

De Saipul Anwar, M.Pd.

# Psikologi PENDIDIKAN

Buku ini diharapkan dapat membantu mahasiswa dan pihak-pihak yang berkepentingan didalam memahami persoalan-persoalan psikologi pendidikan dalam terutama dalam hubungannya dengan era globalisasi dan reformasi.



Ketentuan pidana  
Kutipan Pasal 72 Undang-undang republik Indonesia  
Nomor 19 tahun 2002 tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa Hak melakukan sebagaimana dimaksud dalam pasal 2 ayat (1) atau pasal 49 ayat (1) dan ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing – masing paling singkat 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp. 1.000.000,00 (satu juta rupiah) atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp. 5.000.000,00 (lima juta rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu ciptaan atau barang hasil pelanggaran Hak ciptaan atau hak terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp. 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah)

---

## PSIKOLOGI PENDIDIKAN

---

Penulis : Dr. Saipul Annur, M.Pd  
Editor : Tim Noerfikri  
Desain Cover : Haryono, S.E

Penerbit pada NoerFikri, Palembang  
Juslaka Nasional Katalog dalam Terbitan (KDT)  
Kota IKAPI (No. 012/SMS/13

Penyunting oleh:  
**MANAH**  
Jl. Mayor Mahidin No.142  
Telp : 366 625  
Palembang – Indonesia 30126  
Email : [noerfikri@gmail.com](mailto:noerfikri@gmail.com)

Edisi II : Juli 2019  
Edisi III : Nopember 2020  
Hak cipta dilindungi oleh undang-undang pada penulis  
All rights reserved

Telepon : 978-602-447-122-4

## PENGANTAR PENULIS

Syukur alhamdulillah, penulis panjatkan atas petunjuk dan karunia Allah Ta'ala buku ini dapat diwujudkan, Salawat serta salam kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah membimbing umat ke jalan yang lurus.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu menerbitkan buku ini, terutama Rektor UIN Raden Fatah dan Ketua STIT NU Buay Madang dan saudara Ardani yang telah berupaya semaksimal mendesain tata letak sehingga buku ini dapat diterbitkan.

Selanjutnya, buku ini disusun berdasarkan materi perkuliahan Psikologi Pendidikan yang tercantum dalam kurikulum Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Oleh sebab itu buku ini diharapkan dapat membantu mahasiswa dan pihak-pihak yang berkepentingan didalam memahami persoalan-persoalan aktual pendidikan Islam terutama dalam hubungannya dengan era globalisasi dan reformasi.

Kritik dan saran diharapkan dari para pembaca guna penyempurnaan buku ini.

Palembang,      Oktober 2020  
Penyusun,

**Dr. Saipul Annur, M.Pd**

## DAFTAR ISI

	Halaman
Pengantar Penulis .....	iii
Daftar Isi .....	v
<b>Bab I DEFINISI PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN RUANG LINGKUP</b>	
A. Pendahuluan .....	1
B. Definisi Psikologi Pendidikan dan Ruang Lingkup.....	2
<b>Bab 2 BEHAVIORISME .....</b>	<b>11</b>
<b>Bab 3 GEJALA FUNGSI MENGENAL</b>	
A. Pengamatan .....	15
B. Tanggapan .....	18
C. Fantasi .....	20
d. Berpikir .....	23
<b>Bab 4 GEJALA KEHENDAK</b>	
A. Motif .....	27
B. Refleksi .....	39
C. Insting .....	42
D. Kemauan .....	45
<b>Bab 5 GEJALA PERASAAN .....</b>	<b>47</b>
<b>Bab 6 GEJALA CAMPURAN</b>	
A. Sugesti.....	57
B. Perhatian .....	58
C. Kelelahan .....	62
D. Ingatan dan Lupa.....	65

# **Bab 1**

## **DEFINISI PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN RUANG LINGKUP PEMBAHASAN**

### **A. Pendahuluan**

Tidak dapat diragukan lagi, bahwa sejak anak manusia yang pertama lahir ke dunia, telah ada dilakukan usaha-usaha pendidikan; manusia telah berusaha mendidik anak-anaknya, kendatipun dalam cara yang sangat sederhana.

Adanya keharusan bagi setiap pendidik yang bertanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya harus berbuat dengan cara yang sesuai dengan keadaan si anak didik. Psikologi adalah ilmu pengetahuan yang berusaha memahami sesama manusia dengan tujuan untuk dapat memperlakukan dengan lebih tepat. Karena itu, pengetahuan psikologi mengenai anak didik dalam proses pendidikan adalah hal yang perlu dan penting bagi setiap pendidik.

Mengingat setiap orang pada suatu saat tentu melakukan perbuatan mendidik, maka pada hakikatnya psikologi pendidikan itu dibutuhkan oleh setiap orang.

- d. Wilhelm Wundt. Psikologi merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari pengalaman-pengalaman yang timbul dalam diri manusia, penggunaan panca indera, pikiran, perasaan dan kehendak.
- e. Wood Worth dan Marquis. Psikologi merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari aktivitas individu sejak masih dalam kandungan sampai meninggal dunia dengan hubungannya dengan alam sekitar.
- f. Kninght and Knight. Psikologi yang mempelajari secara sistematis tentang pengalaman dan tingkah laku manusia dan hewan, normal dan abnormal, individu dan sosial.
- g. Hilgert. Psikologi mempelajari tentang tingkah laku manusia dan hewan lainnya.
- h. Ruch. Psikologi merupakan bagian dari ilmu biologi dan ilmu sosial yang saling melengkapi dan saling berhubungan langsung.
- i. Clifford T. Morgan. Psikologi mempelajari tentang tingkah laku manusia dan hewan.

