

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فاليمبانج

كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



إستراتيجيات المؤسسة اللغوية في تحسين دافع التلاميذ للحوار بالغة العربية في الفصل

السابع بالمعهد الاتفاقية اندرالاوي اوكن إيلير

الرسالة

"مقدمة لنيل الدرجة العلمية "سرجانا فنديديكان (S.Pd.)"

إشراف:

إعداد:

إسم الطالب :احمد واحد بوي مادنخ ١ . دوكتورأندا مرشيدة، الماجستير

رقم التسجيل : ١٤٢٦٠٠٠٥ (١٩٥٧٠٧٣٠١٩٨٧٠٣٢٠٠٥)

٢ . نور خالددين الماجستير

العام

م ٢٠١٨

هـ ١٤٣٩

استهلا

تَعَلَّمَنَّ صَغِيرًا وَاعْمَلَنَّ بِهِ كَبِيرًا

*“Belajarliah di waktu kecil dan beramallah dengannya
diwaktu besar”*

¹ H.Agus Jaya Lc. “Mahfudzhot Islam”. Pustaka Karya. Hal 18

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فاليمبانج

كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وآله وصحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي حضرتها الطالبة:

الإسم : احمد واحد بوي مادنخ

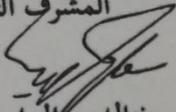
رقم التسجيل : ١٤٢٦٠٠٠٥

موضوع الرسالة : إستراتيجيات المؤسسة اللغوية في تحسين دافع التلاميذ

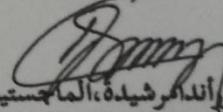
للحوار با للغة العربية في الفصل السابع بالمعهد الاتفاقيه اندرالاوي اوكن إيلير

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرف الثاني


نور خالدین الماجستير

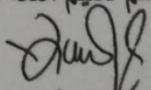
المشرفى الأولى


دكتورى نورا شيدىة، الماجستير

١٩٥٧٠٧٣٠١٩٨٧٠٣٢٠٠٥

يعتمد،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية


دكتورة يونيار، الماجستير

١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

إهداء

هذه الرسالة أهديتها إلى:

- ❖ أبي وأمي، رسلي و مريان، هما مشهور ونفسية كالمعلم الأول الذي تلقيت على يديها الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسها السمحة الطيبة ونقاء الضمير تقدمة إجلال وإحترام.
- ❖ أساتذتي الأعزاء الذين أدين لهم بالكثير تقديرا وإجلالا في الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فاليمبانج، بكلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية.
- ❖ أصدقائي أجمعين في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٤م الذين دفعوني لنهاية هذه الرسالة في ساعدوني مساعدة كثيرة ورافقوني فرحا وحرنا.
- ❖ دين الإسلام و الجامعة الشريفة "رادين فتاح فاليمبانج"

شكر وتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال،
والثبات في الحال والمآل، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله
وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

أقدم هذه الرسالة إلى كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح
فاليمبانج لوفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على شهادة سرجان
فنديكان (S.Pd.).

وفي هذه الفرصة الثمينة أقدم شكرا جزيلا إلى من ساعدني لإتمام هذه الرسالة
خصوصا إلي:

١. المكرم رئيس الجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فاليمبانج، فروفيسور دكتور الحاج
محمد سيرازي، الماجستير، ف ه د.

٢. المكرم عميد كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فاليمبانج،
فروفيسور دكتور كاسنيو حارتو، الماجستير.

٣. المكرمة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية
الحكومية فاليمبانج، دكتورة يونيار، الماجستير.

٤. الأستاذة دوكتور أندامرشيدة، الماجستير، المشرفة الأولى الذي أفاد الباحثة كثيرا ووجهها
خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء
منها، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٥. الأستاذ نور خالدین الماجستير، المشرف الثاني، فحقا يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدمت للباحثة كلالعون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم يبخل بعلمه ولم يضيق صدره يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهها، وكان لتفضلها بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فلها مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم لثواب والجزاء.

٦. الأساتذ المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فاليمبانج. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

٧. الأستاذ والأستاذة المدرسة الابتدائية العدل باليمبانج الذين ساعدوني في هذا البحث.

٨. غرسة في نفسي من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العمل وأمي الحبيبة التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي.

٩. ولأشقاتي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والإمتنان.

وأخيرا عسى الله أن يبذل جميع مساعدتهم بثواب كثير و أن تكون هذه الرسالة العلمية تستطيع أن تعطي المنفعة لجميع الطلاب، أمين.

فاليمبانج، ٢٠١٨ م

احمد واحد بوي مادنج

١٤٢٦٠٠٠٥

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فاليمبانج

كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية



إعتماد لجنة المناقشة

عنوان الرسالة:

إستراتيجيات المؤسسة اللغوية في تحسين دافع التلاميذ للحوار با للغة العربية في

الفصل السابع بالمعهد الاتفاقيه اندرالاوي اوكن إيلير

الرسالة لنيل الدرجة العلمية

في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب : احمد واحد بوي مادنخ رقمالتسجيل: ١٤٢٦٠٠٠٥

قد دافعت الطالبة عن الرسالة أمام مجلس المناقشة وتمت تقرير قبوله شرطا

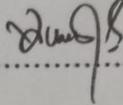
للحصول على درجة علمية سرجانا فنديديكان (S. Pd). وذلك في يوم ٣٠ من سبتمبر سنة

٢٠١٨م،

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

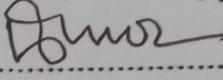
١- رئيسا مناقشة : الدكتورة يونيار الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

التوقيع: 

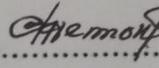
٢- مناقشة (١) : جمهور الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤١٣١٩٩٧٠٣١٠٠١

التوقيع: 

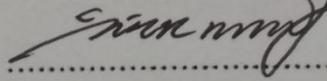
٣- مناقشة (٢) : دكتور ندا اينوك رحياي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٠٦٩٨٨٠٣٢٠٠١

التوقيع: 

٤- سكرتيرة : نذرمنطو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩١٥٢٢٠١٧٠١١٠٣

التوقيع: 

يعتمد،

عميد كلية التربية



دكتور كاستو حارتو، الماجستير

١٩٧١٠٩١١٩٩٧٠٣١٠٠٤

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناها، وأفيدكم عليها:

الإسم : احمد واحد بوي مادنخ

رقم التسجيل : ١٤٢٦٠٠٠٥

العنوان : إستراتيجيات المؤسسة اللغوية في تحسين دافع التلاميذ للحوار با للغة العربية في

الفصل السابع بالمعهد الاتفاقية اندرالاي اوكن إيلير

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة علمية في تعليم اللغة العربية، كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فاليمبانج تحت عنوان:

إستراتيجيات المؤسسة اللغوية في تحسين دافع التلاميذ للحوار با للغة العربية في الفصل

السابع بالمعهد الاتفاقية اندرالاي اوكن إيلير

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد إستقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو عميد كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فاليمبانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولايجبرني أحد على ذلك.

فاليمبانج، سبتمبر ٢٠١٨م

احمد واحد بوي مادنج

١٤٢٦٠٠٠٥

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة العنوان
ب	إستهلال
ج	إهداء
د	شكر وتقدير
و	تقرير المشرفين
ز	الإعتماد من طرف لجنة المناقشين
ط	إقرار الطالبة
ي	مستخلص البحث
ك	محتويات البحث
ف	قائمة الجداول

مستخلص البحث

"إستراتيجيات المؤسسة اللغوية في تحسين دافع التلاميذ للحوار باللغة العربية في الفصل السابع بالمعهد الاتفاقيه اندرالاى اوكن إيلير".

الكلمة الأساسية : إستراتيجيات, تحسين دافع التلاميذ

البشر هو مخلوق اجتماعية خلق الله مع السبب والفكر. كمخلوقات اجتماعية، البشر دائماً في التواصل مع غيرهم من البشر. الاتصال هو عملية بموجبه شخص أو عدة الناس والجماعات والمنظمات والمجتمع، واستخدام المعلومات كي تكون مرتبطة بالبيئة وغيرهم من الناس. كما يجب فهم القرآن والسنة فيجب دراسة اللغة العربية من قبل كل مسلم, لأنه إذا كان المسلم لا يفهم اللغة العربية ، فمن المؤكد أنه لن يفهم القرآن والسنة.

١. ما إستراتيجيات المؤسسة اللغوية في تحسين دافع التلاميذ للحوار با اللغة العربية في الفصل السابع بالمعهد الاتفاقيه ؟

٢. ما طريقة المؤسسة اللغوية في تحسين دافع التلاميذ للحوار با اللغة العربية في الفصل السابع بالمعهد الاتفاقيه ؟

وطريقة جمع البيانات في هذا البحث هي: طريقة الملاحظة ,طريقة المقابلة, طريقة التوثيق. و تحليل البيانات فيستعمل الباحث تخفيض البيانات. و بالتفصيل, تخلص البيانات

نتيجة البحث: ١. الإستراتيجية المستخدمة من قبل المعلمين في تحسين تحفيز التلاميذ على التواصل باستخدام اللغة العربية هي إنشاء برنامج دورة ، دورة هو برنامج حيث يقوم المدرسون بجمع جميع التلاميذ لكتابة المفردات ، حور و محفظة المتعلقة بالعمل الذي يتم كل يوم. ٢. الطريقة المستخدمة من قبل المعلم

في تدريس اللغة العربية في لغة المهجع هي طريقة المحاضرة ، يقوم المدرس بإخبار المواد التعليمية شفويا للطلاب ، ثم إضافتها بطريقة التحفيز ، طالب المعلم طلابه بحفظ عدد من المفردات والحكم

الفصل الأول

الإطار العام

١	أ- خلفية البحث
٥	ب- أسئلة البحث
٥	ج- أهداف البحث
٦	د- أهمية البحث
٦	هـ- الدراسات السابقة
٩	و- الأفكار النظرية
١٢	س- منهجية البحث
٢٤	ذ- هيكل البحث

