

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Implementasi pendidikan karakter peduli lingkungan peserta didik di MI Marfu'ah Palembang yang dilihat melalui program pengembangan diri, pengembangan proses pembelajaran, budaya sekolah, dan pengembangan kesehatan lingkungan bahwasanya dalam pelaksanaannya sudah baik. Walaupun masih ada karakter peserta didik yang masih belum peduli terhadap lingkungan. Madrasah selalu berupaya dengan menyediakan fasilitas-fasilitas kebersihan, kebiasaan-kebiasaan rutin, serta poster-poster yang mendukung untuk peduli terhadap lingkungan agar dapat membentuk karakter peduli lingkungan pada peserta didik.
2. Karakter peduli lingkungan peserta didik di MI Marfu'ah Palembang yang dilihat melalui indikator-indikator kelas rendah dan kelas tinggi dengan keterkaitan pada sikap peduli lingkungan. Sebagaimana indikator keterkaitan pada sikap peduli lingkungan kelas rendah dilihat dari enam indikator yaitu Buang air besar dan kecil di WC; Membuang sampah pada tempatnya; Membersihkan halaman sekolah; Tidak memetik bunga di taman sekolah; Tidak menginjak rumput di taman sekolah; dan Menjaga kebersihan rumah, selain itu indikator keterkaitan pada sikap peduli lingkungan kelas tinggi juga dilihat dari enam indikator yaitu

Membersihkan WC; Membersihkan tempat sampah; Membersihkan lingkungan sekolah; Memperindah kelas dan sekolah dengan tanaman; Ikut memelihara taman di halaman sekolah; dan Ikut dalam kegiatan menjaga kebersihan lingkungan. Berdasarkan hasil penelitian pada karakter peduli lingkungan peserta didik kelas rendah di MI Marfu'ah Palembang secara keseluruhan masih tergantung pada kesadaran diri mereka. Karena terlihat masih adanya kurang kesadaran diri terhadap lingkungan yang membuat peserta didik kelas rendah masih terbelang belum sepenuhnya memiliki karakter peduli terhadap lingkungan contohnya seperti membuang sampah sembarangan. Sedangkan pada karakter peduli lingkungan peserta didik kelas tinggi di MI Marfu'ah Palembang secara keseluruhan sudah sangat baik. karena peran pendidik dan juga madrasah dalam membentuk karakter peduli lingkungan tersebut dilakukan dengan sebuah keteladanan yang dapat membentuk karakter peserta didik tersebut menjadi lebih baik.

3. Faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan karakter peduli lingkungan peserta didik di MI marfu'ah Palembang. Sebagaimana faktor pendukung implementasi pendidikan karakter peduli lingkungan peserta didik di MI Marfu'ah Palembang adalah pendidik, peserta didik, peran orang tua, serta sarana dan prasana. Sedangkan faktor penghambat implementasi pendidikan karakter peduli lingkungan peserta didik di MI Marfu'ah Palembang berupa sarana dan prasarana, serta karakter peserta didik.

## **B. Saran**

Berdasarkan uraian dalam penelitian ini, ada beberapa saran yang peneliti idenitifikasi dari berbagai pihak yang diharapkan agar dapat menjadi masukan dalam penelitian selanjutnya. Sehingga dapat menghasilkan penelitian yang lebih sempurna lagi sesuai sasaran penelitian, diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi kepala madrasah untuk terus memantau kinerja guru-guru dalam pendampingan untuk pendidikan karakter peduli lingkungan peserta didik.
2. Bagi guru dapat mengoptimalkan lagi pelaksanaan pendidikan karakter peduli lingkungan peserta didik agar berjalan dengan baik dan membuahkan hasil yang memuaskan.
3. Bagi peserta didik dapat mengikuti pembiasaan-pembiasaan di madrasah dengan lebih baik agar pendidikan karakter peduli lingkungan yang diharapkan madrasah bisa tercapai.
4. Bagi penelitian ini baru merupakan awal untuk mengkaji tentang pendidikan karakter peduli lingkungan. Penelitian ini masih ada kekurangan, maka perlu penelitian berikutnya yang lebih mendalam.