

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATERI OPERASI BILANGAN
BULAT MAPEL MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V A DI SDN 6
BANYUASIN III DAN SDN 24 BANYUASIN III**



SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

Khaf Shah

NIM. 1920201049

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH

PALEMBANG

2023

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Hal : Pengantar Skripsi

Kepada Yth
Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
di
Palembang

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarokatuh

Setelah diperiksa dan dan diadakan perbaikan seperlunya, maka skripsi berjudul "Analisis Kesulitan Belajar Materi Operasi Bilangan Bulat Mapel Matematika Pada Siswa Kelas V A di SDN 6 Banyuasin III dan SDN 24 Banyuasin III" yang ditulis oleh Saudari Khaf Shah, NIM.1920201049 telah dapat diajukan dalam sidang Munaqosah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarokatuh

Pembimbing I

Drs. Ahmad Syarifuddin, M.Pd.I
NIP. 196309111994031001

Palembang, Mei 2023

Pembimbing II

Amir Hamzah, M.Pd
NIP. 199202022019031028

Mengetahui
Ketua Program Studi

Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I
NIP. 197811102007102004

PENGESAHAN SKRIPSI OLEH PEMBIMBING
ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATERI OPERASI BILANGAN
BULAT MAPEL MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V A
DI SDN 6 BANYTUASIN III DAN SDN 24 BANYUASIN III

SKRIPSI
OLEH
KHAF SHAH
NIM. 1920201049

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Mengesahkan :

Pembimbing I



Drs. Ahmad Syarifuddin, M.Pd.I
NIP. 196309111994031001

Palembang, Mei 2023
Pembimbing II



Amir Hamzah, M.Pd
NIP. 199202022019031028

Mengetahui
Ketua Program Studi



Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I
NIP. 197811102007102004

**HALAMAN PENGESAHAN KELULUSAN
SKRIPSI BERJUDUL
ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATERI OPERASI BILANGAN
BULAT MAPEL MATEMATIKA PADA KELAS V A DI SDN 6
BANYUASIN III DAN SDN 24 BANYUASIN III**


**Yang ditulis oleh Khaf Shah, NIM. 1920201049
Telah dimunaqosyahkan dan dipertahankan
Didepan panitia penguji skripsi
Pada tanggal 04 Mei 2023**

**Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**


**Palembang, 04 Mei 2023
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang**

Panitia Penguji Skripsi

Ketua


**Dr. Tutu Handayani, M.Pd.I
NIP. 197811102007102004**

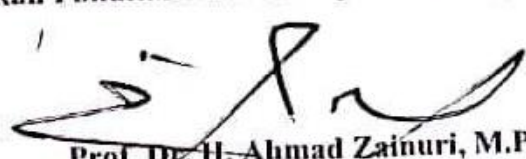
Sekretaris


**Ayu Nur Shawmi, M.Pd.I
NIP.199004242020122017**

**Penguji I : Drs. Aquami, M.Pd.I
NIP. 196706191995031001**

**Penguji II : Miftahul Husni, M.Pd.I
NIP. 198601092019031010**

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**


**Prof. Dr. H. Ahmad Zainuri, M.Pd.I
NIP. 196608071993021001**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“ Janganlah kamu berduka cita, sesungguhnya Allah selalu bersama kita.....”
(At-Taubah: 40)

Kupersembahkan karya tulis ini untuk:

- ❖ Kedua orang tua ku Bapak Nurdaiman dan Ibu Nur Hayati yang selalu memberikan dukungan, semangat serta doa yang tiada henti sehingga aku bisa sampai di titik ini
- ❖ Saudaraku yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini
- ❖ Keluarga besarku yang juga memberikan dukungan semangat dan doa untuk menyelesaikan skripsi ini
- ❖ Kepada para sahabatku dan teman seperjuangan sri, bella, dan ulan yang selalu memberikan dukungan dan semangat
- ❖ Guru-guru dan dosen-dosenku yang sudah mendidik dan memberikan ilmunya
- ❖ Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tentunya tidak dapat penulis sebutkan satu persatu
- ❖ Almamaterku UIN Raden Fatah Palembang

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khaf Shah
Tempat Tanggal Lahir : Seterio 09 Maret 2001
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah
NIM : 1920201049

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Seluruh data informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan serta pemikiran saya dengan pengarahan para pembimbing yang ditetapkan
2. Karya ilmiah yang saya tulis adalah asil dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di UIN Raden Fatah maupun perguruan tinggi lainnya

Demikian pernyataan ini adalah benar dan apabila dikemudian hari diketahui bahwa pernyataan-pernyataan tersebut tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik, termasuk gelar yang saya peroleh dengan mengirimkan artikel ilmiah ini dicabut

Palembang, Mei 2023

Yang membuat pernyataan,



Khaf Shah

NIM. 1920201049

ABSTRAK

Tujuan penelitian: (1) Untuk mengetahui apa saja kesulitan belajar yang dialami siswa belajar matematika materi operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat pada kelas V A di SDN 6 Banyuasin III dan SDN 24 Banyuasin III, (2) Untuk mengetahui faktor-faktor kesulitan belajar matematika materi penjumlahan dan pengurangan operasi bilangan bulat pada kelas V A di SDN 6 Banyuasin III dan SDN 24 Banyuasin III (3) Untuk mengetahui bagaimana upaya yang dilakukan dalam mengatasi kesulitan belajar matematika materi operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat pada kelas V A di SDN 6 Banyuasin III dan SDN 24 Banyuasin III. Jenis penelitian dalam hal ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan menggunakan rancangan multisitus dan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian di SDN 6 Banyuasin III dan SDN 24 Banyuasin III ditemukannya persamaan dan perbedaan pada siswa yang mengalami kesulitan pada Matematika khususnya materi operasi bilangan bulat. Persamaannya ialah siswa pada kedua sekolah tersebut mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran dikarenakan banyaknya siswa yang kurang mampu dalam membaca dan memiliki daya ingat yang rendah, dan perbedaan di SDN 6 Banyuasin III terdapat kendala pada gurunya yang kesulitan memilih metode pembelajaran dan media yang tepat sedangkan di SDN 24 Banyuasin III siswa mayoritas tidak serius dalam belajar dan lebih banyak bermain. Berdasarkan permasalahan tersebut maka upaya yang dilakukan oleh kedua sekolah tersebut melakukan pengayaan dan remedial.

Kata Kunci: Matematika, Kesulitan Belajar, Siswa.

ABSTRACT

Research objectives: (1) To find out what are the learning difficulties experienced by students learning mathematics material addition and subtraction of integer operations in class VA at SDN 6 Banyuasin III and SDN 24 Banyuasin III, (2) To find out the factors of difficulty learning mathematics material addition and subtraction of integer operations in class VA at SDN 6 Banyuasin III and SDN 24 Banyuasin III (3) To find out how efforts are made to overcome difficulties in learning mathematics material for addition and subtraction of integer operations in class VA at SDN 6 Banyuasin III and SDN 24 Banyuasin III. This type of research uses a qualitative descriptive approach using a multi-site design and data collection techniques through observation, interviews, and documentation. Data analysis was carried out by data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Based on the results of research at SDN 6 Banyuasin III and SDN 24 Banyuasin III, similarities and differences were found in students who had difficulty in Mathematics, especially material on integer operations. The similarities are that students in both schools experience difficulties in understanding learning due to the large number of students who are less able to read and have low memory, and the difference is that at SDN 6 Banyuasin III there are obstacles to the teacher who has difficulty choosing the right learning methods and media while at SDN 24 Banyuasin III the majority of students are not serious in learning and play more. Based on these problems, the efforts made by the two schools are enrichment and remedial.

