

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج  
كلية التربية، قسم التعليم اللغة العربية



الغلاف

تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الناطق العربي في المدرسة الطبيعية  
جاكابارينغ

الرسالة :

مقدمة لنيل الدرجة العلمية " سرجانا فنديدكان (S.Pd) "

إشراف :

إعداد:

١ . الأستاذة الدكتورة يونيار، الماجستير

إسم الطالبة : سعيدة ساححة

(١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢)

رقم التسجيل : ١٩٢٠٢٠٤٠٦٢

٢ . الأستاذة الدكتوراندا إينوك رحاياة، الماجستير

(١٩٦٠٠٤٠٦١٩٨٨٠٣٢٠٠١)

العام

م ٢٠٢٣

هـ ١٤٤٥

عنوان

تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الناطق العربي في المدرسة الطبيعية

جاك بارينغ

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج

كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية

تقرير المشرفين



بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين

و على آله و صحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي حضرتها الطالبة:

الإسم : سعيدة ساميحة

رقم السجل : ١٩٢٠٢٠٤٠٦٢

موضوع الرسالة : تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الناطق العربي في المدرسة الطبيعية

جاكابارانغ

وافق المشرفات على تقديمها الى مجلس المناقشة

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

الدكتوراه إينوك رحاية، الماجستير

١٩٦٠٠٤٠٦١٩٨٨٠٣٢٠٠١

الدكتورة بوتييار، الماجستير

١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

تعتمد،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة كرسينا عمران، الماجستير

١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٠٥١٢٠٠٥

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية باليمانج  
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية  
اعتماد لجنة المناقشة



### العنوان

تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الناطق العربي في المدرسة الطبيعية جاكارانغ

إعداد الطالبة : سعيدة ساحة

رقم التسجيل : ١٩٢٠٢٠٤٠٦٢

قد دافعت الطالبة عن الرسالة أمام مجلس المناقشة وتم تقرير قبولها شرطاً للحصول على درجة علمية (مراجعا فندديكان (S.Pd) وذلك في يوم الاثنين ١٥

تاريخ ١٨ باير سنة ٢٠٢٣ م.

وتتكون لجنة المناقشة من الأساتذة والأساتذة :

١. د. كرميتيا عمران، الماحستوة

١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

٢. د. مؤمن، المحسنة

١٩٧٩٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

٣. إرمشانة، الماحستوة

٢٠١٨٣٠١١٠٠٩١٩٩٠١١

٤. رابندي سانا، المحسنة

١٩٨٨٠٥١٤٢٠١٩٠٣١٠١٥

رئيسة اللجنة  
التوقيع: .....  
مناقشة  
التوقيع: .....  
مناقشة (٢)  
التوقيع: .....  
سكرتيرة المناقشة  
التوقيع: .....

بعضد،

كلية التربية

د. د. أحمد بن عبد الله  
١٩٦٦٠٨٠٧١٩٩٣٠٢١٠٠١

## استهلال

التغيير ليس دائماً سهلاً أو بسيطاً " .  
ولكن بالمثابرة الكافية ، يمكننا أن نغير أي عادة  
إذا ، لو اردتم فعلاً أن تغيروا أنفسكم  
الأفضل عليكم ان تبدؤوا باليوم  
" أوعدكم أنكم سوف تنجحون "

***“Perubahan itu Tidak Selalu Mudah, dan Tidak Selalu  
Sederhana  
Tapi dengan Dedikasi yang Cukup, Kebiasaan Apapun  
Dapat di Bentuk kembali  
Jadi Jika Kamu Benar - Benar Menginginkannya  
Jadilah Versi Terbaik Dari Dirimu Sendiri  
Bangun Hari Ini , dan Mulailah Mengerjakannya  
Maka Kamu Akan Mendapatkannya”***

## اهداء

أقدم هذه الرسالة إلى:

- ❖ خاصة بوالدي الحبيين، وهما والدي جوهرتون وأممي ممتاز زين وأخواتي سمية، سعية، فتحية، أفيقة، عسمة و اخي محمد شفيق ، وصحيبات أخت أمير و أخت همنى، والذي أصبح مكان شكواي في متابعة هذا المستوى التعليمي S1.
- ❖ المشرفة الاولى الأستاذة دكتورة يونيار، الماجستيرة والمشرفة الثانية الأستاذة الدكتوراندا إينوك رحاياة الماجستيرة، الذين وجهوا وأعطوا توجيهها جيدا في إكمال هذه الأطروحة.
- ❖ جميع المحاضرين، وخاصة المحاضرين في قسم التعليم اللغة العربية رادين فتح باليمبانغ المحاضرين الذين قدموا المعرفة والقيام به والدعم.
- ❖ جميع معلمي مدرسة طبيعية جاكابارنغ الذين ساعدوا وسمحوا في بحث هذه الأطروحة.
- ❖ الأصدقاء ٢ في قسم تعليم اللغة العربية في فصل ٢ في مرحلة ألفين و تسعة عشرة ، وخاصة أصدقاء المحبوبين ( رياض، ريز، حيدر علي، سامحة، أسمتي، نوفال، لستي، أحمد، علوي، أنسة، نجوى، ديدي، ريد، عمر، فجر، سستر، عين، أصلح، بني، ديفي، دون، دوي، أولدى، إيرى، جانيتا، حسن، لتيفة، نور مفتاح، نور فترى، ريرن، تى، توفيق، يلي، يوني، يوين، أوكتلي) الذين كانوا يرافقون ويقدمون الدعم في إكمال الأطروحة وإكمال هذه الدراسة.
- ❖ الجامعة المحبوبة رادين فتح الإسلامية الحكومية باليمبانغ.

## إقرار الطالبة

انا الموقع ادناه، وافيدكم علما :

الإسم : سعيدة ساححة

رقم التسجيل : ١٩٢٠٢٠٤٠٦٢

العنوان : تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الناطق العربي في المدرسة الطبيعية

جاكابرغ

أقرار بأن هذه الرسالة التي حضرتها ولتوفير شرط لنيل درجة عملية في تعليم اللغة العربية، كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية باليمبانج تحت عنوان " تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الناطق العربي في المدرسة الطبيعية جاكابرغ ". حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من ابداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى احد استقلال انها من تأليفه و تبين انها فعلا ليست من بحثي فان أتحمل المسؤولية على ذلك، و لكن تكن المسؤولية على المشرف أو عميد كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية باليمبانج. هذا، وحررت هذا الاقرار بناء على رغبتى الخاصة و لا يجبرني احد على ذلك.

## ABSTRAK

**Saidah Samihah**, (1920204062) Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan buku *Annatiqo Al Aroby* di Sekolah Alam Jakabaring Palembang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. Pembimbing I: Dr. Yuniar, M. Pd, Pembimbing II: Enok Rohayati, M. Pd. I. 2022.

---

Sekolah Alam adalah sekolah dengan konsep Pendidikan yang menggunakan alam semesta. Tentu itu menjadi hal yang berbeda dengan sekolah dasar pada umumnya. Dengan konsep alam ini memungkinkan adanya kekhasan dalam aspek-aspek pembelajaran di sekolah Alam Jakabring. Selain itu sekolah ini menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran yang diajarkan.

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Alam Jakabaring Palembang, pada bulan November 2022. Rancangan penelitian atas dasar adanya kegiatan pembelajaran bahasa Arab di Sekolah Alam Jakabaring menggunakan sebuah buku bahasa Arab yaitu buku *Annatiqo Al Aroby*. Buku ini digunakan untuk mendukung pembelajaran bahasa Arab sekolah dasar kelas 6 di sekolah Alam. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran bahasa Arab menggunakan buku *Annatiqo Al Aroby* di Sekolah Alam Jakabaring. Penelitian ini menggunakan jenis metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Peneliti mengumpulkan data dengan menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi.

Hasil dari penelitian ini menjelaskan bahwa dalam mendukung kegiatan pembelajaran bahasa Arab di sekolah Alam Jakabaring, dengan perencanaan pembelajaran yang mencakup materi, metode, media, dan evaluasi dalam pengajaran bahasa Arab di Sekolah Alam Jakabaring didapati beberapa kekhasan yaitu adanya pemfaatan alam (lingkungan sekitar siswa) dalam materi pembelajarannya, metode pengajaran yang banyak menggunakan alam, dan media pengajaran dengan menggunakan alam sekitar. Evaluasi pembelajaran berbentuk lisan dan tulisan seperti worksheet dan quiz dengan soal menganalisa teks, menentukan mufrodat, essay, mencocokkan kata, dan melengkapi kalimat, sehingga dapat mengukur keberhasilan dan ketercapaian dari tujuan pembelajaran bahasa Arab dengan berpegang pada 3 ranah tujuan Pendidikan menurut taksonomi bloom.

**Kata Kunci :** *Pembelajaran Bahasa Arab, bahan Ajar Pembelajaran Bahasa Arab.*



## مستخلص البحث

سعيدة ساميحة، (١٩٢٠٢٠٤٠٦٢) تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الناطق العربي في المدرسة الطبيعية جاكارنج. دراسة كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية جامعة رادين فتح الإسلامية الحكومية باليمبانغ. المشرفات : ١ دكتورة. يونيار، الماجستير ٢ : الدكتوراندا إينوك رحاياة، الماجستير.

المدرسة الطبيعية هي مدرسة ذات مفهوم تعليمي يستخدم الكون. بالطبع يختلف الأمر عن المدرسة الابتدائية بشكل عام. مع هذا المفهوم الطبيعية ، من الممكن أن يكون لديك تفرد في جوانب التعليم في مدرسة الطبيعية جاكارنج. بالإضافة إلى ذلك ، تجعل هذه المدرسة اللغة العربية كأحد المواد التي يتم تدريسها.

ثم إجراء هذا البحث في مدرسة الطبيعية جاكارنج باليمبانغ، استخدمت خطة البحث على أساس أنشطة تعليم اللغة العربية في مدرسة الطبيعية جاكارنج كتاباً باللغة العربية ، وهو كتاب الناطق العربي يستخدم هذا الكتاب لدعم تعليم اللغة العربية لمدارس الصف السادس الابتدائي في مدارس علم. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الناطق العربي في مدرسة الطبيعية جاكارنج. تستخدم هذه الدراسة نوعاً من المنهج الوصفي مع منهج نوعي. جمع الباحثون البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام تقليل المعلومات وعرض البيانات ورسم الخاتمة. اختبار صحة البيانات باستخدام التثليث.

توضح نتائج هذه الدراسة أنه في دعم أنشطة تعليم اللغة العربية في مدرسة علم جكارنج ، بخطة درس تتضمن المواد والأساليب والوسائط والتقييم في تدريس اللغة العربية في مدرسة جكارنج علم ، هناك العديد من الخصائص المميزة ، وهي الاستخدام الطبيعية (البيئة المحيطة بالتلاميذ) في المواد التعليمية ، وطرق التدريس التي تستخدم الكثير من الطبيعية ، وتدريس الوسائط باستخدام البيئة الطبيعية المحيطة. تقييم التعليم على شكل نماذج شفوية ومكتوبة مثل أوراق العمل والاختبارات مع أسئلة حول تحليل النص وتحديد المفردات والمقالات ومطابقة الكلمات وإكمال الجمل ، بحيث يمكن قياس مدى نجاح وتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية عن طريق الالتزام بالمجالات الثلاثة للأهداف التعليمية وفقاً لتصنيف بلوم.

**الكلمات الأساسية :** تعليم اللغة العربية، مواد تعليم اللغة العربية.

## شكر و تقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، واشكره على المتوال، واساله جزيل النوال، و الثبات في الحال والمال، وأصلى و أسلم على خير الصابرين الشاكرين، و على اله وأصحابه، و من تبعه باحسان الى يوم الدين.

وقد من الله على بالانتهاء من اعداد هذه الرسالة، فله سبحانه باحمدو الثناء. أقدم هذه الرسالة الى كلية التربية بالجامعة الاسلامية الحكومية رادين فتاح باليمبانج لوفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على شهادة سرجان فينديديكان.

شكرا جزيلا الى الذين ساعدوني لاتمام هذه الرسالة خصوصا الى :

١ . سماحة الأستاذة أ.د. يايو خاديجة، الماجستيرة مديرة جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية باليمبانج.

٢ . سماحة الأستاذ د. هـ. أحمد زينوري ، الماجستير عميد كلية التربية جامعة رادين فتاح الاسلامية الحكومية باليمبانج.

٣ . سماحة الأستاذة د. كرستينا عمران، الماجستيرة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة رادين فتاح الاسلامية الحكومية باليمبانج.

٤ . سماحة المشرفة الأولى دكتورة يونيار الماجستيرة ،المشرفة الأولى الذين أفاد البحث كثيرا ووجه خطواته في كل مراحل اعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى يكون انتهاء، فله من الله خير الجزاء و اكرام له عظيم الشكر و التقدير.

٥ . المشرفة الثانية الأستاذة الدكتوراندا إينوك رحاية، الماجستيرة المشرفة الثانية الذي قد علمني و ادبني بكثير الصبر والإخلاص لإكمال هذا البحث, عسى الله يباركه ويخزيه خير الجزاء ثم اقول له عظيم الشكر و التقدير.

٦. بكل الشكر والتقدير الى جميع المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية باليمبانج، فلهم من الباحثة كل الشكر التقدير على ما قدمهم من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى الجزاء.

٧. عن امتنانة للأسرة التي دعمت استكمال هذا البحث من خلال الاستمرار في مرافقة كل خطوة من الفرح والحزن و الاستمرار في تذكير معنى النضال قبل الانجاز.

٨. إلى والدي ووالدي، الذين يقدمان دائماً التشجيع والتحفيز في أوقات الفرح والحزن حتى أتمكن من الاستمرار في الدراسة حتى الآن وأيضاً الذين يصلي دائماً من أجل الأفضل لي.