الفصل الثاني

الإطار النظري

٢٥	أ. إستراتيجيات تعلم التعليم
٢٦	١. أسسيات استراتيجيات تعلم التعليم

٣٠	٢. العوامل المؤثرة على استراتيجيات التعلم
٣٠	٢.أ- أهداف التعلم
٣٠	٢.ب- المراد التعليمي
٣١	٢.ج- الطلاب
٣١	٢.د- الوسائل المتوفرة
٣٢	٢.هـ- الوقت للتدريس
٣٢	٢.و- وجود المعلم
٣٢	ب. الطرق التدريس
٣٢	١. تعريف الطريقة
٣٣	٢. الخصائص العامة لطرق التدريس المميزة
٣٤	٣. مبدأ تحديد طريقة التدريس
٣٤	٤. طريقة استراتيجية القيمة
٣٥	٥. العوامل التي تؤثر على اختيار الطريقة
٣٧	٦. أنواع طرق التدريس
٤٠	ج. الدافع الطالب

ح. الاتصال ٤١

الفصل الثالث

ميدان البحث

- ١- تاريخ معهد الإسلامية الاتفاقيه ٤٥
- أ- الفترة ١٩١٨-١٩٢٢ ٤٥
- ب- الفترة ١٩٢٢ - ١٩٤٢ ٤٥
- ت- الفترة ١٩٤٩ - ١٩٦٢ ٤٦
- ث- الفترة ١٩٦٢ - ١٩٦٧ ٤٦
- ج- الفترة ١٩٦٧ - ١٩٧٦ ٤٧
- ذ- وفاة القائد المبكر ٥٢
- ر- الفترة ٢٠٠٨ - حتى الآن ٥٣
- ٢- عنوان المدرسة ٥٧
- ٣- رؤية ورسالة المدرسة ٥٧
- ا. الرؤية ٥٧
- ب. المهمة ٥٧

.....	٤ - المرافق البنية التحتية	٥٨
.....	٥ - عدد ودور الخريجين ودورهم	٦١
.....	٦ - الأنشطة التعليمية	٦٢
.....	٧ - حالة المعلمين والموظفين من المدرسة الإتحافية	٦٣
.....	٨ - دولة الطالب سانثري	٦٥
.....	٩ - دولة الخريجين	٦٦

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- أ. إستراتيجيات المؤسسة اللغوية في تحسين دافع التلاميذ للحوار با للغة العربية
..... Indralaya Ogan Ilir ٦٨
- ب. طريقة المؤسسة اللغوية في تحسين دافع التلاميذ للحوار با للغة العربية
.....Indralaya Ogan Ilir ٧٣

الفصل الخامس

الاستنتاجات والاقتراحات

الاستنتاجات

أ- إستراتيجيات المؤسسة اللغوية في تحسين دافع التلاميذ للحوار با للغة العربية...٧٨

ب- طريقة إستراتيجيات المؤسسة اللغوية في تحسين دافع التلاميذ للحوار

٧٨ با للغة العربية.....

الاقتراحات

٨٠ ١- المدير.....

٨٠ ٢- معلمي اللغة العربية.....

٨١ ٣- للتلاميذ.....

قائمة المراجع والمصادر

قائمة المصادر والمرا

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

البشر هو مخلوق اجتماعية خلق الله مع السبب والفكر. كمخلوقات اجتماعية، البشر دائماً في التواصل مع غيرهم من البشر. الاتصال هو عملية بموجبه شخص أو عدة الناس والجماعات والمنظمات والمجتمع، واستخدام المعلومات كي تكون مرتبطة بالبيئة وغيرهم من الناس.

Manusia merupakan makhluk sosial yang diciptakan oleh Allah dengan dilengkapi akal dan fikiran. Sebagai makhluk sosial, manusia senantiasa melakukan komunikasi dengan manusia yang lain. Komunikasi sendiri merupakan suatu proses di mana seseorang atau beberapa orang, kelompok, organisasi,

dan masyarakat menciptakan, dan menggunakan informasi agar terhubung dengan lingkungan dan orang lain.²

العامل الرئيسي في التواصل هو اللغة. لماذا ، لأنه من خلال اللغة ، يمكن للناس التواصل والتفاعل ، وتبادل الخبرات وتعلم كيفية تعليم بعضهم البعض. فاللغة هي مجموعة من الأصوات. الصوت هو نظام يصدر عن الفم. عندما نسمع الآخرين يتكلمون ، وهذا عندما نسمع صوت اللغة. الصوت هو الكلام من المتكلم ذوي المعنى.

لذا فإن الاستنتاج هو أن اللغة تعمل كالنظام اتصال يجعل البشر قادرين على التعامل مع الآخرين. وتؤكد أكثر على الوظيفة الاجتماعية للتعبير عنها في بيئتها.

Jadi kesimpulannya adalah bahasa berfungsi sebagai sebuah sistem komunikasi yang membuat manusia dapat bekerja sama dengan manusia lainnya, dan lebih menekankan fungsi sosial untuk mengekspresikan kedalam lingkungannya.³

لا يمكننا أن نتصور إذا لم يكن هناك لغة في العالم، وبالتأكيد ليس هناك أي اتصال يحدث.

² Ruben Brent D dan Lea P Stewart. *Communication and Human Behavior*, (United States, Allyn and Bacon, . 2006), dikutip dari Wikipedia Bahasa Indonesia

³ Evans, Nicholas, Levinson, Stephen. *The myth of language universals “Language diversity and its importance for cognitive science”* . Behavioral and Brain Sciences. (2009) hal 429–492, dikutip dari Wikipedia Bahasa Indonesia

خلال البيان السابق، يمكن معرفة مدى دور اللغة في حياة الإنسان. فاللغة العربية إحدى من أكثر اللغات المستخدمة على نطاق واسع من قبل البشر في العالم. وبصرف النظر عن كونها لغة التواصل، فإن اللغة العربية هي أيضًا لغة القرآن والسنة.

كما يجب فهم القرآن والسنة فيجب دراسة اللغة العربية من قبل كل مسلم، لأنه إذا كان المسلم لا يفهم اللغة العربية، فمن المؤكد أنه لن يفهم القرآن والسنة.

Sebagai bahasa Al-Qur'an dan As-sunnah, bahasa Arab menjadi wajib untuk dipelajari oleh setiap muslim, karena apabila seorang muslim tidak memahami bahasa Arab, maka tentu ia tidak akan memahami Al-Qur'an dan As-Sunnah⁴

ولذلك، ليس مبالغاً فيه إذا كانت اللغة العربية الحالية تحظى باهتمام خاص في المدارس خاصة بين معاهد، جعلت معظم معاهد في إندونيسيا اللغة العربية كإحدى اللغات التي يجب استخدامها كل يوم. سواء كان ذلك في الصف أو الميدان أو المسكان أو في المدارس الداخلية الأخرى، يجب على التلاميذ التحدث باللغة العربية.

ومع ذلك، يحدث للأسف في الوقت الحاضر، هناك الكثير من التلاميذ الذين يفهمون القواعد اللغة العربية. حتى أن هناك التلاميذ لا يتكلمون العربية على الإطلاق، بل يستخدمون لغات تأتي من مناطق التلاميذ الخاصة بهم. أحد العوامل المساهمة هو عدم التحفيز من المعلمين، لتحفيز التلاميذ على التحدث باللغة العربية أقل

⁴ Luthfia Aulia Miftahul Jannah. *Peran Bagian Bahasa dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab*, Tesis Sarjana Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, hal1

جدا، بينما لتحقيق هدف التواصل والتحدث بطلاقة أنها تتطلب النشاط التلاميذ، وليس مجرد نشاط المعلم أو المرئي.

Berbicara sangat memerlukan keterlibatan mental dan kerja siswa sendiri.⁵ Oleh karena itu, perlu diadakan perubahan terhadap strategi guru khususnya lembaga bahasa agar terciptanya lingkungan aktif yang mampu mendukung siswa untuk lebih termotivasi untuk berkomunikasi menggunakan bahasa Arab.⁶

معهد الإتفاقيه هي واحدة من المدارس في مدينة Indralaya التي تأسست في ١١ مارس ١٩٧٦ والتي نفذت نظام الصعود. على الرغم من أن المرافق والبنية التحتية لم تكن كافية في ذلك الوقت. هذا المعهد مصنفة كمدرسة السلف لأنها مرت بمراحل تم تغيير اسمها كثيرا ، بدءًا من معهد صغيرة لتصبح معهد مثل اليوم. هذه المدرسة لديها مؤسسة خاصة الذي يحكم جودة مهارات الاساتذ, واحد منها هو معهد اللغات تقصير بالاسم (LEBAH). هذه المؤسسة اللغوية ، تلعب دوراً في خلق بيئة نشيطة للغة العربية من خلال أنشطة تأديبية للتحكم والتأديب في استخدام التلاميذ اللغة العربية . مع دور مؤسسة اللغة، و يمكن للتلاميذ فهم أكثر سهولة اللغة العربية شفويا و تحريريا.

من هذه الخلفية المذكورة أعلاه, ثم يشعر الباحث بالاهتمام بإجراء الأبحاث من خلال إثارة قضية ما هي الخطوات والاستراتيجيات التي يمكن أن تكون زيادة دوافع التلاميذ على التواصل باستخدام اللغة العربية والتي

⁵ *Ibid*, hal 2

⁶ Wawancara dengan Ustazd Pondok Pesantren Al Ittifaqiah Indralaya Ogan ilir, 2 Januari 2018.

في وقت لاحق سوف يناقش الباحث حول " إستراتيجيات المؤسسة اللغوية في تحسين دافع التلاميذ

للحوار با للغة العربية في الفصل السابع بالمعهد الاتفاقية **Indralaya Ogan Ilir** ."

ب. أسئلة البحث

عن وصف خلفية المشاكل المذكورة أعلاه ، يمكن صياغة الموضوع على النحو التالي :

١ . ما إستراتيجيات المؤسسة اللغوية في تحسين دافع التلاميذ للحوار با للغة العربية في الفصل السابع

بالمعهد الاتفاقية ؟

٢ . ما طريقة المؤسسة اللغوية في تحسين دافع التلاميذ للحوار با للغة العربية في الفصل السابع بالمعهد

الاتفاقية ؟

ج. أهداف و أهمية البحث

١. أهداف البحث

هذا البحث, لديه الباحث بعض الأغراض و الفوائد في البحث, بما في ذلك ما يلي:

أ. للتعرف على إستراتيجيات المؤسسة اللغوية في تحسين دافع الطلاب للحوار با للغة العربية في

الفصل السابع بالمعهد الاتفاقية

ب. للتعرف على طريقة المؤسسة اللغوية في تحسين دافع الطلاب للحوار با للغة العربية في الفصل

السابع بالمعهد الاتفاقيه

٢. أهمية البحث

أ. الناحية النظرية : إضافة بصيرة ومعرفة خاصة للباحثين حول دور طريقة

المؤسسة اللغوية في تحسين دافع التلاميذ للحوار با للغة

العربية.

