

إستراتيجية معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثامن
بالمدرسة الثانوية في معهد مقيم السنة باليمبانج
إعداد: إنوك رحياتي و ستي مستياري

مستخلص البحث:

تعليم الكلام يتعلق كثيرا بمادة القواعد، والمفردات، و الأصوات. لذلك يحتاج المعلم أن يعد استراتيجيات التعليم الخاصة في تنفيذ هذا التعليم. يبين هذا البحث أن (١) العوامل التي تداعم في تعليم مهارة الكلام بمعهد مقيم السنة بالمبانج هي: أعد المعهد مساكن الطلبة، ومعلمي اللغة العربية الكفاء، استجابة الطالب الجيدة أثناء التعليم. العوامل التي تنخفض في تعليم مهارة الكلام بمعهد مقيم السنة باليمبانج هي: عدم معمل اللغة العربية، قلة الوقت في تعبير اللغة العربية. (٢) إستراتيجية التي عملها المعلم في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ بمعهد مقيم السنة بالمبانج هي إستراتيجية تمثيلية.

الكلمات الأساسية : مهارة كلام ، إستراتيجية المعلم، تعليم اللغة العربية

أ. مقدمة

إن الغرض من تعلم اللغة هو القدرة على استخدام اللغة بالصحيح لسانا كتابة، أما الأهداف الأخيرة في تعليم اللغة الأجنبية هي أن تكون الطلاب قادرة على إستخدام اللغة لسانا أو كتابة بالفصيح وبصارحا للتصال مع الآخرين الذين يستخدمون نفس اللغة. ولذلك كانت اللغة العربية الأجنبية أساس الخلق لفهم الدراسة الإسلامية (سوماردي، ١٩٧٤ : ٥٦).

في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية لا يخلق من الإستراتيجية المدرس في النظام التعليم، لأن المعلم ليس هناك أن ينقل العلوم فقط. ولكن محاولة لخلق بيئة نظام تعليم الطلاب على الهدف تعليم با التمام. وتعليم في هذ الفهم إفتقر إلى الإستراتيجية التعليم المناسبة.

جودة التعليم على إختيار الإستراتيجية المناسبة لأهداف بتحقيقها، وخاصة في تعليم مهارات الكلام باللغة العربية، ولذلك يحتاج المعلمون إلى تطوير المهارات والبرامج التعليم وإستراتيجية التعليمية للتعليم التي التنوع والإبتكار (أحمد، ١).

يجب على المدرسين أن يتمكن طريقة التي في إستراتيجية التعلم، وخصوصا تعليم اللغة العربية. إستراتيجية التعلم في أنشطة التعليم، وتبسيط هذه العملية، وأكثر فعالية في العملية، وأعلى النتائج المحققة.

وأما مشكلاتنا الآن هي إستراتيجية المعلم في تعليم المادة اللغة العربية. كما في الحال طريقة أن يستعمل المدرس في النظام تعليم اللغة العربية، أو من تلاميذ النفس. لأن في تعليم اللغة العربية التي تعتبر صعوبة وسائمة. في الواقع فإن التلاميذ معهد مقيم السنة أن يستطيع أن يتكلام باللغة العربية بالصحيحة.

على الأقل نجاح في التعليم اللغة العربية مختلفة من المدرسة أن تأثير من العوامل، واحد منهم هو إستراتيجية التعلم التي إنتاجية، ونشاط، وغير ذلك. في الواقع أن تعلم اللغة العربية لإنتقال المادة، المدرس إلى المهمة فقط في حين تعليم سمح في إستراتيجية التعليم وعلقة في نجاح التعليم هي في إستراتيجية التعليم.

أما قال منير أن أهداف التعليم لمهارة الكلام هو يستطيع الطلاب أن ينشأ الجمل المفيدة بالقواعد الصحيحة و يختار الكلمات المناسبة و المطابقة بالأحوال الموجودة و يتكلم باللغة العربية.

شرحت النظرية أن البيئة لها تأثير هائل على إكتساب اللغة، وجدت إختلافات المهارات للغوية من الناس الذين هم في بيئة اللغة، أو من الذين لا يكون لها تأثير على تطوير الشخص في اللغة الأجنبية. أن البيئة المعهد حق للإنسان أن يتعلم اللغة العربية، لأن العادة أن بيئة المعهد التلاميذ وقد اعتادوا على التحدثو خاصة العربية وخاصة في المعهد الحديث، التلاميذ واعتاد على التحدث باللغة العربية فيما معهد السلفية، عند في السلفية هم لمعرفة عن القواعد اللغة وعندما يدعون للتواصل باستخدامها للغة العربية سيكون صعوبة لأنها ليس تعلب استخدام اللغة العربية.

ومن تلك البحث أرادت الكاتبة لي تكتوب المسائل هل المعلم باستخدام إستراتيجية با الصحيح في التعليم اللغة العربية وفي النظام التعليم با الجيد، بحث الكاتبة هي إستراتيجية المعلم في التعليم مهارة الكلام اللغة العربية في خلفية المدرس اللغة العربية باستخدام إستراتيجية با الصحيح في قواعد اللغة. ولذلك، انجزت الباحثة لتعبر إستراتيجية معلم في عملية التعليم اللغة العربية في المعهد مقيم السنة بالمبانج.

ب. الإطار النظري

١. تعريف إستراتيجية

في التعليم، إستراتيجية مهمة لأهداف التعليم. الإستراتيجية هي إحدى من نظام تعليم اللغة. نجاح برنامج تعليم اللغة الأجنبية ينطلق كثيرا من ناحية إستراتيجية مستخدمة، لأنها تقرر مادة تعليم اللغة وطريقتها.

تعريف إستراتيجية كما قالت وينا سانجاي إستراتيجية هي: التخطيط الجيد لحصول الأغراض الخاصة (وينا، ٢٠٠٦: ١٢٧). وعند إسكندار واسد إستراتيجية هي أسلوب أو أنمط الذي يستخدمها المعلم في عملية تعليم اللغة، حتى يسهل المتعلمون في التفكير و التطوير معرفاتهم عميقا باللغة الجيدة والصحيحة. وقال نانا سوجانا في كتاب أحمد راياني أن إستراتيجية التعليم قال، إستراتيجية المعلم المختارة لتأثر الطلبة في وصول الأهداف التعليمية فعالا (روحاني، ٢٠١٠: ٣٨)

من التعارف السابقة تستنبط الكاتبة أن إستراتيجية هي خطوة أو طريقة الشخص في عملية الشيء، ولذلك في عملية الشيء يحتاج إلى إستراتيجية وكذلك في تعليم مهارة الكلام.

عند نانا سوجانا، قد وجد أنواع إستراتيجية التعليمية مهارة الكلام التي وجب لمعلم أن يعمل في تعليم وتعلم اللغة العربية، وأما أنواع إستراتيجية كما يالي:

١. خبرة مثيرة: تسجيع التلاميذ ليعبروا خبرتهم المتعلقة بالنص.

٢. تعبير الآراء الرئيسية: يمارس التلاميذ في تعبير شيئاً بالعربية مباشرة
٣. تمثيلية: العملية التي تحتاج إلى قدرة التلاميذ في تعبير لهجة العربية الفصيحة طلاقة.
٤. تعبير مصور: يقلد التلاميذ قصة المعلم بسرعة.
٥. يلعب المدرّس: يعطى المعلم التلاميذ فرصة لتكون معلماً لأصدقائهم.
٦. جدال فعال: الموضوع الجدالي الذي يدفع التلاميذ ليعبر أفكارهم المختلفة (نوحى، ٢٠١٢: ١٠٢)

٢. تعريف مهارة الكلام

الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع (الصنهي: ٣). الكلام عند هنري غنتور تاريخان في كتاب أجيب هرموان قال: الكلام هو مزيج من العوامل المادية والنفسية والعصبية، الدلالية واللغوية على نطاق واسع (أجوف، ٢٠١١: ١٣٦).

وأما قال أجيب هرموان في كتبه مهارة الكلام هي قدرة على تعبير الأصوات أو الكلمات لتعبير الأفكار والآراء والراغبات، أو الشعور للسامع. بمعنى آخر، الكلام هي نظام من العلامات التي تمكن أن تسمع وترى أن تستخدم عدداً من عضلات الجسم الإنسان للتعبير عن الفكر من أجل تلبية احتياجاتهم (أجيب، ٢٠١١: ١٣٥).

وأساس مهارة الكلام رأى مونير قال: أما مهارة الكلام تنقسم المهارات إلى نوعين، وهما الخطاب والمحادثة. مهارة الكلام على أساساً لمهارة الإنتاجية، هو نتيجة لعملية تعلم بعض المجال أوجوان باللغة العربية. مهارة الكلام بمعنى الخطاب اللغة العربية جيدة، تحتاج إلى الاستيعاب في مجال النحو و الصرف و المفردات و الأسلوب و المعاني و فكرة الثقافة الكافية (منير، ٢٠١١: ٦٧).

