

ABSTRAK

Dwi Mariska Een (1910204011). Pengembangan materi maharah kalam dengan metode VAK (Visual, Auditori dan Kinestetik) menggunakan Macromedia flash 8 di SMP IT An-Nuriyah Sekayu. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. Pembimbing I : Wasilah M.A Pembimbing II : Rendi Sabana M.Pd.

Penelitian pengembangan ini dilatar belakangi oleh kejenuhan dan rasa bosan siswa dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam penguasaan kalam dengan banyaknya materi yang harus dipahami. Namun cepat lupa seiring bergantinya materi akan tetapi peserta didik dituntut untuk tetap mengingat materi sebelumnya, selain itu tidak adanya penggunaan media dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu perlu adanya media pembelajaran yang menarik sehingga peserta didik dapat termotivasi belajar dengan aktif dan menyenangkan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Research and Development* dengan menggunakan dua jenis data yaitu data kualitatif dan kuantitatif. Pengembangan ini menggunakan teori pengembangan Borg dan Gall dengan menggunakan enam langkah pengembangan; potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi produk dan uji coba produk. Data penelitian ini diperoleh dari observasi, wawancara, angket, tes dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari angket kebutuhan siswa dengan menunjukkan hasil rata-rata presentase rata 80,4%. Dari hasil validasi ahli materi dan ahli media, memenuhi kriteria valid dengan hasil uji ahli materi mencapai tingkat kevalidan 92,5% dan hasil dari ahli media dengan tingkat kevalidan 87,5%. Sedangkan dalam penerapan didalam kelas, hasil pre test siswa mendapatkan nilai rata-rata 53% dan post test dengan nilai rata-rata 78%. Berdasarkan analisis menggunakan uji T diketahui bahwasanya nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka bisa disimpulkan bahwa terdapat perbedaan dan peparuh yang nyata antara hasil belajar bahasa Arab pada data pre test dan post test. Oleh karena itu keputusannya adalah H_a diterima dan H_0 ditolak sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat keefektivan dalam pengembangan materi maharah kalam dengan metode VAK (Visual, Auditori dan Kinestetik) menggunakan Macromedia flash 8 di SMP IT An-Nuriyah Sekayu.

Kata kunci : *media ajar*(Macromedia flash 8), *Penguasaan maharoh kalam, Pembelajaran* dengan metode VAK (Visual, Auditori dan Kinestetik).

مستخلص البحث

دوي ماريسكا إئين، (١٩١٠٢٠٤٠١١). تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام بتطبيق المدخل البصري و السمعي و الحركي (VAK) و باستخدام macromedia flash 8 في المدرسة الثانوية IT النورية سكايو. قسم تعليم اللغة العربية، جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج. المشرفتان : ١. وسيلة، الماجستير، ٢. رندي سابانا، الماجستير. ٢٠٢٣.

خلفية هذا البحث التنموي هي إشباع التلاميذ وملهم في أنشطة تعليم اللغة العربية، خاصة في إتقان الكلام مع الكثير من المواد التي يجب فهمها. ومع ذلك، ننسى بسرعة مع تغير المواد، يطلب من التلاميذ أن يضعوا في اعتبارهم المواد السابقة، إلى جانب عدم استخدام الوسائط في عملية التعلم. لذلك، من الضروري أن يكون لديك وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام حتى يمكن تحفيز التلاميذ على التعلم بنشاط ومتعة.

هذا البحث هو نوع من البحث والتطوير باستخدام نوعين من البيانات ، وهما البيانات النوعية والبيانات الكمية. يشير تطوير هذه الوسائط التعليمية إلى نموذج تطوير Borg و Gall باستخدام ست خطوات تطوير؛ الإمكانيات والمشاكل ، وجمع البيانات ، وتصميم المنتج ، والتحقق من صحة التصميم ، ومراجعة المنتج ، وتجارب المنتج. تم الحصول على بيانات هذه الباحثة من الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات والتوثيق.

بناء على نتائج البحث التي تم الحصول عليها من استبيان احتياجات التلاميذ من خلال إظهار متوسط نتيجة متوسط بنسبة ٨٠,٤٪. من نتائج التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء الإعلام ، فإنه يفى بالمعايير الصالحة مع نتائج اختبار خبير المواد التي تصل إلى مستوى صلاحية ٩٢,٥٪ ونتائج خبراء الإعلام بمستوى صلاحية ٨٧,٥٪. بينما في التطبيق في الفصل الدراسي ، تحصل نتائج التلاميذ قبل الاختبار على متوسط درجات ٥٣٪ وبعد الاختبار بمتوسط درجات ٧٨٪. بناءً على التحليل باستخدام اختبار T ، من المعروف أن Sig. (٢-الذيل) من ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥ ، يمكن استنتاج أن هناك فرق وتأثير حقيقي بين نتائج تعليم اللغة العربية في بيانات الاختبار القبلي والبعدي. لذلك القرار هو قبول Ha ورفض Ho حتى يمكن القول أن هناك فعالية في تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام بتطبيق المدخل البصري و السمعي و الحركي (VAK) و باستخدام macromedia flash 8 في المدرسة الثانوية IT النورية سكايو .

الكلمات الأساسية: وسائط التعليمية (Macromedia flash 8), إتقان مهارة كلام, التعليم

باستخدام طريقة VAK