ب. الناحية التطبيقية : كمساهمة فكرية من المؤلف لتطوير العلوم خاصة

مؤسسة اللغة ليكون أكثر فاعلية في زيادة الدافع للوعي

ومحبة السانترى للتواصل باستخدام اللغة العربية بالمعهد

الاتفاقيه.

د. الدراسة السابقة

استناداً إلى نتائج البحث في الأدب التي أجريت أبحاثاً يتعلق الباحث حول دور المؤسسات اللغوية في

رفع مستوى الوعي بالتواصل باستخدام اللغة العربية الموجودة في هذا البحث ، يمكن استخدامه كدعم في

كتابة هذه الأطروحة ، من بين أمور أخرى على النحو التالي:

أ. الأطروحة الأخت لطفية أولياء مفتاح اللجنة بعنوان "دور اللغة في تحسين قدرة اللغة العربية

في مدرسة الصعود الإسلامية الرحمة **kedunggal ngawi**". تهدف هذه الدراسة

إلى وصف العوامل في الأنشطة التعليمية للغة العربية من قسم الدراسات العليا لطلاب الدراسات

اللغوية ، ووصف دور قسم اللغة في تحسين اللغة العربية للطلاب ، والتعرف على المشاكل التي

يواجهها مركز اللغات الإسلامية التابع للمدرسة الإسلامية الداخلية ، الرحمة **kedunggal**

ngawi. هذا البحث هو نوع من البحث الميداني مع المنهج الوصفي النوعي. يحتوي هذا

البحث على أوجه التشابه والاختلاف مع البحث الذي أجراه المؤلف ، والمعادلة في هذه الدراسة

تصف كلاهما طريقة قسم اللغة في تحسين قدرة الطلاب العرب والفرق هو تركيز المؤلفين أكثر على

كيفية قيام المؤسسات اللغوية في تصميم الاستراتيجيات في تحسين دافع التلاميذ بالتواصل مع

استخدام اللغة العربية.

ب. أطروحة الأخت ليلي سعادة ، كلية اللغة والفنون ، قسم اللغة الأجنبية واللغة ، جامعة ولاية

سيمارانج ، بعنوان "استراتيجية التعلم العربية مع نهج السياقية لتحسين مهارة الكتابة في الصف

الحادي عشر اللغة ٢ في مدرسة العالية العامة **kudus** السنة ٢٠١٠ . " هذه الأطروحة هي

طريقة أو استراتيجية لتحسين مهارة الكتابة للطلاب العربي من الدرجة الحادية عشر اللغة ٢ في

مدرسة العالية العامة **kudus** السنة ٢٠١٠ . طريقة البحث المستخدمة هي أبحاث العمل

الصفية المصممة في دورتين. الأدوات المستخدمة هي أدوات اختبار وغير اختبار. تقنية جمع

البيانات باستخدام الاختبار وليس الاختبار. تقنية تحليل البيانات هي تحليل نسبة وصفي نوعي وصفي. تحتوي هذه الدراسة على أوجه التشابه والاختلاف من قبل المؤلف ، في حين أن المعادلة هي نفس المناقشة حول الاستراتيجيات وطرق استخدامها التي تهدف إلى تحسين المهارات اللغوية للتلاميذ. في حين أن الفرق هو أن الباحثين يركزون أكثر على الاستراتيجيات في تحسين التحدث بدلاً من تحسين مهارات الكتابة.

ت. أطروحة محمد عمار شديق ، كلية التربية وتدريب المعلمين قسم اللغة العربية ، UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta مع عنوان "دور البيئة اللغوية في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية طلاب مدرسة الصعود الحديث الإخلاص Ciawilor. Ciawigebang Kuningan West Java يعد هذا البحث بحثًا نوعيًا يهدف إلى معرفة كيفية تعلم عملية اللغة العربية مع وجود البيئة اللغوية ، ودور البيئة اللغوية في مهارات التحدث باللغة العربية من الطلاب من المدارس الإسلامية الحديثة ، الإخلاص ، فضلًا عن دعم وتثبيط العوامل. تحتوي هذه الأطروحة على أوجه تشابه مع المؤلف لأن كلاهما يبحثان عن مهارات التحدث باللغة العربية للطلاب ، لكن الفرق مع المؤلفين هو أن الباحثين يشيرون أكثر إلى الاستراتيجيات التي سيتم استخدامها في معهد اللغة في تحسين دافع التلاميذ لمهارات التلاميذ الناطقة باللغة العربية.

هـ. الأفكار النظرية

١. فهم استراتيجيات التعليم والتعلم

بشكل عام ، تحتوي الإستراتيجية على تعريف للمخطط الرئيسي للعمل في محاولة لتحقيق

هدف محدد سلفاً. يمكن أن تفسر الإستراتيجية المرتبطة بالتعلم على أنها أنماط عامة لأنشطة المعلم

للطلاب في تحقيق أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف الموضحة.

هناك أربعة استراتيجيات أساسية في التعليم والتعلم تشمل ما يلي.

أ. تحديد وتعريف المواصفات والمؤهلات اللازمة للتغيرات في سلوك الطلاب

وشخصيتهم كما هو متوقع.

ب. اختيار منهج تعليم وتعلم مبني على طموحات المجتمع ورؤى العالم.

ت. اختيار ووضع الإجراءات والأساليب وأساليب التدريس والتعلم التي تعتبر الأنسب والفعالة بحيث

يمكن استخدامها من قبل المعلمين في تنفيذ الأنشطة التعليمية

ث. وضع القواعد والحد الأدنى للنجاح أو معايير النجاح والمعايير التي يمكن استخدامها كدليل

إرشادي من قبل المعلم في تقييم نتائج التعليم والأنشطة التي من شأنها أن تستخدم بعد ذلك عن

ردود الفعل للنظام التعليمي تحسين ككل قلقه التعلم.

يوضح من الوصف أعلاه أن هناك أربع قضايا رئيسية مهمة للغاية والتي يمكن ويجب استخدامها

كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق النجاح وفقاً للمنتوق.

أولاً ، تحديد وتأهيل التغييرات السلوكية التي كانت مرغوبة كنتيجة للتدريس والتعلم الذي قام

بها . هنا يبدو ما يستخدم هدفاً لأنشطة التعليم والتعلم . يجب أن يكون الهدف المقصود واضحاً

وموجهًا . لذا ، يجب أن تكون أهداف التدريس المصاغة واضحة وملموسة وسهلة الفهم من قبل

الطلاب ، وإذا لم يكن الأمر كذلك ، فإن أنشطة التعليم والتعلم ليس لها اتجاه واضح أو هدف

محدد . ومن الصعب أيضاً معرفة نتيجة التغييرات الإضافية التي من المتوقع حدوثها في الطلاب ،

وذلك بسبب الانحرافات عن أنشطة التعليم والتعلم . لذلك ، يتم تنفيذ صياغة الأهداف التشغيلية

في تعلم التعليم من قبل المعلم قبل القيام بواجبه في المدرسة .

ثانياً ، اختيار النهج الأنسب والفعال للتعليم والتعلم لتحقيق الهدف . كيف يمكن للمدرس

إدراك مشكلة ومفهوم وفهم ونظرية ما يستخدمه المعلم في حل القضية ، سيؤثر على النتيجة .

مشكلة واحدة تعلمت من قبل شخصين مع أساليب مختلفة ، وسوف تنتج استنتاجات غير

متكافئة . المعايير الاجتماعية مثل الخير ، الصالحين أو العادل ، لا تساوي الخير ، الصالحين أو

فقط بالمعنى المفاهيم والنظريات الأنثروبولوجية . كما أنه لن يكون ما هو جيد ، وأبرار ، أو مجرد

القول ما إذا كان المعلم يستخدم النهج الديني ، لأن مفهوم المفاهيم والنظريات الدينية حول الخير

أو اليمين أو العدل يختلف بشكل واضح عن المفاهيم الاقتصادية والأنثروبولوجية . بالمثل ، الطريقة

التي يتم بها استخدام المناهج لأنشطة التعليم والتعلم. التعلم عن طريق نظرية الجمعية ، ليس هو نفسه فهم التعلم من خلال نظرية حل المشكلات. يتم دراسة موضوع معين أو مناقشته باستخدام أساليب المناقشة أو الندوات. سيكون هناك أيضا نتائج أخرى إذا تمت مناقشة نفس الموضوع باستخدام مزيج من النظريات.

ثالثًا ، اختيار ووضع أفضل الطرق والأساليب وأساليب التدريس والتعلم. طرق أو طرق التقدم لتحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على تطبيق المعرفة والخبرة لحل المشكلات ، على النقيض من الطريقة أو الطريقة بحيث يتم تشجيع الطلاب وقادرين على التفكير بحرية وشجاعة كافية للتعبير عن آرائهم الخاصة. يجب أن يكون مفهوما أن الطريقة قد تكون مناسبة فقط لتحقيق هدف معين. لذا مع الأهداف المختلفة ، يجب ألا يستخدم المعلمون نفس طريقة العرض التقديمي. إذا كان هناك حاجة إلى الحصول على بعض الأهداف ، فيجب أن يكون لدى المعلم القدرة على الحصول عليها ، ثم يُطلب من المعلم أن يكون لديه القدرة على استخدام أساليب مختلفة أو الجمع بين بعض الأساليب ذات الصلة. قد يكون أحد طرق العرض أكثر تركيزًا على دور الطلاب ، بينما تركز تقنيات العرض الأخرى بشكل أكبر على دور الطلاب ، بينما تركز تقنيات العرض الأخرى بشكل أكبر على الدور أو أدوات التدريس مثل الكتب أو أجهزة الكمبيوتر الأخرى. هناك أيضًا طرق أكثر نجاحًا عند استخدامها للطلاب بأعداد محدودة ، أو مناسبة لدراسة مواد معينة. وبالمثل ، فإن أنشطة التعليم والتعلم التي تجري في الصفوف الدراسية ،

أو في المكتبة ، أو في المختبر ، أو في المسجد ، أو في الحديقة ، وبالطبع تتحقق طريقة الهدف المطلوبة . لكل هذا المكان ليس هو نفسه . لا تكون الأهداف المقصودة التي يجب تحقيقها دائماً فريدة ، وقد تتكون من أهداف أو أهداف متعددة . لذلك يحتاج المعلمون إلى اختلافات في استخدام تقنيات العرض حتى تكون أنشطة التعليم والتعلم التي تحدث غير مملة .

