

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Analisis kesulitan membaca pada peserta didik di SDN 116 Palembang, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Bentuk-bentuk kesulitan membaca yang dialami peserta didik di dalam program kelas membaca ini berbeda-beda. Adapun kesulitan membaca yang dialami peserta didik yaitu, Kesulitan dalam membaca kalimat yang terlalu panjang, Kesulitan untuk merangkai suku kata, Kesulitan Membaca dengan mengeja per suku kata, Masih membaca dengan mengeja, Kesulitan dalam membedakan huruf seperti huruf b dengan d, huruf p dengan q, dan Kesulitan dalam menghafal huruf abjad.
2. Faktor penyebab kesulitan membaca yang dialami peserta didik terdiri dari dua faktor yaitu Faktor Internal dan Faktor Eksternal. Faktor Internal yang berasal dari dalam diri peserta didik sendiri. Seperti kurang lancarnya membaca dan kurangnya minat membaca buku dirumah, dan kurang bimbingan dari orang tua karena latar belakang orang tua peserta didik ada yang bekerja. Sedangkan Faktor Eksternal seperti kesulitan untuk melafalkan huruf abjad.
3. Cara guru mengatasi kesulitan membaca yang dialami peserta didik ialah mengadakan kelas intensif yaitu program kelas membaca yang dilakukan selama 3 jam untuk membimbing peserta didik yang masih mengeja, membimbing peserta didik yang tidak mengenal huruf abjad,

membimbing peserta didik yang tidak bisa membaca dan belum lancar membaca. Serta menjalin kerja sama dengan orang tua peserta didik.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, peneliti memiliki beberapa saran yang mungkin bisa dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan membaca dalam program kelas membaca di SDN 116 Palembang, diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Bagi Kepala Sekolah diharapkan untuk selalu memperhatikan kesulitan-kesulitan membaca yang dialami oleh peserta didik yang tidak mengenal huruf abjad.
2. Bagi Guru diharapkan untuk meningkatkan metode dan strategi yang dipilih dan dilaksanakan sesuai dengan kesulitan yang dialami oleh peserta didik. Guru yang mengajar di kelas sebaliknya memberikan bimbingan dan perhatian yang lebih banyak kepada peserta didik yang berkesulitan belajar membaca.
3. Bagi Peserta Didik diharapkan lebih sering berlatih membaca agar lebih terampil membaca dan menambah pengetahuan.
4. Bagi Peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melanjutkan penelitian ini dengan ruang lingkup yang lebih luas dan mendalam, karena peneliti masih merasakan kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam penelitian ini.