

REFERENCES

- Achyar., Alimin, Z., & Arsandi, A. (2016). *Modul guru pembelajar SLB tunagrahita kelompok kompetensi E*. PPPPTK TK DAN PLB.
- Ahammed, H. (2021). Challenges faced by teachers of learners with learning disability. *International Journal of Indian Psychology*, 9(2), 294-312. <http://dx.doi.org/10.25215/0902.033>
- Ali, M., & Asrori, M. (2014). *Psikologi remaja: Perkembangan peserta didik*. PT Bumi Aksara.
- Amalia, I. (2014). *Teaching vocabulary to students with mental retardation in the seventh grade of SMPLB Negeri Jepara in the academic year 2013/2014* [Undergraduate's Thesis, Universitas Muria Kudus]. <http://eprints.umk.ac.id/3805/>
- Amelia, F. S. (2022). *Problems faced by English teachers in teaching English for students with lack of intellectual (a case study of junior high school SLB Mutiara Bunda Padang Panjang)* [Undergraduate's Thesis, IAIN Batusangkar]. <https://repo.iainbatusangkar.ac.id/xmlui/handle/123456789/25160>
- Apriyanto, N. (2012). *Seluk–beluk tunagrahita dan strategi pembelajarannya*. Javalitera.
- Arsyad, A. (2009). *Media pembelajaran*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, A. (2015). *Media pembelajaran*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Asmiati, N. (2019). Meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak tunagrahita ringan melalui metode kupas rangkai dengan teknik reposisi bunyi. *Jurnal UNIK: Pendidikan Luar Biasa*, 4(1), 1-18. <http://dx.doi.org/10.30870/unik.v4i1.7649>
- Ayudeviana, M. (2015). *An analysis on methods in teaching English for students with mental retardation (a case study at SMPLB N Kedungkandang, Malang)* [Undergraduate's Thesis, Universitas Brawijaya]. <http://repository.ub.ac.id/id/eprint/101778>

- Baskarani, S. N. (2016). *The teaching of English vocabulary (a case study at the seventh grade students of MTs Negeri 2 Jakarta)* [Undergraduate's Thesis, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta]. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/33875>
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.). Sage Publications.
- Damastuti, E. (2020). *Pendidikan anak dengan hambatan intelektual* (1st ed.). Prodi PLB FKIP ULM.
- Delphie, B. (2006). *Pembelajaran anak tunagrahita*. Refika Aditama.
- Desiningrum, D. R. (2016). *Psikologi anak berkebutuhan khusus*. Psikosain.
- Dwijayanti, P. A. (2009). *Pengaruh kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual, kecerdasan spiritual, dan kecerdasan sosial terhadap pemahaman akuntansi* [Undergraduate's Thesis, Universitas Pembangunan Nasional Veteran].
- Efendi, M. (2006). *Pengantar psikopedagogik anak berkelainan*. PT Bumi Aksara.
- Engelina, N. (2018). *Analisis kesulitan belajar siswa tunagrahita ringan dalam pembelajaran matematika di sekolah luar biasa kembar karya pembangunan 3 Bekasi* [Undergraduate's Thesis, Universitas Muhammadiyah Jakarta]. https://ecampus-fip.umj.ac.id/pustaka_umj/main/item/13822
- Garnida, D. (2016). *Modul guru pembelajar SLB tunagrahita kelompok kompetensi A*. PPPPTK TK DAN PLB BANDUNG.
- Hamalik, O. (2010). *Manajemen pengembangan kurikulum*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Hilalliyati, N. (2017). *Teaching English as a foreign language for students with intellectual disabilities (a descriptive study at the eighth grade of SMPLB Negeri 01 Lebak Bulus)* [Undergraduate's Thesis, FITK UIN Jakarta]. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/36249>

- Iskandarwassid., & Sunendar, D. (2008). *Strategi pembelajaran bahasa*. Remaja Rosdakarya.
- Izzati, R, S., & Sujarwato. (2015). Implementasi kurikulum 2013 bagi peserta didik berkebutuhan khusus disekolah dasar inklusif. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 7(4), 1-8. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/13453>
- Kaltsum, H. U. (2017). Pemanfaatan alat peraga edukatif sebagai media pembelajaran bahasa Inggris sekolah dasar. *University Research Colloquium*, 19-24. <https://journal.unimma.ac.id/index.php/urecol/article/download/1155/675>
- Ke, X., & Liu, J. (2012). *Child and adolescent mental health*. International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions.
- Kustawan, D. (2016). *Bimbingan dan Konseling bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. PT. Luxima Metro Media.
- Kuswandi, I., & Mafruhah. (2017). Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa tunagrahita dengan mengoptimalkan penggunaan media yang ada di lingkungan sekolah di sekolah dasar luar biasa saronggi kabupaten Sumenep. *Jurnal Autentik*, 1(2), 30-42. <https://www.researchgate.net/publication/343376779>
- Marliat., & Budiarto, D. (2019). *Media dan metode pembelajaran*. Noerfikri.
- Masruroh, L. D. (2013). Permainan tic tac toe terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa tunagrahita ringan. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 3(3), 1-7. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/3710/6282>
- Mednick, M. (2004). *Supporting children with multiple disabilities*. The Questions Publishing Company.
- Moleong, L. (2007). *Metodologi penelitian kualitatif*. (ed.). PT. Remaja Rosdakarya.
- Mudhoffir. (1993). *Teknologi instruksional*. PT Remaja Rosdakarya.