رابعاً ، تطبيق المعايير أو معايير النجاح بحيث يكون للمعلمين مقبض يمكن استخدامه كتدبير لتقييم مدى نجاح المهام التي تم إنجازها . يمكن أن يعرف برنامج جديد النجاح ، بعد التقييم . يعتبر تقييم النظام في أنشطة التعليم والتعلم أحد الإستراتيجيات التي لا يمكن فصلها مع الاستراتيجيات الأساسية الأخرى .

ما يجب تقييمه ، وكيف يجب أن يتم التقييم يشمل القدرة التي يجب أن يمتلكها المعلم . يمكن تصنيف الطالب كطالب ناجح ، ويمكن رؤيته من جوانب مختلفة من حرفه يتبعه وجهًا لوجه مع المدرسين ، والسلوك اليومي في المدرسة ، والتكرار ، والعلاقات الاجتماعية ، والقيادة ، والإنجازات الرياضية ، والمهارات ، وما إلى ذلك . أو يمكن رؤيتها أيضاً من مجموعة من الجوانب المختلفة .

٢ . منهجية البحث

١ . منهج البحث

هذا البحث هو بحث وصفي مع تصميم دراسة الحالة التي ستكشف بالتفصيل وعمق البيانات الميدانية . هنا يركز الباحث على الاستراتيجيات المستخدمة مؤسسة اللغوي في تحسين دافع

التلاميذ للتواصل باستخدام اللغة العربية .للحصول على معنى الأحداث والتفاعلات والبيانات المكتوبة من الحق. يحاول هذا البحث معرفة حل المشكلات الحالي (واصف) استنادًا إلى البيانات ، لذا يقدم هذا البحث أيضًا البيانات والتحليلات.

٢. مدخل البحث

المنهج الذي يستخدمه الباحث في هذا النوع من الأبحاث هو المنهج من مدخل الكيفي ، يعني أن البحث لشرح، والخطوط العريضة للقضايا الرئيسية التي تناولتها هذه الدراسة كانت على وشك، ثم تختتم الاستنباطي. وقد استخدم هذا المنهج للحصول على البيانات الكيفي في شكل خطاب، والسلوك، والكلمات مكتوبة حول الاستراتيجيات المستخدمة مؤسسة اللغة في تحسين الدافع التلاميذ على التواصل باستخدام اللغة العربية في استعراض استراتيجيات تعلم التلاميذ في معهد الاتفاقية. وقد تم اختيار هذا المنهج لأن المنهج هو قدرة على استكشاف حين كسب المعنى الضمني وراء واقع العملية المؤسسات اللغوية في تحسين دافع التلاميذ للتواصل في الصف VII وهذا يعني إلى أي مدى بلغ مستوى نجاح مؤسسة اللغة في معهد الاتفاقية في تحفيز الطلاب على التواصل باستخدام اللغة العربية. لذا فإن هذه البيانات النوعية لا تستخدم الأرقام ولكنها تفسر جملة.

٣. البيانات و مصادرها

أ. بيانات البحث

هذا المنهج، فإن يستخدم الباحث على هذه الدراسة هو البحث الكيفي، والبيانات المستخدمة في هذا البحث يستخدم البيانات الكيفية. البيانات الكيفية هي بيانات غير رقمية في شكل جمل تتضمن وصف إستراتيجية المؤسسة اللغوية في تحسين دافع التلاميذ للتواصل عن طريق استخدام اللغة العربية في الصف السابع في البيانات المراد دراستها في الفصل VII بالمعهد الاتفاقية Ogan ilir Indralaya . البيانات التي سيتم التحقيق فيها من قبل الباحث هي كما يلي:

١. إستراتيجيات المؤسسة اللغوية في تحسين دافع التلاميذ للحوار با للغة العربية في الفصل

السابع بالمعهد الاتفاقية Ogan Ilir Indralaya

٢. كيف طريقة المؤسسة اللغوية في تحسين دافع التلاميذ للحوار با للغة العربية في الفصل

السابع بالمعهد الاتفاقية Ogan Ilir Indralaya

ب. مصادر البيانات

هذه البيانات ، يحتاج الباحث إلى موارد للحصول على جميع المعلومات حول هذه البيانات .ثم مصدر البيانات هو:

أ. مصادر البيانات الأساسية أو الأساسية هي المتعلمين والمعلمين ، ويتم اختيار مصدر

البيانات هذا لأن المتعلم الأول هو أحد المشاركين الذين يشاركون مباشرة في عملية التعلم .

ثانياً ، لأن المعلم هو شخص فعال جداً في تعليم وتعليم الطلاب بحيث يحقق النجاح في

تشكيل دافع الطلاب للتواصل باستخدام اللغة العربية.

ب. المصدر الثاني للبيانات هو مضمير معهد لأن مودر هو حزب نشط للغاية يعرف ويلعب دوراً

في تعزيز المؤسسات اللغوية. ثم يتضمن رئيس المعهد اللغوي أيضاً مصدر البيانات الثاني ،

لأنه يتمتع بخصبة كاملة من الإشراف على المعلمين حول المناهج والاستراتيجيات والتقنيات

في تحفيز الطلاب على التواصل باستخدام اللغة العربية.

٤. طريقة الجمع البيانات

أما بالنسبة لجمع أنواع مختلفة من البيانات والحصول على معلومات مختلفة في موقع البحث ،

يستخدم الباحث نوعاً من تقنية جمع البيانات في هذا البحث ، فهناك بعض الأساليب

المستخدمة ، وهي:

أ. طريقة الملاحظة

Observasi adalah pemusatan perhatian terhadap suatu objek menggunakan seluruh objek alat indra. Yaitu ketika peneliti langsung turun ke lapangan untuk mengamati perilaku dan aktifitas individu-individu di lokasi penelitian.⁷

⁷John W.Creswell, *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif Dan Campuran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), Hal. 254

الملاحظة هي محور الاهتمام لكائن باستخدام جميع الحواس. هذا عندما ذهب الباحث

مباشرة إلى الميدان لمراقبة سلوك وأنشطة الأفراد في مواقع الدراسة.

يستخدم الباحث هذه الطريقة، للحصول على البيانات الأولية عن طريق إجراء

الملاحظات مباشرة إلى موقع الدراسة. في هذه الملاحظة ، سجل الباحث, كتب جيدا

بالمناسبة منظم أو غير منظم جميع أنشطة التعلم العربية في موقع البحث الذي يوجد في هذا

البحث بمعهد الإتفاقية. في جمع البيانات من خلال طريقة الملاحظة. الأدوات المستخدمة

لجعل الملاحظات من الباحث هي توجيه ملاحظة والكاميرا. يتم استخدام الكاميرا لالتقاط

الصور عندما يتم الملاحظة. يستخدم هذه الطريقة الملاحظة للبحث معدل النجاح

الاستراتيجية المستخدمة المعلم يشمسة للدافع التلاميذ.

ب. طريقة المقابلة

Wawancara adalah merupakan pertemuan antara dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.⁸

المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة ،

يمكن بناء معنى في موضوع معين.

⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hal. 231

في هذه الدراسة ، أجرى الباحث مقابلات وجهاً لوجه مع المخبرين ، وقاموا أيضاً بإجراء مقابلات معهم باستخدام الهاتف . يتم عرض هذه الطريقة لمعلمي اللغة العربية ويستخدم لجمع البيانات عن إستراتيجيات المؤسسة اللغوية في تحسين دافع الطلاب للحوار بالغة العربية . اما وسيلة لجمع البيانات بطريقة المقابلة هي دليل المقابلة ، ومسجل الصوت ومسجل الفيديو . استخدام هذه الأداة لتسجيل الأحداث في عملية المقابلة ، بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها واضحة وبدون وجود الإعداد.

ت. طريقة التوثيق

Dokumentasi adalah metode untuk mendapatkan data yang bersumber pada tulisan, dokumentasi berasal dari kata dokumen yang artinya barang-barang tertulis. Di dalam melaksanakan metode dokumentasi peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, catatan harian, dan lainnya⁹

التوثيقي هو طريقة لحصول على البيانات المستمدة من الكتابة، و التوثيقي مشتق من الكلمة " وثيقة " يعني الأشياء المكتوبة. في تنفيذ طريقة التوثيقي فحصت الباحث الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثيقة والتنظيمية واليوميات، وغيرها.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hal. 201

أما شكل مبادئ التوثيق التي تستخدمها الباحثة هي فئة من قائمة الاختيار،

يعني قائمة التي ستجمع بياناتها. في هذه الحال تأطي الباحثة علامة الاختيار على كل

حدوث من الأعراض المتعمدة المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من

خلال السؤال والجواب, بحيث يمكن تصميم المعنى في موضوع معين.

٥. طريقة تحليل البيانات

Teknik analisis data merupakan upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang kasus yang diteliti dan menyajikannya. Analisis data dalam penelitian kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Miles dan Huberman mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktifitas dalam analisis data yaitu data *reduction*, *datadisplay*, dan *data conclusion drawing/verification*.¹⁰

طريقة تحليل البيانات هي محاولة لايجاد وتنظيم منهجي تسجيل نتائج الملاحظة

والمقابلات والوثائق لتحسين فهم الباحثة من الحالات التي بحثتها وتقدمها. تحليل البيانات في

¹⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 246-252

البحث الكيفي, تضطلع في وقت جمع البيانات يحدث, وبعد الانتهاء من جمع البيانات في فترة معينة. ميلس وهوبرمان يشير إلى أن الأنشطة في تحليل البيانات الكيفية يؤديها بشكل تفاعلي ويستمر مع مرور الزمن حتى كاملا, بحيث البيانات الظاهرة. الأنشطة في تحليل البيانات, يعني: تقليل البيانات, عرض البيانات, و التحقق.