٩. إلى زملائي، أشكركم على مشاركة العديد من قصص الفرح والحزن.سعداء معاً، حزيناً معاً أحياناً مجنوناً معاً، تحية لكم جميعاً الذين يمكن أن يكونوا مضغوطين حتى الآن.أمل أن يقدم اجتماعنا تجارب قيمة في المستقبل، وذكريات فريدة عندما كنت في الكلية.يتم اختبار العديد من الآثار والذكريات، ويشعر بالثقل أن نفصل الآن، ولكن لا يمكن إنكار أن كل هذا له وقته.دون أن ندرك، افترقنا لأن المستقبل كان على وشك الوميض.شكراً جزيلاً لجميع أصدقائي الذين ساعدوا في استكمال هذه الرسالة جزاكم الله خيراً مما فعلتم.

١٠. للأسرة الكبيرة في القرية. مفيدة دائماً إذا كنت بحاجة إلى مساعدة في تعليم "البقاء في حياتي".تمر العديد من الآثار والذكريات، ونأمل أن ننجح في المستقبل في رفع درجة الوالدين أمين يا رب العالمين.

١١. وإخوتي و إخواتي و اصدقائي و لكل وقت معي في دراستي اشكركم جزيل الشكر والله ولي التوفيق.

وأخير عسي الله يبدل جميع مساعدتهم باجزاء كثيرة و ان تكون هذه الرسالة العملية  
يستطيع ان تعطي المنفعة لجميع، أمين.

٢٠٢٣                      لمبانج،  
الباحثة

سعيدة سامحة  
١٩٢٠٢٠٤٠٦٢

## محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	صفحة التقرير
د.....	اعتماد اللجنة المناقشة
ه.....	استهلال
و.....	اهداء
ز.....	اقرار الطالبة
ح.....	مستخلص البحث بالاندونيسية
ط.....	مستخلص البحث بالعربية
ي.....	كلمة الشكر التقدير
م.....	محتويات البحث

## المحتويات البحث

### الفصل الأول

#### مقدمة

- أ. خلفية البحث ..... ١
- ب. أسئلة البحث ..... ٣
- ج. أهداف البحث ..... ٣
- د. أهمية البحث ..... ٤
- هـ. الدراسات السابقة ..... ٥

### الفصل الثاني

#### الإطار النظري

- أ. تعليم اللغة العربية ..... ٨
- ب. مواد التدريس لتعليم اللغة العربية ..... ١٢
- ج. كتاب الناطق العربي ..... ١٤

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

- أ. ميدان البحث ..... ١٥
- ب. منهج البحث و مدخل ..... ١٥
- ج. حضور الباحثة ..... ١٦
- د. البيانات و مصادرها ..... ١٨
- هـ. تقنية جمع البيانات ..... ٢٠
- و. تقنية تحليل البيانات ..... ٢١
- ز. إختيار صخة اليانات ..... ٢٢
- ح. هيكل البحث ..... ٢٤

## الفصل الرابع

### نتائج البحث تحليلها ومناقشتها

١. تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الناطق العربي في المدرسة الطبيعية  
جاك بارينغ ..... ٢٩
٢. تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الناطق العربي في المدرسة الطبيعية

جاكا بارينغ..... ٣٦

٣. تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الناطق العربي في المدرسة الطبيعية

جاكا بارينغ..... ٣٨

## الفصل الخامس

### الإختتام

أ. الخلاصة..... ٤٢

ب. اقتراحات..... ٤٤

المراجع..... ٤٦



## قائمة الصور

- الصورة ١ . مقابلة مع رئيس المدرسة الطبيعية جاكارينغ ..... ٧٣
- الصورة ٤ . مقابلة مع معلم اللغة العربية ..... ٧٣
- الصورة ٥ . مقابلة مع التلاميذ فصل السادسة ..... ٧٣
- الصورة ٦ . تعليم اللغة العربية في الفصل السادسة ..... ٧٤
- الصورة ٧ . مواد تعليم اللغة العربية ..... ٧٦

## قائمة الملاحق

- الملحق ١ ..... ١
- الملحق ٢ ..... ٢
- الملحق ٣ ..... ٣
- الملحق ٤ ..... ٤
- الملحق ٥ ..... ٥
- الملحق ٦ ..... ٦
- الملحق ٧ ..... ٧
- الملحق ٨ ..... ٨

..... الملحق ٩ .

..... الملحق ١٠ .

..... الملحق ١١ .

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو تفاعل مكثف وموجه بين المعلم والمتعلمين الذين يحتاجون إلى بعضهم البعض لتحقيق هدف<sup>1</sup>. يتضمن التعليم نفسه عملية تخطيط التعليم وتنفيذه وتقييمه. وبعبارة أخرى، فإن التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليم مادية معينة تفضي إلى تحقيق الأهداف التي تم التخطيط لها من قبل، بما في ذلك تعليم اللغة<sup>2</sup>. اللغة هي أهم أداة اتصال تستخدم للتواصل والتفاعل مع أي شخص. تعليم اللغة هو عملية تحويل ونقل المهارات. هناك أربع فئات من المهارات اللغوية بشكل عام، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة<sup>3</sup>. بعض الناس يبيعون اللغة العربية مسعى شاق قد يكون محبطاً في بعض الأحيان. يمكن أن يحدث هذا لأن تعليم اللغة العربية هو جهد الشخص في تكوين وبناء ظروف ومواقف جديدة لشخص ما ليكون قادراً على بناء تواصل مع ثقافة لغوية جديدة أو العربية. للخروج من هذه الظروف، يجب بذل جهود وأساليب مختلفة بشكل مستمر

<sup>1</sup> Mursyidah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 3rd ed. (Palembang: Noer Fikri, 2020).

<sup>2</sup> Tarmizi Ninoersy, Tabrani Za, and Najmul Wathan, "MANAJEMEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KURIKULUM 2013 PADA SMAN 1 ACEH BARAT FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman" 05, no. 1 (2019): 83–102.

<sup>3</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*, 1st ed. (Jakarta: Kencana, 2017).

في منع تعليم اللغة العربية.<sup>4</sup>

أما بالنسبة لتعليم اللغة العربية ، فهناك عقبات تأتي من اللغة العربية. هناك عدة عوامل يمكن أن تعرقل وتعيق عملية تعليم اللغة العربية ، تنقسم إلى مشكلتين لغويتين وغير لغويتين. يمكن أن تكون المشكلات اللغوية في شكل نظام صوتي ومفردات وكتابة وصرف. تشمل القيود غير اللغوية الموجودة في طريقة تعليم اللغة العربية مواد تعليمية محدودة ، وحافزاً منخفضاً للتلاميذ.<sup>5</sup>

في هذه الحالة يناقش البحث المشكلات غير اللغوية التي تشمل المواد التعليمية التي يستخدمها المربون أو المعلمون في تدريس اللغة العربية. للتغلب على هذه المشكلة ، من الضروري تخطيط وتنظيم وتقييم مواد تعليم اللغة العربية التي يمكن أن توفر رؤية ومعرفة مناسبة للتلاميذ.

في أنشطة التعليم ، من المهم جداً أن يمتلك المعلم مجموعة متنوعة من المواد التعليمية. يجب أن يكون للمعلمين أو المربين أيضاً رؤية واسعة حول كيفية حدوث أنشطة التعليم. المواد التعليمية هي المعلومات التي يقدمها المعلمون أو المعلمون للتلاميذ

---

<sup>4</sup> Imam Hanafi, "PENGEMBANGAN MODUL BAHASA ARAB TINGKAT MTs KELAS VII DI MADRASAH MU ' ALLIMIN MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA Oleh : Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister Dalam Pendidikan Islam ( M . Pd ) Progr" (2017).

<sup>5</sup> Moh. Masrukhi and Imam Wicaksono, "Metode Pembelajaran Percakapan Bahasa Arab Bagi Guru-Guru Bahasa Arab Di Ponpes Darussalam Dan Sekitarnya," *Bakti Budaya* 2, no. 2 (2019): 87.

أثناء عملية التدريس والتعليم. من خلال التعليم الممتع.<sup>٦</sup>

بناءً على الخلفية البحث ، تهتم الباحثة بإجراء بحث حول كتاب يستخدم لتعليم اللغة العربية ، من أجل إلقاء نظرة فاحصة على كيفية تخطيط وتطبيق وتقييم تعليم اللغة العربية. لذلك ، في هذه الحالة ، تعطي الباحثة العنوان: تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الناطق العربي في مدرسة الطبيعية جاكابارينغ.

### ب. أسئلة البحث

وبناء على هذه الخلفية، يمكن ذكر عدة صيغ للمشكلة على النحو التالي:

أ. كيف تخطط تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الناطق العربي في المدرسة

الطبيعية جاكابارينغ؟

ب. كيف تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الناطق العربي في المدرسة الطبيعية

جاكابارينغ؟

ج. كيف تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الناطق العربي في المدرسة الطبيعية

جاكابارينغ؟

### ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث اعلاه، فإن أهداف البحث في هذا البحث على النحو التالي:

---

<sup>6</sup> Ninoersy, Za, and Wathan, "MANAJEMEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KURIKULUM 2013 PADA SMAN 1 ACEH BARAT FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman."

١. معرفة التخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب الناطق العربي في المدرسة الطبيعية

٢. معرفة تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب الناطق العربي في المدرسة الطبيعية

٣. معرفة تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الناطق العربي في المدرسة الطبيعية

#### د. أهمية البحث

من خلال إجراء البحث حول تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الناطق العربي

في مدرسة الطبيعية جاكارنغ ، من المتوقع أن تقدم فوائد تشمل:

##### ١. نظري

فائدة هذا البحث أنه يمكن أن يوفر المعرفة حول تعليم اللغة العربية باستخدام

الكتاب الناطق العربي في مدرسة الطبيعية جاكارنغ.

##### ٢. عملي

###### أ. فوائد للمعلمين

معرفة مدى عملية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الناطق العربية.

###### ب. فوائد للباحثين

هذا البحث مفيد للباحثة شخصيًا ، لإكمال برنامج الأطروحة وهو

شرط لاستكمال الدراسات الجامعية (س ١) في جامعة رادن فتاح الإسلامية

الحكومية بالمبانغ ، قسم تعليم اللغة العربية.

ج. فوائد للمدارس

كمواد تقرير في صنع السياسات المتعلقة بتحسين التعليم في مدرسة

الطبيعية. خاصة في تعليم اللغة العربية.

هـ. الدراسة السابقة

مراجعة الأدبيات هي دراسة أو أيضا بحث عن نتائج الدراسات السابقة في شكل

مراجعات لنتائج البحوث السابقة التي لها أوجه تشابه مع خطة البحث التي سيقوم

بها الباحثة. الهدف ليس سرقة الأبحاث التي يتعين القيام بها.

أول بحث أجراه الباحثة الذي قام به الباحثة هو عمل محمد سيف الدين ، بعنوان

تعليم اللغة العربية في المدرسة الطبيعية ثنائية اللغة مدرسة ثناوية سوريا بوانا مالانج.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تعليم اللغة العربية في مدرسة الطبيعية إبتدائية اللغة

سوريا بوانا مالانج. بينما الأهداف المحددة لهذا البحث هي وصف (١) تخطيط تعليم

اللغة العربية ، (٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية ، (٣) العوامل الداعمة والمتبطة والحلول

البديلة. كانت أدوات الدراسة المستخدمة هي إرشادات المراقبة ، وإرشادات الاستبيان

، وإرشادات المقابلة ، وإرشادات تحليل المستندات. تكمن أوجه التشابه في البحث

السابق وأطروحة الباحثة في صيغتي المشكلة المدروسة وهما التخطيط والتطبيق ، والفرق

هو أن الباحثة يريد أن يصف كيف أن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب

الناطق العربي تشتمل على التخطيط والتطبيق و تقويم.

ثم، البحث الثاني الذي الكاتبة هي أفريليا سلطانة بعنوان "تميز تدريس اللغة العربية في مدارس الطبيعية ثنائية اللغة ، المدرسة الإسلامية الابتدائية سوريا بوانا مالانج". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد خصائص تدريس اللغة العربية في مدرسة الطبيعية ثنائية اللغة ، مدرسة دار الإسلام سوريا بوانا مالانج من حيث المواد التي يتم تدريسها ، وطرق التدريس المطبقة ، ووسائل التدريس المستخدمة ، وتقييم التدريس المنفذ. ومن المأمول أن تصبح مادة مدخلة في تطوير إدارة تعليم اللغة العربية القائمة على أساس طبيعية. أوجه التشابه في البحث السابق وهذا البحث هو أن المتغيرات البحثية الأربعة هي المواد والأساليب والوسائط والتقويم في تدريس اللغة العربية في مدرسة العالم الإسلامية ثنائية اللغة الإبتدائية سوريا بوانا مالانج. يتمثل الاختلاف في الأطروحة التي أعدها المؤلف في وصف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وحدة الناطق العربي المستخدمة في مدرسة جاكابارنغ الطبيعية باليمبانج.

وأخيرا، بحث في استخدام الوحدات والكتاب العربية للناس العاديين لسهيلة الزيلاني وحج وأحمد ونور عفيفة فضل. الوحدة هي جزء من المادة التعليمية. تستعرض هذه المقالة نهج الوحدات أو الكتاب المدرسية للغة العربية للأشخاص العاديين والمتوفرة على نطاق واسع في السوق. استخدمت في هذه الدراسة الطرق النوعية باستخدام



التحليل الوصفي لنتائج الدراسات المستقلة. أظهرت نتائج الدراسة أن معظم الوحدات في السوق تستخدم منهج النهو ، والتأكيد على أن نحو هو أحد العوامل التي تجعل من الصعب على الناس العاديين تعليم اللغة العربية ، ويصف المؤلف التعليم في المدرسة الطبيعية باستخدام كتاب الناطق العربي وحدة عربي. من خلال إعطاء الأولوية للتواصل ونشاط التعليم والمعلمين المتبادلين.

