربية مدنية في الفصل الرابعة مدرسة ابتدائية العامة ١٢ رنتو بايور و مدرسة ابتدائية العامة ٣٤ تلاع كلاف. يستخدم نوع البحث في هذه الحالة نمطًا وصفيًا نوعيًا باستخدام خطة متعددة المواقع وتقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتم تحليل البيانات مع تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تظهر نتائج البحث ما يلي: (١) قبل إن تطبيق تعليم تربية مدنية في الفصل الرابع جيد كما رأينا من المعلم الذي ينفذ التعلم وفقًا لخطة تنفيذ التعلم التي وضعها ، (٢) نتائج تعلم الطالب كانت جيدة لأنها يمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطًا ويمكن رؤية الحماس للتعليم من قيمة التقرير التي وصلت إلى معيار الحد الأدنى من معايير الإكمال وقد لوحظ أيضًا أن سلوك كل طفل قد تغير، ونتائج تعليم تربية مدنية لطلاب الصف الرابع قد كان جيدًا ، ٢٣ طالبًا حصلوا على قيمة أعلى من الحد الأدنى من معايير الإكمال و ٩ طلاب قيمتهم أقل من معيار الحد الأدنى من معايير الإكمال بالإضافة إلى الجهود المبذولة لفهم وممارسة بانكاسيلا، قدم المعلمون أمثلة أو اعتبارات للطلاب تتعلق بفهم بانكاسيلا مثل دعوة الأطفال لصلاة ضحى في المصلين وتعويد الأطفال على الصلاة دائما في نشاط كل طفل ، زيارة منازل الأقارب ، ودعوة الأصدقاء للعب معا ، وإعطاء الأطفال الفرصة للاختيار وفقا لرغبتهم والمشاركة دائما مع الأصدقاء. (٣) في دراسة تعليم تربية مدنية، هذا جيد جدًا بالفعل على الرغم من أن جو الفصل لا يزال مزدحمًا بعض الشيء، ولكن لا يزال من الممكن يتم التغلب عليها من قبل المعلم حيث يجب أن يكون المعلم قادرًا على إدارة الفصل حتى يتمكن الطفل من التركيز على التعليم الذي يتم تدريسه بسبب ذلك يجب على المعلم خلق جو ملائم حتى يصبح التعليم ممتعًا وغير ممل للطلاب.

الكلمات الأساسية: التعليم تربية مدنية، نتائج التعليم ، حالة الطالب.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin. Segala hanya puji bagi Allah SWT, Tuhan seluruh alam semesta karena berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya serta kekuatan-Nya yang diberikan kepada penulis, sehingga Skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Skripsi yang penulis buat dengan judul "Implementasi Pembelajaran PKN Dalam Upaya Pemahaman Dan Pengamalan Pancasila (Studi Multisitus) Di Kelas IV SDN 12 Rantau Bayur Dan SDN 34 Talang Kelapa" dibuat sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari banyak mengalami kesulitan dan hambatan, namun berkat pertolongan Allah SWT serta bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat merampungkan skripsi ini. Untuk itu, penulis sampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Nyayu Khodijah, S.Ag., M.Si. selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang yang telah memberikan ilmu melalui program yang diadakan.
2. Dr. Ahmad Zainuri, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
3. Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

4. Drs. Ahmad Syarifuddin, M.Pd.I selaku pembimbing I dan Amir Hamzah. M.Pd selaku pembimbing II yang selalu tulus dan ikhlas untuk membimbing dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak/Ibu dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang telah sabar mengajar dan memberikan ilmu selama penulis kuliah di UIN Raden Fatah Palembang.
6. Pimpinan Perpustakaan dan Staff Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang telah memberikan fasilitas untuk kemudahan dalam mencari literatur untuk skripsi ini.
7. Pujiwati, S.Pd. selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 12 Rantau Bayur dan Misnawati, S.Pd. selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 34 Talang Kelapa yang telah mengizinkan saya untuk meneliti di sekolahnya.
8. Ade Kurniawan, S.Pd dan Rusmini, S.Pd. selaku wali kelas IV yang telah membantu dan memberi arahan beserta para stafnya dan siswa siswi yang telah membantu memberikan data yang dibutuhkan dalam penulisan skripsi ini.
9. Orang tuaku tercinta ayahanda Gunadi dan Ibunda Yuliyati dan saudara-saudaraku yang tiada henti-hentinya selalu memberikan doa, dukungan, semangat serta memotivasi demi kesuksesanku.
10. Rekan-rekan PGMI 2019 seperjuanganku kalian adalah inspirasi terindah dalam hidupku, selalu menemani saat diriku menghadapi hal-hal baru yang kadang membingungkanku.

