

فعالية تطبيق النظرية التعلم النشط بطريقتة جكساو لترقية فهم التلاميذ في
 مادة القواعد (الدراسة التجريبية في الفصل العاشر للدرس الإضافي
 بالمدرسة العالية الثالثة الإسلامية الحكومية فالمبانج)
 إعداد : إينوك راحياتي / ابن رزالي

مستخلص البحث

أثبت الكاتب أنّ تطبيق نظرية التعلم النشط بطريقتة جكساو لها فعالية ظاهرة لترقية فهم التلاميذ في مادة القواعد في الفصل العاشر للدرس الإضافي بمدرسة العالية الثالثة الإسلامية الحكومية فالمبانج بنتيجة تي (t_0) أكبر من ت (t_1) هي : $2,72 < 14,67 >$ و $2,02$. و بذلك أنّ الفروض الصفرية (H_0) التي تقول أنّ تطبيق نظرية التعلم النشط بطريقتة جكساو ليست لها فعالية ظاهرة لترقية فهم التلاميذ في مادة القواعد "مردودة".
 الكلمات الأساسية: التعلم النشط ، طريقتة جكساو , فهم القواعد

Enok Rokhayati
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah
Email : enokrohayati_uin@radenfatah.ac.id

Enok Rokhayati
UIN Raden Fatah
Email : ibnu_rozali_uin@radenfatah.ac.id

Abstrak:

Dari penelitian ini, penulis menetapkan bahwa penerapan Metode Belajar *Active Learning Tipe Jigsaw* mempunyai efektifitas yang nyata untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam mata pelajaran Qowa'id di kelas X Ekstrakurikuler Bahasa Arab di Sekolah MAN 3 Palembang dengan rincian nilai bahwa t_0 lebih besar dari t_1 atau $2,02 < 14,68 > 2,72$. Dengan demikian Hipotesis 0 (H_0) yang menyatakan bahwa penerapan Metode Belajar *Active Learning Tipe Jigsaw* tidak efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam mata pelajaran Qowa'id "ditolak".

Kata Kunci : Metode belajar, Active Learning, Jigsaw, Pemahaman, Qowai'id

أ. مقدمة

اللغة العربية هي ألفاظ التي يعبر بها العرب عن اغراضهم ومقاصدهم. وقد وصلت إلينا عن طريق النقل. واللغة مختلفة من حيث ألفاظها متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد ولكن كل قوم يعبرونه عنه بلفظ غير لفظ الآخر¹. اللغة العربية هي لغة القرآن و الحديث أي تكلم بها النبي صلى الله عليه وسلم، وهي لغة أمة المسلمين لأنهما مصدران لأحكام الإسلام². جعل الله اللغة العربية لغة القرآن. من هذه الآراء أخذ الكاتب الإستنباط أن اللغة العربية هي ألفاظ التي يعبر بها العرب عن اغراضهم ومقاصدهم. واللغة العربية هي لغة أجنبية أيضا فتعلمها ليست كتعلم لغة الأم التي تحتاج إلى التكرار أو العادة.

أما الطريقة هي المسار او الطريق لتحقيق الهدف. أما في الإصطلاح الطريقة هي الطريق الذي يمره الإنسان للوصول إلى غرض معين³. الطريقة هي الطرق أو الخطوات التي تستخدم للتعبير عن الفكرة، أو رؤية الفكرة مرتبة في نظريات منهجية ومدروسة وعلى أساس المفاهيم ومبدأ معينة وردت في مختلف التخصصات⁴. الطريقة هي إحدى الوسائل لتحقيق الغاية⁵. الطريقة هي الأسلوب، أو النهج المستخدم ل معلمين في أنشطة التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية التي وضعوها واعتبروها الأكثر ملاءمة وفعالية وكفاءة⁶. الطريقة هي عرضة عامة و تمثيل خطة شاملة بشكل منهجي اللغة النهج القائم⁷. من هذه الآراء المختلفة المتعددة يستنتج الكاتب أن الطريقة هي وسيلة أو الخطوات التي يجب المعلم إتخاذها بفعالية وكفاءة في عملية التعليم، حتى يستطيع التلاميذ أن يفهموا الدروس و ينبغي تحقيقها لل حصول على الأهداف. التعلم النشاطي هو طريقة التعليم التي تجعل التلاميذ في حالة النشاط عند التعلم باستخدام العقل لحل المشكلات و بحث عن الفكرة الرئيسية من مادة التعليم أو تنفيذ ما وجدوا و عرفوا في الحياة اليومية.

كانت المادة التعليمية جزءا لا تتجزأ في تنفيذ التعليم خصوصا في تعليم اللغة العربية، فالمادة هي المعلومات التي يقصدها المعلم أن يوصلها الى التلاميذ أو يجدها التلاميذ بأنفسهم⁸. إحدى المواد التعليمية التي يقصدها المعلم في التدريس هي مادة القواعد. تطوير المواد التعليمية

المشتمل ليست على المواد النحوية و الصرفية المقررة فقط. و إنما تعطي جميع عناصر اللغة العربية (الأصوات و المفردات و التركيب أو مهارتها الأربعة من الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة) مثل المفردات و فهم المسموع و المحادثة و المطالعة و النصوص الأدبية و قواعد اللغة العربية و غير ذلك.

المشكلة الواقعة الآن هي أغلبية التلاميذ يعتبرون مادة القواعد اللغة العربية في غاية الصعوبة فأصبحوا متكاسلين في الدراسة و خائفين عند الإمتحان من الرسوب. هذه مشكلة يواجهها جميع المدرسين للغة العربية و لابد لهم أن يسعوا إلى سبيل الخروج. و من هنا نعرف أنّ دور المدرّسين مهم جدا في تحقيق الأهداف التعليمية.