والمحادثة هي مهارة في اعتبار ما يخطر في قلب الشخص حتى يفهم الآخر إلى ما نتحدث عنه والمحادثة هي طريقة إلقاء مادة درس اللغة العربية بطريقة المحاورة، أما بين المعلم وتلاميذه أو تلميذ آخر.

أما المحادثة رأى مونير قال: المحادثة في الأساس جزء من التعبير الشفوي، ولكن في المحادثة يعنى يشمل قدرة على الحوار ليس تعبير فقط ولكن فهم المسمع ايضاً. وبالتالي القدرة على أن يملك لتكون قادرة على الحوار يعنى يستطيع ان يسمع الكلام بال جيد و فهم الكلام ان يسمع و صحيح في نطق كلمة لكلمة و يستطيع ان يبنى الجملة بشكل صحيح بحيث يمكن ان يفهم المحاور (منير، ١٢٠).

أما الكاتبة مهارات الكلام هي قدرة على تعبير عن الأصوات أو الكلمات الأفكار، مثل فكرة رغبة أو شعور إلى شريك الكلام. والهدف من ذلك هو لنقل الفكر من أجل تلبية يوميتهم.

٣. أهداف مهارة الكلام

أهداف مهارة الكلام عند أبو بكر في كتاب أولن نوها قال (نوحى، ٢٠١٢: ٩٠):

- أ. يعود التلاميذ لتكلم بطلاقة.
 - ب. يعود التلاميذ لصناعة الجمل التي تنشأ من القلب والشعور بالجمل الصحيحة الواضحة.
 - ج. يعود التلاميذ لاختيار الكلمات والعبارات، ثم وضعها في اللغة الجميلة، والانتباه عن تركيبها.
- أهداف الكلام عند أجيب هيرماوان قال هو التواصل إلى المعلومات على فعال، لابد أن يفهم فعلا محتويات الناطقين بها، كما يجب أن تكون قادرة على تقييم الآثار المترتبة على الاتصالات على المتسمع (أرشاد، ١٩٩١: ٤).
- بشكل عام، أهداف تعليم مهارة الكلام هي جعل التلاميذ لديهم قدرة على تكوين جمل كاملة وفقاً لقواعد اللغة العربية بشكل صحيح، والقدرة على اختيار الكلمات المناسبة وقدرة على تفكير وتكلم باللغة العربية.

لذلك، والتعلم في كل المهارات اللغوية على المذكور أعلاه لديها استراتيجية على التوالي. وبصفة عامة تهدف مهارات غير أن التلاميذ قادرون على التواصل بشكل جيد لفظيا ومعقول مع اللغة التي يتعلمونها. في وسائل جيدة ومعقولة لإيصال رسالة للآخرين بطريقة غير مقبولة اجتماعيا. ولكن بطبيعة الحال، وتحقيق المهارات اللازمة في التواصل الأنشطة التدريبية الكافية والدعم. الأنشطة مثل هذا ليست سهلة لمتعلمي اللغة، لأنه يجب أن تنشأ بيئة اللغة الأولى التي توجه التلاميذ إلى هناك (أجيب، ٢٠١٤ : ١٣٦).

من الرأي السابق الكاتبة هي، نستطيع أن نخلص أن مهارات الكلام هي سيء مهم جدا في لتحقيق الأهداف في عملية تعليم اللغة العربية، حيث في لفظ الكلمة وكذلك عند تكلم باستخدام اللغة العربية، لأنه إذا كان خاطئا في قولها فختلف معناها الحقيقي. وتتسبب في قوله و في إيصاله خاطئا أيضا.

ج. منهجية البحث

استخدمت الباحثة المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي. أما مصادر البيانات الأولية هي معلمو اللغة العربية في معهد مقيم السنة بالمبانج. ولجمع هذه البيانات استخدمت الباحثة طريقة ملاحظة، طريقة المقابلة، و التوثيقي. وبعد أن جمعت البيانات من أنواع الطرق، فتحلل البيانة بطريقة تحليلية الوصفية كما المقاربة، المحورة، والوثائق، التحليل الكيفية يصف الحقائق فقط المستمدة من البحوث.

د. نتائج البيانات

١. العوامل المساعدة والمانعة في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ

لمعرفة عن العوامل المساعدة والمانعة معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام التلاميذ الفصل الثامن الثانوية المدرسة في معهد مقيم السنة باليمبانج، كتبت الكاتبة في محاورة هي من التلاميذ، المعلم، الوقت، ثم الوسائل، مشكلة اللغة العربية في تعلمها، ثم عوامل المساعدة والمانعة معلم اللغة العربية في تعليم مهارة كلام، تربية معلم اللغة العربية.