استنادًا إلى مراجعة الأدبيات التي تم إجراؤها ، البحث يهتم إلى أن البحث باستخدام كتاب الناطق العربي التي أجريت في مدرسة جكارينغ الطبيعية في باليمبانج لم تتم دراسته مطلقًا وهو عملي وضروري للغاية للدراسة. يعتمد هذا على التركيز والهدف البحثي لوحدة تعليم اللغة العربية.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. تعليم اللغة العربية

أصل كلمة التعليم هو "التدريس" ويتحول إلى فعل "التعليم". التعليم هو تفاعل مستمر بين التنمية والخبرات الحياتية التي يدرسها المعلم لتعليم التلاميذ من خلال توجيه تفاعلات التلاميذ إلى مصادر التعليم الأخرى من أجل تحقيق الهدف المنشود<sup>٧</sup>

تم تعريف التعليم بشكل عام من قبل همالك على أنه إعداد يتضمن بانتظام العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض في تحقيق أهداف التعليم.<sup>٨</sup>

تلعب اللغة دورًا رئيسيًا في التنمية الفكرية والاجتماعية والعاطفية للتلاميذ وهي عامل محدد لتحقيق النجاح في دراسة مجالات الدراسة المختلفة. في اللغة العربية ، هناك جوانب مختلفة يجب مراعاتها في محاولة لإتقان الكفاءة اللغوية. وهذه الجوانب مرتبطة ببعضها البعض ، مثل: الاستماع ، والكلام ، والقراءة ، والكتابة.<sup>٩</sup>

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية للتلاميذ ، بحيث يتمكن التلاميذ من القراءة

<sup>7</sup> Mursyidah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

<sup>8</sup> Ninoersy, Za, and Wathan, "MANAJEMEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KURIKULUM 2013 PADA SMAN 1 ACEH BARAT FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman."

<sup>9</sup> Ibid.

والاستماع والتحدث والتأليف بإرشاد.

في نظام التعليم ، هناك حاجة إلى مفهوم تخطيط التعليم. يأتي التخطيط من كلمة خطة ، أي اتخاذ القرارات حول ما يجب القيام به لتحقيق الأهداف. يجب أن تبدأ عملية التخطيط بتحديد الأهداف المراد تحقيقها من خلال إعداد المتطلبات الكاملة فيما يتعلق بالوثائق ، ثم تحديد الخطوات التي يجب اتخاذها لتحقيق الأهداف بحيث يتم توجيه عقليتنا لتحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة (ثيلي ١٩٩٧).<sup>١٠</sup>

وفقاً لنظرية التعليم البنائية في سويونو و هرينطو (٢٠١٤ : ١٢) ترى عناصر التعلم على أنها تتكون من ٣ مكونات مهمة ، وهي أهداف التعليم المصممة في تخطيط التعليم، أو عمليات التعليم أو تنفيذ التدريس والتعليم ، ونتائج التعليم التي تم الحصول عليها من نتائج التقويم. (Belajar dan Pembelajaran، ٢٠١٧، Setiawan)

#### (١) تخطيط تعليم اللغة العربية

تحديد خطوات التحضير للتعليم من خلال صياغة أهداف محددة. في هذه الحالة يشمل أهداف التعليم المسماة بلوم (١٩٥٦).<sup>١١</sup> وهي المجال المعرفي والمجال العاطفي والمجال النفسي الحركي. في التخطيط للتعليم وفقاً للائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ ، الفصل الرابع ، تنص المادة ٢٠ على أن التخطيط لعملية

<sup>10</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*, 1st ed. (Jakarta: Kencana, 2008).

<sup>11</sup> Ibid.

التعليم يتضمن برنامجًا لإعداد مخصصات الوقت ، والبرامج السنوية ، وبرامج الفصل الدراسي ، والمناهج الدراسية ، والبرامج اليومية أو خطط التنفيذ ، والتعليم.

## (٢) تطبيق تعليم اللغة العربية

في اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ ، الفصل الرابع ، تنص المادة ٢٠ على أن عملية التعليم تتضمن خطة تنفيذ التعليم (RPP) التي تحتوي على أهداف التعليم ، والمواد التعليمية ، وطريقة التدريس ، ووسائل الإعلام ومصادر التعليم وتقييم نتائج التعليم.

### (أ) أهداف التعليم

تم صياغة أهداف التعلم في معايير المحتوى ومعايير كفاءة الخريجين في شكل كفاءات يجب على التلاميذ تحقيقها أو إتقانها.

### (ب) المنهج

وفقًا لأنتوني ، الحقيقة هي شيء لا يمكن إنكاره أو تم توبيخه. يرى أزهري أرسيد أن المنهج في اللغة العربية هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة وطبيعة تدريس اللغة وتعليمها. إن فهم المنهج في عملية التعليم عبارة عن مجموعة من الافتراضات المترابطة بين شخصية اللغة والطبيعية العملية التعليمية والتي ستصبح مرجعًا في تدريس اللغة وتعليمها. عدة مناهج اللغة العربية وهي:<sup>١٢</sup>

<sup>12</sup> Mursyidah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

- أ. النهج الهيكلي
- ب. النهج التواصللي
- ج. النهج الإنساني
- د. النهج السمعي الشفوي
- هـ. مناهج التحليل وغير التحليلية

ج) المادة

الموضوع فيما يتعلق بالموضوع الذي يجب أن يتقنه التلاميذ مع أهداف التعليم.

ح) الطريقة

مشتق من "الطريقة" الإنجليزية وهي الطريقة في فعل شيء ما. باللغة العربية "طريقة" والتي تعني الطريقة أو الطريقة. يرى أزهري أن الطريقة عبارة عن خطة شاملة تتعلق بعرض المواد على أساس منتظم ، بناءً على نهج محدد مسبقاً. يُطلق على وصف الطريقة التي يتم تكييفها مع الأدوات والخصائص اسم تقنية. ويمكن تحديد التقنية من خلال النظر إلى حالة الفصل. فيما يلي طرق مختلفة

لتعليم اللغة العربية في الفصل: ١٣

- أ. طريقة مباشرة
- ب. طريقة سمعية شفوية

---

<sup>13</sup> Mursyidah, *Metodologi Pembelajaran*

ج. طريقة إستقرائية

د. طريق قياسية

هـ. طريقة قراءة

و. طريقة إنتقائية

(٣) تقويم تعليم اللغة العربية

وفقًا لجوبا ولينكولن (حميد حسن ، ١٩٨٨) ، فإن تعريف التقييم هو عملية مراعاة

لقيمة ومعنى شيء ما يتم النظر فيه. يمكن أن يكون الشيء الذي يتم اعتباره شخصًا

أو كائنًا أو نشاطًا أو موقفًا أو كيانًا معينًا.<sup>١٤</sup>

**ب. مواد التدريس لتعليم اللغة العربية**

هناك ثلاثة مكونات رئيسية على الأقل للمواد التعليمية. خصائص المواد التعليمية

ومنها في هذه الحالة مواد تعليم اللغة العربية وهي: المكونات الرئيسية ، والمكملات ،

وتقويم نتائج التعليم. ١٢. المكونات الرئيسية يتضمن المعلومات أو الموضوع الرئيسي الذي

سيتم نقله إلى التلاميذ ، أو التي يجب أن يتقنها التلاميذ ، وتشمل المكونات التكميلية

المعلومات أو موضوعات إضافية تتكامل مع المواد التعليمية الرئيسية ، أو موضوعات

الإثراء رؤى التلاميذ ، مثل المواد الإثرائية ، والقراءة الإضافية ، والجدول الزمني ، والمنهج

---

<sup>14</sup> Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*.

الدراسي و مواد داعمة أخرى غير مطبوعة ، ومكونات تقويم مخرجات التعليم بشمل  
الاختبارات وغير الاختبارات التي يمكن استخدامها للاختبارات التكوينية والختامية  
التلاميذ أثناء عملية التعليم.

من أجل تسهيل وتحفيز التلاميذ في التعليم وفهم محتويات المواد التعليمية ،  
ثم يجب أن تكون المواد التعليمية متوفرة:

أ. التعليمات القادرة على تقديم خطوات سهلة لفهم ومتابعة كل عملية تعليم وفقاً  
للمادة خدم.

ب. يجب أن تشرح كل مادة مقدمة الغرض أولاً التعليم المراد تحقيقه بهدف معرفة  
المستوى تحصيل التلاميذ للمادة التي درسها ؛

ج. لدعم عرض المواد ، من الضروري تقديم خريطة أو يمكن أن تكون كذلك إطار  
المحتوى في شكل رسوم بيانية حتى يتمكن التلاميذ من معرفة وفهم الأجزاء التي  
تغطي الموضوع وفي نفس الوقت تكون قادرًا على ذلك انظر العلاقة بين كل جزء  
في الموضوع ؛

د. يتم وصف عرض المواد من الموضوع إلى الموضوعات الفرعية في هذا القسم  
بشكل واضح ومساعدته بالصور / الرسوم التوضيحية.

هـ. ملخص

و. التقييم التكويني ومتابعة نشاط التعليم التالي

ز. قائمة القراءة

ح. مفتاح الإجابة.<sup>١٥</sup>

### ج. كتاب الناطق العربي

كتاب الناطق العربي هو كتاب تستخدمه المدرسة الطبيعية للصف التاسعة الابتدائي في عملية تدريس اللغة العربية وتعليمها كمادة يجب أن يدرسها التلاميذ. جمع هذا الكتاب فريق مؤلف من محمد سيروزي دمياني ، فردوس مدوقي ، ومحمد ياسين مفيد. تم تجميع هذا الكتاب من أجل زيادة المعرفة ، وخاصة في مجال اللغة العربية.

يركز الكتاب الثالث على تعليم التلاميذ فن الحوار التخاطبي مع الاستمرار في تقديم مهارات أخرى في الاستماع والقراءة والكتابة. في القواعد النحوية كما ترد في هذا الكتاب لمراعاة التكامل المطلوب في منهج تدريس اللغة.

---

<sup>15</sup> Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 127.



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة باليمبانج الطبيعية التي تقع في الشارع كوب بستاري ٨ اولو ، حي فرعي مقابل أولو الأول ، مدينة باليمبانج. جنوب سومطرة ٣٠٢٦٧. يختار الباحث هذا المكان لأن الباحثة وجدت شيئاً فريداً وفعالاً في تعليم اللغة العربية. يتم تضمين المادة التعليمية في مادة تعليمية في شكل كتاب ، ثم يتم تقديمها للتلاميذ بتوجيه من المعلم حتى يتمكن التلاميذ من الفهم بسهولة عند تقديم المادة.

#### ب. منهج البحث و مدخله

في هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة نهجاً نوعياً لأن إجراء البحث سينتج بيانات وصفية في شكل بيانات مكتوبة أو شفوية من المعلمين والتلاميذ التي لاحظها الباحثون. يمكن أن يسمى هذا البحث الميداني أو البحث الميداني باستخدام الأساليب الوصفية. يركز البحث الوصفي على الإجابة عن أسئلة البحث المتعلقة بمن وماذا وأين

وكيف حدث حدث أو تجربة بحيث يمكن دراستها بعمق أكبر للعثور على الأنماط التي تنشأ في الحدث (كيم، هز، سفسيك، ج. س.، بردوي، ج.، ٢٠١٦) <sup>١٦</sup>

للحصول على بيانات حول عنوان هذا البحث ، يجب على البحث النزول إلى الميدان للبحث عن المعلومات والبيانات في مجال الكتب التعليمية الناطق العربي. هذا النوع من البحث هو بحث وصفي. في البحث الوصفي هناك إجراءات تتحدى الظواهر الموجودة في موقع البحث. مهمة الباحثة في هذه الحالة هي البحث وتصوير الأحداث التي هي مركز الاهتمام ثم شرحها بالتفصيل بكلمات وجمل جيدة حتى يحصلوا على معنى الحدث والتفاعل والبيانات المكتوبة من الميدان.

### ج. حضور الباحثة

في هذه الحالة ، تعمل الباحثة كأداة وجامع للبيانات في جمع البيانات في الميدان. بالنسبة لأدوات جمع البيانات الأخرى ، هناك أدوات ووثائق يمكن أن تدعم صحة البيانات ويمكن أن تكون أداة داعمة. وبالمثل ، فإن وجود الباحث مباشرة في المجال هو بالتأكيد معيار لفهم الحالة قيد الدراسة.

---

<sup>16</sup> Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016).

بناءً على الرأي أعلاه ، يعد وجود الباحثة هنا بالتأكيد أداة ويمكن أن يكون أيضًا عاملاً مهمًا في عملية هذا النشاط البحثي. في إجراء هذا البحث ، قام الباحثة سابقًا بأنشطة المراقبة في موقع البحث ، الذي كان يقع في مدرسة الطبيعية، باليمنج.

### ١. تخطيط الدرس

لإنشاء البيانات المتعلقة بالتخطيط لتعليم اللغة العربية التخطيط باستخدام كتاب الناطق العربي بحث الباحثة عن البيانات من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات مع مديري المدارس ومعلم اللغة العربية والتلاميذ المشاركين في أنشطة تعليم اللغة العربية باستخدام أنشطة تعليم اللغة العربية الناطق العربي في المدرسة

### الطبيعية

### ٢. تطبيق التعليم

في هذه الحالة ، قامت الباحثة بجمع البيانات من خلال الملاحظة والتوثيق والمقابلات مع رئيس المدرسة مباشرة مع معلم اللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الناطق العربي في مدرسة الطبيعة جاكا بارينغ.

### ٣. تقييم التعليم

في عملية جمع البيانات عن تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الناطق العربي في المدرسة الطبيعية جاكارينغ في باليمبانج ، حصل الباحثة على البيانات المطلوبة من خلال المقابلات والتوثيق حول تقويم التعليم في المواد العربية.