ب. التعلم النشاطي بطريقة حكساو في تعليم القواعد

1. تعليم القواعد

القواعد هي جمع التكسير من كلمة القاعدة و هي تتكون من علم النحو و الصرف . فعلم النحو علم يبحث عن أحوال أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب و البناء، و علم الصرف هو علم يبحث عن صيغ الكلمات العربية و أحوالها التي ليست بإعراب و لا بناء. أما أهداف تعليم القواعد باعتبار اللغة العربية لغة معربة هو حفظ اللغة من اللحن و الفساد خاصة في القرآن الكريم و الحديث الشريف. بعد مرور الزمان أصبحت دراسة القواعد تهدف إلى تحقيق ما يلي:

- أ) إقدار التلاميذ على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب و العبارات و الجمل.
- ب) تنمية المادة اللغوية للتلاميذ، بفضل ما يدرسونه و يبحثونه من عبارات و أمثلة تدور حول بيئتهم و تعبر عن ميولهم.
- ج) تنظيم المعلومات اللغوية للتلاميذ تنظيما يسهل عليهم الإنتفاع بها.
- د) تدريب التلاميذ على سلامة العبارة و صحة الأداء و تقويم اللسان و عصمته من الخطأ في الكلام أي تحسين الكلام و الكتابة، بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجمل العربية.
- هـ) تكوين العادات اللغوية الصحيحة حتى لا يتأثروا باللغة العامية المنتشرة.

و تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية و إقذارهم بالتدرج على تمييز الخطأ من الصواب.⁹

أن معرفة أهداف التعليم القواعد شيء هام لدى المدرس، تحديد الأغراض من التدريس هو الأساس الأول للمناهج الدراسية، و المناهج الناجحة هي التي تشتق من حاجات المجتمع و هي تتعلق أيضا باختيار المواد الدراسية و الموضوعات المقررة و الخبرات التعليمية التي تحقق تلك الأغراض. والمؤثر في فهم مادة القواعد¹⁰

- أ) قدرة التلاميذ على تكوين الجملة المفيدة من الكلمات الموجودة.
- ب) قدرة التلاميذ على تمييز بين الحرف و الإسم و الفعل و الكلمات و الجملة¹¹.
- ج) قدرة التلاميذ على تشكيل الجملة المفيدة المكتوبة.¹²
- د) قدرة التلاميذ على تعبير أفكارهم بالمنطق الصحيح و المرونة على أساس القواعد اللغوية الصحيحة.¹³
- هـ) قدرة التلاميذ على تكوين المقالة المكتوبة التي تتعلق بموضوع الدراسة.¹⁴

2. نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو

نظرية التعلم النشاطي هي شكل من أشكال النظرية التعليمية بوسيلة التعلم النشاطي والمستقلي. و يراد بهذا العمل هو قدرة التلاميذ على التعلم المستقلي، لتحقيق هذا الهدف تخطط أنشطة التعلم بأحسن ما يمكن كي يكون نافعا لطلاب. نظرية التعلم النشاطي هو التطوير من النظرية التعلم بالعمل (1859-1952).¹⁵ نفذ ديوي النظام من التعلم بالعمل هو لابد لتلاميذ اشترك العمل مباشرة كي يعلموا ما لم يعلموا، هذا العمل يؤثرهم أثرا جيدا لنمو قدرة تعلمهم النشاط و لتطوير معلوماتهم و إختبارهم.¹⁶

نظرية التعلم النشاطي هو نماذج من نظرية التعلم الذي يؤكّد إلى اشترك التلاميذ لحل المشكلات و إيصالها في الحياة اليومية.¹⁷ كانت لنظرية التعلم النشاطي أنواع الطرق المتنوعة و المتعددة منها طريقة جكساو. طريقة جكساو هي طريقة التعليم التي تجعل التلاميذ التعلم على شكل الفرق الصغيرة التي تتكون على أربعة التلاميذ المختلفة.¹⁸ طريقة جكساو هي الطريقة

التي تطورها إيليبوت أرونسون بجامعة تكساس و كانت هذه الطريقة تتكون على الفرق الصغيرة و في فرقة واحدة تتكون على أربعة أو خمسة أو ستة التلاميذ المتنوعة يتشاركون في العمل و يتضمنون بعضهم على بعض لحل المادة الدراسية التي لا بد من دراستها.¹⁹ طريقة جكساو هي الطريقة التي تستعمل على نطاق واسع و تمتلك بطريقة و يقال تبادل الفرق و تختلف بكل التلاميذ يعلم علوما جيدا و هذا بديل جذاب.²⁰ فأخذ الكاتب الإستنباط من هذه الأراء المتنوعة أنّ الطريقة جكساو هي الطريقة التي تقسم التلاميذ على شكل الفرق الصغيرة تتكون بين أربعة و خمسة تلاميذ.

التعلم بطريقة جكساو هي عرّف المدرس الموضوعات التي ستبحثهم عنهم ثم سأل المدرس التلاميذ عن معرفاتهم بالموضوعات كي يعرف المدرس معلومات التلاميذ حتى يستطيعوا أن يوجهوا الأنشطة الدراسية الجديدة. بعد ذلك قسّم المدرس اعضاء الفصل إلى فرق صغيرة ثم قسّم المدرس المواد الدراسية لكل أعضاء الفرقة و تسمى هذه الفرقة هي فرقة الأصل، كل نقر من اعضاء الفرقة لا بد من تعليم المواد التي تعطيها المدرس. ثم يجعل المدرس فرقة ثانية تسمى بفرقة الأهل أو لها خبراء، ثم اعطي لهم فرصة لمناقشة المادة التي وجدها حتى يستطيع أن يفهم المادة بالمنهجية ثم يرجع التلميذ بعد المناقشة إلى فرقته الأصل. قبل إختتام الدراسة يأخذ المدرس و التلاميذ العبرة من الدراسة.

الخطوات في تطبيق نظرية التعلم النشط بطريقتي جكساو هي كما يلي:²¹

أ) تقسيم التلاميذ إلى فرق صغيرة و بين الفرق تتكون بين خمسة أو ستة التلاميذ (يقال هذه الفرقة بفرقة الأصل)

ب) يعطي كل أعضاء الفرقة جزء من المادة المختلفة.

ج) يعطي كل أعضاء الفرقة واجبات متنوعة لحل المادة الدراسية.

د) يلتقي أعضاء من كل الفرق المختلفة الذين بحثوا عن موضوع متساوي في فرقة

جديدة لمناقشة عن موضعهم (يقال هذه الفرقة فريق من الخبراء).²²

هـ) يعود كل أعضاء الفرقة في فريق من الخبراء إلى فرقته الأصل بعد مناقشته عن موضوع متساوي ثم بعد ذلك يتبادل بعضهم على بعض لبيان و لشرح عن موضوعهم و الآخر يستمع الى بيانهم.²³

و) يشرح كل أعضاء من فرقة من الخبراء مع بعضهم متبادلين.