محاورة الكاتبة هذه البيانات إلى معلم اللغة العربية في فصل الثامن الثانوية مرحلة ٢٠١٦ با المدرسة معهد مقيم السنة باليمبانج بتحليل محاورة كما يلي:

لمعرفة عن العوامل التلاميذ، المعلم، الوقت، ثم الوسائل، مشكلة اللغة العربية في تعليم، ثم عوامل المساعدة والمناعة معلم اللغة العربية في تعليم مهارة كلام في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٦ في فصل الثامن لمرحلة الثانوية في معهد مقيم السنة باليمبانج، تستخدم الكاتبة جمع البيانات وهي الوثيقة و المحاورة و الملاحظة. محاورة الكاتبة مع معلم اللغة العربية عن التلاميذ في تعليم مهارة الكلام.

لمعرفة العوامل المساعدة معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام هي (المقابلة) تلاميذ: عوامل المستمدة من المتعلمين، من بين أمور أخرى :خلفية دوافع المتعلم، والمرونة، والتحفيز، والمشاعر، إستجابا لتلاميذ جيدة بإستراتيجية التعليم المستخدم معلم العربية على رغم وجود الإختلاف الخلفية من التلاميذ سلوكا و كفاءة.

معلم: وتشمل هذه العوامل قدرة المعلمين في اللغة العربية نفسها ليست مستقلة عن الخلفية تعليمية قدرة على إستخدام اللغة العربية وقدرة إحتال المادية قبل أنشطة تعليم وتعلم

طريقة: طريقة وعوامل مهم حتى لذلك ليس هناك أفضل طريقة لتعليم اللغات الأجنبية كل طريقة له فضيلة ونقيصة.

المادة: المادة لا بد المناسبة في تزايد وقدرة التلاميذ.

(١) تدريب المحادثة باللغة العربية في بيئة المدرسة أوفى ولاية المعهد:

المساعدة في تعليم المحادثة بمعهد مقيم السنة باليمبانج هي البيئة في المعهد. لأن البيئة في معهد كلهم يستعملون باللغة العربية داءما، إما التلاميذ وإما الأساتذ، ويجبون على التلاميذ يتكلمون باللغة العربية داءما كل يوم عند في فصل و في خارج الفصل، مع أساتذهم ومع أصحابهم.

(٢) في المعهد يجب على التلاميذ أن يتكلموا باللغة العربية يوما.

(٣) التلاميذ النشاطون بتعلم لأن يجدون الإهتمام من الأساتذ.

- (٤) تحفيظ المفردات الجديدة مستمرة ومجتهدة.
- (٥) إرتفاع الدواعع من المعلم ليكون التلاميذ مجتهدا.
- (٦) وجود النظامية في المحادثة باللغة العربية في بيئة المدرسة.
- (٧) يقرأ التلاميذ الدرس قبل التعلم.
- ثم لمعرفة ماعومل المانعة معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام في معهد مقيم السنة باليمبانج وهي عوامل التي تمنع تعليم الكلام اللغة العربية كثيرا على الفشل، قال معلم اللغة العربية في صف الثامن في معهد مقيم السنة باليمبانج هي (المقابلة):
- وقت: الوقب هو عوامل المهم تثبت في تعليم اللغة، كلما أكثر وقت في تعليم اللغة العربية وارتفاع وتيرة و جيدة حاصل في تعليم مهارة الكلام.
- وسائل: عوامل وسائل معلم في تعليم هو الكتاب اللغة العربية، مكتبة، و معمل اللغة.
- (١) الإستحقاق المعلم التي محدودة.
- (٢) كتاب اللغة العربية أكثر من القواعد فقط وأن تواصل ناقص من لإهتمام.
- (٣) ظرف الفصل تكون غير أنشطة الكلام اللغة العربية.
- (٤) ناقص من رغبة التلاميذ على تعليم اللغة العربية.
- (٥) المفردات غير مستعمال لي تكلام اللغة العربية.
- لمعرفة عن أنشطة اللغة العربية بمعهد مقيم السنة، عملت الكاتبة الملاحظة في هذا المعهد في التاريخ ٢ مايو ٢٠١٦، الملاحظة التالية:
- الملاحظة الكاتبة الفصل في الساعة ١٠:٣٠، رأت الكاتبة بفصلا فارغة من المعلم أو المدرس، عندما تقترب الكاتبة ذلك الفصل، تستمع الكاتبة أن التلاميذ يتحدثون باللغة الإندونيسية، ولكن عندما نظر الكاتبة في مجلس صفوفه (الفصل الثاني المتوسطة).
- لكن هنا دخلت الكاتبة في فصل الثامن للمرحلة الثانوية فقط الذين تلاميذ كانوا من مجتمع البحث في هذا البحث. رأت الكاتبة عملية تعليم اللغة العربية باستخدام اللغة العربية و أحيانا يتخللها المعلم باللغة الإندونيسية (الملاحظة).