Keywords: *Mathematics, Learning Difficulties, Students.*

خلاصة

أهداف البحث: (١) لمعرفة صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب الذين يتعلمون إضافة مادة الرياضيات وطرح عمليات الأعداد الصحيحة في الفصل أة في المدرسة الابتدائية العامة ٦ بايواسين و المدرسة الابتدائية العامة ٢٤ بايواسين ٣، (٢) لمعرفة عوامل الصعوبة تعلم إضافة مادة الرياضيات وطرح عمليات الأعداد الصحيحة في الفئة أة في المدرسة الابتدائية العامة ٦ بايواسين و المدرسة الابتدائية العامة ٢٤ بايواسين ٣ (٣) لمعرفة كيفية بذل الجهود للتغلب على الصعوبات في تعلم مادة الرياضيات لإضافة وطرح عمليات عدد صحيح في فئة أة في المدرسة الابتدائية العامة ٦ بايواسين و المدرسة الابتدائية العامة ٢٤ بايواسين ٣. يستخدم هذا النوع من البحث نهجاً وصفيًا نوعيًا باستخدام تصميم متعدد المواقع وتقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. بناءً على نتائج البحث في المدرسة الابتدائية العامة ٦ بايواسين ٣ و المدرسة الابتدائية العامة ٢٤ بايواسين ٣، تم العثور على أوجه التشابه والاختلاف في الطلاب الذين واجهوا صعوبة في الرياضيات، وخاصة المواد المتعلقة بعمليات الأعداد الصحيحة. أوجه التشابه هي أن الطلاب في كلتا المدرستين يواجهون صعوبات في فهم التعلم بسبب العدد الكبير من الطلاب الذين هم أقل قدرة على القراءة ولديهم ذاكرة منخفضة، والفرق هو أنه في المدرسة الابتدائية العامة ٦ بايواسين ٣، توجد عقبات أمام المعلم الذي يواجه صعوبة اختيار أساليب التعلم والوسائط الصحيحة بينما في المدرسة الابتدائية العامة ٢٤ بايواسين ٣، فإن غالبية الطلاب ليسوا جادين في التعلم واللعب أكثر. وانطلاقاً من هذه المشاكل، فإن الجهود التي تبذلها المدرستان هي جهود إثراء وعلاجية.

الكلمات المفتاحية: رياضيات، صعوبات تعلم، طلاب.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar Materi Operasi Bilangan Bulat Mapel Matematika Pada Siswa Kelas V A di SDN 6 BANYUASIN III dan SDN 24 BANYUASIN III”. Shalawat beriring salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan dan taulan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini terdapat tantangan dan hambatan, namun dengan pertolongan Allah SWT serta dukungan dan nasehat dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikannya. Penulis ingin mengucapkan terima kasih atas bantuan yang diberikan selama pengembangan skripsi ini:

1. Ibu Prof. Dr. Nyayu Khodijah, S.Ag, M.Si, selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Bapak Prof. Dr.H.Ahmad Zainuri, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah danKeguruan UIN Raden Fatah Palembang
3. Ibu Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang

4. Bapak Drs. Ahmad Syarifuddin, M.Pd.I selaku pembimbing I, serta Bapak Amir Hamzah, M.Pd selaku pembimbing II yang tulus dan ikhlas membimbing dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini
5. Ibu Dr. Tutut Handayani, M.Pd.I selaku Pembimbing Akademik yang telah memberi arahan kepada penulis selama kuliah di UIN Raden Fatah Palembang
6. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Administrasi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat serta membantu kelancaran skripsi ini
7. Pimpinan Perpustakaan Pusat dan Pimpinan Perpustakaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang beserta seluruh staf yang telah membantu memfasilitasi kemudahan dalam mencari literatur untuk skripsi ini
8. Ibu Siti Hadiah, S.Pd.,M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 6 Banyuasin III beserta seluruh guru, staf dan siswa/i yang telah membantu dan mengizinkan penulis meneliti di SDN 6 Banyuasin III
9. Ibu Netti Erlina, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 24 Banyuasin III beserta seluruh guru, staf dan siswa/i yang telah membantu dan mengizinkan penulis meneliti di SDN 24 Banyuasin III.
10. Orang tua ku tercinta Ayah Nurdaiman dan Ibu Nur Hayati dan seluruh keluarga besarku yang telah yang senantiasa memberikan doa, dukungan, motivasi, dan semangat yang tiada henti untuk saya dalam menyelesaikan tugas akhir kuliah ini yaitu skripsi.