## د. البيانات ومصادرها

### ١. نوع البيانات

#### أ. البيانات النوعية

البحث النوعي هو نشاط مكثف يتطلب فهمًا عميقًا للبراعة والإبداع والحساسية المفاهيمية والعمل الجاد<sup>١٧</sup>. ترتبط البيانات النوعية في هذه الدراسة بتاريخ إنشاء المدرسة ورؤيتها ورسالتها ، وبيانات المدرسة مثل بيانات أسماء المعلمين والتلاميذ والمرافق والبنية التحتية في مدرسة مدرسة الطبيعية جاكارينغ وكذلك بيانات من تحليل تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب الناطق العربي في مدرسة باليمبانج الطبيعية.

#### ب. البيانات الكمية

يستخدم نهج البحث الكمي منطق فرضية التحقق أكثر. يبدأ هذا النهج بالبداية في التفكير استنتاجيًا لاستنباط الفرضيات ، ثم إجراء اختبار

---

<sup>17</sup> Samsu, *Metode Penelitian: Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research & Development, Diterbitkan Oleh: Pusat Studi Agama Dan Kemasyarakatan (PUSAKA)*, 2017.

ميداني. <sup>١٨</sup> البيانات الكمية التي تم جمعها في هذه الدراسة هي بيانات عن

عدد المعلمين وعدد التلاميذ وعدد الموظفين الإداريين وعدد المرافق والبنية

التحتية في بيئة مدرسة الطبيعية جاكابارنغ

## ٢. مصدر البيانات

أ. رئيس المدرسة

يعد المدير أيضًا معلومات مهمة لأن المدير هو الشخص الذي يراقب

عملية التعليم في المدرسة.

ب. معلم مادة

يصبح المعلم أو المرشد لتحقيق التعليم المقصود. في هذه

الحالة، اختار الباحث معلم اللغة العربية فقط لأن الباحثة في هذه الدراسة

ركز فقط على تعليم اللغة العربية.

ج. تلاميذ

التلاميذ هم مخبرون مهمون لأن التلاميذ هم أشياء وموضوعات في

تنفيذ الأنشطة التعليمية. في هذه الحالة أخذ الباحثون عينات من الصنف

الثاني.

---

<sup>18</sup> Ibid.

## هـ. تقنية جمع البيانات

في كتاب د. رضوان سكاني ، ماجستير. عدة أدوات أو تقنيات لتقييم التعليم ،

وقياس جوانب قدرة المشاركين في التعليم ، بما في ذلك :<sup>١٩</sup>

### ١. مقابلة

حوار يقوم به المحاور (المحاور) للحصول على معلومات من الشخص الذي

تمت مقابلته أو الشخص المسؤول. استخدم الباحثون هذه التقنية للحصول على

بيانات من المعلمين ومديري المدارس فيما يتعلق بالتخطيط لتعليم اللغة العربية

ومعرفة كيفية عملية تعليم اللغة العربية. والوقوف على كيفية خطوات المعلم أو

المربي في تقويم أنشطة تعليم اللغة العربية.

### ٢. الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة منهجية وتسجيل الأعراض على موضوع البحث.<sup>٢٠</sup>

### ٣. تقنية التوثيق

<sup>19</sup> Sakni, Eidwan.2006. *Pengembangan Sistem Evaluasi Pendidikan*, Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan(KDT). Hlm 37-38.

<sup>20</sup> Samsu, *Metode Penelitian: Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research & Development*.

تقنية التوثيق هي تقنية لمعرفة حقيقة البيانات في شكل مستندات وكتب ومذكرات وغيرها. يستخدم الباحثون هذه التقنية من أجل الحصول على بيانات حول تصاميم التعليم التي تصبح مرجعا في عملية التعليم في شكل كتب.

## و. تقنية تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات عند القيام بجمع البيانات في الميدان خلال فترة معينة. تم تحليل البيانات على النحو التالي.<sup>21</sup> تم إجراء تحليل البيانات باستخدام نموذج بيانات ميلس & هوبرمين ، أي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. والخطوات هي كما يلي:

### ١. تقليل المعلومات

تقليل البيانات التي تؤكد على تركيز البيانات التي يجب أن يأخذها الباحثة. تتم هذه العملية من بداية أسئلة البحث حتى يتم جمع بيانات البحث.

### ٢. عرض بيانات

يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ، ومخططات ، وعلاقات بين الفئات. بهدف تسهيل فهم ما حدث والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

---

<sup>21</sup> Dikri Maulana Azis, Hamidah Suryani Lukman, and Nur Agustiani, "Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X SMAN 1 Cisaat," *Jurnal Tadris Matematika* 1, no. 2 (2018): 193–206.

### ٣. رسم الخاتمة

يصف سوكيانو (٢٠١٧) الخطوة الثالثة في تحليل البيانات الوصفية النوعية. الاستنتاجات الأولية التي تم الحصول عليها لا تزال مؤقتة وقد تتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك ، إذا كانت الاستنتاجات التي أثبتت في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات ، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

### ز. اختبار صحة البيانات

للحصول على الدقة في الدراسة ، استخدم الباحثة تقنية التثليث. يتم تعريف *triangulation* على أنها تقنية لجمع البيانات تجمع بين العديد من تقنيات جمع البيانات الحالية (سوكيانو، ٢٠١٢ : ٢٤١) <sup>٢٢</sup> باستخدام triangulation ثلاثة أنواع من الطرق في فحص البيانات ، وهي المصدر والتقنية والوقت.

### ١. تثليث المصدر

---

<sup>22</sup> Teknologi Komunikasi, “Yang Muncul Kemudian. Perkembangan Teknologi Media Elektronik Modern Misalnya Telah Menyatukan Individu Dalam Sebuah Jaringan Komunikasi Yang Lebih Bersifat Instan Yang Disebut” 1 (2017): 202–224.



الاستدلال بالمصادر هو المقارنة والتحقق مرة أخرى من درجة مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أوقات وأدوات مختلفة في البحث النوعي.

## ٢. التثليث الفني

يختبر هذا التثليث المصدقية عن طريق فحص البيانات من نفس المصدر

بتقنيات مختلفة

## ٣. مثلث الوقت

يختبر هذا التثليث المصدقية عن طريق التحقق من الملاحظات أو المقابلات

أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة. إذا كانت نتائج الاختبار تنتج

بيانات مختلفة ، فسيتم إجراؤها بشكل متكرر حتى يجد اليقين في البيانات.

## ح. هيكل البحث

لمعرفة صورة واضحة عن الأمور التي سيتم تقديمها في كتابة هذه الرسالة، سيعرض

الباحثة كيفية تقسيم منهجية الكتابة إلى خمسة فصول تتكون من :

١. الفصل الأول : مقدمة تحتوي على الخلفية وصياغة المشكلات والأهداف

والفوائد البحثية ومراجعة الأدبيات.

٢. الفصل الثاني : تشمل الأسس النظرية التي تحتوي على النظريات المستخدمة في

هذه الدراسة، تعليم اللغة، اللغة العربية، المواد التعليمية.

**٣. الفصل الثالث** : منهجية البحث التي تصف النهج، ونوع البحث، ووقت

ومكان البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل  
البيانات، واختبارات صحة البيانات.

**٤. الفصل الرابع** : مناقشة، وهي تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الناطق العربي

في المدرسة الطبيعية جاكاباريغ

**٥. الفصل الخامس** : استنتاج يتضمن استنتاجات، واقتراحات من نتائج الدراسة

بالإضافة إلى إجابة على الصياغة المحددة مسبقاً للمشكلة.

## الفصل الرابع

### نتائج البحث تحليلها ومناقشتها

تشتمل أنشطة تعليم اللغة العربية على ثلاثة جوانب رئيسية ، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. لذلك ستناقش هذه الدراسة أنشطة تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدارس علم. بدءاً من مرحلة تخطيط التعلم وعملية التنفيذ والتقييم المنفذين لمعرفة مدى فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية باستخدام كتاب الناطق العربي.

#### ١ . تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الناطق العربي في المدرسة الطبيعية جاكارنغ

التخطيط هو نتيجة لعملية التفكير المتعمق ، ونتيجة لعملية المراجعة وربما اختيار مختلف البدائل / الأساليب التي تعتبر ذات قيمة أكبر للفعالية والكفاءة. ويمكن أن يساعد التخطيط السليم المعلمين على التكيف مع التلاميذ لتحقيق أهداف التعليم التي تم التخطيط لها مسبقاً.

ماشياً مع هذا ، فإن مديرة مدرسة طبيعية جاكارنغ (SaPa) ، السيدة وولندري ، S.Pd. في المقابلة التي أجراها الباحثون يوم الأربعاء ٢٢ نوفمبر في الساعة ٠٩,٠٠ صباحاً قال بيليو إن "أهمية التخطيط تُستخدم كسلاح للمدرسين / المربين في استهداف التلاميذ حتى يتمكنوا من فهم التعليم الذي يتم تدريسه ، ومع التخطيط يصبح المعلم الاسترشاد في تنفيذ عملية التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم ". في تعليم اللغة العربية ، يستخدم إعداد خطط الدروس حالياً منهج K١٣ والمناهج الدراسية المستقلة ولا يزال يتضمن الركائز الخمس للمدارس الطبيعية ، وهي: أخلاق كريمة ، المنطق العلمي / المعرفي ، القيادة /

الجسدية والحركية ، يقوم رائد الأعمال بتعديل منهج التقويم الأكاديمي، برنامج الفصل الدراسي والبرامج السنوية. اللغة العربية هي مادة في هذه المدرسة لأن هذه المدرسة لها أركان تتعلق بالدين ، وهي الركيزة الأولى لأخلاق الكرامة ، بالإضافة إلى تعليم اللغة العربية لتوسيع معرفة التلاميذ ودعم مهاراتهم في جميع المجالات.



١. مقابلة مع رئيسة المدرسة

لتلبية الاحتياجات في عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية ، توجه المدارس معلمي المواد للبحث عن الكتب المدرسية التي يمكن أن توفر معرفة واسعة للتلاميذ والتي يمكنهم العثور عليها في المكتبة. واختار باك فهمي كمدرس لمادة اللغة العربية كتاب الناطق العربي كمواد تعليمية لتعليم اللغة العربية في الصف السادس.



## ٢. كتاب اللغة العربية

ثم يوم الخميس ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢ ، الساعة ١٠:٣٠ في مدرسة الطبيعية جكاباريج. بناء على نتائج ملاحظات ومقابلات مع أحد معلمي اللغة العربية وبالتحديد مع الأستاذ فهمي حول استخدام كتاب أنايكو العروبي في تعليم اللغة العربية. يتم تعريف التعليم بشكل عام من قبل همليك على أنه مزيج منظم بما في ذلك العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم.

تكون خطة التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الطبيعية جاكابارين على شكل مجموعة من الدروس ، وهي المنهج الدراسي والمقرر الدراسي والبرنامج الفصلي والبرنامج السنوي بالإضافة إلى خطة الدرس (RPP). هناك ٥ ركائز للمنهج الدراسي القياسي المستخدم في المدرسة الطبيعية جكاباباى (SaPa)

تكون خطة التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الطبيعية مدرسة على شكل مجموعة من الدروس ، وهي المنهج الدراسي والمقرر الدراسي

والبرنامج الفصلي والبرنامج السنوي بالإضافة إلى خطة الدرس (RPP). وهي أخلاق كريمة ، المنطق العلمي / المعرفي ، القيادة / الجسدية والحركية ، رائد الأعمال ، المنهج المستخدم في المدارس الطبيعية (SaPa) هو منهج ومنهج مستقل ١٣ وفقاً للائحة وزير التربية والتعليم والثقافة (Permendikbud) رقم ١٦٠ لسنة ٢٠١٤ بشأن تنفيذ المنهج ٣٠١٣ لجميع المدارس في إندونيسيا.

علاوة على ذلك ، لدى المعلم إرشادات تصبح مرجعاً في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في الفصل ، وهي أدوات التعلم التي تتكون من المنهج والبرنامج السنوي وبرنامج الفصل الدراسي وخطة تنفيذ التعليم (RPP). يُطلق على RPP المستخدم اسم النشاط اليومي الذي يتم إجراؤه بواسطة معلمي اللغة العربية ويتم تنفيذه في بداية كل عام. في القيام بهذا النشاط اليومي وفقاً للموضوع الذي وضعتة المدرسة ، وتم التصديق عليه من قبل مديرة المدرسة الابتدائية ، وهي السيدة وولان والسيدة مديرة المدرسة ، وهي السيدة آنا أبرياني. تم استخدام خطة تنفيذ التعلم (RPP) منذ إنشاء المدرسة الطبيعية في عام ٢٠٠٦. المكونات الواردة في خطة تنفيذ تعليم اللغة العربية التي تم إعدادها هي موضوع الدرس ، ومدة الدرس ، و الأدوات والمواد المستخدمة ، الكفاءات الأساسية وأهداف التعليم ، خطوات عملية التعليم ، والتقييم. من خلال المكونات الموجودة ، من المتوقع أن يكون مرجعاً في عملية تطبيق تعليم اللغة العربية في الفصل.



**Ayo Membaca Mufrodad (kosakata)** Pembelajaran SD 6

Tema : Tata Surya  
Durasi : 2x35 Menit

Alat dan Bahan :  
• Buku Ajar  
• Worksheet

**KOMPETENSI DASAR :**  
3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana terkait tema  
4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur, memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait dengan tema

**TUJUAN :**  
• Dapat melafalkan kosakata dengan tepat

**LANGKAH-LANGKAH:**

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama peserta didik (5 Menit)
2. Memeriksa kehadiran peserta didik (5 Menit)
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik (5 Menit)
4. Guru memberikan worksheet kepada peserta didik (5 Menit)

**TATA SURYA**

5. Guru membimbing peserta didik untuk membaca kosakata yang terdapat pada worksheet (25 Menit)
6. Guru Mereview kembali materi yang sudah dibahas setelah peserta didik selesai mengerjakan Worksheet (25 Menit)

BAHASA ARAB SD 6 SEMESTER II

٣. خطة درس الفصل التاسع

في هذه الدراسة ، كانت تقنية التعليم المستخدمة أسلوب تعليم تفاعلي ذو نهج تواصلية . الطريقة المستخدمة في الفصل وخارج الفصل تستخدم نفس الطريقة ، وهي طريقة المباشرة ، بمساعدة الوسائط المختلفة مثل وسائط الاستماع (مسجل الشريط) ، عرض الوسائط (بطاقات الصور) ، عرض الوسائط (الفيديو على جهاز كمبيوتر محمول) ، الأشياء والوسائط الطبيعية على شكل منطقة لعب خارجية. وفقاً لبك فهمي ، فإنه يستخدم طريقة المباشرة لأن لها خصائص تتوافق مع تقنيات التعليم التفاعلي. وتشمل خصائص طريقة المباشرة المطبقة في مدارس الطبيعية والمتعلقة بتقنيات التعليم التفاعلي ما يلي.

