

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil data penelitian yang telah dijabarkan pada BAB terdahulu dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Palembang sebelum diterapkan pendekatan matematika realistik (PMR) yaitu tergolong tinggi (baik) sebanyak 2 orang siswa (13,33%), tergolong sedang sebanyak 9 orang siswa (60%), dan yang tergolong rendah sebanyak 4 orang siswa (26,67%) sedangkan Hasil belajar siswa sesudah diterapkan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) yaitu tergolong tinggi (baik) sebanyak 2 orang siswa (13,33%), siswa tergolong sedang sebanyak 12 orang siswa (80%), dan yang tergolong rendah sebanyak 1 orang siswa (6,67%).
2. Hipotesis nol yang di ajukan ditolak. Dengan membandingkan besarnya “t” yang kita peroleh dalam perhitungan ($t_o = 12,64$) dan besarnya “t” yang tercantum pada $t_{tabel\ 5\%} = 2,14$ dan $t_{tabel\ 1\%} = 2,98$ maka dapat diketahui bahwa t_o lebih besar dari t_t yaitu $2,14 < 12,62 > 2,98$. Dengan demikian terbukti adanya perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah di terapkannya Pendekatan Matematika Realistik (PMR). Penggunaan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) dapat meningkatkan hasil belajar dalam artian Pendekatan Matematika Realistik

(PMR) ini bisa digunakan dengan baik pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat karena seperti yang kita tahu bahwa anak usia 7-12 tahun pikiran anak bersifat kongkrit maka pantas bila pada pembelajaran matematika yang bersifat abstrak menggunakan pendekatan matematika realistik. Sehingga mata pelajaran matematika dapat di mengerti anak MI dan mata pelajaran matematika lebih nyata untuk dipelajari.

B. Saran

1. Penggunaan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) dalam proses pembelajaran seorang guru hendaknya kreatif menggunakan pendekatan tersebut dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat termotivasi untuk mengikuti pembelajaran.
2. Dalam penggunaan pendekatan pembelajaran guru juga harus memperhatikan kondisi peserta didik dan disesuaikan dengan materi yang diajarkan. Penggunaan PMR ini dapat dijadikan sebagai pendekatan pembelajaran yang baik.
3. Karena kegiatan ini sangat bermanfaat hendaknya penerapan pendekatan matematika realistik (PMR) dapat digunakan secara berkesinambungan dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa.