

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan uraian pada Bab-bab sebelumnya peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Kesulitan membaca huruf sambung yang dialami peserta didik seperti membaca kata perkata jenis kesulitan ini biasanya berhenti setelah membaca sebuah kata, tidak segera diikuti dengan kata berikutnya hal ini disebabkan oleh kurang lancar membaca dan gagal memahami makna kata, dalam membaca peserta didik juga seringkali melakukan pemenggalan (berhenti membaca) pada tempat yang tidak tepat atau tidak memperhatikan tanda baca, khususnya tanda koma, huruf sering tertukar dan penghilangan huruf dari kata “sejak” menjadi “jak” .
2. Penyebab kesulitan membaca huruf sambung yang dialami peserta didik IV di MI Najahiyah Palembang ada 4 faktor yaitu faktor fisiologis yang mencakup kesehatan fisik ditemukan 1 peserta didik yang mengalami kelainan pada lidahnya sehingga menyebabkan gerakan lidah yang terbatas, faktor Intelektual yang mencakup metode dan media guru saat mengajar, faktor lingkungan yang mencakup latarbelakang dan pengalaman peserta didik orang tua yang terlalu keras dan terlalu mengabaikan anak juga berpengaruh penting dalam perkembangan peserta didik dan faktor psikologis yang mencakup motivasi, minat dan kematangan sosial, ekonomi dan penyesuaian diri.
3. Upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca huruf sambung yang

dialami peserta didik kelas IV di MI Najahiyah ada 4 yaitu menciptakan sekolah sebagai tempat menarik dan menyenangkan yang dapat meningkatkan konsentrasi peserta didik saat pembelajaran berlangsung, usaha-usaha dari guru, upaya yang dilakukan sekolah menyediakan program belajar tambahan diluar jam sekolah dengan tujuan membantu mengatasi kesulitan membaca huruf sambung, meningkatkan layanan konseling untuk memberikan bantuan kepada peserta didik untuk mengatasi kesulitan dan masalah yang sedang dihadapi, meningkatkan kerja sama dengan orang tua dengan adanya kerjasama yang baik antara pihak sekolah dan orang tua dapat dengan mudah berdiskusi mengenai permasalahan serta solusi yang tepat untuk segera ditangani dan dituntaskan.

4. Faktor penghambat dan faktor pendukung guru dalam mengatasi kesulitan membaca huruf sambung di MI Najahiyah Palembang, untuk faktor penghambat guru dalam mengatasi kesulitan membaca huruf sambung itu berasal dari faktor instrensik yang berasal dari dalam diri dan juga berasal dari faktor ekstrensik yang berasal dari orang tua, lingkungan sekitar dan teman sebaya. Faktor pendukung guru dalam mengatasi kesulitan membaca huruf sambung yaitu dengan adanya program belajar tambahan dari sekolah serta orang tua yang mendukung program ini sehingga peserta didik mempunyai minat untuk belajar membaca huruf sambung dengan metode SAS yang dapat mempermudah untuk peserta didik belajar membaca serta adanya perpustakaan yang mempunyai buku yang cukup lengkap.

## **B. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian tersebut. Peneliti mengharapka dapat bermanfaat bagi semua pembaca, maka penulis menyampaikan saran khususnya kepada :

1. Untuk kepala sekolah

Kepala sekolah hendaknya lebih bekerja sama dengan guru dalam mengatasi peserta didik yang mengalami kesulitan membaca huruf sambung.

2. Untuk pendidik atau guru

Pendidik dan guru diharapkan untuk selalu meningkatkan kemampuan yang bervariasi dalam mengajarkan pembelajaran kepada peserta didik serta selalu memberikan upaya untuk mengatasi kesulitan belajar membaca huruf sambung

3. Untuk para peserta didik

Peserta didik diharapkan tetap bersemangat untuk belajar agar selalu diberikan kemudahan dalam menuntut ilmu.

4. Untuk peneliti selanjutnya

Peneliti yang akan datang diharapkan dapat dijadikan sebagai pedoman dan dikembangkan mengenai penyebab kesulitan membaca huruf sambung serta upaya dalam mengatasinya.