ز) عرض الإقتراحات و الموضوعات من المدرس.

ح) الأختتام.²⁴

تطبيق نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو لها مميزات و عيوب التي لا توجد في طريقة أخرى، فمميزات من هذه الطريقة هي:

أ) تعلم التلاميذ ثقة النفس في مواجهة المشكلات و بحث المعلومات لأن لديه قدرة.

ب) تشجيع التلاميذ لتعبير عن أفكارهم و يقارن بأفكار غيره.²⁵

ج) يعلم التلاميذ كي يحترم بعضهم على بعض، و تشجيعهم لمساعدة غيره.

د) الطريقة المثلى لتحقيق نتيجة الدراسة و الإجتماعية و الثقة النفسية و المواصلات

الإيجابية بين التلاميذ، يقدر على تنظيم الوقت، يتصرف على أحوال المدرسة.

هـ) اعطاء الفرصة المتوفرة إلى التلاميذ لمقارنة الجواب و يستنتج صحة جوابه.

و) القدرة لحل المشكلات بالجماعة.

ز) تشجيع التلميذ الضعيف في الفهم كي يسعى لبحث عن المسئلة مع صديقه

الماهر.

ح) اعطاء الفرصة الى التلاميذ كي يعرض الأسئلة و النقد الدراسية.

ط) تطوير قدرة الرياسة ومهارة المناقشة.

ي) احترام على أفكار الآخرين التي هي أحسن.²⁶

ك) تحسين نشاط التلاميذ و إشتراكهم عند الدراسة.

ل) تفهيم المادة فهما عميقا

أما عيوب من تطبيق نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو هي:

أ) يحتاج إلى إستعدادات كثيرة لتنفيذها.

- ب) ستكون المشكلات إذا كانت الفرقة ناقصة لاسيما إذا كان أعضاء الفرقة متكاسلة.
- ج) يحتاج إلى الأوقات المتوفرة إذا كانت إدارة الفصول غير جيدة حتى يحتاج إلى تغيير الموقف التي تجعل مزدحمة.
- د) بعض التلاميذ يخافون أن يعرض فكره خوفا من إستهزاء الآخرين .
- هـ) لم يفهم بعض التلاميذ طريقة جكساو حتى يصعب للمدرس أن يشرح و يبين هذه الطريقة للدراسة.
- و) إستخدام طريقة جكساو تستغرق أوقات كثيرة.
- ز) يصعب للمدرس أن يكون فرقة التي كانت أعضائه يتعاونون بعضهم على بعض.
- ح) يصعب للمدرس أن ينتج التلاميذ لكونهم يتعلمون بالجماعة.²⁷
- كانت الأغراض من من تطبيق نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو هي:²⁸
- أ) لتيسير توضيح المادة.
- ب) لمساعدة التلاميذ في فهمهم بوضوح عمليه التعليم و التعلم كل إهتمام.
- ج) لإعطاء مهارة المعينة إلى التلاميذ.²⁹
- د) لإظهار عملية الحادثة المناسبة بالمادة.
- هـ) لتيسير فهم و بلاغ المادة للتلاميذ.³⁰
- و) لتحصل على صورة ظاهرة عن الأحوال المتصلة بالتعليم.³¹
- أخذ الكاتب الإستنباط أنّ الأغراض من تطبيق نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو هي لتيسير بيان المادة، لمساعدة التلاميذ في فهمهم بوضوح عملية التعليم و التعلم كل إهتمام.
- ج. منهجية البحث
- مجتمع البحث هي جميع ا لتلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الثالثة الإسلامية الحكومية فالمبانج.

الجدول: عدد المجتمع

الرقم	الفصول	المجموعة
-------	--------	----------

39	الفصل العاشر شعبة علم التاريخ العلمي 1	1
38	الفصل العاشر شعبة علم التاريخ العلمي 2	2
38	الفصل العاشر شعبة علم التاريخ العلمي 3	3
37	الفصل العاشر شعبة علم التاريخ العلمي 4	4
34	الفصل العاشر شعبة علم التاريخ العلمي 5	5
36	فصل العاشر شعبة علم الإجتماعية 1	6
36	الفصل العاشر شعبة علم الإجتماعية 2	7
37	الفصل العاشر شعبة علم الإجتماعية 3	8
295	المجموعة	

إذا نظرنا إلى عدد المجتمع الموجود فعرّفنا أنّ عددها كثير، فلذلك حاول الكاتب أن

يأخذ بعضها. يعتمد الكاتب بما قال الدكتور سوهارمي أريكونتو كما يلي:

إذا كان مسند البحث ناقصاً من مائة فأحسن أن يؤخذ جميع التلاميذ. ثم إذا كان مسند البحث أكثر من مائة فأفضل أن يكون المأخوذ بين 10 - 15 % أو 20 - 25 % أو أكثر.³² عدد المجتمع 188. أخذ الكاتب أربعة وعشرون في المائة (24%) هم التلاميذ في الفصل العاشر شعبة علم التاريخ العلمي 1. لمعرفة حالة العينات في هذه الرسالة يصورها الكاتب كما في الجدول الآتي:

الجدول: العينات

الرقم	الفصل	المجموعة
1	فصل العاشر شعبة علم التاريخ العلمي 1	39
	المجموعة	39

33 و نوع البيانات في هذا البحث هي البيانات الكميّات هي البيانات في شكل الأرقام. البيانات الكميّات تتعلق على تطبيق طريقة التعلم النشاطي عن نوع جكساو في تعليم مادة قواعد اللغة العربية.

وكانت المصادر لهذه البيانات هي: المصدر الأساسي هو البيانات التي توجد مباشرة من التلاميذ في الفصل العاشر شعبة علم التاريخ العلمي 1 للدرس الإضافي بالمدرسة العالية الثالثة الإسلامية الحكومية فالمبانيج. المصدر الثاني هو ما يتعلق بمدرس اللغة العربية في الفصل العاشر شعبة علم التاريخ العلمي 1 في الدرس الإضافي بالمدرسة العالية الثالثة الإسلامية الحكومية فالمبانيج و المراجع في شكل الكتب او الوثائق و غيرها أما جمع البيانات , فيستعمل الكاتب طريقة ما يلي:

1. الاختبار

ب هذه الطريقة يجعل الكاتب برنامج البحوث بالخطوات الآتية :

أ) إجراء الاختبارات القبليّة:

إختبار الذي يعطي الكاتب لتلاميذ قبل اشتراك عملية التعلم اللغة العربية.

