**BAB V  
PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian tentang Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Powtoon Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas V di MI Nurul Qomar Palembang dapat disimpulkan bahwa :

1. Penerapan media pembelajaran powtoon peserta didik di MI Nurul Qomar Palembang, yaitu sesuai dengan langkah-langkah RPP dalam preses pembelajaran berlangsung, menggunakaan media powtoon dalam menjelaskan meteri yang akan diterapkan pada saat posttest di kelas ekperimen dan kontrol untuk menyelesaikan soal. Pada metode pretest tidak diterapkan media powtoon dalam menyelesaikan soal agar dapat mengetahui perubahan serta peningkatan dalam hasil belajar peserta didik.
2. Hasil belajar peserta didik kelas eksperimen setelah diterapkan media pembelajaran powtoon pada perserta didik, yaitu dari hasil soal posttest atau setelah diberikan perlakuan diperoleh terdapat 20 peserta didik yang memenuhi KKM dengan persentase 86,9% dan 3 peserta didik yang tidak memenuhi KKM dengan persentase 13%, sedangkan dari hasil belajar peserta didik kelas kontrol yaitu diperoleh terdapat 17 peserta didik yang memenuhi KKM dengan persentase 85% dan 3 peserta didik yang tidak memenuhi KKM dengan persentase 15%.
3. Pengaruh media pembelajaran powtoon terrhadap hasil belajar peserta didik di MI Nurul Qomar Palembang tahun pelajaran 2022/2023, hal ini dapat dilihat dari persentase pretest yang memenuhi KKM antra kelas eksperimen ialah 30,4% dan kontrol 35%. Sedangkan persentase posttest yang memenuhi KKM antara kelas eksperimen ialah 86,9% dan kontrol 85%. Artinya terjadi peningkatan hasil peserta didik dikelas setelah diterapkan. Selanjutnya setelah dianalisis dengan uji Independent Sample T-Test diperoleh hasil perhitungan uji T menunjukkan bahwa Ha diterima karena sig < 0,005 yaitu 0,000 < 0,05, jadi dapat disimpulkan bahwa penerapan media powtoon dalam pembelajaran IPS terhadap hasil belajar peserta didik di MI Nurul Qomar Palembang
4. **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, kesimpulan dan implikasinya, dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan maka penulis memberikan dan mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Berdasarkan hasil penelitian, diharapkan siswa senantiasa bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan memotivasi dirinya dalam mengikuti kegiatan pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar.

1. Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan penggunaan media powtoon dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Diharapkan guru dapat menciptakan kegiatan pembelajaran yang kreatif dan menarik agar kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik.

1. Bagi Sekolah

Diharapkan pihak sekolah agar menambah sarana dan prasarana untuk meningkatkan mutu kualitas pendidikan di MI Nurul Qomar Palembang melalui penggunaan media pembelajaran yang bervariatif.

1. Bagi Peneliti

Dapat memperoleh wawasan pengetahuan sebagai bahan menambah ilmu yang dapat diterapkan ketika mengajar dimasa mendatang.

**DAFTAR PUSTAKA**

Ana Widyaastuti. 2022. Media dan Multimedia Pembelajaran. Medan: Yayasan Kita Menulis

Arikunto, Suharsimi. 2007. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka

Arikunto. 2002. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi. Jakarta : PT Rineka Cipta

Arsyad, Azhar. 2002. Media Pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Cipta. Arikunto, Suharsimi. 2012. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara

Dimyati dan Mudjiono. 2015. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta

Elis Ratnawati dan Rusdiana. 2017. Evaluasi Hasil Pembelajaran. Bandung: CV Pustaka Setia

Elis Ratnawati dan Rusdiana. 2017. Evaluasi Hasil Pembelajaran. Bandung: CV Pustaka Setia

Gulo, W. 2002. Metodologi Penelitian. Jakarta: Grasindo.

Halimatus Sakdiah. 2022. Video Animasi Sebagai Media Pembelajaran Virutual Dimasa Pandemi Covid-19. Bandung: Media Sains Indonesia

Hendrik dan Lita Ariyanti. 2020. Sekolah Dalam Jaringan. Surabaya: Scopindo

Imanuddin Hasbi. 2021. Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Widina

Kunandar. 2011. Langkah mudah Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Mapata. 2021. Pembelajar Berbasis Riset. Bandung: CV. Media Sains Indonesia

Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Materi Unsur Senyawa Campuran, Pontianak: Universitas Tanjungpura.

Oemar Hamalik. 2006. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: PT Bumi Aksara

Oemar Hamalik. 2008. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: PT Bumi Aksara

Rusman. 2017. Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Prenada Media

Sudjana, Nana. 2004. Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. 2008. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Suhendra, Iin dkk. 2018. Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual Powtoon Terhadap

Sugiono. 2013. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta

Sumiharsono, M. Rudy. 2018. Media Pembelajaran. Jember: Pustaka Abadi.

Susanto, Ahmad. 2016. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta : Prenadamedia Group

Trianto. 2010. Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Wina Sanjaya. 2011. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Kencana Group

Wina Sanjaya. 2011. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana