

## ABSTRAK

**Siti Mahmudah S.**, (1920204031) Pembelajaran Shorof Dengan Metode Circuit Learning Menggunakan Kitab Majani Al-Mustathrof Fi ‘Ilmi Shorfi di Pondok Pesantren Modern Nurussalam Sidogede Belitang Sumatera Selatan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. Pembimbing I: Wasilah, M. A., Pembimbing II: Dra. Enok Rohayati, M. Pd. I. 2023.

---

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang tepatnya pendidik dalam memilih metode pembelajaran, dikarenakan masih menggunakan metode pembelajaran yaitu pendidik sekedar menjelaskan dan membacakan mulai dari contoh, penjelasan, dan kesimpulan. Salah satu faktor yang dapat meningkatkan kemampuan pemahaman peserta didik dalam memahami materi shorof yakni dengan menggunakan metode pembelajaran yang lebih efektif dan tidak membosankan, agar peserta didik tidak beranggapan bahwa pembelajaran shorof tersebut sulit. Dalam hal ini, peneliti mencoba memilih metode Circuit Learning dengan materi yang diambil dari kitab Majani Al-Mustathrof Fi ‘Ilmi Shorfi untuk diterapkan di Pondok Pesantren Modern Nurussalam pada kelas III B Putri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan metode penelitian adalah Mix Methode. Data penelitian ini diperoleh dari observasi, wawancara, dokumentasi, tes dan angket untuk mengukur kemampuan peserta didik. Hasil dari penelitian ini diperoleh dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 22 dengan uji Wilcoxon didapatkan nilai Asymp Sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Yakni ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah diterapkannya metode circuit learning dalam pembelajaran shorof pada pre test dan post test di kelas eksperimen. Adapun pada uji Mann Whitney didapatkan nilai Asymp Sig. (2-tailed)  $0,002 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Yakni ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik pada post test kelas kontrol dan eksperimen. Dan hasil dari angket kepuasan peserta didik pada saat metode circuit learning diterapkan oleh peneliti, diperoleh persentase rata-rata sebesar 90,53% dengan kriteria sangat baik atau sangat valid. Dengan demikian, terdapat keefektifitasan pada pembelajaran shorof dengan metode circuit learning menggunakan kitab majani al-mustathrof fi ‘ilmi shorfi pada peserta didik kelas III B Putri di Pondok Pesantren Modern Nurussalam Sidogede Belitang Sumatera Selatan, karena dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami materi shorof.

**Kata Kunci :** Pembelajaran shorof, kitab majani al-mustathrof fi ‘ilmi shorfi, metode circuit learning.

## مستخلص البحث

ستي محمودة ستياواتي, (١٩٢٠٢٠٤٠٣١) تعليم الصرف بطريقة التعليم الدائري باستخدام كتاب مجاني المستطرف في علم الصرف في معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة سيدوكيدي بليتانيج سومطرى الجنوب. رسالة البحث. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة رادين فاتح الإسلامية الحكومية باليمبانج. المشرفة ١: وسيلة, الماجستير. المشرفة ٢: الدكتوراندا انوك رحياتي, الماجستير. ٢٠٢٣.

---

هذا البحث مدفوع بعدم دقة المعلمة في اختيار طريقة التعليم, لأنها لا تزال تستخدم طريقة التعليم أي أن المعلمة فقط تشرح وتقرأ من الأمثلة والبيان والخلاصة. أحد العوامل التي يمكن أن تحسن قدرة التلميذات على فهم مادة الصرف هو استخدام طريقة التعليم الأكثر فعال وليست مملّة, بحيث لا تعتقد التلميذات أن تعليم الصرف صعب. في هذه الحالة, حاولت الباحثة اختيار طريقة التعليم الدائري بالمواد المأخوذة من كتاب مجاني المستطرف في علم الصرف لتطبيقها في معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة في الفصل الثالث ب البنات. يستخدم هذا البحث هو نهج نوعي وكمي, بمدخل البحث هو الطريقة المختلطة. تم الحصول على البيانات هذا البحث من الملاحظة والمقابلة والتوثيق والإختبار والاستبيان لقياس قدرات التلميذات. نتائج هذا البحث التي تم الحصول عليه باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ٢٢ مع اختبار ويلكوكسون حصلت على قيمة (2-tailed) Asymp Sig.  $0,05 > 0,000$  فيتم تقرر الفرضية  $H_a$  قبول ويتم  $H_0$  رفض. أي أن هناك فرقا معنويا بين نتائج تعلم التلميذات قبل وبعد تطبيق طريقة التعليم الدائري في تعليم الصرف على الإختبار القبلي والبعدي لفصل التجريبية. تم

في اختبار مان ويتني حصلت على ف قيمة (Asymp Sig. (2-tailed)  $0,002 > 0,05$  ف يتم تقرر الفرضية  $H_a$  قبول ويتم  $H_0$  رفض. أي أن هناك فرقا معنويا بين نتائج تعلم التلميذات في الإختبار البعدي لفصل التحكم والتجريبية. وحصلت نتائج الاستبيان رضا التلميذات عند تطبيق طريقة التعليم الدائري من قبل الباحثة على متوسط نسبة  $90,53\%$  بمعايير جيد جدا أو صالح جدا. وبالتالي, هناك فعالية في تعليم الصرف بطريقة التعليم الدائري للتلميذات الفصل الثالث ب البنات في معهد نور السلام للتربية الإسلامية الحديثة سيدوكيدي بليتاج سومطرى الجنوب, لأنه يمكن أن يحسن قدرة التلميذات على فهم مادة الصرف.

الكلمات الأساسية : تعليم الصرف, كتاب مجاني المستطرف في علم الصرف, طريقة التعليم الدائري.