من كل مراقبة الكاتبة وجود المحاورة يعني يتحدث بين الكاتبة و التلاميذ باللغة العربية، ولذلك تستنبط الكاتبة أن اللغة العربية و مهارة الكلام التلاميذ بمعهد مقيم السنة كفاية، هذا يظاهر من أنشطة يومية المعهد في تكلم اللغة العربية. هكذا شرح من مراقبة الكاتبة التي تتعلق بعملية تعليم اللغة العربية بمعهد مقيم السنة فالمبانج (الملاحظة).

في عملية تعليم غالبا يفعل المعلم في تعليم أسئلة وأجوبة مع التلاميذ باستخدام اللغة العربية، وأنهم يتكلمون عن أفكارهم و يأخذون الإستنباط من المواد باللغة العربية لديهم. رأت الكاتبة أيضا أن في عملية تعليم اللغة العربية يؤكد المعلم في حفظ الحوار و ممارسهم الحوار أمام أصدقاءهم آخرين، و كل هذا فعل التلاميذ بعد الحصول إحالة من المعلم، ومثلا من حيث قراءة النصوص الجيدة.

في ساحة المعهد، رأت الكاتبة أن تنفيذ الأنشطة اللغة العربية فيها غير جيد لأن وجدت الكاتبة التلاميذ يتكلمون باللغة الإندونيسية تاما بلا واسطة اللغة العربية أو أكثر التلاميذ يستخدمون اللغة العربية مختلطة باللغة الإندونيسية، المهيم أصدقاءهم يفهمون ما يقولون. مع أن ساحة المعهد مهمة جدا في تنفيذ اللغة العربية.

وبصرف النظر عن جميع الأنشطة التي لاحظها الكاتبة في عديد من الأماكن، وهنا رأت الكاتبة أيضا يعني استخدام السبورة الصغيرة للمفردات و هذه السبورة موجودة في العديد من الأماكن، لأنها يساعد التلاميذ على إثراء مفرداتهم. و عقوبات على الذين وقعوا يتحدث لغة أخرى غير العربية يعني تزداد عن حفظ المفردات حيث من الأفعال اليومية أو من الأسماء اليومية ٥ مفردات (الملاحظة).

وتستنبط الكاتبة عن العوامل مساعدة والمانعة في معهد مقيم السنة باليمبانج هي لا بد معلم اللغة العربية لي خلق تعليم اللغة العربية با المروح، و التلاميذ يحبون تعليم اللغة العربية. والتلاميذ أيضا فهم عن المادة اللغة العربية، لأن معلم يتعلمون المادة بمتنوعة الطريقة.

مشكلة في تعليم اللغة العربية يعنى يخرج على الأهداف تعليم، ولذلك هذه طريقة أن يحسم هذا المشاكل:

١. يعطى أن يحرك إلى التلاميذ لكي نشاط في تعليمها،
٢. اللغة العربية هي صعبة لخلق الدافع أن الهدف لتعليم اللغة العربية أن يتحقق، والهدف لأخروه ان يستخدم اللغة العربية على شفويا وكتبا بالصحيح
٣. دور المعلم إلى التلاميذ لأن دورها كان نجاح في تعلم اللغة
٤. إختيار الطريقة المناسبة في عملية اللغة العربية كما تنفيذ في تعليمها.

تستنبط الكاتبة عن المشكلة معلم في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في معهد مقيم السنة باليمبانج هي لأن من التلاميذ التي ما لديها النشاط بانفس، والتلاميذ في تكلم باللغة العربية يعنى كسلان لحفظ المفردات و قليل في تجريبها.

لمعرفة عن حلّ معلم في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في معهد مقيم السنة باليمبانج، في التاريخ ٣٠ أبريل ٢٠١٦ جاءت الكاتبة إلى المدرسة الثانوية با المعهد مقيم السنة باليمبانج، هذا اليوم محاورة الكاتبة مع المعلم اللغة العربية عن حلّ معلم في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن الثانوية هي لابد المعلم مراجعة وتكرار إعادة عن المادة التي تعلمها (المقابلة)

إختيار طريقة مناسبة لتلاميذ.

لابد المعلم أن إختيار الطريقة المناسبة والمتنوعة لي التلاميذ في تعليمها المادة، لأن بإختيار المادة كذلك التلاميذ بسهولة وقدرة في تعليم مهارة الكلام التلاميذ بالصحيح والجيد.