أ. تقليل البيانات (تقليل البيانات)

Data reduction (reduksi data) adalah proses penyederhanaan dan transformasi data yang muncul dari catatan tertulis dilapangan yang melalui beberapa tahapan yaitu, membuat ringkasan, mengkode, menulis tema, membuat gugus-gugus, membuat partis, dan membuat memo.¹¹

تقليل البيانات هو عملية تبسيط وتحويل البيانات التي خرجت من ميدان البحث مكتوبة من بعض مراحل, هي: جعل الملخص, الترميز, كتابة الموضوع, إنشاء المجموعات, وإنشاء المفكرة. بمعنى أن الباحث سوف يختار البيانات المهمة من جمع البيانات وتصنيف البيانات وإزالة البيانات التي لن تكون مهمة أو البيانات التي لا تتضمن في التركيز البحث.

ب. عرض البيانات (عرض البيانات)

¹¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal.247

Setelah data direduksi, maka langkah peneliti selanjutnya adalah mendisplaykan data. Data *display* adalah proses pengumpulan informasi yang telah tersusun dan memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan serta pengambilan tindakan.¹²

بعد تقليل البيانات, فإن الخطوة الباحث التالي هي تعرض البيانات. عرض

البيانات هو عملية الجمع المعلومات التي تتم ترتيبها وتعطي إمكانية إستخلاص النتائج

وإتخاذ الإجراءات. في البحث الكيفي عرض البيانات يعمل على شكل الوصف موجزا,

والرسوم البيانية, والعلاقات بين الفئات, وما شبه ذلك.

ت. التحقق

Data *conclusion drawing/verification* (penarikan kesimpulan atau verifikasi) adalah proses mengkaji makna-makna yang muncul dari data yang kemudian di uji kebenarannya, kekokohnya, dan kecocokannya.¹³

التحقق هو عملية مراجعة المعاينة التي تخرج من البيانات ثم اختبار الحقيقة, صلابة,

وملاءمة.

التحقق الأولي يزال مؤقت, وسوف يتغير إذا لا يوجد دليل قوي يدعم المرحلة

المقبلة لجمع البيانات. ولكن إذا كاناالتحقق الذي طرح في المراحل المبكرة المدعومة من الأدلة

¹²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal.249

¹³http://eprints.undip.ac.id/40737/3/004_BAB_III.pdf, diakses pada Selasa ٢٨ April 2018

على أنه موثوق ومتسق عندما عادت الباحثة إلى الميدان لجمع البيانات, فالتحقق الذي

جمعكان التحقق مصداق.

١. مدى صحة البيانات

Demi terjaminnya keakuratan data, maka peneliti akan melakukan keabsahan data. Data yang salah akan menghasilkan penarikan kesimpulan yang salah, demikian pula sebaliknya, data yang sah akan menghasilkan kesimpulan hasil penelitian yang benar. Uji keabsahan data dalam penelitian ini dilakukan dengan proses triangulasi. Triangulasi Ini merupakan teknik yang mencari pertemuan pada satu titik tengah informasi dari data yang terkumpul guna pengecekan dan pembandingan terhadap data yang telah ada.¹⁴

من أجل وضوح دقة البيانات, فإن الباحث ستجرأ صحة البيانات. وبيانات غير

صحيحة تؤدي إلى استنتاج خاطئ, بالعكس وبيانات صالحة تنتج الاستنتاج الصحيح للدراسة.

الاختبار يتم من صحة هذه البيانات باستخدام عملية التثليث. التثليث هو الاسلوب الذي سعي

لقاء في منتصف المعلومات من البيانات التي تم جمعها من أجل التحقق والمقارنة مع بيانات

القائمة.

Triangulasi sumber, menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. Data

¹⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2015). hal. 274

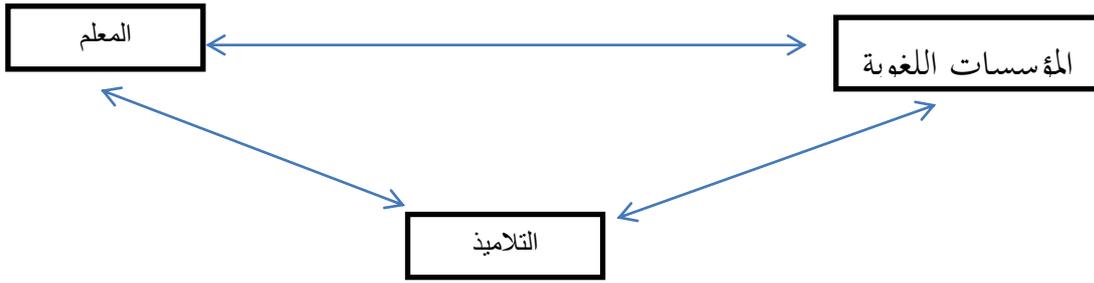
yang diperoleh kemudian dideskripsikan dan dikategorisasikan sesuai dengan apa yang diperoleh dari berbagai sumber tersebut. Peneliti akan melakukan pemilahan data yang sama dan data yang berbeda untuk dianalisis lebih lanjut. Triangulasi Teknik, untuk menguji kredibilitas data dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda, misalnya dengan melakukan observasi, wawancara, atau dokumentasi. Apabila terdapat hasil yang berbeda maka peneliti melakukan konfirmasi kepada sumber data guna memperoleh data yang dianggap benar. Triangulasi Waktu, Narasumber yang ditemui pada pertemuan awal dapat memberikan informasi yang berbeda pada pertemuan selanjutnya.¹⁵ Oleh karena itu, perlu dilakukan pengecekan berulang-ulang agar ditemukan kepastian data yang lebih kredibel.

ويتم تثليث المصدر, واختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. الحصول على البيانات ووصفت وتصنيفها وفقا للبيانات التي تم الحصول عليها من هذه المصادر المختلفة. وسوف تقوم الباحثة أن تفعل الشيء نفسه لاختيار البيانات وبيانات مختلفة لمزيد من التحليل. تثليث التقنية, لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات لنفس المصدر مع تقنيات مختلفة, على سبيل المثال عن طريق الملاحظة, والمقابلة,

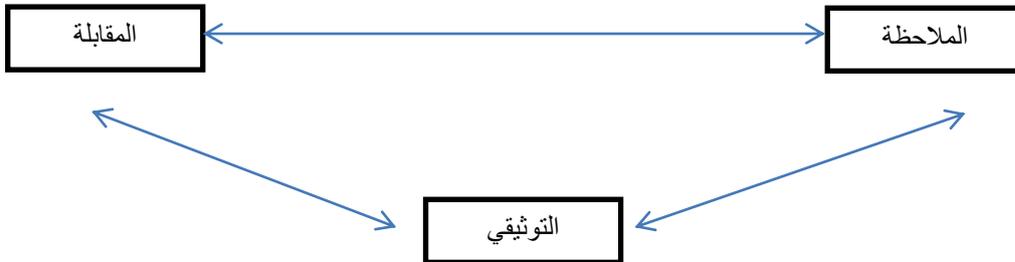
¹⁵Bachtiar S. Bachri, *Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif, Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya Kampus Lidah wetan, vol 10 tahun 2010, hal. 56-57 <http://yusuf.staff.ub.ac.id/files/2012/11/meyakinkan-validitas-data-melalui-triangulasi-pada-penelitian-kualitatif.pdf>, diakses pada hari sabtu 21 april 2018

أو الوثائقية. إذا كان هناك نتائج مختلفة, تأكيد الباحثة على مصدر البيانات للحصول على البيانات التي تعتبر صحيحة. تثليث الوقت, المخبر الذي التقى في بداية الاجتماع يمكن أن يوفر معلومات المختلفة في الاجتماع القادم. لذلك, يحتاج إلى أن يتم التحقق مرارا وتكرارا من أجل العثور على بيانات الوضوح أكثر مصداقية .

تثليث التقنية



تثليث التقنية



ز. هيكل البحث

تنظم الباحثة كتابة هيكل البحث على خمسة فصول, فهي:

الفصل الأول: الإطار العام, يشتمل عن خلفية البحث, أسئلة البحث, أهداف

البحث, أهمية البحث, الأفكار النظرية, الدراسة السابقة, منهجية

البحث, و هيكل البحث.

الفصل الثاني : الإطار النظري, يبحث فيه عن استراتيجيات, مؤسسة اللغة الذي

يشمل فيه عن طريقة, و يبحث عن دافع التلاميذ, و الحوار اللغة العربية.

الفصل الثالث : يحتوي هذا الفصل على مناقشة موقع الدراسة , والتي تشمل خلفية

موقع البحث , وظروف موقع الدراسة , وحالة المعلمين والموظفين ,

وظروف الطلاب, وموقع خطة البحث.

الفصل الرابع : في هذا الفصل يحتوي على مناقشة إجراءات البحث , ونتائج البحث

, والأبحاث التي تحتوي على القيم البحثية لكل قوة مع تفسيراتها.

الفصل الخامس: تحتوي الملاحظات الختامية على استنتاجات واقتراحات

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. إستراتيجيات تعلم التعليم

يمكن تعريف اللغة و إستراتيجيات بأنها "إستراتيجيات أو حيل أو فنّ أو شكل . "بشكل عام

، تحتوي الإستراتيجيات على تعريف للمخطط الرئيسي للعمل في محاولة لتحقيق هدف محدد سلفًا.^{١٦}

وفقًا ل Anthony ، Parrew ، Kacmar (1999) يمكن تعريف استراتيجيات وصيغ المهمة

والأهداف التنظيمية ، بما في ذلك خطط العمل لتحقيق هذه الأهداف من خلال النظر صراحة في

الظروف التنافسية وآثار القوى خارج المنظمة مباشرة أو ليس لها أي تأثير على استمرارية المنظمة.^{١٧}

وفقًا Quinn (١٩٩٠) استراتيجيات ، فهي عبارة عن نمط أو خطة تدمج الأهداف والسياسات

والإجراءات الرئيسية في علاقة متماسكة^{١٨}.