نتيجة الاختبارات القبليّة بمثابة مقارنة بنتيجة الاختبارات البعدية وهي بعد إشتراك عملية التعلم.

ب) تقديم المواد الدراسية:

في الطريقة التجريبيّة، الخطوات التي اتخذت بعد الاختبار القبلي هو تقديم المواد الدراسية. ولكن بإستخدام الطريقة المختلفة، يعنى بإستخدام نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو.

ج) إجراء الاختبارات البعدية:

الاختبارات البعدية يعطي الكاتب بعد إشتراك عملية التعلم اللغة العربية والأسئلة في الاختبارات القبليّة متساوية بالأسئلة في الاختبارات البعدية.

2. الملاحظة:

يستعمل الكاتب هذه الطريقة لمعرفة فهم التلاميذ في درس القواعد اللغة العربية باستخدام الطريقة التعليمية النشاطية عن نوع جكساو.
3. طريقة المحاور:

يستخدم الكاتب هذه الطريقة لنيل الإجابة من مدرس اللغة العربية ولمعرفة كيفية تعلم مادة القواعد اللغة العربية ، وكيف يفهم التلاميذ مادة قواعد اللغة العربية و تطبيق نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو في الفصل العاشر شعبة علم التاريخ العلمي 1 للدرس الإضاف بالمدرسة العالية الثالثة الإسلامية الحكومية فالمبانيج.
4. طريقة الوثيقة:

يستعمل الكاتب هذه الطريقة لنيل البيانات عن تاريخ قيام المدرسة و موقع المدرسة، أحوال المدرسة و وسائل التعليم، أحوال المدرسين و الموظفين و التلاميذ في المدرسة العالية الثالثة الإسلامية الحكومية فالمبانيج.
و بعد جمع الكاتب البيانات بواسطة الطرق المذكورة قبلها و لمعرفة فعالية من تطبيق نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو لترقية فهم التلاميذ في مادة القواعد اللغة العربية بعد التجريبية بالرموز TSR و Test t³⁴ الرموز الذي يستعمل الكاتب في هذا البحث هو:
1. TSR :

$$- \text{عالية} = م + ١ . ١ + ع$$

$$- \text{متوسطة} = م + ١ . ١ + ع إلى م - ١ . ١ + ع$$

$$- \text{عالية} = م + ١ . ١ + ع$$

2. Test t

- يجهّد الكاتب الجدول df نتيجة التجربة لفهم التلاميذ في مادة القواعد اللغة العربية بعد تطبيق نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو (متغيرة ك)، و نتيجة التجربة في تعليم مادة القواعد اللغة العربية لتلاميذ قبل تطبيق نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو (متغيرة ي)

- يجهّد الكاتب نتيجة المتوسط، إنحراف المعيار، خطأ المعيار من المتوسط

لمتغير ك

- يبحث الكاتب نتيجة المتوسط، إنحراف المعيار، خطأ المعيار من المتوسط لمتغير

ي

د. عرض البيانات: تحليلها و مناقستها

1. نتيجة التلاميذ للفصل العاشر في الدرس الإضافي في تعلم مادة القواعد قبل تطبيق

نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو

التخطيط في تعليم مادة القواعد قبل تطبيق تطبيق نظرية التعلم النشاطي بطريقة

جكساو:

البرنامج الأول: إلقاء السلام ثم بداية تعليم بقراءة البسمة ثم قراءة كشف الحضور

البرنامج الثاني:

أ) تنظيم التلاميذ حتى يستعدوا للدراسة

ب) سأل المدرس عن الجمل في موضع البيانات الشخصية.

ج) شرح المدرس القواعد في النكرة و المعرفة.

د) كتب المدرس الأسئلة على السبورة عن هذه القاعدة.

هـ) أمر المدرس التلاميذ ليجعلوا المفردات المكتوبة على السبورة جملا مفيدة.

و) قسم المدرس التلاميذ إلى عدة فرق.

ز) عرض المدرس الأسئلة في شكل المسابقة إلى جميع الفرق.

ح) أمر المدرس وافدا من كل الفرقة ليترجم السؤال من المقالة البيانات الشخصية إلى

اللغة الأندونيسية.

ط) إجراء الفرصة لمقابلة السؤال.

ي) إستنبط المدرس و التلاميذ موضوع الدراسة.

ك) إجراء الإختبار على التلاميذ عن المادة.

البرنامج الأخير: إختتام التعليم بالحمدلة و السلام

الأسئلة في الإختبارات البعدية:

1) بين عمّا تعرف!

1. ما هو إسم النكرة و المعرفة؟

2. اذكر أقسام النكرة و المعرفة مع المثال لكل؟

2) عين أسماء النكرة و أسماء المعرفة من الجمل الآتية!

1. أَنَا أَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الثَّلَاثَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَالْمَبَانِجِ

2. لِي أُسْرَةٌ صَغِيرَةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ أَرْبَعَةِ أَفْرَادٍ.

3. اَللّٰهُمَّ إِنِّيْ أَعُوذُ بِكَ مِنْ عِلْمٍ لَا يَنْفَعُ.

3) املاً هذه الفراغات بأسماء النكرة و أسماء المعرفة المناسبة!

1. لِي..... إِسْمُهُ أَحْمَدُ.

2. سَافَرَ أَبِي إِلَى..... لِأَدَاءِ الْحَجِّ.

3. لِي..... ، هُوَ فِي الْبَيْتِ.

4. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

5. مَسْجِدٌ جَمِيْلٌ

لمعرفة نتيجة من التجربة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة العالية الثالثة الإسلامية الحكومية فالمبانج في تعلم مادة القواعد قبل تطبيق نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو، فيرمز الكاتب

مسافة فاصلة

75	45	60	65	75	45	65	80	55	60
55	65	60	55	55	60	55	60	85	45
85	55	45	45	50	45	55	60	65	75
	55	70	45	65	55	70	45	55	60

فيقرّر الكاتب مسافة فاصلة من البيانات السابقة برمز التالي:

ر = (هـ) نتيجة عالية - (ل) نتيجة منخفضة + 1

البيان: ر = المساف ه = نتيجة عالية ل = نتيجة منخفضة 1 = نتيجة ثابت
 نتيجة التلاميذ في تعلم مادة القواعد قبل تطبيق نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو كما في
 الجدول: ه = 85 ل = 45 ر = 85 - 45 - 1 = 4. ويحسب الكاتب مسافة
 الفاصلة من البيانات السابقة برمز: ر = 85 - 45 - 1 = 41 : 5 = 8,2
 نتيجة مسافة الفاصلة 5 لأن 41 ينقسم برقم 5، و الجدول كما في التالي:

الفاصلة	ف	ي	ف ي	ي	ي ²	ف ي ²
85 - 80	2	82	164	+20,9	436,81	873,62
79 - 75	4	77	308	+15,9	252,81	1011,24
74 - 70	2	72	144	+10,9	118,81	237,62
69 - 65	5	67	335	+5,9	34,81	174,05
64 - 60	7	62	434	+0,9	0,81	5,67
59 - 55	10	57	570	-4,1	16,81	168,81
54 - 50	1	52	52	-9,1	82,81	82,81
49 - 45	8	47	376	-14,1	198,81	1590,48
-	ن = 39	-	2383	-	-	4061,49

و بالتالي بحث الكاتب عن نتيجة الوسيطة (Mean) بإستعمال الرمز الآتي: $\frac{\sum ف ي}{ن}$

$$61,15 = \frac{2383}{39}$$

و بالتالي بحث الكاتب عن نتيجة إنحراف المعياري (Standar Deviasi) بإستعمال الرمز الآتي:

$$ع = \frac{\sum ف ي}{ن}$$

$$10,20 = \sqrt{\frac{4061,49}{39}}$$

فعرف الكاتب نتيجة "م" و نتيجة "ع" يداخلهما إلى علامة العالية و المتوسطة و المنخفضة بإستعمال الرمز الآتي :

$$\text{عالية} = \text{م} + 10$$

$$71,3 = 61,10 + (10,20 \cdot 1) = 71 \text{ إلى الأعلى}$$

$$\text{متوسطة} = \text{م} + 10 \text{ إلى م} - 10 = \text{ع} \text{ بين } 51 \text{ إلى } 70$$

$$\text{منخفضة} = \text{م} - 10 \text{ ع}$$

$$50,9 = 61,10 - (10,20 \cdot 1) = 50 \text{ إلى الأدنى}$$

جدول نسبة مئوية من نتيجة التلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة في تعلم مادة القواعد قبل تطبيق نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو كما في الجدول:

المئوية	ف	نتيجة
15,39 %	6	عالية
61,54 %	24	متوسطة
23,07 %	9	منخفضة
100 %	39	

من البيان في جدول النسبة المئوية السابقة استنبط الباحث أنّ نتيجة التلاميذ للفصل العاشر بالمدرسة في تعليم مادة القواعد قبل تطبيق نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو هي المتوسطة و عدد ها 24 تلميذا (61,54 %).

2. نتيجة التلاميذ للفصل العاشر في الدرس الإضافي في تعلم مادة القواعد بعد تطبيق نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو

التخطيط في تعليم مادة القواعد بعد تطبيق نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو: البرنامج الأول: إلقاء السلام ثم بداية تعليم بقراءة البسملة ثم قراءة كشف الحضور البرنامج الثاني:

أ) تنظيم التلاميذ حتى يستعدوا الدراسة

- ب) تقسيم التلاميذ إلى فرق صغيرة و بين الفرق تتكون من خمسة أو ستة التلاميذ (يقال هذه الفرقة بفرقة الأصل)
- ج) يعطي كل أعضاء الفرقة جزء من المادة المختلفة.
- د) يعطي كل أعضاء الفرقة واجبات متنوعة لحل المادة الدراسية.
- هـ) يلتقي أعضاء من كل الفرقة المختلفة الذين بحثوا عن موضوع متساوي في فرقة جديدة لمناقشة عن موضعهم (يقال هذه الفرقة فريق من الخبراء).
- و) يعود كل أعضاء الفرقة في فريق من الخبراء إلى فرقته الأصل بعد مناقشته عن موضوع متساوي ثم بعد ذلك يتبادل بعضهم على بعض لبيان و لشرح عن موضعهم و الأخر يستمعون بياهم.
- ز) يشرح كل أعضاء من فرقة من الخبراء مع بعضهم تبادلا.
- ح) تقديم الإقتراحات و الموضوعات من المدرس.
- البرنامج الأخير: إختتام التعليم بالحمدلة و السلام
الأسئلة من الإختبارات البعدية
الأسئلة!

1. بين عمّا تعرف!

- أ) ما هو إسم النكرة و المعرفة؟
- ب) اذكر أسماء النكرة و المعرفة مع المثال لكل؟
2. عين أسماء النكرة و أسماء المعرفة من الجمل الآتية!
- أ) أَنَا أَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الثَّالِثَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَالْمَبَانِجُ
- ب) لِي أُسْرَةٌ صَغِيرَةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ أَرْبَعَةِ أَفْرَادٍ.
- ج) اَللّٰهُمَّ إِنِّيْ أَعُوذُ بِكَ مِنْ عِلْمٍ لَا يَنْفَعُ.
3. املأ هذه الفراغات بأسماء النكرة و أسماء المعرفة المناسبة!
- أ) لِي..... إِسْمُهُ أَحْمَدُ.
- ب) سَافَرَ إِلَيَّ إِلَى..... لِأَدَاءِ الْحَجِّ.

ج) لِي..... ، هُوَ فِي الْبَيْتِ .

د) أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

هـ) مَسْجِدٌ جَمِيلٌ

لمعرفة نتيجة من التجربة للتلاميذ في تعلم مادة القواعد بعد تطبيق نظرية التعلم

النشاطي بطريقة جكساو، فيجمع الكاتب نتيجة التلاميذ كما يلي :

75	95	70	85	95	60	75	85	70	75
60	85	70	75	80	80	70	70	85	90
85	75	80	70	75	70	70	75	75	95
	70	80	65	70	70	75	65	65	75

فيرمز الكاتب مسافة الفاصلة من البيانات السابقة برمز التالي:

$$ر = (هـ) \text{ نتيجة عالية} - (ل) \text{ نتيجة منخفضة} + 1$$

البيان: ر = المسافة هـ = نتيجة عالية ل = نتيجة منخفضة 1 = نتيجة ثابتة

نتيجة التلاميذ فصل العاشر بمدرسة العالية الثالثة الإسلامية الحكومية فالمبانج في تعليم مادة

القواعد بعد تطبيق نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو كما في الجدول:

$$ر = 95 = هـ \quad 60 = ل \quad 36 = 1 + 60 - 95 = ر$$

فيقرر الكاتب مسافة الفاصلة من البيانات السابقة برمز:

$$ر = 95 - 60 + 1 = 36 : 6 = 6$$

نتيجة مسافة الفاصلة 6 لأن 36 ينقسم برقم 6، و الجدول كما في التالي:

الفاصلة	ف	ك	ف ك	ك	ك ²	ف ك ²
95 - 90	4	92،	370	17،230	269،89	1187،59
89 - 84	5	86،	432،5	11،230	126،13	630،65
83 - 78	4	80،	322	5،230	27،36	109،44

				5		
5,91	0,59	-0,769	745	74,5	10	77 - 72
504,04	45,82	-6,769	753,5	68,5	11	71 - 66
815,26	163,05	-12,769	312,5	62,5	5	65 - 60
3252,92	-	-	2935,5	-	39 = ن	-

و بالتالى حلل الكاتب نتيجة الوسيطة (Mean) بإستعمال الرمز الآتى :

$$\frac{\sum f_k}{n} =$$

$$75,27 = \frac{2935,5}{39}$$

و بالتالى بحث الكاتب عن نتيجة إنحراف المعياري (Standar Deviasi) بإستعمال الرمز الآتى:

$$ع = \frac{\sum f_k}{n}$$

$$ع = \frac{3252,92}{39} = 83,40$$

$$8,675 = \sqrt{83,40}$$

و عرف الكاتب نتيجة "م" و نتيجة "ع" بيخلهما إلى علامة العالية و المتوسطة و المنخفضة

بإستعمال الرمز الآتى :

$$عالية = م + 1 \cdot ع$$

$$83,94 = (8,765 \cdot 1) + 75,27 =$$

$$متوسطة = م + 1 \cdot ع إلى م - 1 \cdot ع$$

$$66,6 إلى 83,94 = بين$$

$$منخفضة = م - 1 \cdot ع$$

$$= 75,27 - (8,675 \cdot 1) = 66,593 = 66 \text{ إلى الأدنى}$$

جدول نسبة مئوية من نتيجة التلاميذ الفصل العاشر بمدرسة العالية الثالثة الإسلامية الحكومية فالمبانج في تعلم مادة القواعد بعد تطبيق نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو كما في الجدول:

نتيجة	ف	المئوية
عالية	9	23,07 %
متوسطة	25	64,10 %
منخفضة	5	12,82 %
	39	%
		99,99/100

إذا نظرنا إلى نتيجة تعلم التلاميذ في فهم مادة القواعد بعد الإختبارات البعدية على نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو لدى الكاتب، أنّ عدد التلاميذ ينالون النتيجة المتوسطة يزداد من 24 تلميذا (61,54 %) إلى 25 تلميذا (64,10 %)، و التلاميذ ينالون نتيجة المنخفضة ينقص من 9 تلاميذ (23,7 %) إلى 5 تلاميذ (12,82 %)، و التلاميذ ينالون نتيجة العالية يزدادون من 6 تلاميذ (15,29 %) إلى 9 تلاميذ (23,7 %).

استنتب الباحث من جدولين السابقين أنّ فهم التلاميذ في مادة القواعد قبل تطبيق نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو بمعدل درجة **المتوسطة**. و بعد التطبيق أنّ فهم التلاميذ في مادة القواعد في درجة **المتوسطة**. بل قدّر الكاتب ترقية التلاميذ بنتيجة المنخفضة **9 تلاميذ (23,7 %)** بعد تطبيق نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو ينقص عدد التلاميذ إلى **5 تلاميذ (12,82 %)**. من البيان السابق استنتب الكاتب أنّ تطبيق نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو لترقية فهم التلاميذ في مادة القواعد لها فرق بين قبل و بعد تطبيق نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو.

3. فعالية تطبيق نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو لترقية فهم التلاميذ في مادة

القواعد

أراد الكاتب في هذا البحث أن يعرف فعالية من تطبيق نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو لترقية فهم التلاميذ في مادة القواعد بمقارنة نتيجة من الإختبار القبلي و البعدي، و يريد الكاتب في هذا البحث أن يعرض إجابة من فروض الصفرية التي تقول أن تطبيق نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو ليست لها فعالية ظاهرة لترقية فهم التلاميذ في مادة القواعد و فروض البديلة التي تقول أن تطبيق نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو لها فعالية ظاهرة لترقية فهم التلاميذ في مادة القواعد. و معيار من الفروض الصفرية (Ho) مقبولة إذا كانت "ت < تي < ت -" و لذلك ننظر إلى الجدول الأتي: الحقائق بين نتيجة التلاميذ في فهم مادة القواعد قبل و بعد تطبيق نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو.

رقم	أسماء التلاميذ	نتيجة التلاميذ		د ²
		قبل (ك)	بعد (ي)	
1	Afifa Fikriyah	60	75	225
2	Afrianti Indah Sari	55	70	225
3	Ahmad Faresy Hamidi	80	85	25
4	Alif Al Hazmi	65	75	100
5	Annisa Nufaliza	45	60	225
6	Anugrah Hendrico Putra	75	95	400
7	Assyifa El Fikri	65	85	400
8	Bayu Harianto	60	70	100
9	Bimantoro Aldiyanto	45	95	2500
10	Chairunnisa Rahma Dwitami	75	75	-

