

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan disimpulkan bahwa :

1. SDN 12 Rantau Bayur

- a. Penerapan Pembelajaran PKN di Kelas IV sudah dikatakan baik dan sudah terlihat sebelum melakukan pembelajaran guru telah menyiapkan RPP dan Silabus serta untuk pelaksanaannya guru sudah melakukannya sesuai dengan RPP yang telah dibuat dan dirancangnya serta guru memberikan waktu 15 menit untuk siswa membaca.
- b. Berdasarkan hasil belajar siswa di Kelas IV pada pembelajaran PKN yang diterapkan oleh guru sudah bagus dimana dapat membuat siswa menjadi lebih semangat dan lebih antusias dalam proses pembelajaran. Rata-rata sudah 80% siswa yang sudah bisa mengerjakan soal PKN dengan baik dan mendapatkan nilai diatas dari Ketuntasan Kriteria Minimum (KKM) dan 20% siswa yang nilainya berada di standar KKM. Upaya yang dilakukan guru agar siswa dapat memahami materi pancasila yaitu dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik perhatian siswa. Media yang digunakan oleh guru yaitu media gambar seperti memperlihatkan gambar burung garuda dan simbol-simbol yang ada pada sila pancasila. Sedangkan pengamalan yang dilakukan oleh guru yaitu guru harus memberikan contoh sesuai dengan makna yang terkandung

dalam sila pancasila. Seperti memberikan nasehat dan memberikan contoh kedisiplinan serta pembiasaan sehingga nantinya siswa bisa menerapkannya langsung di kehidupan sehari-hari

- c. Berdasarkan kondisi siswa di Kelas IV dalam belajar pembelajaran PKN ini sudah sangat baik walaupun suasana kelas masih sedikit ramai namun masih bisa diatasi oleh guru. Memang pada awalnya siswa terlihat tenang dan memperhatikan penjelasan guru namun lama kelamaan siswa akan menjadi ramai. Sehingga itu kembali ke gurunya bagaimana dia mengelola kelasnya supaya anak kembali fokus ke pembelajaran yang diajarkan karena itu guru harus menciptakan suasana yang kondusif supaya pembelajaran menjadi menyenangkan dan tidak membosankan peserta didik.

2. SDN 34 Talang Kelapa

- a. Penerapan Pembelajaran PKN di Kelas IV sudah dikatakan baik dan sudah terlihat sebelum melakukan pembelajaran guru telah menyiapkan RPP, Silabus, Program Tahunan, Program Semester dan CP (Capaian Pembelajaran) dan untuk pelaksanaannya guru sudah melakukannya sesuai dengan RPP yang telah dibuat dan dirancangnya yaitu ada kegiatan awal, inti dan penutup.
- b. Berdasarkan hasil belajar siswa di Kelas IV pada pembelajaran PKN yang diterapkan oleh guru sudah bagus dimana dapat membuat siswa menjadi lebih semangat dan lebih antusias dalam proses pembelajaran.

Rata-rata sudah 80% siswa yang sudah bisa mengerjakan soal PKN dengan baik dan mendapatkan nilai diatas dari Ketuntasan Kriteria Minimum (KKM) dan 20% siswa yang nilainya berada di standar KKM. Upaya yang dilakukan guru agar siswa dapat memahami materi pancasila yaitu dengan menanamkan dan memberikan pengetahuan mengenai pancasila sejak dini. Penanaman nilai pancasila sejak dini akan lebih efektif dalam membentuk karakter bangsa. Pada anak usia dini pengamalan dan kejadian-kejadian yang pernah ia alami akan menentukan perkembangan anak selanjutnya. Sedangkan pengamalan yaitu guru memberikan contoh atau pembiasaan sikap seperti yang ada dalam makna sila pancasila.