## **B. Definisi Psikologi Pendidikan dan Ruang Lingkup**

### **1. Definisi Psikologi Pendidikan**

*Psychology* terdiri atas kata *psyche* artinya jiwa dan *logy* artinya ilmu. *Psyche* dapat diartikan sebagai prinsip hidup, atau manusia dengan kesatuan hidup dalam dirinya dan dapat diartikan pula sebagai jiwa, dimana di dalamnya termaksud pula proses-peroses kesadaran dan ketidak sadaran. Demikian secara sederhana psikologi itu dapat diartikan sebagai ilmu jiwa.

Pada dasarnya pengertian psikologi mempunyai arti yang sangat banyak sesuai dengan kebutuhan yang dimaksud oleh masing-masing para ahli seperti:

- a. Menurut Singgih Dirgagunarsa. Psikologi yang mempelajari tingkah laku manusia
- b. Plato dan Aristoteles. Psikologi sebagai pengetahuan yang mempelajari hakikat jiwa serta prosesnya sampai akhir.
- c. Jhon Broadus Waston. Psikologi sebagai ilmu pengetahuan yang mempelajari tingkah laku tanpa (lahiriah) dengan menggunakan metode observasi yang obyektif terhadap rangsangan dan jawaban respon.

psikologi adalah ilmu yang mempelajari aktivitas mental organisme. Baginya pengertian aktivitas mental adalah sinonim dengan pengertian “penyesuaian diri terhadap aktivitas lingkungan sekitarnya”.

Setiap tingkah laku atau respon pada hakekatnya adalah merupakan penyesuaian terhadap rangsangan yang mengenai diri organisme yang bersangkutan. Individu bukanlah sebagai penonton dalam kontrak intraktif dengan lingkungan sekitarnya.

Sedangkan pengertian psikologi pendidikan adalah ilmu yang membahas segi-segi psikologi dalam lapangan pendidikan dari sudut tingkah laku dan perbuatan manusia dalam segala macam situasi, maka psikologi pendidikan adalah studi ilmiah mengenai tingkah laku individu dalam situasi pendidikan.

Sedangkan tujuan psikologi pendidikan ialah mempelajari tingkah laku manusia dan perubahan tingkah laku itu sebagai akibat proses dari tangan pendidikan dan berusaha bagaimana suatu tingkah laku itu seharusnya diubah, dibimbing melalui pendidikan. Dengan kata lain ahli psikologi pendidikan berusaha untuk mempelajari, menganalisa, menerangkan dan memimpin proses

belajar bagaimana proses motif dan faktor yang mempengaruhi hasil perbuatan belajar, metode belajar, teori belajar dan alat perlengkapan yang akan dibahas secara tuntas dan mendalam.

- c. Pengukuran dan penilaian. Prinsip-prinsip dari testing, penggunaannya dalam pengukuran kecerdasan dan hasil-hasil perbuatan belajar faedah testing untuk pekerjaan sekolah.
- d. Penyuluhan dan bimbingan. Yang dibicarakan diantaranya dasar dari penyuluhan dan bimbingan, serta tujuannya termasuk persoalan mental.

Sedangkan menurut Wasty Soemanto, ruang lingkup psikologi pendidikan, yang meliputi pokok-pokok pembahasan:

- a. Pengetahuan tentang psikologi pendidikan.
- b. Pentingnya psikologi pendidikan
- c. Heriditas
- d. Lingkungan fisiologis.
- e. Pertumbuhan dan perkembangan
- f. Sifat dan hakikat kejiwaan manusia
- g. Proses-proses tingkah laku
- h. Hakikat dan ruang lingkup belajar

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, *Psikologi dan Beberapa Aspek Kehidupan Rohaniah Manusia*, Jakarta, Bulan Bintang, 1976.
- Alpandie, Imansjah, *Didaktik Metodik Pendidikan Umum*, Surabaya, Usaha Nasional, 1984
- Bigot, *Ilmu Jiwa dan Pendidikan*, Jakarta, Jenmars, 1980.
- Dirgagunarsa, Singgih, *Pengantar Psikolog*", Jakarta, Mutiara, 1978.
- Dakir, *Psikologi Umum*, FIKIP, Yogyakarta, 1976.
- H.C, Witherington, *Psikologi Pendidikan (Ahli Bahasa M. Buchori)*, Jakarta, Aksara Baru, 1978.
- Masrun, *Psichologi Pendidikan*, Jakarta, Gunung Agung, 1973.
- Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta; Rineka Cipta, 1990.
- Modul 1-6, *Psikologi Pendidikan*, Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 1991.
- Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar*, Jakarta; Bumi Aksara, 1982
- Rahman Shaleh, Abd, *"Psykologi Umum dan Sosial"* Jakarta, CV. Dharma Bhakti, 1990

- Soerjabarta, Soemadi, *Psykologi Kepribadian*, Yogyakarta, Rakepress, 1972.
- Sigmund Freud, "*Psihoanalisa*", Gremedia, Jakarta, Tahun 1979.
- Sujanto, Agus, *Psikologi Umum*, Jakarta, Askara Baru, 1981.
- Sudjana, *Strategi Pembelajaran*, Bandung; Falah Production, 2000
- , *Model Pembelajaran Pemecahan Masalah*, Bandung, LPM IKIP, 1982
- Slameto, *Bimbingan di Sekolah*, Jakarta; Bina Aksara, 1988
- Vaizey, Jhon, *Pendidikan Dunia Modern*, Jakarta, Gunung Agung, 1982.
- Walgito, Bimo, *Pengantar Psycologi Umum*, Yogyakarta, Gunung Agung, 1975.
- Wingkel, WS, *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*, Jakarta: Gramedia Widiasarana, 1991