(١) إعطاء أولوية عالية لمهارات التحدث بدلاً من مهارات القراءة والكتابة والتدريس

(٢) يتم التركيز على قاعدة التعلم بشكل ظاهري من خلال التقليد والحفظ المباشر ، من خلال تكرار الكلمات والجمل والمحدثات من خلال الجمعيات والسياقات والتعريفات

(٣) تجنب استخدام اللغة الأم

(٤) يتم تدريب مهارات الاتصال لدى التلاميذ شفهيًا وبسرعة من خلال الأسئلة والأجوبة المخطط لها في أنماط تفاعلية متنوعة

(٥) التفاعل بين المعلمين والتلاميذ هو تفاعل تواصلية ، أي أن المعلمين كمحفزين يؤسسون تفاعلات تواصلية من خلال إعطاء أمثلة ، ويستجيب التلاميذ في شكل محاكاة والإجابة على الأسئلة والابتكار وإظهارها. يتم جعل التلاميذ مرتاحين قدر الإمكان ومهتمين بالمواد التي سيستمدرستها.



ثم تم الحصول على المادة التي تم تدريسها من كتاب الناطق العربي للمدرسة الابتدائية التي كتبها د. محمد سيروزي داميان ، فردوس مسداكي ، محمد ياسين مفيد الذي نشرته لافاز بوك اندونيسيا عام ٢٠١١ وله أول كتاب رئيسي وهو كتاب سلام ٥ في ١ لعبد. عبد رخيرم وآخرون. نشره أرلنغ جاكارتا في عام ٢٠١٩. هناك أربع مهارات ، وهي مهارات الاستماع ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكلام ، ومهارات الكتابة.

هذا الكتاب هو أول كتاب رئيسي يتم استخدامه لأن هذا الكتاب يحتوي على متغيرات ألوان وصورة ويمكنه أيضاً تقديم اللغة العربية بشكل مثالي ، بدءاً من القواعد والمفردات اليومية ووفقاً للمبادئ المستخدمة كمرجع للنهج التواصلي في عملية تعليم اللغة العربية ، وهي عرض النصوص العربية من مصادرها الأصلية ، مثل الصحف والمجلات والنشرات العربية أو غيرها من المصادر التي تتحدث العربية بشكل طبيعي. تهدف النصوص العربية إلى أن تكون وسيلة للتواصل التفاعلي بين التلاميذ ، فضلاً عن كونها عملية نشاط واقعي في الفصل أو خارج الفصل الدراسي. النهج التواصلي هو أيضاً لتدريب التلاميذ على التفكير في مجموعة متنوعة من النزاهة.

من البيانات الواردة أعلاه ، يمكن للباحثة تحليل أن خطة تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الناطق العربي في مدرسة طبيعية جكابرينج قد تم التخطيط لها مسبقاً بمكونات معقدة من أجل تحقيق أهداف التعليم المرجوة. بناءً على رأي الخبير المسمى ثلي (١٩٧٩) في كتاب تخطيط وتصميم أنظمة التعليمي للأستاذ الدكتور. دكتور. وينا سنجيا، المحستير. قال إن التخطيط هو في الأساس عملية وطريقة تفكير يمكن أن تساعد في إنشاء النتائج المتوقعة. يوضح الرأي أعلاه. أن

تبدأ الخطة بهدف أو يسميها إيلي بكلمة "كلمة" يجب تحقيقها ، ثم بناءً على تحديد الهدف يفكر المعلم في مجال الدراسات العربية في كيفية تحقيقه. إنه فقط بالنسبة للمواد التي يجب أن تستخدم وسائط جهاز العرض ، فهي ليست كافية لأن هناك تركيزًا واحدًا فقط. وعادة ما اقترضت بالفعل لمواضيع أخرى.

## ٢. تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الناطق العربي في المدرسة الطبيعية جاكابارينغ

التعليم هو تفاعل مستمر بين التطوير والخبرة الحياتية التي يدرسها المعلم لتعليم التلاميذ من خلال توجيه تفاعلات التلاميذ إلى مصادر التعليم الأخرى من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. من خلال المقابلات التي أجريت مع الباحثة الرئيسيين في المدرسة ، في هذا النشاط ، تم استخدام كتاب الناطق العربي عند الدراسة خارج الفصل وفي الفصل ، مع تعديل الأوقات بالتناوب في المواد في خطط الدرس. بالنسبة لجدول التعليم داخل وخارج الفصل الدراسي ، قم بالتكيف مع التلاميذ والمواد وحدها.



٤. مقابلة مع المعلم اللغة العربية

بدءًا من المقدمة ، يقوم المعلم بعمل تصور في بداية الدرس يتضمن أنشطة التحية ، وتحية جميع التلاميذ بالإضافة إلى إجراء نداء باستخدام اللغة العربية ، يليها السؤال عن المواد في الاجتماع السابق للتحقق من ذاكرتهم ومعرفة ذلك. إلى أي مدى يفهمون اللغة العربية. يكرر المدرس قليلاً من المادة السابقة ويربطها بالمادة المراد دراستها.



٥. ملاحظة أنشطة التعليم

في المرحلة التالية ، ينقل المدرسة شرحًا لمادة جديدة باستخدام طريقة المباشرة والوسائط الطبيعية خارج الفصل الدراسي ، وأول مادة يقدمها المعلم للتلاميذ هي مادة المدرسة في هذا النشاط الأساسي ، يصف المدرس بأكثر قدر ممكن من الوضوح المادة التي تتم دراستها ، ويمكنه أن يأخذ التلاميذ على الفور إلى ميدان المدرسة ، أو إلى المقصف ، أو إلى الحديقة ، ثم يقوم بتدريس المادة التي تتم دراستها بالتفصيل. يقرأ المدرس المادة مرة واحدة بنطق جيد وصحيح. ثم يوجه المدرس التلاميذ لقراءة النص جيدًا. ومن النص يصف المدرس المفردات والجمل التي يمكنهم استخدامها في الحياة اليومية. بعد ذلك ، يسأل المدرس عن معنى بعض المفردات الموجودة في المحادثة ويشرح بعض المفردات التي لا يعرفها التلاميذ

أثناء عرض العناصر أو أشكالها. بعد ذلك ، طُلب من التلاميذ تكوين جمل ليست طويلة جدًا ، جمل تتكون من كلمتين ثم قراءة نتائج مهمتهم أمام أصدقائهم الآخرين. يتم استخدام المواد المتعلقة بالمدرسة في الأنشطة الأساسية. بعد انتهاء جميع التلاميذ من أداء التمرين ، يطلب المدرس من العديد من التلاميذ استنتاج النتائج التي تم الحصول عليها بعد التعليم. ثم يلخص المدرسة هذه الاستنتاجات ويقدم استنتاجات إضافية لم يتوصل إليها التلاميذ. يتم ذلك بحيث تتوافق الأنشطة التعليمية مع Permendikbud رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦ ، بحيث أنه في الأنشطة الختامية ، يجب على المعلم تقويم سلسلة أنشطة التعليم بأكملها وذكر بعض الاستنتاجات للنشاط التالي. نتائج التعليم التي حدثت.

وفقًا للباحثة ، فإن تطبيق تعليم اللغة العربية له تخطيط مناسب وعملية تعليمية ممتعة. وفي تنفيذ المعلم يحاول تحقيق ٣ مجالات للأهداف التربوية. وهي المعرفة الأولى ، ويشمل الفهم والذاكرة والإبداع في الإبداع. والثاني هو علم النفس الحركي من خلال ربط ٤ مهارات تعليم لتلاميذ. والثالث هو عاطفي من خلال تدريس المواقف الجيدة المتعلقة بالمواد التعليمية ، على سبيل المثال مناقشة المحادثات عندما تكون في المدرسة ، وكيفية يطلب شيء جيد عندما تكون في المدرسة. ومع ذلك ، هناك بعض العيوب ، وبالتحديد عند تعليم استخدام وسائط معلومات التركيز ، لأن هناك تركيزًا واحدًا فقط ويتم استخدامه بالتناوب ، لذلك في تعليم اللغة العربية ، من النادر استخدام وسائط معلومات التركيز.

## ٦. تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الناطق العربي في المدرسة الطبيعية

### جاكوبارنيغ

يتم إجراء التقويم في التعليم لمعرفة مدى تغيير التلاميذ في فهم تعليم اللغة العربية. يطلب كل درس تقييمًا حتى يتمكن المعلم من تحديد نجاح عملية التعليم



**تدريب 1**

**اقرأ الفقرة ثم ضع علامة (✓) للصواب أو (×) للخطأ**

**الصواب الخاطئ**

1. يتعلم الطلاب مائة القرآن الكريم اليوم ✓
2. ذهب الطلاب إلى المدرسة غدا ×
3. هم درسوا مائة اللغة العربية في المختبر المغربي ✓
4. استطاع الطلاب المحادثة باللغة العربية ✓
5. الآن، هم لا يجتمعون في المسجد ×
6. سيذهب الطلاب إلى معرض الكتب في المدينة ✓
7. هناك كتب كثيرة بثمان غل ×
8. وقع المختبر أمام المكتب ✓
9. تشتري سميرة كتاب التاريخ و القصة ✓
10. اشترى خالد كتاب الأدب و الشعر ✓

8

**تدريب 2**

**أكمل الجمل الآتية باختيار الكلمة المناسبة.**

1. هم : درسوا اللغة العربية، الآن يدرسون اللغة العربية، الآن تدرسون اللغة العربية، الآن ✓
2. ذهب الطلاب إلى المدرسة : اليوم أمس غدا ✓
3. جلس الطلاب : على الكرسي ✓ في المكتب على الخزانة
4. سيذهب الطلاب إلى معرض الكتب : غدا ✓ أمس السبت الماضي
5. هناك كتب كثيرة : بثمان غل بثمان منخفض ✓ بثمان مرتفع

**تدريب 3**

**اختر الكلمة المناسبة و اكمل كما هي في العمود**

5. **نظمت** الأم الطعام أمس ✓

6. **ترجع** يوتف هذا **الطالب** أمس ✓

7. **سيفتح** يوتف هذا **المكتب** غدا ✓

8. **سيفتح** يوتف هذا **المكتب** غدا ✓

9. **سيفتح** يوتف هذا **المكتب** غدا ✓

10. **سيفتح** يوتف هذا **المكتب** غدا ✓

11. **سيفتح** يوتف هذا **المكتب** غدا ✓

12. **سيفتح** يوتف هذا **المكتب** غدا ✓

13. **سيفتح** يوتف هذا **المكتب** غدا ✓

14. **سيفتح** يوتف هذا **المكتب** غدا ✓

15. **سيفتح** يوتف هذا **المكتب** غدا ✓

16. **سيفتح** يوتف هذا **المكتب** غدا ✓

17. **سيفتح** يوتف هذا **المكتب** غدا ✓

18. **سيفتح** يوتف هذا **المكتب** غدا ✓

19. **سيفتح** يوتف هذا **المكتب** غدا ✓

20. **سيفتح** يوتف هذا **المكتب** غدا ✓

10

**تدريب 4**

**كون جملاً تامة من مجموعة الكلمات الآتية.**

1. معرض - إلى - الطلاب - سيذهب - الكتب
2. الإنجليزي - القلموس - سميرة - تشتري - العربي
3. التوي - يتعلم - الحديث - الطلاب - مائة - اليوم
4. الأدب - خالد - اشترى - كتاب
5. الكتب - الطلاب - المختلفة - يشترى

**تدريب 5**

**أجب عن الأسئلة الآتية.**

1. متى يذهب الطلاب إلى المدرسة ؟
2. ما موضوع هذا الدرس ؟
3. أين درسوا اللغة العربية ؟
4. ماذا يشتري الطلاب ؟
5. إلى أين سيذهب الطلاب غدا ؟
6. لماذا يجتمع الطلاب في المسجد الآن ؟
7. هل يستطيع الطلاب المحادثة باللغة العربية ؟
8. هل ذهبت إلى معرض الكتب ؟
9. كم مرة تقرأ القرآن الكريم في اليوم ؟
10. متى تقرأ القرآن الكريم ؟

12

**تدريب 6**

**اقرأ و اكتب و احفظ !**

قال الله تعالى :

الم. ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِلْمُتَّقِينَ  
الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ الَّذِينَ يَدْفَعُونَ  
الزُّكُوفَ وَيَحْسَبُونَ أَنَّ الْجَنَّةَ مِثْلَ مَا هُم مُّسْتَوْفُونَ  
وَالَّذِينَ يَدْفَعُونَ الزُّكُوفَ وَيَحْسَبُونَ أَنَّ الْجَنَّةَ  
مِثْلَ مَا هُم مُّسْتَوْفُونَ وَالَّذِينَ يَدْفَعُونَ الزُّكُوفَ  
وَيَحْسَبُونَ أَنَّ الْجَنَّةَ مِثْلَ مَا هُم مُّسْتَوْفُونَ  
وَالَّذِينَ يَدْفَعُونَ الزُّكُوفَ وَيَحْسَبُونَ أَنَّ الْجَنَّةَ  
مِثْلَ مَا هُم مُّسْتَوْفُونَ

صحيح

13

ثانيًا، التقويم للوصول إلى المجال العاطفي ، أي من خلال مراقبة عملية التعليم ، التي يقوم المدرس بتدريسها باستخدام كتاب الناطق العربي ، مما يجعل التلاميذ يرغبون في الانتباه إلى الكائن الذي يدرسه المدرس ، بالإضافة إلى تنشيط التلاميذ في النقل. أفكارهم ، نشطة في الرد على ما ينقله المدرس.