2025	45	90	45	Chandra Dwiki Aditya	11
-	-	85	85	Devi Nurhasanah	12
100	10	70	60	Dhea Dwi Ananda	13
225	15	70	55	Diego Akbar Saefullah	14
400	20	80	60	Dimas Nur Alfarizi	15
225	25	80	55	Dzakri rahayu Aqillah	16
400	20	75	55	Emi Fathurrahmi	17
100	10	70	60	Fathin Anggraini	18
400	20	85	65	Hendy Febriansyah	19
25	5	60	55	Isma Mudhiah	20
400	20	95	75	Kamilah Widelia	21
25	5	70	65	Labib Al- Aziz	22
225	15	75	60	M. Dimas Agus Prasetyo	23
225	15	70	55	M. Rayen Arta	24
625	25	70	45	Melina Aprilliyanti	25
625	25	75	50	Moch. Nofal Rizki Islami	26
625	25	70	45	Muhammad Al- Khuwaristmi	27
1225	35	80	45	M. Dwivanie Octa Rovalza	28
400	20	75	55	Muhammad Ridho Irham	29
100	10	85	75	Mutia Saniyyah	30
100	10	70	60	Nabila Safira	31
100	10	65	55	Nofia Rofi'ul Jannah	32
400	20	65	45	Nurul Fadillah	33
25	5	75	70	Raudhatul Jannah	34

225	15	70	55	Ruuhuly Ikbari Husna	35
25	5	70	65	Silvia Nova Reza	36
400	20	65	45	Thola'at Al Barokah	37
100	10	80	70	Thoyib Rahmadan Tian Dora	38
225	15	70	55	Zerly Rahmawati	39
$14175^2 = \sum d^2$	$635 = \sum d$	-	-	39 = ن	

و بالتالي سيبحث الكاتب عن نتيجة الوسيط من المتغير ك و المتغير ي بالمربع:

$$16,28 = \frac{635}{39} = \frac{\sum d}{n} = م$$

و بعده يبحث الكاتب عن نتيجة إنحراف المعيار من المتغير ك و المتغير ي بالمربع:

$$ع = \sqrt{\frac{\sum d^2}{n} - \left[\frac{\sum d}{n} \right]^2}$$

$$9,92 = \sqrt{\left[\frac{635}{39} \right]^2 - \frac{14175}{39}}$$

بعد عرفنا نتيجة إنحراف المعيار من المتغير ك و ي، يبحث الكاتب بعد ذلك نتيجة الخطأ

المعياري من المتغير ك و المتغير ي بالمربع:

$$ع-ع = \frac{ع}{\sqrt{n}}$$

$$1,61 = \frac{9,92}{\sqrt{38}}$$

و الخطوة الأخيرة بعد عرفنا نتيجة الخطأ المعياري هي بحث عن قيمة "تي" (t_0) بإستعمال

المربع الأتي:

$$14,67 = \frac{16,26}{1,61} = \frac{م}{ع-ع} = تي$$

بعد عرفنا قيمة "تي" (t_0) فيحصل الكاتب إلى (df) بإستعمال المربع الأتي:

$$د ف = 1 - ن = 1 - 39 = 38$$

إذا نظرنا إلى جدول التوزيع (t_i) لا توجد نتيجة 38، إذا يستعمل الكاتب نتيجة (t_i) قريب من 38 هي 40. فتوجد ثمن النقد من تـ (t_i) في الجدول التالي:

$$في درجة المغزى 5% : ت = 2,02$$

$$في درجة المغزى 1% : ت = 2,72$$

$$"تي" في درجة : 14,67$$

فالبيان منها هي الفروض الصفرية (H_0) مقبولة إذا كانت "ت" $< < تي < ت -$ و الفروض الصفرية غير مقبولة إذا كانت "ت" $> > تي > ت -$.

و الجواب منها تي (t_0) أكبر من تـ (t_i) هي : $2,72 < 14,67 < 2,02$.

إستنبط الكاتب من هذه البيانات أن "تي" (t_0) أكبر من "تـ" (t_i) فالفروض

الصفرية (H_0) التي تقول أن تطبيق نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو ليست لها فعالية ظاهرة لترقية فهم التلاميذ في مادة القواعد "مردودة"، و الفروض البديلة (H_a) التي تقول أن تطبيق نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو لها فعالية ظاهرة لترقية فهم التلاميذ في مادة القواعد "مقبولة".

تطبيق نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو لها فعالية ظاهرة لترقية فهم التلاميذ في مادة القواعد للفصل العاشر في الدرس الإضافي بالمدرسة العالية الثالثة الإسلامية الحكومية فالمبانيج و تكون هذه الطريقة طريقة مثلى لترقية فهم التلاميذ في مادة القواعد.

هـ. نتائج البحث

بناء على عملية تحليل البيانات، فأخذ الكاتب الإستنباط و الإجابة عن أسئلة البحث كما يلي:

1. نتيجة التلاميذ قبل تطبيق نظرية التعلم النشاطي بطريقة جكساو هي المتوسطة و عدد ها 24 تلميذا (61,54%).

2. نتيجة تعلم التلاميذ بطريقة جكساو لدى الكاتب ، أنّ عدد التلاميذ ينالون النتيجة المتوسطة يزداد من 24 تلميذا (61،54 %) إلى 25 تلميذا (64،10 %)، و التلاميذ ينالون نتيجة المنخفضة ينقص من 9 تلاميذ (23،7 %) إلى 5 تلاميذ (12،82) ، و التلاميذ ينالون نتيجة العالية يزدادون من 6 تلاميذ (15،29 %) إلى 9 تلاميذ (23،7 %).

3. تطبيق نظرية التعلم النشط بطريقة جكساو لها فعالية ظاهرة لترقية فهم التلاميذ في مادة القواعد للفصل العاشر في الدرس الإضافي بالمدرسة العالية الثالثة الإسلامية الحكومية فالمبانيج و تكون هذه الطريقة طريقة مثلى لترقية فهم التلاميذ في مادة القواعد.

المراجع العربية:

- أحمد، سوترسنو. 2008. أصول التربية و التعليم . فونوروكو: قسم المنهج الدراسي بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة.
- أبي عبد الله، محمد. 1995. تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها . القاهرة: دار الفكر للتباعة و النشر.
- ابراهيم، عبد العليم. 1968. الموجه الفنئ لمدرس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف بمصر. جمهور مصر العربية مجموع اللغة العربية الإدارة العامة للمجتمعات و إحياء التراث . 2005. المعجم الوسيط. مصر: مكتبة الشروق الدولية.
- الغلايين، الشيخ مصطفى. 1993. جامع الدروس العربية. بيروت: المكتبة العصرية.
- فوائد، أحمد. 1913. المهارات اللغوية. الرياض: كلية المعلمين بالرياض.
- محمد يونس و محمد قاسم باكر . 1987. التربية و التعليم . فونوروكو: دار السلام للتباعة و النشر.

