

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dalam pelaksanaan mengatasi kesulitan menulis permulaan siswa kelas 2 di MI Al-Hikmah Palembang guru melakukan beberapa strategi. Yaitu:

- 1) Kesulitan yang dihadapi siswa kelas II dalam menghadapi kesulitan menulis, dapat dilihat dari kesulitan memegang pensil, tidak bisa membedakan huruf, dan menulis huruf yang tidak jelas. Apabila ini dibiarkan saja maka siswa yang mengalami kesulitan belajar menulis tersebut dapat tertinggal pelajaran. Faktor penyebab kesulitan menulis siswa salah satunya adalah pertama Motorik anak yang perkembangan motoriknya belum matang akan mengalami gangguan kesulitan dalam menulis misalnya tulisanya tidak jelas, terputus-putus, tulisan terbalik, kedua Perilaku Anak yang hiperaktif atau perhatiannya mudah teralih, dapat menyebabkan pekerjaan terhambat termasuk menulis ini menjadikan permasalahan yang harus di tangani oleh guru kelas dalam mengatasi kesulitan menulis.
- 2) Dari berbagai strategi yang digunakan guru dalam mengatasi kesulitan menulis sangat baik diterapkan kerana sisiwa dibimbing mulai dari pengenalan huruf abjad sampai merangkai kata perkata sehingga siswa diperkenalkan mulai dari huruf awal abjad sampai akhir abjad tidak hanya itu guru juga membimbing siswa untuk menyusun kalimat sesuai gambar dilihatnya. Dari data hasil observasi, cara yang digunakan guru untuk mengatasi kesulitan mengenal huruf yaitu guru mengelompokkan

anak yang berkesulitan menulis di bagian pojok kiri yang berurutan dengan kursi guru. Kemudian guru memberikan motivasi-motivasi agar tidak minder dan tetap semangat berlatih menulis meskipun kemampuan menulisnya tertinggal jauh dengan teman-temannya. Selain itu guru juga akan memberikan motivasi kepada orang tua agar sama-sama dalam membimbing anak-anaknya yang masih berkesulitan menulis permulaan. Diakhir pembelajaran guru memberikan tugas menulis untuk semua siswa sesuai dengan kemampuannya. Dan diharapkan siswa sendiri yang mengerjakan. Jadi orang tua diminta untuk selalu jujur dan selalu memantu perkembangan menulis anaknya saat dirumah. Dari beberapa strategi tersebut, masih beberapa saja yang sudah di terapkan oleh guru kelas 2 Mi Al-Hikmah Palembang. Karena semua tidak harus dilakukan bersama-sama. Namun harus melihat perkembangan dari siswa tersebut setelah diberikan tindakan-tindakan tersebut apakah lebih baik atau sama saja. Jadi penanganannya harus dilakukan secara bertahap dan penuh kesabaran untuk mencapai tujuan yang diharapkan yaitu keberhasilan menulis permulaan pada siswa kelas 2 Mi Al-Hikmah.

- 3) Berdasarkan hasil observasi peneliti terhadap faktor pendukung strategi guru dalam mengatasi kesulitan menulis permulaan juga terlihat dari fasilitas sekolah yang mendukung dan lengkap untuk melakukan upaya mengatasi kesulitan menulis siswa, fasilitas tersebut berupa terdapat ruang blajar yang nyaman dan buku-buku yang terdapat di perpustakaan yang bisa guru gunakan dalam mengajari anak murid menulis.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan peneliti menemukan faktor penghambat strategi guru dalam mengatasi kesulitan menulis siswa seperti minimnya waktu yang guru miliki untuk memberikan bimbingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan menulis. faktor penghambat strategi guru dalam mengatasi kesulitan menulis permulaan siswa yaitu faktor yang lain yaitu tempat dan siswa itu sendiri.

B. Saran

Ada beberapa saran yang peneliti berikan yaitu:

1. Kepada yayasan agar dapat melakukan program yang lebih baik untuk mengatasi kesulitan menulis pada Mi Al-Hikmah Palembang. Selain itu, yayasan diharapkan untuk menambah dan memperbaiki sarana, prasarana dan media yang sesuai dengan siswa yang mengalami kesulitan menulis untuk mendukung proses belajar mengajar dikelas.
2. Kepada guru agar dapat terus meningkatkan dan melakukan cara-cara baru yang lebih efektif dalam mengatasi kesulitan menulis. Serta lebih variatif dalam menggunakan strategi dan media pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan upaya-upaya dalam mengatasi kesulitan menulis siswa pada Mi Al-Hikmah Palembang.