ثالثًا، في المجال النفسي الحركي ، أي مع التلاميذ المستعدين للتصرف مثل ممارسة المحادثات إلى الأمام مع أصدقائهم ، أو قراءة نص قصة المدرسة والأصدقاء الآخرين الذين يستمعون ، وتقليد أسلوب المعلم في التحدث باللغة العربية وممارسة محادثة معه. الأصدقاء ، ومحاولة تكوين جمل جديدة ، ومحادثات جديدة باستخدام المواد المستفاد.

بناءً على البيانات الواردة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن وجود التقييم يمكن أن يكون مرجعاً للمعلمين لتحديد الكفاءة التي يمتلكها التلاميذ في تعلم اللغة العربية. يتم إجراء التقييم أيضًا لمعرفة أوجه القصور لدى المعلم في تقديم المواد التعليمية أخطاء في استخدام الأساليب والوسائط وأشياء أخرى. ومن خلال التقييم، يمكن أن يساعد المعلمين على أن يصبحوا أكثر إبداعًا وإبداعًا في متابعة العصر الحالي ، أي عصر ٥,٠.

## الفصل الخامس

### الإختتام

أ. الخلاصة

١. تعليم يتم اللغة العربية في مدرسة علم جكابارينج، مع خطة درس تتضمن المواد والأساليب والوسائط وتقييم في تدريس اللغة العربية ، وجد أن هناك العديد من الخصائص. تنفيذ التعليم (RPP) الذي تم إعداده بناءً على K ١٣ ومنهج مستقل من قبل معلمي المادة ومعتمد من قبل مدير المدرسة. المادة التعليمية مأخوذة من كتاب الناطق العربي في الصف السادس لأن هذا الكتاب له مظهر جذاب من حيث متغيرات الألوان والصور ويمكنه أيضًا تقديم اللغة العربية بشكل مثالي، بدءًا من القواعد والمفردات اليومية ووفقًا للمبادئ المستخدمة كمرجع للنهج التواصلي في عملية تعليم اللغة العربية.

في إعداد خطط التعليم ، هناك خمسة مراحل يتم اجتيازها ، وهي جمع البيانات أو المواد التعليمية ، وتحليل المواد التعليمية ، وصياغة الأهداف ، والأساليب المستخدمة ، وتجميع الإجراءات وتنفيذها. يتم ذلك من أجل تحقيق أهداف التعليم. بعد المرور بهذه المراحل ثم يتم تجميعها في خطة تنفيذ التعليم. النهج المستخدم هو نهج التعليم التواصلي ، وهو نهج يؤكد التمكن من المهارات اللغوية بدلا من التمكن من التراكيب اللغوية. المواد والوسائط المقدمة متوافقة مع ظروف التلاميذ داخل الفصل أو خارجه. بصرف النظر عن استخدام كتاب الناطق العربي ، لدى المعلم أيضًا كتاب آخر لدعم التعليم ، وهو كتاب السلام ٥ في ١ لعبد رخميم ، وآخرون ، الناشر ئيرلنجا.



٢. تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الناطق العربي للصف السادس وفق خطة تنفيذ التعليم (النشاط اليومي). مع تخصيص وقت تعليمي يكون مرة واحدة في الأسبوع بواقع ٥٦-٦٠ دقيقة دراسية. في أنشطة التعليم ، يبدأ المعلم بالتحيات والصلوات وحضور التلاطيد ، ثم يقوم المعلم بفهم مواد الأسبوع الماضي.

ينقل المعلم شرحاً للمادة الجديدة، بمساعدة الوسائط الطبيعية خارج الفصل الدراسي ، وهذا النشاط الأساسي الذي يصفه المعلم بأكثر قدر ممكن من الوضوح فيما يتعلق بالمواد التي تتم دراستها ، ويمكن أن يكون في بيئة مدرسية مثل مقصف أو حديقة ، ثم يقرأ المعلم المادة مرة واحدة بنطق جيد وصحيح ويتبع التلاميذ ما يقرأه المعلم. بعد ذلك ، يحلل التلاميذ المفردات في النص ويسألون المعلم عن المفردات غير المعروفة. بعد ذلك ، تلميذ من التلاميذ تكوين جمل لم تكن طويلة جداً.

بعد أن ينتهي جميع التلاميذ من أداء التمارين ، يطلب المعلم من بعض التلاميذ الانتهاء من النتائج التي تم الحصول عليها بعد التعليم. ثم يلخص المعلم هذه الاستنتاجات ويقدم استنتاجات إضافية لم يتوصل إليها التلاميذ.

٣. تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط في شكل اختبارات كتابية وشفوية مثل أوراق العمل والاختبارات. تم إجراء التقييم لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية من خلال الالتزام بالمجالات الثلاثة للأهداف التعليمية وفقاً لتصنيف بلوم، وهي المجال المعرفي والمجال العاطفي والمجال الحركي. يمكن للمجال المعرفي للتلاميذ مراقبة النص وتحليله ثم البحث عن المفردات غير المعروفة. يتم التقييم للوصول إلى المجال العاطفي بواسطة الباحثين الذين يراقبون عملية التعليم ، بالإضافة إلى أنشطة التواصل بين المعلم والتلاميذ بحيث ينشط التلاميذ في نقل أفكارهم. في المجال النفسي الحركي ، أي عندما يرغب التلاميذ في التصرف مثل ممارسة المحادثات مع

أصدقائهم في المستقبل من خلال محاكاة طريقة المعلم في التحدث باللغة العربية ، ومحاولة تكوين جمل جديدة في محادثات جديدة باستخدام المواد التي يتم دراستها. ولزيادة دافع التلاميذ في التعليم ، يحمل المعلم أسئلة وأجوبة توزع العناصر أو الدرجات. يتم إجراء التقييم على مراحل ، وبالتحديد خلال عملية التعليم والتقييم في الفصل الدراسي.

## ب. اقتراح

### ١. لرئيس المدرسة

تعد الوسائط والكتب المدرسية جزءًا مهمًا من المناهج التعليمية ، بحيث يمكن استخدام الوسائط والكتب المدرسية إلى أقصى حد ممكن ، وهناك حاجة إلى دعم سهل الاستخدام. ليس ذلك فحسب ، يمكن للمعلمين الأكفاء / الخبراء في مجالاتهم دعم نجاح أهداف التعليم في الفصل. لهذا السبب ، من المتوقع أن يقوم المدير بما يلي:

(أ) يمكن تحسين احترام المعلم ، إما عن طريق التعليم المستمر ، وحضور ورش العمل ، والتدريب

(ب) يمكن أن تسهل برامج عمل المعلم في الفصل بمرفق أكثر اكتمالا مثل مركز المعلومات الذي يمكن توفيره في كل فصل

(ت) يمكن أن تسهل على التلاميذ دروس اللغة العربية الإضافية اللامنهجية ، بحيث يمكن للتلاميذ استكشاف المزيد من المفردات العربية.

### ٢. للتلاميذ

(أ) يجب أن يشارك التلاميذ بجدية وحماس أكبر في تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط المرئية أو السمعية البصرية ، بحيث يمكن تحقيق أهدافهم التعليمية بشكل أفضل

ب) لا يحتاج التلاميذ فقط إلى فهم المفردات العربية وحفظها ، بل يحتاجون أيضًا إلى التدريب شيئًا فشيئًا. لأنه إذا لم تتدرب على دروس اللغة التي تحصل عليها ، فسيضيع الحفظ.

٣. للباحثين الآخرين

أ) لمواصلة البحث ، يقوم باحثون آخرون بفحص ما لم تتم مناقشته. في هذا السيناريو.

## المراجع

- Azis, Dikri Maulana, Hamidah Suryani Lukman, and Nur Agustiani. "Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X SMAN 1 Cisaat." *Jurnal Tadris Matematika* 1, no. 2 (2018): 193–206.
- Hamdayama, Jumanta. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Hanafi, Imam. "PENGEMBANGAN MODUL BAHASA ARAB TINGKAT MTs KELAS VII DI MADRASAH MU ' ALLIMIN MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA Oleh : Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister Dalam Pendidikan Islam ( M . Pd ) Progr" (2017).
- Komunikasi, Teknologi. "Yang Muncul Kemudian. Perkembangan Teknologi Media Elektronik Modern Misalnya Telah Menyatukan Individu Dalam Sebuah Jaringan Komunikasi Yang Lebih Bersifat Instan Yang Disebut" 1 (2017): 202–224.
- Masrukhi, Moh., and Imam Wicaksono. "Metode Pembelajaran Percakapan Bahasa Arab Bagi Guru-Guru Bahasa Arab Di Ponpes Darussalam Dan Sekitarnya." *Bakti Budaya* 2, no. 2 (2019): 87.
- Munir. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*. 1st ed. Jakarta: Kencana, 2017.
- Mursyidah. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. 3rd ed. Palembang: Noer Fikri, 2020.
- Ninoersy, Tarmizi, Tabrani Za, and Najmul Wathan. "MANAJEMEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KURIKULUM 2013 PADA SMAN 1 ACEH BARAT FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman" 05, no. 1 (2019): 83–102.
- Samsu. *Metode Penelitian: Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research & Development. Diterbitkan Oleh: Pusat Studi Agama Dan Kemasyarakatan (PUSAKA)*, 2017.
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. 1st ed. Jakarta:

Kencana, 2008.

Syaifullah, Muhammad, and Nailul Izzah. "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 127.

# الملاحق

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN BUKU  
ANNATIQO AL AROBY DI SEKOLAH ALAM JAKABARING**

**Alat Pengumpulan Data**

**1) Observasi**

**Instrumen Penelitian  
Pedoman Observasi**

**A. Pelaksanaan Kegiatan**

Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

**B. Petunjuk Kegiatan**

1. Lakukanlah observasi sesuai dengan aspek yang diamati.
2. Tulislah hal-hal yang dianggap penting pada kolom keterangan.

No	Indikator	Aspek yang diamati	Ada	Tidak	Ket
1	Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letak dan keadaan geografis</li> <li>• Lingkungan Sekolah Alam</li> <li>• Keaktifan guru dan murid ketika proses pembelajaran</li> <li>• Perencanaan pembelajaran bahasa Arab dikelas</li> <li>• Sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran</li> <li>• Hasil Latihan bahasa Arab siswa</li> </ul>			
2	Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran diawali dengan pembukaaan</li> <li>• Guru mengabsen peserta didik</li> <li>• Guru menanyakan kabar peserta didik</li> <li>• Guru memberitahu materi yang akan dipelajari</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau indikator capaian</li> <li>• Guru melakukan apersepsi terhadap materi sebelumnya dan yang akan di ajarkan</li> <li>• Guru menerangkan materi dengan jelas sesuai dengan metode pembelajaran</li> </ul>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media atau alat bantu yang digunakan</li> <li>• Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah di pelajari</li> <li>• Kesesuaian antara rancangan dan pelaksanaan</li> </ul>			
3	Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan penilaian terhadap siswa melalui pertanyaan</li> <li>• Guru menutup kegiatan pembelajaran</li> </ul>			

## 2) Wawancara

### Pedoman Wawancara

#### A. Pelaksanaan Kegiatan

Informan : Ibu Wulandari, S.Pd  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Hari/Tanggal : 22 November 2022  
 Waktu : 09.00 A.M  
 Tempat : Ruang Guru Sekolah Alam

Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana latar belakang atau sejarah berdirinya Sekolah Alam(SaPa) Jakabaring? 2. Bagaimana Visi dan Misi Sekolah Alam Jakabaring ? 3. Kurikulum apa yang saat ini diterapkan di Sekolah Alam Jakabaring khususnya di kelas 6? 4. Sejak kapan kurikulum tersebut digunakan? 5. Mengapa diadakannya pembelajaran bahasa arab untuk para peserta didik Sekolah Alam di kelas 6? 6. Adakah penyusunan RPP untuk pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab? 7. Apakah penyusunan RPP sudah sesuai dengan silabus kalender akademik program tahunan dan program semester? 8. Siapa yang bertanggung jawab untuk perencanaan pembelajaran bahasa Arab? 9. Apa alasan Sekolah Alam Jakabaring menggunakan buku Annatiqo Al Aroby di kelas 6 ?	



10. Apakah guru dalam melaksanakan pembelajaran sudah sesuai dengan RPP yang dibuat ?	
11. Bagaimana dengan sarana dan prasarana di Sekolah Alam khususnya dalam mendukung pembelajaran bahasa Arab di kelas 6 ?	

### Pedoman Wawancara

#### A. Pelaksanaan Kegiatan

Informan : Bapak Fahmi Alestro  
 Jabatan : Guru Bahasa Arab  
 Hari/Tanggal : 22 November 2022  
 Waktu : 10.00 A.M  
 Tempat : Ruang Guru Sekolah Alam

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1	Perencanaan	1) Apa saja yang harus dipersiapkan dalam perencanaan pembelajaran didalam kelas ? 2) Apakah bapak menyiapkan RPP sebelum menyampaikan materi ? 3) Kapan penyusunan RPP dilaksanakan? 4) Dalam pembuatan RPP dibuat oleh sekelompok guru atau hanya guru pengampu mata pelajaran, dan siapa yang memvalidasi RPP yang dibuat? 5) Berapa alokasi waktu untuk pelajaran bahasa Arab? 6) Berapa kali pertemuan untuk pelajaran bahasa Arab dikelas 6? 7) Pendekatan yang bagaimana untuk dapat dapat mengajarkan pembelajaran bahasa Arab kepada peserta didik? 8) Menurut bapak system pembelajaran bahasa Arab yang bagaimana yang baik dan mudah bagi peserta didik? 9) Bagaimana menumbuhkan hubungan antara guru dan peserta didik, antara peserta didik dengan peserta didik pada saat pembelajaran bahasa Arab? 10) Apakah ada buku lain yang guru bahasa Arab gunakan untuk menunjang pembelajaran bahasa Arab sekolah Alam dikelas 6?	