محمد عطاء، إبراهيم. 1989. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*. الرباط: الأيسيسكو.

معلوف، بويس. دون السنة. *المنجد في العربية والإعلام*. بيروت: مكتبة المصرية، مصر.
القرآن الكريم. سورة يوسف

المراجع الأجنبية :

- Ainin, Muhammad. 2006. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Alma, Buchari. 2009. *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bungin, M. Burhan. 2006. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dunne, Richard. 1996. *Pembelajaran Efektif (Terjemahan)*. Jakarta: Grasindo.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2004. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Fachrurrazi, Aziz dan Mahyudin, Erta. 2010. *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional dan Kontemporer*. Jakarta: Bania Publising.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Ichtiar. 1982. *Ensiklopedi Indonesia Baru Ed. 2*. Jakarta: Van Hoeve.
- Isjoni. 2009. *Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Isma'il SM. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: RaSAIL Media Group.
- Kementrian Agama Republik Indonesia. 2014. *Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Sanitifk Kurikulum 2013*. Indonesia: Kementrian Agama.
- Kojin. 2009. *Rintisan Sejarah Ilmu Nahwu: Afaq Al- 'Arobiyah Jurnal Kebahasa Araban dan Pendidikan Bahasa Arab*. Jakarta: Jurusan PBA FITK UIN Syarif Hidayatullah.
- Mahyudin, Erta dan Fahrurrozi, Aziz. 2009. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia.
- Majid, Abdul. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munir. 2006. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*. Palembang: IAIN Raden Fatah Press.
- Nasrudin, Muchtar Yahya. 1999. *Faanut Tarbiyah*. Papringan: Sumbangsih.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: DIVA Press.

- Popham, W. James. 2003. *Teknik mengajar Secara Sistematis (Terjemahan)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ramayulis. 2005. *Metologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Salim, Peter. 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer Ed. 1*. Jakarta: Modern English Press.
- Sanjaya, Wina. 2005. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Silberman, Mei. 2005. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Sinambela, NJMP. 2006. *Keefektifan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (Problem- Based instruction) dalam Pembelajaran Matematika untuk Pokok Bahasan Sistem Linear dan Kuadrat di Kelas X SMA N Rantau Selatan SUMUT*. Tesis. Surabaya: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Surabaya.
- Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Wali Press.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suja'i. 2008. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Wali Songo Press.
- Sukardi. 2008. *Metodolgi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syah, Muhibbin. 1995. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Umam, Chatibul. 2000. *Aspek- Aspek Fundamental dalam Mempelajari Bahasa Arab*. Bandung: PT. Al- Ma'arif.
- Yamin, Martunis dan Basnu I. 2008. *Anshari, Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakaarta: Gaung Persada Press.
- <http://hakamabbas.blogspot.com>
- <http://novian25.blogspot.com>
- <http://www.infogoue.com>
- <http://dasar-teori.blogspot.com>
- <http://iainjambi.ac.id>

الهوامش:

- ¹ مصطفى الغلابي، *الدروس العربية*، (بيروت: المكتبة العصرية، 1989م)، ص. 6.
- ² Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 7.
- ³ Isma'il SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: RaSAIL Media Group, 2008), hlm. 7.
- ⁴ *Ibid*, hlm. 8.
- ⁵ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 75.
- ⁶ Munir. 2006. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*. Palembang: IAIN RadenFatah Press. hlm. 111- 112.
- ⁷ Effendy, Ahmad Fuad. 2004. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.. hlm. 6.
- ⁸ سوترسنو احمد، *أصول التربية و التعليم*، (فونوروكو: قسم المنهج الدراسي بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، 2008)، ص. 1.
- ⁹ محمد أبي عبد الله، *تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (القاهرة: دار الفكر للطباعة و النشر، 1995م)، ص. 68.
- ¹⁰ Effendy. hlm. 76.

- ¹¹ Umam, Chatibul. *Aspek- Aspek Fundamental dalam Mempelajari Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Al- Ma'arif, 2000), hlm. 18.
- ¹² Ainin, Muhammad. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), hlm. 47.
- ¹³ Nasrudin, Muchtar Yahya. *Faanut Tarbiyah*, (Papingan: Sumbangsih, 1999), hlm. 45.
- ¹⁴ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Sanitifik Kurikulum 2013*, (Indonesia: Kementerian Agama, 2014), hlm 2
- ¹⁵ http://hakamabbas.blogspot.com/2013/10/metode-student-active-learning_6900.html. diakses tanggal: 18-08-2014, pukul: 21:53.
- ¹⁶ <http://novian25.blogspot.com/2013/09/model-pembelajaran-active-learning.html>. diakses tanggal: 18-08-2014, pukul: 22: 41.
- ¹⁷ Sanjaya, Wina. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Kencana Prenada Media Group, Jakarta, 2005, hlm. 109-110.
- ¹⁸ Alma, Buchari. *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 81.
- ¹⁹ Ramayulis, *Metologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), hlm. 249.
- ²⁰ Mei Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2005), hlm. 68.
- ²¹ Ramayulis, *Op. Cit*, hlm 251.
- ²² Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 237.
- ²³ http://www.infogues.com/viewstory/modul_modul_pembelajaran_inovatif_kreatif/: diakses tanggal: 22-08-2014 pukul: 07: 55 WIB.
- ²⁴ Isjoni, *Efektifitas Pembelajaran Kelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 12.
- ²⁵ <http://dasar-teori.blogspot.com/2014/06/kelebihan-dan-kelemahan-model-pembelajaran/html>. diakses tanggal: 07-06-2014, pukul: 07:00.
- ²⁶ Martinis Yamin dan Basnu I. Anshari, *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), hlm. 79- 80.
- ²⁷ *Ibid*, hlm. 80- 81.
- ²⁸ Aziz Fachrurrazi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional dan Kontemporer*, (Jakarta: Bania Publising, 2010), hlm. 212.
- ²⁹ Abdul Majid, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 159.
- ³⁰ Syaiful Bahri Djamarah & Aswin Zain, *Op. Cit*, hlm. 109.
- ³¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 209.
- ³² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hlm. 107.
- ³³ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 23.
- ³⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Press, 2010), hlm. 203.