يمكن أن تفسر الاستراتيجيات المرتبطة بالتعلم على أنها أنماط عامة لأنشطة المعلم للطلاب في

تحقيق أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف الموضحة.^{١٩}

¹⁶ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. "Strategi Belajar Mengajar" . (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), Hal.5

¹⁷ Widianingrum. "Manajemen Strategi Pemasaran Bisnis". (Universitas Negeri Yogyakarta: 2014), Hal 9, dikutip pada tanggal 23 Mei 2018

¹⁸ *Ibid.* Hal 10

¹⁹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. "Strategi Belajar Mengajar" . (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), Hal.5

هناك مجموعة واسعة من فهم استراتيجيات التعلم كما عبر عنها الخبراء. واقترح أحدهم ديك

وكاري كما نقلت Etin Solihatin (٢٠١٣: ٣) التي تنص على أن استراتيجية التعلم هي عنصر

مشترك في سلسلة من المواد وإجراءات التعلم التي سيتم استخدامها بشكل مشترك من قبل المعلمين

والطلاب خلال عملية التعلم^{٢٠}.

١. أسس استراتيجيات تعلم التعليم

هناك أربعة استراتيجيات أساسية في تعلم التعليم تشمل ما يلي.

أ. تحديد وتعريف المواصفات والمؤهلات اللازمة للتغيرات في سلوك الطلاب وشخصيتهم كما هو

متوقع.

ب. اختيار منهج تعليم وتعلم مبني على طموحات المجتمع ورؤى العالم.

ج. اختيار ووضع الإجراءات والأساليب وأساليب التدريس والتعلم التي تعتبر الأنسب والفعالة

بحيث يمكن استخدامها من قبل المعلمين في تنفيذ الأنشطة التعليمية

د. وضع القواعد والحدود الدنيا للنجاح أو المعايير ومعايير النجاح بحيث يمكن استخدامها كدليل

للمدرسين في تقييم نتائج أنشطة التعليم والتعلم التي سيتم استخدامها كردود فعل لتحسين النظام

التعليمي ذي الصلة ككل^{٢١}.

²⁰ Ya Untoro. "Strategi Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan". (Jakarta: 2011), Hal.14, dikutip pada tanggal 23 Mei 2018

²¹ Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, "Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami". (Bandung, 2007). Hal 3

يوضح من الوصف أعلاه أن هناك أربع قضايا رئيسية مهمة للغاية والتي يمكن ويجب

استخدامها كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق النجاح وفقاً للمتوقع.

أولاً، تحديد وتأهيل التغييرات السلوكية التي كانت مرغوبة كنتيجة للتدريس والتعلم الذي

قام بها. هنا يبدو ما يستخدم هدفاً لأنشطة التعليم والتعلم. يجب أن يكون الهدف المقصود

واضحاً وموجهاً. لذا، يجب أن تكون أهداف التدريس المصاغة واضحة وملموسة وسهلة

الفهم من قبل الطلاب، وإذا لم يكن الأمر كذلك، فإن أنشطة التعليم والتعلم ليس لها

اتجاه واضح أو هدف محدد. ومن الصعب أيضاً معرفة نتيجة التغييرات الإضافية التي من

المتوقع حدوثها في الطلاب، وذلك بسبب الانحرافات عن أنشطة التعليم والتعلم. لذلك،

يتم تنفيذ صياغة الأهداف التشغيلية في تعلم التعليم من قبل المعلم قبل القيام بواجبه في

المدرسة.

ثانياً، اختيار النهج الأنسب والفعال للتعليم والتعلم لتحقيق الهدف. كيف يمكن

للمدرس إدراك مشكلة ومفهوم وفهم ونظرية ما يستخدمه المعلم في حل القضية، سيؤثر

على النتيجة. مشكلة واحدة تعلمت من قبل شخصين مع أساليب مختلفة، وسوف تنتج

استنتاجات غير متكافئة. المعايير الاجتماعية مثل الخير، الصالحين أو العادل، لا تساوي

الخير، الصالحين أو فقط بالمعنى المفاهيم والنظريات الأثنوبولوجية. كما أنه لن يكون ما هو

جيد، وأبرار، أو مجرد القول ما إذا كان المعلم يستخدم النهج الديني، لأن مفهوم المفاهيم

والنظريات الدينية حول الخير أو اليمين أو العدل يختلف بشكل واضح عن المفاهيم الاقتصادية والأنثروبولوجية. بالمثل ، الطريقة التي يتم بها استخدام المناهج لأنشطة التعليم والتعلم. التعلم عن طريق نظرية الجمعية ، ليس هو نفسه فهم التعلم من خلال نظرية حل المشكلات. يتم دراسة موضوع معين أو مناقشته باستخدام أساليب المناقشة أو الندوات . سيكون هناك أيضا نتائج أخرى إذا تمت مناقشة نفس الموضوع باستخدام مزيج من النظريات.

ثالثًا، اختيار و وضع منهج، الطريق و تقنية التعلمية. طريق أو طريق التقدم لتحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على تطبيق المعرفة والخبرة لحل المشكلات، على النقيض من الطريقة أو الطريقة بحيث يتم تشجيع الطلاب وقادرين على التفكير بحرية وشجاعة كافية للتعبير عن آرائهم الخاصة. يجب أن يكون مفهوما أن الطريقة قد تكون مناسبة فقط لتحقيق هدف معين. لذا مع الأهداف المختلفة ، يجب ألا يستخدم المعلمون نفس طريقة العرض التقديمي. إذا كان هناك حاجة إلى الحصول على بعض الأهداف ، فيجب أن يكون لدى المعلم القدرة على الحصول عليها ، ثم يُطلب من المعلم أن يكون لديه القدرة على استخدام أساليب مختلفة أو الجمع بين بعض الأساليب ذات الصلة. قد يكون أحد طرق العرض أكثر تركيزًا على دور الطلاب ، بينما تركز تقنيات العرض الأخرى بشكل أكبر على دور الطلاب ، بينما تركز تقنيات العرض الأخرى بشكل أكبر على الدور أو أدوات التدريس مثل الكتب

أو أجهزة الكمبيوتر الأخرى. هناك أيضًا طرق أكثر نجاحًا عند استخدامها للطلاب بأعداد محدودة ، أو مناسبة لدراسة مواد معينة. وبالمثل ، فإن أنشطة التعليم والتعلم التي تجري في الصفوف الدراسية ، أو في المكتبة ، أو في المختبر ، أو في المسجد ، أو في الحديقة ، وبالطبع تتحقق طريقة الهدف المطلوبة. لكل هذا المكان ليس هو نفسه. لا تكون الأهداف المقصودة التي يجب تحقيقها دائمًا فريدة ، وقد تتكون من أهداف أو أهداف متعددة. لذلك يحتاج المعلمون إلى اختلافات في استخدام تقنيات العرض حتى تكون أنشطة التعليم والتعلم التي تحدث غير مملة.

رابعاً، تطبيق المعايير أو معايير النجاح بحيث يكون للمعلمين مقبض يمكن استخدامه كتدبير لتقييم مدى نجاح المهام التي تم إنجازها. يمكن أن يعرف برنامج جديد النجاح ، بعد التقييم. يعتبر تقييم النظام في أنشطة التعليم والتعلم أحد الإستراتيجيات التي لا يمكن فصلها مع الاستراتيجية الأساسية الأخرى.

ما يجب تقييمه، وكيف يجب أن يتم التقييم يشمل القدرة التي يجب أن يمتلكها المعلم. يمكن تصنيف الطالب كطالب ناجح ، ويمكن رؤيته من جوانب مختلفة من حرفة يتبعه وجهًا لوجه مع المدرسين ، والسلوك اليومي في المدرسة ، والتكرار ، والعلاقات الاجتماعية ،

والقيادة ، والإنجازات الرياضية ، والمهارات ، وما إلى ذلك .أو يمكن رؤيتها أيضًا من مجموعة

من الجوانب المختلفة.^{٢٢}

٢ . العوامل المؤثرة على استراتيجيات التعلم

فيما يلي بعض العوامل التي يجب أخذها في الاعتبار عند تحديد استراتيجيات التعلم.

أ. أهداف التعلم

الغرض هو العامل الأهم ، لأن جميع العوامل الموجودة في حالة التعلم ، بما في ذلك

استراتيجيات التعلم ، الموجهة والمتابعة فقط لتحقيق الأهداف .يصف هدف التدريس

السلوك الذي يجب أن يمتلكه الطلاب بعد اكتمال عملية التعلم .يتم تجميع هذه السلوكيات

في مجموعات من المعرفة (الجوانب المعرفية) ، والمهارات (الجوانب الحركية) ، والمواقف (الجوانب

العاطفية).^{٢٣}

ب. المراد التعليمية

إن الحكم على الطبيعة أو العلم أو الموضوع له خصائص مختلفة .خصائص العلم

أو مواد التعلم تجلب انعكاسات لاستخدام الطرق والتقنيات في التعلم.

نظرًا في العلم أو المادة هناك عدة خصائص للمادة ، وهي الحقيقة ، والمفهوم ، والمبدأ ،

والمشكلة ، والإجراء (المهارة) ، والموقف (القيمة).

²² *Ibid*, hal 8

²³ <http://banjirembun.blogspot.com/2012/12/faktor-faktor-yang-mempengaruhi.html>.
dikutip pada tanggal 1 Juni 2018

ج. الطلاب

الطلاب كأصحاب مصلحة في عملية التعلم ، لأن الهدف يجب أن يتحقق فقط

لتغيير سلوك الطالب نفسه . بعض الأشياء التي يجب مراعاتها هي عدد الطلاب المشاركين في

عملية التعلم . في هذه الحالة، يجب اعتبار ما يلي:

١ . الطالب ككل . بمعنى أن جميع جوانب شخصيته تعتبر ككل .

٢ . الطلاب كفرد . كل طالب لديه اختلافات عن الآخرين من حيث القدرة ،

وأسلوب التعلم ، والاحتياجات ، وما إلى ذلك ، والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بعملية

التعلم .

٣ . سيؤثر مستوى تطوير الطلاب على عملية التعلم .

د . الوسائل المتوفرة

تحدد عوامل المنشأة أيضاً العملية ونتائج التعلم . على سبيل المثال ، إذا كان

المعلمون أو المحاضرون يخططون لاستخدام أساليب العرض التوضيحي في تدريس مهارة

للطلاب باستخدام أدوات تعلم محددة مسبقاً . ومع ذلك ، إذا لم تكن المعدات كاملة أو

غائبة تمامًا ، فإن العملية المخطط لها لا يمكن تنفيذها بشكل صحيح ولن تتحقق النتائج

كما هو متوقع.