خلق زاج لتعليم والمرح

في الجهود الخلق المرحفي التعلم مطلوب في مهارة المعلم في إختيار الطريقة، القدرة ورؤية المعلم في يبين المادة، والإهتمام والعمل من المعلم المناسب في التصدي للظروف التلاميذ الموجودة، إذا كانت قدرة الكلام التلاميذ من الفهم أو غير ذلك.

السؤال والجواب معلم و التلاميذ لتدريب مهارة الكلام التلاميذ

المادة في تعلم مهمة جدا، ولكن دون ممارسة، لا ينظر إلى نتائج التعلم الفعلية، خصوصا في تعليم مهارة الكلام، حين لا بد معلم تقارب عن السؤال والجواب مع التلاميذ في عملية المفردات التي قط حصولها في تعليمها والممارستها، و إستجابا لتلاميذ جيدة بإستراتيجية التعليم المستخدما معلم العربية على رغم وجود الإختلاف الخلفية من التلاميذ سلوكا و كفاءة.

خلق بيئة اللغة العربية

التأثير البيئية اللغة العربية مهمة جدا في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة الكلام تتطلب عادة من الممارسة أو التجربة، وكذلك أيضا خلق البيئة اللغة العربية مهمة جدا في نجاح تعليم اللغة العربية، لأن تلاميذ كثير من التدريبات والتأثير المفردات والينال المادة التي قط تعليمهم، وتطوير عن القدرة الكلامهم بالجيد.

الوقت معلم لتلاميذ في ضعف من الفهم وقدرة لفظه

هذه الخطوة مهمة جدا لأن نجاح الطريق في تعليم ليس هناك الشعور التلاميذ الذي ماهرا فقط، ولكن التلاميذ الذي ضعف من الفهم عن تعليم اللغة العربية يعطى الفرصة وإهتمام أكثر، لأن ذلك الحال قادرة على النمو دوافعه الخاصة لهم.

تستنبط الكاتبة عن حلّ معلم في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في معهد مقيم السنة باليمبانج طيبا المعلم في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية، لأن معلم لا بد ان يستطيع إختيار الطريقة المناسبة لي تعليم مهارة الكلام التلاميذ في فصل الثامن الثانوية من المعهد مقيم السنة باليمبانج.

٢. إستراتيجية معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام

لمعرفة عن إستراتيجية معلم في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في المعهد مقيم السنة باليمبانج، جاءت الكاتبة إلى المدرسة الثانوية في معهد مقيم السنة باليمبانج، محاورة الكاتبة مع المعلم اللغة العربية عن الإستراتيجية معلم في تعليم اللغة العربية في الفصل

الثامن الثانوية حصلت التارئة هي لاء أن المعلم مرارعة وكرار إعاءة عن الماة التي تعلمها، وفي هة الالة يأخذ خطوات من المعلم والتلاميذ. (المقابلة)

إستراتيجية معلم في تعليم اللغة العربية هي الطريقة التي مستخدمة المعلم أي لي يين الماة اللغة العربية ليسهل ولي حصل التلاميذ الفهم في التعليم اللغة العربية. قال المعلم في المعهد مقيم السنة باليمبانج في تعليم اللغة العربية متنوعة من الطريقة والإستراتيجية المهمة لي وصل الغرض تعليم اللغة العربية، في اللغة العربية هناك أربعة المهارات وهي، مهارة الإستماع، القراءة، الكلام، والكتابة. (المقابلة)

في كل المهارات هناك لديها إستراتيجية على التوالي. وهذه إستراتيجية مناسبة لي تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن الثانوية، إستراتيجية في تعليم مفردات كما عملت الكاتبة المارة مع المعلم، أعطى المعلم المفردات إلى التلاميذ وتأمروهم لفظها. لأن رء المفردات لها تأثير كبير جدا على مهارة الكلام التلاميذ، لذلك وجب المعلم لتوفير المفردات للتلاميذ والفظها.

من المارة مع معلم اللغة العربية عن إستراتيجية التي تستخدمها في تعليم من حيث كتاب المدرسة يستخدم أيضا الكتاب لمساعدة التلاميذ في تكلم باللغة العربية وهي كتاب دروس اللغة و المارة الحديثة. أما إستراتيجية في تعليم، تستخدمها المعلم تمثلية. في كل المهارات هناك لديها إستراتيجية على التوالي. وهذه إستراتيجية مناسبة لي تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن الثانوية، الإستراتيجية في تعليم مفردات كما عملت الكاتبة المارة مع المعلم، أعطى المعلم المفردات إلى التلاميذ وتأمروهم لي لفظها. لأن رء المفردات لها تأثير كبير جدا على مهارة الكلام التلاميذ، لذلك وجب المعلم لتوفير المفردات للتلاميذ والفظها (المقابلة).