- Nisa, Z. (2019). *The challenges faced by EFL teachers in teaching vocabulary of students with special needs (a case study at students with special needs of TEFL to mental disorder at SMPLB Negeri 1 Kota Bengkulu)* [Undergraduate's thesis, State Institute for Islamic Studies Bengkulu]. <http://repository.iainbengkulu.ac.id/id/eprint/6068>
- Nugraheni, N. E., & Kristian, L. D. (2018). Penerapan metode total physical response (TPR) untuk meningkatkan keterampilan kosakata bahasa Inggris bagi siswa tunagrahita. *Jurnal Lingua Applicata*, 2(1), 60-76. <https://doi.org/10.22146/jla.35177>
- Nurfitriani, R., & Hidayat, M, A. (2020). Strategi pengelolaan siswa ABK jenis tunagrahita di kelas inklusi. *At-Thullab*, 4(2), 78-92. <http://dx.doi.org/10.30736/atl.v4i2.193>
- Nurgiyantoro, B. (2011). *Penilaian pembelajaran bahasa*. BPFE.
- Pratiwi, M. S. (2011). *Psikologi anak berkebutuhan khusus*. Semarang University Press.
- Prayitno, G. (2007). Strategi memilih media pembelajaran bahasa Inggris untuk anak tunagrahita ringan. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 3(1), 77-88. <https://doi.org/10.21831/jpk.v3i1.6413>
- Priyanto, S, E. (2014). *Motivasi guru terhadap pembelajaran anak tunagrahita mampu didik di SLB Negeri 2 Yogyakarta* [Undergraduate's Thesis, Universitas Negeri Yogyakarta]. <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/15830>
- Rahmawati, S. W. (2012). Penanganan anak tuna grahita (mental retardation) dalam program pendidikan khusus (spesial needs). *Jurnal Psiko Utama*, 1(1), 1-27. <https://www.researchgate.net/publication/324861181>
- Ramayulis. (2002). *Ilmu pendidikan islam*. Kalam Mulia.
- Reiser, R. A., & Dempsey, J. V. (2012). *Trends and issues in instructional design and technology*. Pearson.

- Restiana, D., Khotimah, H., Indita., & Jannah, L. (2020). Manajemen modifikasi kurikulum di sekolah inklusi SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin. *OSF Preprints*, 1-13. <https://doi.org/10.31219/osf.io/mavzh>
- Rezieka, D. G., Putro, K. Z., & Fitri, M. (2021). Faktor penyebab anak berkebutuhan khusus dan klasifikasi ABK. *Jurnal Pendidikan Anak Bunayya*, 8(2), 40-53. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/article/download/10424/5810>
- Ridwan., & Bangsawan, I. (2021). *Pendidikan anak berkebutuhan khusus*. Anugerah Pratama Press.
- Robbins, S. P. (2001). *Perilaku organisasi*. PT. Indeks Kelompok Gramedia.
- Salehi, M., & Hallaji, Z. (2014). Learning languages and its impact on mentally retarded students' interaction. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 1-6. <https://www.researchgate.net/publication/291331961>
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Kencana Prenada Media Group.
- Setyoningsih. (2016). Peningkatan penguasaan kosakata bahasa Inggris melalui metode total physical response (TPR) pada anak usia dini. *ThufuLa*, 4(1), 148-164. <http://dx.doi.org/10.21043/thufula.v4i1.4274>
- Simanjuntak, P, J. (2005). *Manajemen dan evaluasi kinerja*. Fakultas Ekonomi UI.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. PT. Rineka Cipta.
- Smith, D. D., & Tyler, N. C. (2010). *Introduction to special education: Making a difference*. Pearson.
- Soedjito., & Saryono. (2011). *Kosakata bahasa Indonesia*. Aditya Media.
- Subini, N. (2011). *Mengatasi kesulitan belajar pada anak*. PT. Buku Kita.
- Sudjana, N. (2014). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Sinar Baru Algesindo.

- Sugihartono., Fathiyah, K. N., Harahap, F., Setiawati, F. A., & Nurhayati, S. R. (2013). *Psikologi pendidikan*. UNY Press.
- Sugiyono. (2010). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suryabrata. (2014). *Psikologi pendidikan*. Grafindo Perkasa
- Susanto, A., Dianasari, E. L., Putri, Z. D., & Kurniawan, E. (2019). The special education needs students and the teaching of English vocabulary. *Jurnal Pendidikan MINDA*, 1(1), 54-60. <http://www.ejurnal.universitaskarimun.ac.id/index.php/mindafkip/article/download/19/19/>
- Syah, M. (2004). *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. PT Remaja Rosdakarya.
- Tampubolon, S. (2014). *Penelitian tindakan kelas: Sebagai pengembangan profesi pendidik dan keilmuan*. Erlangga.
- Wari, R. D. (2015). *Pengaruh penggunaan metode scramble untuk meningkatkan perbendaharaan kata bahasa Inggris materi lingkungan anak tunagrahita ringan kelas XI semester II SLB C Setya Darma Surakarta tahun ajaran 2014/2015* [Undergraduate's Thesis, Universitas Sebelas Maret Surakarta]. <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/download/48217/MTg3MjQ1>
- Wulandari, D. R. (2017). Strategi pengembangan perilaku adaptif anak tunagrahita melalui model pembelajaran langsung. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 12(1), 51-66. <https://doi.org/10.21831/jpk.v12i1.12840>
- Wulandari, D, R., & Zainudin, M. (2022). Masalah dan kesulitan belajar yang dihadapi siswa sekolah luar biasa (SLB) negeri Sukamaju Abung Semuli Lampung Utara. *J'THOMS (Journal of Techonolgy Mathematics and Social Science)*, 1(2), 36-42. <https://ejurnal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/JTHOMS>
- Yosiani, N. (2014). Relasi karakteristik anak tunagrahita dengan pola tata ruang belajar di sekolah luar biasa. *E-Journal Graduate Unpar*, 1(2), 111-124. <https://journal.unpar.ac.id/index.php/unpargraduate/article/view/846/833>