هـ. الوقت للتدريس

يمكن تقسيم عامل الوقت إلى قسمين ، وهما يتعلقان بمقدار الوقت والوقت .

الشيء الذي يتعلق بكمية الوقت هو عدد ساعات الدروس المتوفرة لعملية التعلم .في حين

أن هذا يتعلق بشرط الوقت هو عندما يتم تنفيذ التعلم .في الصباح أو بعد الظهر أو المساء

أو الليل ، تكون الظروف مختلفة .هذا سوف يؤثر على عملية التعلم التي تحدث.

و. وجود المعلم

المعلم هو واحد من المحددات ، فإن النظر في جميع العوامل المذكورة أعلاه يعتمد

على إبداع المعلم .تكريس وقدرة المعلم الذي يؤثر في نهاية المطاف على عملية التعلم.

ب. الطرق التدريس

١. تعريف الطريقة

تستمد هذه الطريقة من *methodos* اليوناني الذي يعني الطريق أو المسار

المتخذ .فيما يتعلق بالجهود العلمية ، إذن ، تتعلق الطريقة بعمل الطريقة لتكون قادرة على

فهم هدف العلم المستهدف المعني. تعني وظيفة الطريقة أوسيلة لنهاية أو آيفية القيام بذلك

أو إنشاء شيء ما.^{٢٤}

وفقاً لـ (1968) Hebert Bisno ، فإن هذه الطريقة تعني التقنيات التي يتم تعميمها

جيداً أو يمكن تطبيقها بشكل متساوٍ في الممارسة ، أو مجال الانضباط والممارسة.^{٢٥} ووفقاً

لمحمود يونس فإن "الطريقة هي الطريقة التي يذهب بها الشخص إلى وجهة معينة ، سواء في

البيئة التجارية أو التجارية ، أو في المعرفة والشعوب الأخرى. وهكذا يمكن القول أن هذه

الطريقة تعني وجود أمر عمل مخطط ومنهجي في النظام^{٢٦}. تحقيق الأهداف المخطط لها .

الطريقة هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ النشاط من أجل تحقيق الهدف المحدد^{٢٧}.

٢. الخصائص العامة لطرق التدريس المميزة

كل معلم يعلم دائماً يواجه اختيار الأسلوب .يمكن اختيار العديد من أنواع

الأساليب من قبل المعلمين في الأنشطة التعليمية ، ولكن لا يمكن تصنيف جميع الأساليب

على أنها طريقة باي ، وليس كل ما يقال أنه قبيح .تكمّن جودة الطريقة في دقة الاختيار

حسب متطلبات التعلم .يقول عمر محمد التومي (١٩٨٣) أن هناك عدة خصائص لطريقة

²⁴ <https://id.wikipedia.org/wiki/Metode>. dikutip dari Wikipedia Bahasa Indonesia. Pada tanggal 31 Mei 2018. *Log. Cit*

²⁵ <https://www.eurekapedidikan.com/2014/10/definisi-metode-menurut-para-ahli.html>. dikutip pada tanggal 31 Mei 2018. *Log.Cit*

²⁶ Armai Arief. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002). Hal 87

²⁷ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka 2003). Hal 740

جيدة:

أ. الجمع بين الأساليب من حيث الغرض والأدوات مع الروح وتعاليم شخصية إسلامية نبيلة.

ب. كن مرنا ومرنا وتمتلك السلطة وفقا لطابع الطلاب والمواد

ج. وظيفية في توحيد النظرية مع الممارسة وتوصيل الطلاب إلى القدرات العملية

د. إنها لا تقلل المادة ، بل تطور المادة

هـ. يمنح الطلاب المرونة للتعبير عن آرائهم.

و. قدرة على وضع المعلم في المكان المناسب ، مشرف في عملية التعلم بأكملها.²⁸

٣. مبدأ تحديد طريقة التدريس

ليست طرق التدريس المستخدمة من قبل المعلمين في كل اجتماع في الفصل

الدراسي ذات أصل ولكن تم اختيارها من خلال الاختيار المتوافق مع صياغة أهداف تعليمية

خاصة. يجب أن تنتبه أي طريقة يتم اختيارها في التدريس والتعلم للمبادئ التي تستند إليها

الحاجة الملحة للطريقة في عملية التعليم والتعلم. واحد من هذه المبادئ هو مبدأ الدافع

وأهداف التعلم. الدافع نفسه لديه قوة قوية جدا في عملية التعلم. التعلم بدون حافز كحسم

بدون روح ، أو كسيارة بدون وقود.²⁹

²⁸ Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, "Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami". (Bandung, 2007). Hal 56

²⁹ Ibid. Hal 57

٤ . طريقة استراتيجية القيمة

الطريقة هي وسيلة لتقديم المواد التعليمية في محاولة للوصول إلى الهدف .لذلك ، فإن مواد الدرس التي يتم تقديمها دون اعتبار لاستخدام الطرق ستجعل من الصعب على المعلمين تحقيق أهداف التدريس . تثبت التجربة أن فشل التدريس هو أحدها بسبب اختيار طرق أقل دقة .فئة أقل شغفاً وظروف أقل إبداعاً للطلاب بسبب تحديد الأساليب الأقل ملاءمة لطبيعة المادة وليس وفقاً للغرض من التدريس .لذلك ، يمكن فهم أن الطريقة هي طريقة ذات قيمة إستراتيجية في أنشطة التعليم والتعلم .يقال أنه لأن الطريقة يمكن أن تؤثر على مسار أنشطة التعليم والتعلم^{٣٠} .

٥ . العوامل التي تؤثر على اختيار الطريقة

كطريقة ، لا تكون الأساليب مستقلة ، ولكنها تتأثر بعوامل أخرى .سيجد المعلمون أنه من الأسهل تحديد الطريقة الأكثر تناسقاً للوضع والظروف الخاصة ، إذا فهموا خصائص كل طريقة.^{٣١} وفقاً Winarno Surakhmad dalam Djamarah (٢٠٠٢) ، يتأثر اختيار الطرائق وتحديدها بعدة عوامل ، على النحو التالي:

أ. التلاميذ

³⁰ Ibid. Hal 59

³¹ Ibid. Hal ٦٠

الطلاب هم من البشر المحتملين الذين يعلمون .في المدرسة ، يلتزم المعلم بتثقيفه .تؤثر الفروق الفردية في الجوانب البيولوجية والفكرية والنفسية على اختيار وتحديد طريقة التعلم التي يجب أن يتخذها المعلمون لخلق بيئة تعلم إبداعية لتحقيق أهداف تعليمية محددة.

ب. الأهداف

الأهداف هي الأهداف المقصودة لكل نشاط تعليمي وتعليمي .الأهداف في التعليم والتعليم هي من أنواع مختلفة ، وهناك أهداف تعليمية ، وأهداف المناهج الدراسية ، والأهداف المؤسسية والأهداف التعليمية الوطنية .يجب أن تكون الطريقة التي اختارها المعلم متماشية مع مستوى قدرة الطلاب ووفقاً للغرض المقصود.

ج. حالة التعلم العليم

لا يكون وضع أنشطة التعليم والتعلم التي ينشئها المعلمون دائماً كما هو من يوم إلى آخر ، ويجب أن يختار المعلمون طريقة التعلم المناسبة مع الوضع الذي تم إنشاؤه.

د. الوسائل

المرافق هي الأشياء التي تؤثر على اختيار طرق التعلم وتحديدتها .المرفق هو الاكتمال الذي يدعم المتعلمين في المدرسة.

هـ. المعلم

كل معلم لديه شخصية مختلفة . من المعلوم أن خلفية تعليم المعلمين تؤثر على

الكفاءة . يصبح عدم إتقان مختلف أنواع الأساليب عقبة في اختيار الطرق وتحديدها. ³²

٦. أنواع طرق التدريس

أ. طريقة المحاضرة

طريقة التدريس في المحاضرة هي الإضاءة الشفهية للمواد التعليمية لمجموعة من المستمعين

لتحقيق أهداف تعليمية معينة بكمية كبيرة نسبيًا . كما يشير ماكش (١٩٧٦) ، من

خلال المحاضرات ، يمكن تحقيق أهداف متعددة . باستخدام أساليب المحاضرات ، يمكن

للمدرسين تشجيع الإلهام للجمهورهم.

(1981) Gage and Berliner ، يقترحان أساليب المحاضرات مناسبة

للاستخدام في التعلم مع خصائص معينة . تعتبر المحاضرات مناسبة لإيصال مواد التعلم

في صورة معلومات وإذا كان من الصعب الحصول على مواد التعلم.

(١) بطريقة المناقشة

طريقة تعلم المناقشة هي عملية إشراك اثنين أو أكثر من المشاركين

للتفاعل مع بعضهم البعض ، أو الرأي المتبادل في حل المشكلة للحصول على

³² Syaiful Bahri Djamarah. *Strategi Belajar Mengajar* (.Jakarta:Rineka Cipta 2002). Hal 89

اتفاق بينهما .التعلم باستخدام طريقة المناقشة هو التعلم التفاعلي (Gagne &)

Briggs 1979: 251

وفقا ل Mc. Keachie – Kulik من نتائج بحثه ، مقارنة بطرق

المحاضرات ، يمكن أن أساليب المناقشة تحسن الطفل في فهم مفهوم ومهارات حل

المشاكل .ولكن في تحول المعرفة ، ينتج عن استخدام أساليب المناقشة أبطأ من

استخدام المحاضرات .لذا فإن طريقة المحاضرة أكثر فاعلية لزيادة كمية معرفة الطفل

من طريقة المناقشة.

(٢) طريقة نحو وترجمه

من ما تعلمناه أنه في تطبيق هذه الطريقة يؤكد الكثيرون على استخدام (نحو

القواعد) وممارسة ترجمة اللغة وإلى اللغة الهدف .هذه الطريقة حتى يجب علينا أن

نعترف بأنها طريقة شائعة تستخدم في تعلم اللغة في كل من المدارس والمدارس

الداخلية والكلية.

(٣) الطريقة المباشرة

ولدت هذه الطريقة كرد فعل على استخدام طريقة nahwu wa tarjamah

التي تعلم لغات مثل اللغة الميثة .تمنحك هذه الطريقة الكثير من الوقت لممارسة

مهارات التحدث في مقابل مهارات القراءة والكتابة والتفسير.