Semoga bantuan mereka dapat menjadi amal shaleh dan diterima oleh Allah SWT sebagai bekal di akhirat dan mendapatkan pahala dari Allah SWT. Amin Ya

Robbal'alam. Akhirnya, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat konstruktif untuk penyempurnaan skripsi ini dan semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Palembang, Februari 2023

Kodrad Riski Patima

NIM 1930201204

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>II</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING .....</b>	<b>III</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN KELULUSAN .....</b>	<b>IV</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>V</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>VII</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>VIII</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>IX</b>
<b>مستخلص البحث .....</b>	<b>X</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>XI</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>XIV</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>XVI</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>XVII</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah .....	10
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian .....	11
F. Manfaat Penelitian .....	11
G. Tinjauan Pusaka.....	13
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>19</b>
A. Belajar .....	19
1. Pengertian Belajar .....	119
2. Pengertian Pembelajaran.....	20
3. Jenis-jenis Belajar .....	22
4. Tujuan Pembelajaran .....	25
B. PKN.....	26
1. Pengertian PKN .....	26
2. Hakikat PKN.....	27
3. Tujuan Pembelajaran PKN .....	28
4. Pelaksanaan Pembelajaran PKN .....	29
C. Upaya Pemahaman Pancasila .....	32
D. Upaya Pengamalan Pancasila.....	34

1. Pengertian Pancasila .....	34
2. Nilai-nilai Pancasila .....	36
3. Makna dan Nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.....	38
E. Kerangka Teori .....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	43
B. Jenis Penelitian.....	43
C. Kehadiran Peneliti.....	47
D. Variabel Penelitian dan Devinisi Operasional variabel .....	47
E. Subyek dan Informasi Penelitian .....	48
F. Teknik Pengumpulan Data.....	50
G. Teknik Analisis Data.....	53
H. Uji Keabsahan Data .....	58
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBEHASAN.....</b>	<b>62</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	62
B. Hasil Penelitian .....	68
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	88
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>99</b>
A. Kesimpulan .....	99
B. Saran .....	102
<b>DAFTAR PUSAKA.....</b>	<b>103</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN 1.</b> Biodata Penelitian .....	110
<b>LAMPIRAN 2.</b> Nilai Siswa Kelas IV SDN 12 Rantau Bayur.....	111
<b>LAMPIRAN 3.</b> Nilai Siswa Kelas IV SDN 34 Talang Kelapa .....	112
<b>LAMPIRAN 4.</b> Pedomanan Observasi .....	114
<b>LAMPIRAN 5.</b> Pedoman Wawancara Guru Kelas.....	116
<b>LAMPIRAN 6.</b> Pedoman Wawancara Siswa .....	122
<b>LAMPIRAN 7.</b> Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	126
<b>LAMPIRAN 8.</b> Dokumentasi .....	128
<b>LAMPIRAN 9.</b> Surat Izin Penelitian .....	134
<b>LAMPIRAN 10.</b> Surat Balasan SDN 12 Rantau Bayur dan SDN 34 Talang Kelapa	
<b>LAMPIRAN 11.</b> SK Pembimbing .....	137
<b>LAMPIRAN 12.</b> Kartu Bimbingan.....	138



## DAFTAR BAGAN

<b>BAGAN 1.</b> Teknik Analisis Data .....	146
<b>BAGAN 2.</b> Pengecekan Keabsahan Data .....	146