		11) Apa yang menjadi faktor pendukung semangat siswa/siswi ketika proses pembelajaran bahasa Arab dikelas?	
2	Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bagaimana persiapan sebelum kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas?</li> <li>2) Apakah tujuan pembelajaran bahasa Arab menggunakan buku Annatiqo Al Aroby di kelas 6 sekolah Alam Jakabaring?</li> <li>3) Apakah materi yang disampaikan sesuai dengan RPP yang telah ditetapkan?</li> <li>4) Bagaimana pendekatan pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas 6 Sekolah Alam Jakabaring?</li> <li>5) Bagaimana metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan buku Annatiqo Al Aroby di kelas 6 pada saat didalam kelas?</li> <li>6) Bagaimana metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan buku Annatiqo Al Aroby di kelas 6 pada saat didalam kelas?</li> <li>7) Bagaimana dengan media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan buku Annatiqo Al Aroby dikelas 6 sekolah Alam Jakabaring?</li> <li>8) Bagaimana penggunaan media pembelajaran bahasa Arab pada saat didalam kelas maupun diluar kelas?</li> <li>9) Apakah siswa dapat dengan mudah memahami materi yang ada di buku Annatiqo Al Aroby?</li> <li>10) Apakah perencanaan pembelajaran bahasa Arab menggunakan buku Annatiqo Al Aroby dikelas 6 sesuai dengan pelaksanaanya ?</li> <li>11) Seperti apa keadaan kelas saat kegiatan belajar mengajar?</li> </ol>	
3	Evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana bentuk evaluasi yang dilaksanakan dalam penilaian pembelajaran bahasa Arab menggunakan buku Annatiqo Al Aroby?</li> <li>2. Apa saja yang di evaluasi ?</li> </ol>	

		3. Kapan waktu pelaksanaan evaluasi? 4. Apa manfaat dan tujuan diadakannya evaluasi? 5. Bagaimana dengan peserta didik yang tidak lulus dalam kegiatan evaluasi?	
4	Hambatan dan Solusi	1) Apa saja kendala dan rintangan dalam mengajarkan bahasa Arab menggunakan buku Annatiqo Al Aroby di kelas 6 sekolah Alam Jakabaring? 2) Bagaimana langkah yang diambil dalam menghadapi hambatan tersebut?	

### Pedoman Wawancara

#### A. Pelaksanaan Kegiatan

Informan :  
 Jabatan : Siswa Kelas 6  
 Hari/Tanggal : 23 November 2022  
 Waktu :  
 Tempat :

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1	Perencanaan	1) Bagaimana persiapan adik dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas? 2) Apakah adik menyukai mata pelajaran bahasa Arab? Kenapa? 3) Apakah buku Annatiqo Al Aroby yang dipakai memudahkan adik-adik dalam pembelajaran bahasa Arab?	
2	Pelaksanaan	1) Bagaimana menurut adik kegiatan pembelajaran bahasa Arab menggunakan buku Annatiqo Al Aroby di kelas 6 Sekolah Alam Jakabaring yang berlangsung di kelas ? 2) Bagaimana menurut adik – adik kegiatan pembelajaran bahasa Arab menggunakan buku Annatiqo Al Aroby di kelas 6 Sekolah Alam Jakabaring yang berlangsung di luar kelas? 3) Bagaimana menurut adik metode yang di gunakan guru dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab menggunakan buku Annatiqo Al	

		<p>Aroby di kelas 6 Sekolah Alam Jakabarig?</p> <p>4) Menurut adik apakah media yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan buku Annatiqo Al Aroby di kelas 6 Sekolah Alam Jakabaring membantu adik memahami materi bahasa Arab yang diajarkan guru ? Mengapa?</p> <p>5) Apakah adik memiliki kendala dalam memahami materi yang ada di buku Annatiqo Al Aroby?</p> <p>6) Menurut adik apakah pembelajaran bahasa Arab menggunakan buku Annatiqo Al Aroby mudah di pahami dan dimengerti oleh adik- adik?</p>	
3	Evaluasi	<p>1) Bagaimana menurut adik proses evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan buku Annatiqo Al Aroby di kelas 6 Sekolah Alam Jakabaring?</p> <p>2) Menurut adik apakah pembelajaran bahasa Arab menggunakan buku Annatiqo Al Aroby membantu adik-adik dalam meningkatkan kemampuan berbahasa adik?</p>	

### 3) Dokumentasi

#### Pedoman Dokumentasi

A. Komponen Dokumentasi : *Input, Proses dan output*

Hari/Tanggal Pelaksanaan :

No	Sub Komponen	Jenis Dokumen	Keberadaan Dokumen	
			Ada	Tidak
1	Profil/identitas Lembaga			
2	Struktur Sekolah			
3	Visi, Misi dan Tujuan Sekolah			
4	Sarana dan Prasarana			
5	Perangkat Pembelajaran			
7	Wawancara Kepala Sekolah			

8	Wawancara guru bahasa Arab			
9	Wawancara peserta didik			
10	Observasi Pelaksanaan Pembelajaran			
12	Buku Annatiqo Al Aroby			

**DAILY BAHASA ARAB  
SD ALAM PALEMBANG**



Nama Guru : Fahmi Alestrio , S.Pd  
Kelas : SD 6  
Semester : I (Satu) & II (Dua)  
Tema Semester I : Hujan Asam, dan Lingkunganku  
Tema Semester II : Tata Surya dan Olahraga  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

اللغة العربية  
لغة القرآن





## Ayo Membaca Mufrodlat (kosakata)

Pembelajaran  
SD 6

Tema :Tata Surya  
Durasi : 2x35 Menit

Alat dan Bahan :  
• Buku Ajar  
• Worksheet

### KOMPETENSI DASAR :

3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana terkait tema  
4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur, memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait dengan tema

### TUJUAN :

- Dapat melafalkan kosakata dengan tepat

### LANGKAH-LANGKAH:

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama peserta didik (5 Menit)
2. Memeriksa kehadiran peserta didik (5 Menit)
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik (5 Menit)
4. Guru memberikan worksheet kepada peserta didik (5 Menit)



5. Guru membimbing peserta didik untuk membaca kosakata yang terdapat pada worksheet (25 Menit)
6. Guru Mereview kembali materi yang sudah dibahas setelah peserta didik selesai mengerjakan Worksheet (25 Menit)

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG</b> <b>FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126 Telepon: (0711) 354668 Faximile (0711) 356209 Website: www.tarbiyah.radenfatah.ac.id	
<b>SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>UIN RADEN FATAH PALEMBANG</b> Nomor : B-7502/Un.09/II.2/PP.009/11/2022 Tentang <b>PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> <b>DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG</b>		
Menimbang	: 1. Bahwa untuk mengakhiri Program Sarjana bagi seorang mahasiswa perlu ditunjuk ahli sebagai Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa/i tersebut dalam rangka penyelesaian skripsinya. 2. Bahwa untuk lancarnya tugas-tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri.	
Mengingat	: 1. Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional 2. Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen; 3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi; 4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengekatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil; 5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan; 6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah; 7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan; 8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016; 9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang; 10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri;	
<b>MEMUTUSKAN</b>		
Menetapkan PERTAMA	: Menunjuk Saudara 1. Dr. Yuniar, M.Pd.I. NIP 198003182007102002 2. Dra. Enok Rohayati, M.Pd.I. NIP 19600406 198803 2 001	
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing – masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara :		
Nama : Saidah Samihah NIM : 1920204062 Judul Skripsi : Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Buku An-Natiqo Al-Aroby di Sekolah Alam Jakabaring		
KEDUA	: Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul / kerangka dengan sepengetahuan Fakultas.	
KETIGA	: Masa bimbingan dan proses penyelesaian skripsi diupayakan maksimal 6 (enam) bulan.	
KEEMPAT	: Apabila sampai pada batas maksimal tersebut skripsi tidak dapat diselesaikan dengan alasan yang rasional, Surat Keputusan ini dapat diperpanjang 6 (enam) bulan sepanjang tidak melewati batas akhir masa studi	
KELIMA	: Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.	
Palembang, 29 September 2022 Dekan,  Abdullah		
Tembusan : 1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang 2. Mahasiswa yang bersangkutan 3. Arsip		





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126  
Telepon: (0711) 354668 Faximile (0711) 356209  
Website: www.tarbiyah.radenfatah.ac.id



Nomor : B-9546/Un.09/II.2/PP.00.9/II/2022 01 November 2022  
Lampiran :  
Perihal : Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah  
Palembang

yth. Kepala Sekolah Alam Jakabaring  
Palembang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang. Dengan ini, kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak atau Ibu untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i kami:

nama : Saidah Samihah  
NIM : 1920204062  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
alamat : Jalan Kebon Jahe No. 188 Komperta Plaju  
Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Buku An-Natiqo Al-Aroby di Sekolah Alam Jakabaring  
judul skripsi :

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak atau Ibu disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.*



Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



**YAYASAN USTADZIATUL ALAM  
SEKOLAH ALAM PALEMBANG**

Jln. Gub H. A. Bastari Lrg. Harapan RT : 26 RW :06 Kel. Silaberanti kec. Seberang Ulu  
Email : sdalam.jakabaring@gmail.com

**SURAT PERNYATAAN**

**Nomer : 09.081/B/sdalam/1/2023**

Lampiran : -  
Perihal : Balasan Perizinan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan  
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang  
di  
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Membaca surat dari Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Nomor : B-9546/Un.09/IL.2/PP.00.9/II/2022. Tanggal 01 November 2022. Perihal : Permohonan Izin Penelitian, maka bersama ini disampaikan bahwa :

Nama : Saidah Samihah  
NIM : 1920204062  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi: Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Buku An-Natigo Al-Aroby Di Sekolah Alam Jakabaring.

Berdasarkan permohonan tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui untuk melaksanakan penelitian/riset di Sekolah Alam Jakabaring.

Demikian untuk dapat dimaklumi, atas perhatian diucapkan terima kasih


Palembang, 09 Januari 2023  
Dir. Pendidikan Saapa

Ana Aprianti, S.Pd.  
Niy. 2014008

Bimbingan 1

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG**

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri No. 1 KM. 3,5 Palembang, 30126  
Telp. (0711)35276 website: www.radenfatah.ac.id



**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : SAIDAH SAMIHAH  
NIM : 1920204062  
Judul : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN BUKU AN-NAATIQ AL-AROBIY DI SEKOLAH ALAM JAKABARING  
Dosen Pembimbing : Dr YUNIAR M.Pd.I

No	Tanggal	Topik	Catatan Pembimbing
1	2022-09-15 20:23:57	Assalamualakum ustazdah, ini revisi yang sudah samihah perbaiki , mohon bimbingan dan arahnya ustazdah. Terimakasih sebelumnya ustazdah	acc silakan Injut
2	2022-09-30 15:24:39	assalamualaykum ustazdah maaf ini adalah apd yang samihah buat ,mohon bimbingan dan arahnya ustazdah , maaf jika mash terdpt banyak kekurangan dalam hal ini	byk item pertanyaan terutama untuk bag perencanaan yg krg pas cb kamu kembali ke teori apa yg hrs ditanyakan ttg perencanaan
3	2022-10-10 21:00:52	assalamualaykum ustazdah, ini APD yang sudah mihah perbaiki mengikuti teori di bab dua, mohon bimbingan dan arahnya ustazdah terimakasih. wassalamualaykum	coba diklasifikasikan mana pertanyaan untuk mencari data perenc, pelaksanaan dan evaluasi brp jm;h masing2
4	2022-10-26 14:47:16	Assalamualaykum ustazdah afwaan yang kemaren rupanya tidak terupload , ini sudah samihah klasifikasikan. mohon bimbingan dan arahnya ustazdh	Ya silakan Injut dl k lapangan
5	2022-11-04 10:41:50	assalamualaykum ibu, maaf mengganggu waktunya ibu, ini hasil penelitian bab 4 samihah ibu, mohn bimbingan dan arahnya ibu , terimakasih	sistematika bab 4 gak seperti itu. pertanyaan gak usa ditlis coba lakukan sistem reduksi display dan verifikasi. yang ditanya dan observasi jg sesuaikan dg teori. misalnya perencanaan fokus ke perencanaan saja. tapi luas proses perenc ditanya bener. pelaksanaan jg demikian ada keg pendahuluan, inti dan penutup itu yg ditanyakan dalam pelaksanaan evaluasi jg seperti apa mengevaluasi materi perpertemuan, per pokok bahasan pesemester dan tengah semster dengan alat apa dll

