

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah melakukan dan menganalisis data yang telah di peroleh baik yang bersifat teori maupun lapangan dengan pembahasan skripsi yang berjudul “Implementasi nilai-nilai luhur Pancasila sila kemanusiaan yang adil dan beradab pada pembelajaran tematik melalui hasil belajar dalam bentuk menyimak kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Ma’had Islamy Palembang”. Maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Pembelajaran nilai-nilai luhur Pancasila sila kemanusiaan yang adil dan beradab pada pembelajaran tematik sudah cukup baik karena dilihat dari guru dalam mengajar pembelajaran kepada siswa-siswi dan menggunakan pendekatan yang baik dalam pembelajaran sehingga dalam penerapan nilai-nilai pancasila sila kemanusiaan yang adil dan beradab berjalan dengan baik dan dapat diterapkan dalam kehidupan siswa-siswi baik di lingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat, 5 pendekatan itu meliputi (1) Pendekatan Historis (2) Pendekatan Filosofis (3) Pendekatan Kultural (4) Pendekatan Sosiologis (5) pendekatan Psikologis. Dengan menggunakan 5 pendekatan dalam pembelajaran nilai-nilai luhur pancasila sila kemanusiaan yang adil dan beradab tentunya siswa-siswi mampu memahami dan mengerti pentingnya nilai tersebut

diterapkan dalam kehidupan dan siswa berantusias dalam belajar menyimak dengan baik penjelasan guru dalam menerapkan nilai-nilai luhur pancasila sehingga dapat tersampaikan dengan baik materi yang diajarkan serta siswa dapat mengamalkannya dalam kehidupan baik dilingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat.

2. Faktor pendukung pembelajaran nilai-nilai luhur pancasila sila kemanusiaan yang adil dan beradab pada pembelajaran tematik melalui hasil belajar dalam bentuk menyimak kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma'had Islamy Palembang.

Faktor Pendukung yang dialami guru saat melaksanakan pembelajaran nilai luhur pancasila pada pembelajaran tematik bisa dilihat dari berbagai arah yaitu, dengan adanya dukungan tenaga kependidikan, dukungan penuh kepala sekolah. Sarana dan prasarana yang mencukupi, kesadaran siswa-siswi, serta dukungan orang tua siswa-siswi. Semua ini merupakan tugas bersama untuk menuju pembelajaran yang baik dan menerapkan nilai-nilai luhur pancasila sila kemanusiaan yang adil dan beradab sehingga siswa mampu memahami pentingnya nilai luhur pancasila itu dengan adanya faktor pendukung ini akan membuat siswa-siswi lebih menarik lagi untuk belajar dan senang, semangat serta antusias dalam belajar sehingga mencapai tujuan pembelajaran dengan baik.

3. Faktor penghambat pembelajaran nilai-nilai luhur pancasila

Faktor penghambat yang di alami guru saat melaksanakan pembelajaran nilai-nilai luhur pancasila sila kemanusiaan yang adil dan beradab pada pembelajaran tematik, masih bnayak guru yang hanya melakukan tugas sebatas mentransfer ilmu tanpa tahu bagaimana mengemas pembelajaran menjadi perhatian siswa, sehingga banyak ditemui siswa yang masih belum memiliki motivasi untuk lebih giat dalam belajar di sekolah. Karakteristik siswa yang beraneka ragam guru pastinya kesulitan untuk mengkondisikan siswa dan juga daya serap siswa juga berbeda- beda. Selain itu banyaknya materi pelajaran yang dikemas dalam tema- tema membuat guru tidak biasa terlalu banyak melakukan pembelajaran tematik nilai-nilai luhur pancasila sila kemanusiaan yang adil dan beradab pada kelas V.

4. Upaya guru dalam mengatasi hambatan selama pembelajaran nilai-nilai luhur pancasila sila kemanusiaan yang adil dan berdab pada pembelajarn tematik melalui hasil belajar dalam bentuk menyimak kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Ma'had Islamy Palembang dengan menggunakan metode pembelajaran yang tepat sehingga siswa dapat lebih memahami materi yang disampaikan tidak terfokus pada metode ceramah saja yang mengakibatkan banyak siswa yang pasif. Serta memilih bahan ajar yang menarik sehingga dapat melibatkan siswa selama

pembelajaran dan membuat siswa lebih fokus dan berantusias dalam belajar serta dapat mempengaruhi hasil belajar yang baik sesuai dengan tujuan pembelajaran.

B. Saran

Dari hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran-saran berikut :

1. Bagi sekolah Madrasah Ibtidaiyah Ma'had Islamy Palembang, diharapkan dapat lebih menyediakan yang dibutuhkan oleh guru dalam suatu pembelajaran agar kualitas pembelajaran di dalam kelas akan lebih baik dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi Guru Madrasah Ibtidaiyah Ma'had Islamy Palembang,, hendaknya selalu berusaha meningkatkan kualitas mengajar yang yang baik dan bervariasi sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
3. Bagi siswa-siswi di Madrasah Ibtidaiyah Ma'had Islamy Palembang, diharapkan dapat berperan aktif dalam kegiatan proses belajar mengajar agar terjadi interaksi timbal balik yang positif antara guru dan siswa.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan penelitian ini dapat menjadi acuan peneliti guna untuk menemukan hal-hal yang baru.