- c. Berdasarkan kondisi siswa di Kelas IV dalam belajar pembelajaran PKN ini sudah sangat baik, anak-anak sudah rapi sehingga bisa mengikuti pelajaran dengan baik. Memang pada awalnya siswa terlihat tenang dan memperhatikan penjelasan guru namun lama siswa akan menjadi ramai. Sehingga itu kembali ke gurunya bagaimana dia mengelola kelasnya supaya anak kembali fokus ke pembelajaran yang diajarkan karena itu guru harus menciptakan suasana yang kondusif supaya pembelajaran menjadi menyenangkan dan tidak membosankan peserta didik serta memberikan motivasi siswa supaya mereka memiliki akhlak yang baik dan saling menghormati satu sama lain, baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan masyarakat.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi siswa

Siswa hendaknya memiliki sikap yang positif pada pembelajaran PKN serta siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar pendidikan kewarganegaraan diharapkan lebih ditingkatkan lagi belajarnya, memperhatikan penjelasan guru dan lebih aktif lagi ketika proses pembelajaran PKN berlangsung.

2. Bagi guru

Bagi guru kelas IV disarankan untuk lebih kreatif dalam penerapan pembelajaran dan media yang digunakan, guna membuat siswa senang pada saat proses pembelajaran PKN dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi siswa serta memberikan soal latihan yang bervariasi sehingga membuka pemikiran siswa untuk berpikir lebih luas lagi.

3. Bagi peneliti lainnya

Semoga hasil penelitian ini dapat digunakan dan dikembangkan dengan penelitian yang serupa sehingga dapat ditemukan hasil yang relevan yaitu implementasi pembelajaran PKN.

DAFTAR PUSTAKA

- Tunaffisa, R., Afandi, M., & Ali, K. (2019). Problematika Guru dalam Menerapkan Pendekatan Saintifik di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qomar Palembang. *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)*, 5(1), 19-32.
- Annisa Nidaur Rohmah. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Jurnal Cendekia*, 09. (02), 193-210.
- Afandi, M. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran *Learning Start With A Question* (LSQ) Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV MIN 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2017/2018, *TERAMPIL Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 5(1), 43-57.
- Afandi, M. (2019). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di MI Muhammadiyah Tanjung Inten , *TERAMPIL Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 6(1), 1-13.
- Walsiyam. (2021). *Implementasi Pendidikan Karakter Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Berbasis STEAM Di SDIT Lukmanul Hakim Puring Kebumen Pendahuluan* (Urndergraduate's Thesis). Yogyakarta, Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa. Halaman 966-978.
- An Nisaa'an Najm Al Inu & Dinie Anggraeni Dewi. (2021). Implementasi Nilai Nilai Pancasila Melalui Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dan Di Masyarakat. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(1), 259-267.
- Feri Tirtoni. (2016). *Pembelajaran PKn Di Sekolah Dasar*. (Yogyakarta: CV. Buku Baik Yogyakarta). Halaman 35.
- Frysca Amanda Putri, Dini Anggraeni Dewi, and Yayang Furi Furnamasari. (2021). Implementasi Pembelajaran PKn Sebagai Pembentukan Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 7362–68.

- Farida Sekti Pahlevi. (2017). Eksistensi Pendidikan Kewarganegaraan Di Perguruan Tinggi Dalam Memperkokoh Karakter Bangsa Indonesia. *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 2(1), 66–80.
- Ina Magdalena, Ahmad Syaiful Haq, and Fadlatul Ramdhan. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(3), 97-104.
- Maslan Abdin. (2020). Kedudukan Dan Peran Warga Negara Dalam Masyarakat Multikultural. *Jurnal Pattimura Civic*, 1(1), 17-25.
- Tuti Supatminingsih, Muhammad Hasan dan Sudirman. (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. (Bandung: CV. Media Sains Indonesia).
- Retno Asih. (2013). *Melalui Model Pembelajaran Scramble Berbasis Powerpoint Pada Siswa Kelas VA* (Urdergraduate's Thesis). Semarang: Universitas Negeri Semarang. Halaman 10.
- Paryanto. (2020). *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Pelajaran Passing Dalam Permainan Bola Voli*. (Malang: Ahlimedia Press).
- Idawati. (2019). *Implementasi Teori Pembelajaran Tematik dan Kognitif Terhadap Perkembangan Proses Belajar*, (Palembang: Rafah Press UIN Raden Fatah Palembang). Hlm 16
- Herawati. (2018). Memahami Proses Belajar Anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 27-48.
- Kemas Mas'ud Ali. (2020). *Media Pembelajaran*, (Palembang, Rafa Press UIN Raden Fatah Palembang). Hlm 5
- Ferial Arfan Suranta. (2019). *Analisis Dampak Positif Pembelajaran Ppkn Terhadap Penguatan Karakter Pada Siswa Kelas VII Smp Negeri 4 Bissappu Kab. Bantaeng Kec. Bissappu* (Undergraduate's Thesis). Universitas Muhammadiyah Makassar. Halaman 20.