6	2022-11-22 20:53:34	assalamualaykum afwan ustazdah ini kemren mihah yang pas bimbingan offline tapi belum di upload, in sya allah samihah lagi revisi yang kemaren ustazdah arahkan , terimakasih ustazdah sebelumnya	silakan direvisi sesuai arahan saat bimbingan offline
7	2022-11-30 21:33:53	assalamualaykum ustazdah, ini hasil revisi samihah yang bimbingan offline kemaren. Mohon bimbingannya ustazdah semoga samihah bisa ikut daftar ujian kompre bulan ini. terimakasih ustazdah untuk bimbingannya sampe saat ini, jazakumullah khaer . wassalamualaykumwarohmatullahi wabarokatuh	terjemahkan ke dalam bhs arab. acc bab 4 dan silakan mengikuti ujian komprehensif
8	2022-12-18 16:25:44	assalamualaykum ustazdah afwan sebelumnya, kemaren belum nambahin yang terjemahan arab karena ada revisi dari ustazdah enok, dan ini hasil revisiannya ustazdah. mohon bimbingan dan arahannya ustazdah terimakasih sebelumnya	ok silakan terjemahkan ke dlm bhs arab
9	2022-12-26 15:20:32	assalamualaykum ustazdah, afwan mengganggu waktunya, ini hasil terjemahan samihah ustazdah . terimakasih sebelumnya ustazdah	acc untuk munaqosyah
10	2022-12-31 06:36:25	assalamualaykum ustazdah, maaf mengganggu waktunya, ini adalah bab 5 dan abstrak yang sudah samihah buat. mohon arahan dan bimbingannya ustazdah, syukron ustazdah	kesimpulan blm mengarah ke yang saya jelaskan saat bimbingan. perencanaan itu tdk hanya rpp bs perencanaan media, metode, materi evaluasi dibahas secara sendiri2. jadi banyak hasil penelitian itu jangn hanya ngomong rpp. utk pelaksanaan dijelaskan keg dimana dilakukan kpn di alam kpn dikls kalo di alam bgmn keg pendahuluan inti dan penutup dilakukan demikian jg kalo dikls. utk evaluasi bahas evaluasi dg k13 dimana ada 3 ranah yg dinilai. bgmn dg sekolah ini jangan hanya ngomongin bentuk tes
11	2023-01-07 14:20:24	assalamualaykum ustazdah, afwan mengganggu waktunya, ini hasil revisian samihah, terimakasih sebelumnya ustazdah, mohon bimbingan dan arahannya	terlalu panjang kesimpulannya. dipersingkat lagi ya. silakan diterjemahkan ke dalam bhs arab semuanya
12	2023-01-09 10:52:34	assalamualaykum ustazdah, maaf mengaggu waktunya, izin memberikan hasil terjemahan bab 5 samihah, syukron ustazdah, mohon bimbingan dan arahannya	font huruf disesuaikan dan juga paragrafnya. acc untuk munaqosyah siapkan lampirannya

2023/01/08

## Bimbingan 2

**KEMENTERIAN AGAMA RI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG**

Alamat: Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri No. 1 KM. 3,5 Palembang,  
52103 Telp. (2111)53013 website: www.radenfatah.ac.id

**DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI**

Nama : Saidah Samihah  
 Nim : 1920204062  
 Jurusan : Pendidikan bahasa Arab  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Dosen Pembimbing II : Dra. Enok Rohayati, M.Pd.I  
 Judul : Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Buku Annatiqo Al aroby di Sekolah Alam Jakabaring

No	Hari / Tanggal	Hal Yang Dikonsultasikan	Catatan Pembimbing	TTD Pembimbing
1.	22-8-22	Bimbingan Bab 1-3	1. Perjelas Latar Belakang 2. Tambah teori	<i>[Signature]</i>
2.	12-9-22	Bimbingan Perbaiki Latar Belakang dan Teori	ACE Bab I dan Lanjutkan Bab II	<i>[Signature]</i>
3.	26-9-22	Bimbingan Bab 2	- Teori pertajam dan Analisis	<i>[Signature]</i>
4.	10-10-22	Bimbingan Bab 3	- Teknik analisis data diperbaiki	<i>[Signature]</i>
5.	17-10-22	Bimbingan Perbaikan	ACE Bab 1-3 Lanjut APD	<i>[Signature]</i>

No	Hari / Tanggal	Hal Yang Dikonsultasikan	Catatan Pembimbing	TTD Pembimbing
5.	25-10-22	Bimbingan APD	- Perbaiki Perta- nyaan ttg materi dan metode	Ahemad
6.	1-11-22	Perbaiki APD	- Ace APD Lanjut ke Lokasi Penelitian	Ahemad
7.	15-12-22	Bimbingan BAB V	- Perjelas kegiatan Pembelajaran - Perjelas peng- gunaan Kurku- Lum - perjelas Evaluas - Perhatikan Penulisan B. Arab - Ace Baidoo V	Ahemad
8.	17-12-22	Perbaiki	Boleh utk me- ngikuti ujian kompre - Lanjutkan BAB V kesimpulan.	Ahemad
9.	22-12-22	Bimbingan Bab V	- Perbaiki kesimpulan point-point penting, lanjut Abstrak	Ahemad
10.	11-1-2023	Ace Bab kese- luruhan dan boleh dimunagosaikan	Bisa dimunagosa- kan.	Ahemad

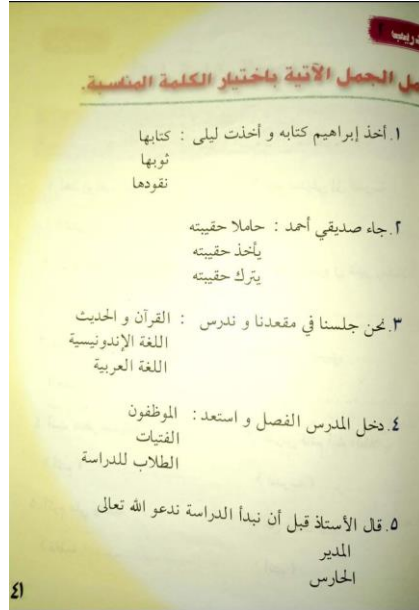
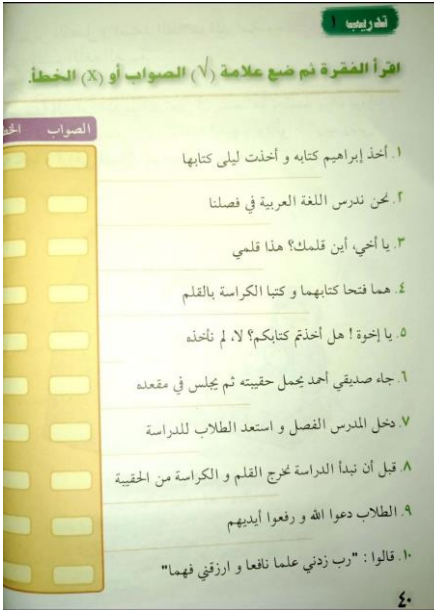
الملحق ٨.







## الملحق ٩.



تدريب

**كون جملاً تامة من مجموعة الكلمات الآتية.**

١. كتابه - ليلي - أخذ - كتابها - أخذت - و - إبراهيم

٢. صديقي - جاء - حقيبته - حاملاً - جلس - مقعنه - في - أحمد - ثم

٣. كتابنا - نعم - أخذنا - نحن

٤. الفصل - الطلاب - دخل - استعد - و - المدرس - للدراسة

٥. الطلاب - مقعدهم - جلسوا - في

تدريب

**أجب عن الأسئلة الآتية**

١. هل أخذ إبراهيم كتابه؟

٢. هل أخذت ليلي كتابها؟

٣. ما فعل إبراهيم و ليلي بكتابهما؟

٤. هل أخذ صديقي؟

٥. ماذا يحمل أحمد و أين يجلس؟

٦. ماذا تدرس؟

٧. هل دخل المدرس الفصل؟

٨. أين جلس الطلاب؟

٩. ماذا فعل الطلاب قبل بدء الدراسة؟

١٠. اكتب الدعاء قبل بدء الدراسة!

تدريب

**اقرأ و اكتب و احفظ!**

قال الله تعالى:

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ (البقرة: ١٨٦)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**SURAT KETERANGAN**

No : B- 396 /Un.09/PP.06/11/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, menerangkan nama peserta di bawah ini telah mengikuti KKN Angkatan 77 dengan tema "Peran Moderasi Beragama terhadap Harmonisasi Kehidupan Masyarakat dan Kearifan Lokal".

Nama	:	Saidah Samihah
NIM	:	1920204062
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi	:	Pendidikan Bahasa Arab
KKN	:	77
Pelaksanaan KKN	:	13 Juli 2022 s.d 22 Agustus 2022
Kelompok	:	8
Kelurahan	:	Karang Bindu (Dusun/Rw 04)
Kecamatan	:	Rambang Kapak Tengah
Kota	:	Prabumulih
Nama DPL	:	Miftahussa'adiah
Nilai Akhir	:	91
Nilai Huruf	:	A

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Palembang, 24 November 2022  
 Ketua,

*[Signature]*  
 Komaruddin

1/1

Nomor : B.002837/Un.09/10.1/PP.01/01/2020

DI BERIKAN KEPADA  
**SAIDAH SAMIHAH**

Nim. 1920204062

Telah dinyatakan **LULUS** dalam mengikuti Pendidikan dan Pelatihan Keahlian Komputer yang diselenggarakan oleh PUSTIPD UIN Raden Fatah pada Semester I dan Semester II Tahun Akademik 2019/2020

**Transkrip Nilai :**

Materi	Nilai	Akumulasi
Microsoft Word	A	<b>A</b>
Microsoft Excel	A	

Palembang, 15 Januari 2020

Kepala Unit



Fahrudin, M.Kom

Nip. 19750522 201101 1001

Scan Barcode for Validation

Website : <http://pustipd.radenfatah.ac.id>

1/1



**SERTIFIKAT**

No: B-10015/Un.09/II.2/PP.00.9/12/2019

Diberikan Kepada:

NAMA : Saidah Samihah

NIM : 1920204062

Dinyatakan LULUS Ujian Program Intensif Pembinaan dan Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (BTA)  
Sertifikat ini menjadi salah satu syarat untuk mengikuti Program Tahfidz, Kuliah Kerja Nyata, Ujian Komprehensif dan Munaqosyah Skripsi.

Laboratorium Keagamaan  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

Mengetahui,  
Dekan

Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag  
NIP. 197109111997031004

Palembang, Desember 2019  
Kepala Laboratorium Keagamaan  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Raden Fatah Palembang

Dr. Nurlaila, M. Pd. I  
NIP. 197310292007102001



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN  
KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN  
FATAH PALEMBANG**

Jl. Prof. K. H. Zainal AbidinFikri No. 1 KM. 3,5 Palembang,  
30126Telp. (0711)35276 website: www.radenfatah.ac.id



**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Saidah Samihah  
 NIM : 1920204062  
 Judul : Pembelajaran bahasa Arab menggunakan buku Annatiqo Al Aroby di Sekolah Alam  
 Jakabaring  
 Penguji I : Dr. Mukmin, Lc.M.Pd.I

No	Hari/Tanggal	Hal yang dikonsulkan	Paraf
1.	25/01/2023	Judul Ubah tulisan JAKABARING Pelaksanaan di bab W Kesimpulan di bab U	
2.	26/01/2023	ACC keseluruhan	



FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN  
KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN  
FATAH PALEMBANG

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri No. 1 KM. 3,5 Palembang,  
30126 Telp. (0711)35276 website: www.radenfatah.ac.id



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Saidah Samihah  
NIM : 1920204062  
Judul : Pembelajaran bahasa Arab menggunakan buku Annatiqo Al Aroby di Sekolah Alam  
Jakabaring  
Penguji 2 : Irmansyah, M.Pd.I

No	Hari/Tanggal	Hal yang dikonsulkan	Paraf
	20-1-2023	- Kon' selesai dgn rumus marahun -o Pendalaman pada BAB IV -o Kumpulan di BAB V -o Kumpulan B. arab	
	25-1-2023	Acc kebetuhan, skripsi siap di jilid & disebarakan	



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG**

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikri No. 1 KM 3,5  
Palembang, 30126 Telp. (0711) 35276  
Website: www.radenfatah.ac.id

**SURAT KETERANGAN SELESAI SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Saidah Samihah

NIM : 1920204062

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan buku  
Annatiqo Al Aroby di Sekolah Alam Jakabaring

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, Januari 2023

Penguji I,

**H. Mukmin, Lc. M.Pd.I**

NIP: 197806232003121001

Penguji II,

**Irmansyah, M. Pd. I**

NIP: 201803011009199001



## SURAT PERNYATAAN KEBENARAN BIODATA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nim : 1920204062  
Nama : Saidah Samihah  
Tempat Lahir : Palembang  
Tanggal Lahir : 01 Januari 2000  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)  
Tanggal Lulus : 18 Januari 2023  
Ukuran Toga : (X x L)

Menyatakan bahwa data diri yang saya isikan diregistrasi ijazah adalah benar sesuai dengan data ijazah pendidikan terakhir. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa data diri saya tersebut tidak sesuai dengan ijazah pendidikan terakhir maka saya siap menerima konsekuensi yang diberikan.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 30 Januari 2023



Saidah Samihah  
NIM. 1920204062

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج

كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية

تقرير المشرفين



بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين  
و على آله و صحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي حضرتها الطالبة:

الإسم : سعيده ساميحه

رقم السجل : ١٩٢٠٢٠٤٠٦٢

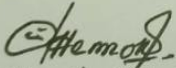
موضوع الرسالة : تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الناطق العربي في المدرسة الطبيعية

جاكابارنغ

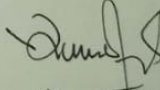
وافق المشرفات على تقديمها الى مجلس المناقشة

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

  
الدكتوراهه إينوك رحاياة، الماجستير

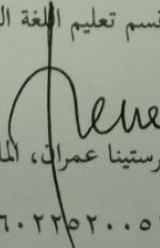
١٩٦٠٠٤٠٦١٩٨٨٠٣٢٠٠١

  
الدكتورة بوتيار، الماجستير

١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

تعتمد،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

  
الدكتورة كرسينا عمران، الماجستير

١٩٧٦٠٢٢٥٢٠٠٥١٢٠٠٥

## BIODATA DIRI



Nama : Saidah Samihah  
Tempat, Tanggal Lahir : Palembang, 01 Agustus 2000  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat Asal : Komperta Plaju, Palembang  
Alamat Sekarang : Komperta Plaju, Palembang  
No. Telp : 0812-7191-4513  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
E-mail : [mihahsamihah02@gmail.com](mailto:mihahsamihah02@gmail.com)  
Riwayat Pendidikan : SD Swasta Patra Mandiri  
SMP Patra Mandiri (2012-2015)  
Pondok Pesantren Daarul Qur'an Putri  
Cikarang Barat (2015-2018)  
S1 Pendidikan Bahasa Arab, UIN Raden  
Fatah Palembang (2019-2022)