

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran TGT terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi sistem pencernaan manusia pada kelas V MI Hijriyah II Palembang, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) diketahui telah sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran TGT yakni 1) tahap persentasi kelas, 2) tahap belajar kelompok, 3) tahap games, 4) tahap tournament, 5) tahap penghargaan kelompok. Pada kelas kontrol model pembelajaran yang digunakan yaitu konvensional ceramah yang berpusat pada guru pada materi IPA Kelas V SD/MI sistem pencernaan manusia.
2. Berdasarkan hasil perhitungan, maka diperoleh rata-rata nilai posttest kelas eksperimen VC yaitu 74,33 dan rata-rata nilai posttest kelas kontrol yaitu 61,33. Maka nilai rata-rata kelas eksperimen VC yang menggunakan model pembelajaran TGT dalam proses pembelajarannya lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata kelas kontrol VD yaitu  $74,33 > 61,33$ .
3. Pengaruh model pembelajaran TGT menunjukkan bahwa berdasarkan tabel perhitungan independent sample test diatas diperoleh nilai sig (2 tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, maka dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata hasil belajar

siswa antara model pembelajaran TGT dengan model ceramah (konvensional). Dengan kata lain terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran TGT terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi sistem pencernaan manusia pada kelas V MI Hijriyah II Palembang.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi sistem pencernaan manusia dikelas V MI Hijriyah II Palembang. Adapun saran yang dapat diberikan yaitu sebagai berikut:

1. Bagi pendidik diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) agar dapat meningkatkan kreativitas dalam proses belajar sehingga dapat menarik minat peserta didik serta berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran yang diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa yang signifikan.
2. Bagi peserta didik dapat mengikuti proses pembelajaran untuk lebih aktif agar dapat meningkatkan kemampuan dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPA materi sistem pencernaan manusia dikelas V MI Hijriyah II Palembang.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang akan menerapkan model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) lebih mempersiapkan materi pembelajaran dengan baik dan mengkondisikan waktu saat penerapan

model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) karena memerlukan waktu yang cukup optimal, agar proses pembelajaran berlangsung lebih efektif.