11. Sahabat-sahabatku yang telah memberikan doa, motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan mereka dapat menjadi amal shaleh dan diterima oleh Allah SWT sebagai bekal di akhirat dan mendapatkan pahala dari Allah SWT. *Aamiin Ya Rabbal'alamin*. Penulis menyadari masih banyak kesalahan dalam penyusunan skripsi ini, Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang dapat membantu perbaikan tesis ini di masa yang akan datang. Penulis menyadari masih banyak kesalahan dalam pembuatan skripsi ini. Penulis juga berkeyakinan bahwa banyak orang yang membaca skripsi ini akan merasakan manfaatnya

Palembang, Mei 2023

Penulis

Khaf Shah

NIM. 1920201049

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
SURAT PERNYATAAN	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
خلاصة.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Tinjauan Pustaka	8
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Hakikat Belajar	15
1. Pengertian Belajar	15
2. Kesulitan Belajar	18
3. Bentuk Kesulitan Belajar	21
4. Faktor-faktor Kesulitan Belajar	24
5. Gejala Kesulitan Belajar	25
6. Upaya Menghadapi Kesulitan Belajar	26
B. Matematika	27
1. Pengertian Matematika	27
2. Pembelajaran Matematika di SD/MI	29
C. Operasi Hitung	34
1. Pengertian Operasi Hitung	34
2. Operasi Hitung Bilangan Bulat	34
3. Kesulitan Belajar Operasi Hitung Bilangan Bulat	39
D. Karakteristik Peserta Didik	41

BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Jenis dan Metode Penelitian	43
1. Jenis Penelitian	43
2. Metode Penelitian	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian	44
C. Kehadiran Peneliti	45
D. Jenis Data dan Sumber Data	46
1. Jenis Data	46
2. Sumber Data	46
E. Teknik Pengumpulan Data	47
1. Observasi	48
2. Wawancara	48
3. Dokumentasi	50
F. Teknik Analisis Data	50
1. Reduksi Data	51
2. Penyajian Data	51
3. Penarikan Kesimpulan	53
G. Pengecekan Keabsahan Data	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Latar Belakang Objek Penelitian	58
B. Hasil Penelitian	66
C. Pembahasan	87
BAB V PENUTUP	115
A. Kesimpulan	115
B. Saran	115
DAFTAR PUSTAKA	117

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Biodata Mahasiswa	121
LAMPIRAN 2 SK Pembimbing.....	122
LAMPIRAN 3 Surat Mohon Izin Penelitian.....	123
LAMPIRAN 4 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Banyuasin III.....	124
LAMPIRAN 5 Surat Balasan SDN 6 Banyuasin III	125
LAMPIRAN 6 SuratBalasan SDN 24 Banyuasin III	126
LAMPIRAN 7 Dokumentasi.....	127
LAMPIRAN 8 Pedoman Obsevasi.....	133
LAMPIRAN 9 Hasil Obsevasi	134
LAMPIRAN 10 Instrumen Penelitian	136
LAMPIRAN 11 Hasil Penelitian.....	140
LAMPIRAN 12 Kartu Bimbingan.....	162
LAMPIRAN 13 Surat Keterangan Lulus Ujian Tahfidz.....	169
LAMPIRAN 14 Sertifikat-sertifikat	170

DAFTAR BAGAN

BAGAN 3.1 Skema Penyajian Data.....	175
BAGAN 3.2 Model Analisis Interaktif Miles dan Huberman.....	175
BAGAN 3.3 Triangulasi dengan 3 sumber data.....	175
BAGAN 3.4 Triangulasi dengan 3 tehnik penggumpulan data.....	175
BAGAN 3.5 Triangulasi dengan 3 waktu bpenggumpulan data.....	175