

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

1. Tingkat kecerdasan emosional pada siswa SMP Quraniah Palembang termasuk dalam kategori sedang. Hal ini terlihat dari hasil analisa dengan frekuensi tertinggi terletak pada kategori sedang dengan presentase 58,70%. Dengan demikian hasil penelitian mengenai tingkat kecerdasan emosional yang dilakukan peneliti terhadap SMP Quraniah Palembang dinyatakan sedang. Karena nilai tersebut lebih besar bila dibandingkan dengan kategori tinggi yaitu 34,78% dan yang tergolong dalam kategori rendah yaitu hanya 6,52% saja.
2. Akhlak pada siswa SMP Quraniah Palembang juga dalam kategori sedang. Hal ini terlihat dari hasil analisa dengan frekuensi tertinggi terletak pada kategori sedang dengan presentase 45,65%. Dengan demikian hasil penelitian mengenai akhlak yang dilakukan peneliti terhadap SMP Quraniah Palembang dinyatakan sedang. Karena nilai tersebut lebih besar bila dibandingkan dengan kategori tinggi yaitu 39,13% dan yang tergolong dalam kategori rendah yaitu hanya 15,22% saja.
3. Setelah diteliti hasil analisa data antara kecerdasan emosional dengan akhlak siswa di SMP Quraniah Palembang diperoleh hasil  $r_{xy} = 0,608$ , untuk

memberikan interpretasi terhadap  $r_{xy}$  maka kita lihat harga “r” tabel. Dalam hal ini  $df = N - nr = 46 - 2 = 44$ , nilai tersebut tidak terdapat dalam tabel jadi kita pakai yang terdekat yaitu 45. kemudian diperoleh “r” tabel pada taraf signifikan 5% = 0,288 dan pada taraf 1% = 0,372 atau dapat di tulis  $5\% > r_{xy} < 1\%$  maka  $0,288 > 0,608 < 0,372$ . Melihat hasil  $r_{xy}$  lebih besar dari taraf signifikansi baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1% maka dapat dikatakan bahwa ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan akhlak siswa di SMP Quraniah Palembang.

## **B. Saran**

1. Diharapkan kepada seluruh siswa SMP Quraniah Palembang untuk lebih meningkatkan kecerdasan emosional yang dimilikinya, karena hal tersebut sangat berguna untuk mencapai keberhasilan serta selalu membina akhlaknya dengan baik agar berguna baik di lingkungan keluarga dan masyarakat kelak.
2. Kepada pihak sekolah, baik kepala sekolah terutama seluruh guru-guru agar selalu senantiasa memperhatikan kecerdasan emosional dan akhlak para peserta didiknya baik itu ketika dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran agar peserta didik dapat selalu mengembangkan kecerdasan emosional dan akhlaknya baik itu di lingkungan sekolah, di rumah dan terutama di lingkungan masyarakat dan dimanapun ia berada.