في الأعلى هي خطوات إستراتيجية التمثلية، ثم قبل تعليم المعلم مهارة الكلام تستعد الماة الإلقاء إلى التلاميذ ويستعد الخطوات ليعلم الماة إلى التلاميذ، وهذه الخطوات مناسبة لتلاميذ في معهد مقيم السنة باليمبانج و خصوصا للفصل الثامن

الثانوية، وحينما عند التعلم في الفصل تستعمل المعلم تلك خطوات التي قط إستعدة لتلاميذ في الفصل الثامن الثانوية بمعهد مقيم السنة باليمبانج.

وأما الخطوات في تعليم المهارة الكلام هي:

١. تقرأ المعلم النص أمام التلاميذ، وتلاميذ يسمعون ويلاحظون قراءة المعلم
٢. تأمر المعلم إلى جمع التلاميذ لإتباع قراءة النص مرة ثانية
٣. تختار المعلم من أحد التلاميذ ليقراً ذلك النص
٤. تأمر المعلم إلى التلاميذ لبحث المفردات أو الكلمات الصعبة
٥. تأمر المعلم إلى التلاميذ لي تكتب تلك المفردات أو الكلمات الصعبة على السبورة
٦. تترجم المعلم تلك المفردات أو الكلمات الصعبة
٧. تشرح المعلم الناص إلى التلاميذ
٨. المعلم يأمر من أحد التلاميذ ليشرح ذلك النص
٩. المعلم يعطى إلى التلاميذ مثالا عن الكلمات المحادثة
١٠. تأمر المعلم إلى التلاميذ نفرا أو نفرتين ليتقدم إلى الأمام لتنفيذ المحادثة
١١. تشرح المعلم عن قواعد النحو أو الصرف إلى التلاميذ من القراءة النص
١٢. تأمر المعلم إلى التلاميذ ليحفظ تلك المفردات أو الكلمات الصعبة، الكلمات المحادثة، قواعد النحو أو الصرف الذي قط شرح المعلم. (الملاحظة)

كما عملت الكاتبة الملاحظة عن الأنشطة التلاميذ خارج المدرسة في معهد مقيم السنة، في الساعة الثامنة أعطى الأساتذة المفردات اللغة العربية كل فصل ثم تقرأ الأساتذة المفردات أمام التلاميذ وتأمرهم لإتباع مرة ثانية، وبعد ذلك تأمر الأساتذة ليحفظ المفردات ثم جعل الجملة المفيدة من تلك المفردات، بعد تأمر الأساتذة التلاميذ لي حفظ المفردات ثم تفضل أساتذة التلاميذ ليتقدم إلى أمام التلاميذ وتأمر بأن تقرأ عن المفردات والجملة المفيدة التي قط تسنع من التلاميذ، ونظرت الكاتبة كثيرة من التلاميذ تستطيع أن تحفظوا وتذكر المفردات بالفصيح، وإنها وقت التعليم المفردات اللغة العربية ليلا في الساعة التاسعة النصف، ثم عملت التلاميذ إلى أنشطة الأخرى.

ولمعرفة عن القدرة الكلام اللغة العربية التلاميذ بالمعهد مقيم السنة باليمبانج: جاءت الكاتبة إلى معهد مقيم السنة باليمبانج لي محاورة مع معلم اللغة العربية، قال معلم اللغة العربية عن القدرة اللغة العربية لا بد أن يكون عقيدة لإستخدام اللغة نفسها هي مهارة الإستماع، الكلام، القراءة، الكتابة. القدرة اللغة العربية الطلاب الثانوية لا كاملا، لأن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية إلى لمعرفة مرحلة الأول ولم حاصل بستخدم اللغة العربية تماما. والغرض من الكلام هو التواصل من أجل فعلا لأفكار، الكلام اللغة العربية يتحقق إذا لتجربة الكلام بالفم، لتحقيق القدرة على الكلام باللغة العربية تماما، تجربة بالفم يعطى على تجربة الكلام، التعبير عن الأفكار والشعور بالفم.

