

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai upaya mengatasi kesulitan memahami teks bacaan pada siswa kelas IV MI Al Hikmah Palembang diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil pemahaman siswa kelas IV A MI Al Hikmah Palembang terhadap informasi dalam teks bacaan setelah melalui metode *Survey-Question-Read-Recite-Review* (SQ3R) menunjukkan sebanyak 12 siswa sudah mampu memahami isi dan informasi pada teks bacaan. Sedangkan siswa lainnya yang belum mampu memahami isi dan informasi pada teks bacaan tersebut dikelompokkan dalam 4 kategori yaitu, 1) 5 siswa yang menulis kosakata tidak baku, 2) seorang siswa yang menulis informasi tidak runtut, 3) 2 siswa yang menulis informasi tidak sesuai dengan teks bacaan, 4) 3 siswa yang belum lancar dalam membaca.
2. Berdasarkan pengelompokkan siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami isi ataupun informasi dalam teks bacaan, maka dirumuskan tindak lanjut guru untuk mengatasi kesulitan pemahaman siswa dalam setiap kategori tersebut. 1) tindak lanjut untuk siswa yang menulis kosakata tidak baku adalah dengan memanfaatkan Bahasa Palembang untuk membantu siswa mengenal dan memahami kosakata baku dalam Bahasa Indonesia. 2) tindak lanjut untuk siswa yang menulis informasi tidak runtut adalah dengan meminta siswa meringkas teks bacaan. 3) tindak lanjut untuk siswa yang menulis informasi tidak sesuai

dengan teks bacaan adalah dengan meminta siswa membaca intensif secara berulang-ulang dan meringkas teks bacaan 4) tindak lanjut untuk siswa yang belum lancar dalam membaca adalah dengan melakukan bimbingan dalam membaca terhadap setiap siswa dalam kategori ini.

B. Saran

Mengacu dari hasil penelitian, maka berikut saran yang dapat diberikan kepada beberapa pihak, yaitu:

1. Untuk kepala madrasah, hendaknya mengadakan suatu pelatihan ataupun rapat untuk seluruh guru yang mengajar pelajaran Bahasa Indonesia, dengan tujuan meningkatkan kualitas dan keterampilan para guru dalam mengajarkan pemahaman terhadap informasi dalam teks bacaan kepada siswa.
2. Untuk guru, ada baiknya jika senantiasa meningkatkan keterampilan dalam mengajar baik dari segi pengendalian kelas, memilih metode maupun media yang sesuai dengan pembelajaran dalam memahami informasi pada teks bacaan. Serta lebih peduli dan memahami kebutuhan setiap siswa.
3. Untuk orang tua, hendaknya mengulangi pembelajaran yang telah diberikan oleh guru di rumah, karena orang tua adalah sosok yang paling dekat dan memiliki waktu yang lama bersama anaknya. Oleh karena itu, orang tua juga harus membimbing anak untuk membaca di rumah.