- Tutik Sugesti. (2016). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Karakter Di MAPN 4 Medan. *Sabilarrasyad*, 1 (1), 119-139.
- Titik Susiatik. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran PKn: Studi Kasus Di SMK Pembangunan Mranggen-Demak. *Jurnal Pawiyatan*, 28 (1), 2 50-61.
- Rendi Aryanto. (2013). *Pelaksanaan Pembelajaran PKN Sebagai Pendidikan Karakter Di SMA N 1 Cangkringan Kabupaten Sleman Yogyakarta* (Undergraduate's Thesis). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. Halaman 1-24.
- Eva Huzaifah. (2011). *Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Geometri Siswa Dengan Menggunakan Teori van Hiele* (Undergraduate's Thesis). Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Halaman 7.
- Ahmad Muzaqi, Purwani Puji Utami, and Ismail Akbar Brahma. (2020). Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Pancasila Sebagai Ideologi Bangsa Melalui Metode Mind Mapping. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 7(11).
- Ferry Irawan Febriansyah. (2017). Keadilan Berdasarkan Pancasila Sebagai Dasar Filosofis Dan Ideologis Bangsa. *Jurnal Ilmu Hukum*, 13 (25), 2 1-27.
- Ambiro Puji Asmaroini. (2017). Menjaga Eksistensi Pancasila Dan Penerapannya Bagi Masyarakat Di Era Globalisasi. *Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 1(2), hlm 50.
- Wendy Anugrah Octavian. (2019). Upaya Peningkatan Pemahaman Nilai Pancasila Terhadap Siswa Melalui Kegiatan Penyuluhan. *Jurnal Bhineka Tunggal Ika*, 6 (2), 199-207.
- Rini Puji Susanti Anif Istianah. (2021). Pendidikan Pancasila Sebagai Upaya Membentuk Karakter Pelajar Pancasila. *Jurnal Politik, Hukum, Sosial Budaya Dan Pendidikan*, 19(2), 202-207.

- Nur Khosiah. (2020). Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Peserta Didik Di Madrasah Ibtidaiyah Mambail Falah Tongas– Probolinggo. *Jurnal Studi Keislaman*, 6 (1), 84-100.
- Rina Solihatul Fadillah. (2016). *Implementasi Model Pembelajaran CTL Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar PAI (Studi Multisitus Di SMP 1 Sendang Dan SMP 2 Karangrejo (Undergraduate's Thesis)*. Tulungagung, Pascasarjana IAIN Tulungagung. Halaman 84-108.
- Elyas Darmawati.(2016). *Manajemen Mushola Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik (Studi MULTISITUS Di SMPN 1 Palangkaraya, SMPN 2 Palangka Raya, Dan SMPN 3 Palangka Raya*. (Palangka Raya, Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya. Halaman 44.
- Nur Afifah. (2015). *Implementasi Kurikulum PAI Dan Budi Pekerti Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Pada Kurikulum 2013 (Studi Multisitus Di SMP Negeri 1 Kediri Dan SMP Negeri 3 Kediri* (Malang, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang). Halaman 117.
- Komang Wiwik Supartini. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Direct Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Food and Beverage Pada Kompetensi Menerapkan Teknik Platting Dan Garnish. *Jurnal Penelitian Tindakan Pendidikan*, 5 (2), 194–99.
- Indrawati. *Upaya Wali Kelas Dalam Mengatasi Kesululitan Belajar di Madrasah Tsanawiyah Tanah Rekah Kecamatan Mukomuko Utara Kabupaten Mukomuko, ...h.8*
- Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Jakarta: Sinar Grafika, 2006, h. 3
- Sugiyono. (2009). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta). Hlm 2003

