

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian tentang pengaruh strategi ekspositori terhadap kemampuan menulis permulaan peserta didik pada pembelajaran tematik SD Negeri Tasa IX Teluk Kijing III, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan menulis permulaan peserta didik kelas II SD Negeri Tasa IX Teluk Kijing III sebelum penerapan strategi ekspositori dari hasil soal *pretest* berada pada kategori sedang. Hal ini ditunjukkan oleh perolehan persentase pada kategori sedang sebesar 70,4 % dengan nilai rata-rata 67,41 dari 27 peserta didik.
2. Kemampuan menulis permulaan peserta didik kelas II SD Negeri Tasa IX Teluk Kijing III setelah penerapan strategi ekspositori berada pada kategori tinggi. Hal ini ditunjukkan dari hasil soal *posttest* mendapat perolehan persentase pada kategori tinggi sebesar 63% dengan nilai rata-rata 79,63 dari 27 peserta didik.
3. Adanya pengaruh penerapan strategi ekspositori terhadap kemampuan menulis permulaan peserta didik pada pembelajaran tematik SD Negeri Tasa IX dapat dilihat dari hasil analisis *inferensial* diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ di mana, $t_{hitung} = 2,882$ sedangkan $t_{tabel} = 1,708$, maka berdasarkan kriteria pengujian dapat dikatakan bahwa strategi ekspositori berpengaruh terhadap kemampuan menulis permulaan peserta didik pada pembelajaran tematik dikelas II SD Negeri Tasa IX Teluk Kijing III

B. Saran

Setelah melakukan penelitian dan pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh penerapan strategi ekspositori terhadap kemampuan menulis permulaan peserta didik pada pembelajaran tematik SD Negeri Tasa IX. Adapun saran yang dapat disampaikan setelah melaksanakan dan memperoleh hasil dari penelitian yaitu:

1. Bagi Sekolah

Strategi ekspositori dapat digunakan sebagai alternatif bagi sekolah untuk menerapkan strategi yang efektif dan tepat dalam proses pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan menulis permulaan peserta didik.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya senantiasa memperhatikan peserta didik yang masih rendah kemampuannya dalam mengikuti kegiatan pembelajaran menulis permulaan di kelas. Sehingga kemampuan menulis permulaan tidak hanya bisa dilakukan oleh peserta didik yang cepat bisa dalam pembelajaran

3. Bagi Peserta Didik

Diharapkan peserta didik dapat lebih giat dalam belajar sehingga mendapatkan hasil yang maksimal dan kemampuan menulis permulaan yang lebih baik

4. Bagi Peneliti Lain

Diharapkan apat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan yang dapat dijadikan rujukan maupun bahan referensi penelitian selanjutnya.