في جمع الوثيقة المتعلقة بمهارة الكلام التلاميذ، لاتنفصل باللغة العربية، لأن مهارة الكلام متعلقة باللغة العربية، لذلك تستخدم الكاتبة نتائج تقرير اللغة العربية التلاميذ وثيقة، ونتائج التلاميذ ملحق. وجدت الكاتبة نتائج التلاميذ من وثيقة التقرير، تدل أن من ٣٢ التلاميذ، و النتيجة السبعة ١٤ تلاميذ، و النتيجة الثمانية ١٠ تلاميذ، و النتيجة التسعة ٩ تلاميذ.(التويقي)

من الحقائق الذي تدل أن النتيجة ٧ كثيرة، ولذلك تستنبط الكاتبة أن المهارة الكلام التلاميذ في الفصل الثامن للمرحلة الثانوية كفاية. هذه الطبقة على المعيار في التقرير وهي: نتيجة ٩ جيد جدا، و نتيجة ٨ جيد ، ونتيجة ٧ كفاية. رأت الكاتبة قليل الوثائق الذي يمكن إستخدامها في البيانات، لأن موجود التقرير فقط بلا نتيجة اليومية، فذلك فعلت الكاتبة الوثائق و تحلل النتائج بالإحصاء، لكي بيان إضافية لهذا البحث.

تستنبط الكاتبة عن استراتيجية معلم في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية تلاميذ في الصف الثامن الثانوية من المعهد مقيم السنة باليمبانج هي إستراتيجية التي عملها المعلم في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ بمعهد مقيم السنة بالمبانج هي إستراتيجية تمثيلية تعني النشاط الذي يتطلب قدرة التلاميذ على التعبير بالعربية الفصحى وطلاقة، كما يستعرض قدرته في لعب دور. و قدرة الكلام التلاميذ كفاية، لأن الكلام تلاميذ غير

تماماً، والمفردات ندير من المستعمل والعمل لي التكلام، وتلاميذ أيضا كسلان أن تتحدث باللغة العربية. وإكتشاق الكاتبة تعلموا معلم اللغة العربية في معهد مقيم السنة الجيدة، لأن بالطريقة متنوعة وتستطيع المعلم عن النظام الوقت في تعليم، ولكن إكتشاق أيضا الكاتبة تستعمل الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية، لأن في تعليم المادة اللغة العربية تتكلم المعلم باللغة العربية دائما منذ أول تعليم حتى الأخير تعليم اللغة العربية.

هـ. الخلاصة

١. العوامل المساعدة في تعليم مهارة الكلام بمعهد مقيم السنة باليمبانج هي
 - أ. توافر غرفة دراسية والتلاميذ مستريحون أثناء لدراسة.
 - ب. مهنية المعلم في مجال اللغة العربية.
 - ج. إستراتيجية التعليم المستخدم يشوّق التلاميذ في الدراسة على رغم وجود الإختلاف الخلفية منهم سلوكا و كفاءة.
- العوامل المانعة في تعليم مهارة الكلام بمعهد مقيم السنة باليمبانج هي
 - أ. عدم معمل اللغة العربية
 - ب. الضعف في خلق البيئة اللغوية العربية
 - ج. ضيق الوقت في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة الكلام.
٢. إستراتيجية التي عملها المعلم في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ بمعهد مقيم السنة بالمبانج هي إستراتيجية تمثيلية تعني النشاط الذي يتطلب قدرة التلاميذ على التعبير بالعربية الفصيحة، كما تظهر قدرته في لعب الدور. وهذه إستراتيجية تتضح في مادة الحوار من القراءة الجيدة بعد ذلك يطلب بعضهم لمحاورة بينهم.

المراجع:

- Arifin, Zainal. *Pendekatan dan Model-Model Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
- Arsyad, Azhar. 2014. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Depdiknas. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Djamarah, Syaiful Bahri & Azwan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Effendi, Ahmad Fuad. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Kinara Jombang
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Maidar G.Arsjad. dan Mukti U.S. 1991. *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*. Kamit: PT. Gelora Aksara Pratama
- Munir. 2011. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Press
- Nuha, Ulin. 2012. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab Super Efektif, Kreatif dan Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Anggota IKAPI:DIVA Press
- Rohan, Ahmad. 2010. *Pengelolaan pengajaran sebuah pengantar menuju guru profesional*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Beroreantasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Kencana
- Sudjana, Nana. 2004. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono, 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sumardi, Muljanto. 1974. *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan dari segi metodologi*. Jakarta: Bulan Bintang
- Tarigan, Hendri Guntur. 1994. *Berbicara Sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Wasid, Iskandar & Dadang Sunendar. 2013. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Zaenuddin, Radiah. 2005. *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* Yogyakarta: Pustaka Rihlah.
- Zulkifli. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional dan Kontemporer)*. Yogyakarta: Zanafa Publising.

سهيلة محسن كاظم الفتلاي. ٢٠٠٥. المنهاج التعليمي و التدريس الفاعل. عمان: دار الشروق.