- Yulisma Juniarsi. (2022). *Implementasi Model Pembelajaran Direct Intrucktion Pada Pembelajaran Tematik Kelas III Di SD 04 Payarama* (Undergraduate's Thesis). Palembang.UIN Raden Fatah Palembang. Halaman 1–102.
- Sugiyono. (2014). *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta). Hlm 89
- Moleong. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya). Hlm. 248.
- Ummu Hanifah. (2018). *Peran Kepala Madrasah Dalam Pengelolaan Program Literasi Di MI Negeri Kota Ssemarang Dan MI Darul Ulum Wates,Ngaliyan,Semarang* (Undergraduate's Thesis). Semarang.UIN Walisongo Semarang. Halaman 28.
- Ahmad Rijali.(2018). Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin. *Jurnal Alhadharah*, 17 (33), 81-95.
- Ulfa Wahyuningtyas. (2015). *Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam Melalui Metode Keteladanan Dan Pembiasaan (Studi Multikusus Di SMA Negeri 2 Pare Kediri Dan SMA PSM Plemahan*. (Undergraduate's Thesis). Malang, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Halaman 106.
- Bachtiar S Bachri. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Tekhnologi Pendidikan*, 10 (1), 46-62.
- Slamet Riyadi. (2005). *Peningkatan Hasil Belajar PKN Melalui Model Pembelajaran Cooperative Tive Numbered Heads Together (NHT) Di Kelas IV SD Negeri 2 Rulung Raya Kec Natar Lampung Selatan* (Undergraduate's Thesis).Yogyakart.UGM. Halaman 85.
- Observasi, Penerapan Pembelajaran PKN di SDN 12 Rantau Bayur pada tanggal 6 Desember 2022 dan SDN 34 Talang Kelapa
- Pujiwati wawancara Kepala Sekolah SDN 12 Rantau Bayur pada tanggal 06 desember 2022

- Ade Kurniawan wawancara guru kelas IV SDN 12 Rantau Bayur pada tanggal 06 desember 2022
- Rusmini wawancara guru kelas IV SDN 34 Talang Kelapa pada tanggal 10 Januari 2023
- Fajri Ismail. (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. (Palembang, Karya Sukses mandiri. Halaman 34
- Nurul Huda Sulistiyowati. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Pembelajaran Ppkn Di Kelas IV Min 1 Ponorogo* (Ponorogo.Institut Agama Islam Negeri). Hlm 69.
- Ina Magdalena, Ahmad Syaiful Haq, and Fadlatul Ramdhan.(2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negri Bojong 3 Pinang. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2 (3), 97-104.
- Ummu Aiman. (2018). Peningkatan Pemahaman Nilai-Nilai Pancasila Dan Prestasi Belajar PKn Dengan Metode Pembelajaran Cooperative Learning Model Picture and Picture Di MIN 2 Sleman. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 3 (1), 159-168.
- Sri Sukaptiyah. (2015). Peningkatan Hasil Belajar Pkn Melalui Model Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VI Sd Negeri 1 Mongkrong. *Jurnal Scholaria*, 5(1), 114-121.
- Fathul Huda. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pokok Bahasan Pancasila Sebagai Dasar Negara Republik Indonesia Kelas VI. *Jurnal Ptk Dan Pendidikan*, 3 (2), 45-54.
- Titik Susiatik. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran PKn: Studi Kasus Di SMK Pembangunan Mranggen-Demak. *Jurnal Pawiyatan*, 28 (1), 50-61.

- Mastar Asran Sadarman Zebua, Hery Kresnadi, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Menggunakan Metode Diskusi Di Sekolah Dasar*. Halaman 2.
- Dinie Anggraeni Dewi Universitas Muhamad Farhan Nurdiansyah. (2021). Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Kehidupan. *Journal of Islamic Studies*, 2 (2), Halaman 105-115.
- Sofiah. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Interaktif Berbasis Aktivitas Pada Mata Pelajaran PKn Kelas VI SD Negeri 111/IX Jaluko Kabupaten Muaro Jambi. *Jurnal PGSD*, 11 (2), Halaman 91-99.
- Wilma Khairunnisa. (2020). Peranan Teknologi Dan Media Pembelajaran Bagi Siswa Sekolah Dasar Di Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 1 8(2), Hlm 14-40.