وعملياً ، تقوم هذه الطريقة دائماً بالربط بين الكلمات التي يتم تدريسها عن طريق محاكاة النماذج وحفظها مع الكائنات التي تحددها الكلمات ، بين الجملة والوضع الذي تعبر عنه .هكذا تسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة.

٤) الطريقة السمعية الشفوي (samiyah syafawiyah)

تتضمن الافتراضات المستخدمة بواسطة هذه الطريقة ما يلي:

أ. جوهر اللغة يتحدث .بينما تعد الكتابة جزءاً من صورة الكلام .لذلك ينبغي

تكريس الاهتمام بتدريس اللغات الأجنبية لتحقيق مهارات التحدث ، بدلاً

من مهارات القراءة أو الكتابة.

ب. يجب أن تتبع عملية تعليم اللغة بعض التسلسلات ، وهي: الاستماع

والتحدث والقراءة والكتابة.

ت. طريقة اكتساب اللغة هي عن طريق تكوين العادات في اللغة ، وهذا عن

طريق الممارسة تدريجياً.

٥) طريقة المحاضرة الزائدة

أساليب التعلم تعتبر المحاضرة Plus طريقة تدريس تستخدم أكثر من طريقة واحدة

، أي طريقة محاضرة مقترنة بطرق أخرى .هناك ثلاثة أنواع من طريقة المحاضرة زائد ،

من بينها

أ. محاضرة طريقة بالإضافة إلى السؤال والإجابة والمهمة

ب. طريقة المحاضرة بالإضافة إلى المناقشة والإحالة

ت. طرق المحاضرات بالإضافة إلى المظاهرات والتمارين (CPDL)

٦) فريق طرق التدريس

طريقة تعلم الفريق هي طريقة تدريس حيث يكون لدى المعلم أكثر من شخص واحد لديه مهمة ، وعادة ما يكون أحد المعلمين معينًا كمنسق .طريقة الاختبار ، كل معلم يجعل مسألة ، ثم مجتمعة .إذا كان الاختبار الشفوي ، فيجب على كل طالب اختبار وجهًا مباشرًا مواجهة فريق المعلم.

٧) طريقة طليرين

طريقة Teileren هي طريقة تدريس باستخدام بعض الأجزاء ، مثل الآية في الآية ثم ترتبط مرة أخرى مع آية أخرى والتي تتعلق بالمشكلة

ج. جيم الدافع الطالب

كلمة الدافع تأتي من كلمة "الدافع" ، وهو ما يعني سبب القيام بشيء ما ، وهي قوة تدفع

الشخص إلى التحرك في نشاط ما .في قاموس الاندونيسي الكبير ، يتم تعريف الدوافع على أنها

الدافع الذي ينشأ في شخص واعٍ أو فاقد الوعي للقيام بأفعال ذات غرض معين.³³ في كتابه

Ngalim Purwanto، يقول Sartain أن الحافز هو عبارة معقدة في كائن حي يوجه

السلوك نحو هدف أو حافز. الأهداف هي تلك التي تحد / تحدد سلوك الكائن الحي.³⁴

يمكن القول أن الدافع هو تأثير الحاجة والرغبة على شدة واتجاه شخص يحرك الشخص

لتحقيق هدف مستوى معين. وفقاً ل. تم اقتباس Mc Donald من قبل إيمار هاماليك

(٢٠٠٢: ١٩٧٣)، الحافز هو تغيير في الطاقة داخل الشخص الذي يتسم بظهور العاطفي، ورد

الفعل لتحقيق الهدف، وأيضاً كدافع من داخل شخص، وهذا الدافع هو القوة الدافعة³⁵.

لذلك، يتأثر الدافع كعملية داخلية أو عملية نفسية تحدث في الشخص بشدة بالعوامل

الخارجية (البيئة)، والعوامل الداخلية المرتبطة بكل شخص (النقل)، ومستوى التعليم، والخبرة

السابقة، والرغبات المستقبلية أو التوقعات. وبناءً على الفهم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الدافع

هو عملية تغيير السلطة داخل الفرد الذي يمنح القوة له أن يتصرف (مع التعلم الصعب) في محاولة

لتحقيق أهداف التعلم.³⁶

ح. الاتصال

³³ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka 1996). Hal 593

³⁴ Ngalim Purwanto, *Administrasi Dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2002). Hal 61

³⁵ <https://ainamulyana.blogspot.com/2012/02/motivasi-belajar.html>. dikutip pada tanggal 31 Mei 2018

³⁶ *Ibid. Loc. cit*

١. فهم الاتصال

إن مصطلح التواصل أو التواصل باللغة الإنجليزية يأتي من الكلمة الاتصالية اللاتينية ، ومصدره من كلمة *communicatto* ، وهو ما يعني العمل الجماعي أو بناء التعاون بين شخصين أو أكثر.^{٣٧} الاتصال وحده هو عملية يقوم فيها شخص أو عدة أشخاص ، مجموعات ، منظمات ، ومجتمعات ، بإنشاء واستخدام المعلومات للتواصل مع البيئة وغيرها.^{٣٨}

الاتصال هو عملية التفاعل أو التفاهم المتبادل بين بعضها البعض بين البشر .عملية التفاعل أو العلاقة مع بعضها البعض مرغوبة من قبل شخص بنية القبول والفهم بين بعضهما البعض.^{٣٩}

من الآراء المذكورة أعلاه يمكن الاستنتاج أن التواصل هو عملية التفاعل أو التفاهم المتبادل بين الآخرين من بني البشر سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.

٢. العوامل المؤثرة على التواصل

لتحقيق التواصل الفعال ، من المهم ملاحظة العوامل التي تؤثر .العوامل هي كما يلي:

³⁷ <http://www.sarjanaku.com/2012/09/pengertian-komunikasi-teori-fungsi.html>. dikutip pada tanggal 25 Mei 208

³⁸ Ruben Brent D dan Lea P Stewart. *Communication and Human Behavior*, (United States, Allyn and Bacon, . 2006), dikutip dari Wikipedia Bahasa Indonesia

³⁹ Soewarno Handaya Ningrat. *Pengantar Ilmu Studi Dan Manajemen*, (Jakarta, CV Haji Masagung 1980) hal 94

أ. يجب أن يكون التواصل في الوقت المناسب وبشكل دقيق الهدف يجب النظر في الوقت

المناسب في التواصل

لأنه إذا كان التسليم بعد فوات الأوان ، فإن احتمال ما يتم تسليمه لا فائدة بعد الآن.

ب. يجب أن يكون الاتصال مكتملاً بالإضافة إلى أن الاتصالات التي يتم تسليمها يجب أن

تكون مفهومة بسهولة من قبل متلقي الاتصال ، فيجب أن يكون الاتصال كاملاً حتى لا

يسبب شكاً لمتلقي الاتصال .يجب التأكيد على ذلك ، لأنه على الرغم من سهولة فهم

التواصل ، ولكن إذا لم يكن الاتصال كاملاً ، فإنه يثير شكوكاً بالنسبة لمستلم الاتصال ،

وبالتالي فإن التنفيذ لا يتطابق مع ما هو مطلوب.

ت. الاتصالات بحاجة إلى مراقبة الأوضاع والأحكام عند نقل رسالة ، خاصة عندما تكون

الاتصالات التي يجب تقديمها من الأشياء المهمة التي تحتاج إلى تفاهم عميق ، عندئذ يجب

مراعاة عوامل الموقف والظروف الصحيحة .إذا شعر أن الحل والظروف أقل دقة ، إذا كان من

الممكن تأجيل الاتصال الذي سيتم تسليمه ، فيجب تأجيل الاتصال.

ث. يحتاج التواصل إلى تجنب الكلمات السيئة من أجل التواصل المسلم به يسهل فهمه والاهتمام

به ، من الضروري تجنب الكلمات الأقل جودة .مع هذه الكلمات المؤسفة ، هذه الكلمات

تعني الكلمات التي يمكن أن تسيء إلى متلقي المعلومات ، على الرغم من أنها ليست خاطئة

ووثيقة تماماً في القاموس.

ج. وجود الإقناع في الاتصال في كثير من الأحيان يجب على المديرين تغيير مواقف وسلوك وأفعال

أهلهم وفقاً لما هو مرغوب فيه ، لأنه في تنفيذ التواصل يجب أن يكون مصحوباً بالإقناع.⁴⁰

٣. حواجز الاتصالات

غالباً ما يحدث الفشل في التواصل بسبب العديد من العقبات .واحدة من العقبات التي

يطرحها العنصر البشري المعني هو بسبب التصورات المختلفة .حيث يوجد في الميل إلى منع

المعلومات الجديدة ، خاصة إذا كانت المعلومات تتعارض مع ما يعتقد .الإدراك هو في الأساس

العملية الإدراكية التي يمر بها الجميع في استخدام المعلومات عن بيئته ، من خلال البصر والاستماع

والتقدير والشعور والرائحة.

٤. فوائد الاتصال

في التواصل هو الحواجز المحتملة .واحدة من العقبات الناشئة عن العنصر البشري تشارك فيها

بسبب تصورات مختلفة.

ولكن إذا كان يمكن إزالة الحواجز أو على الأقل للحد من هذه العقبات، وسيتم تنفيذ

الاحتمالات التواصل بشكل أفضل .إذا كانت قادرة على تنفيذ الاتصالات بشكل صحيح ، فإنها

ستكون قادرة على الاستفادة .فوائد الاتصال هي كما يلي :هي أكثر ملاءمة المهام السلس

- يمكن تخفيض التكاليف

⁴⁰ Ibid. Loc.cit

- يمكن زيادة المشاركة

- يمكن أن يتم الإشراف بشكل جيد

الفصل الثالث

ميدان البحث

١. تاريخ معهد الإسلامية الاتفاقية

أ. الفترة ١٩١٨-١٩٢٢

ك.هـ إسحاق Bahsin، كبيرة تخرج علماء الأزهر من مصر، في هذه الفترة بدأ تنفيذ تدريس العلوم إلى الأسلمة في منزله في منطقة Sakatiga Indralaya باستخدام الكتب الصفراء التي درس في جامعة الأزهر، القاهرة، مصر. النظام المطبق لا يزال تقليدياً ، غير قلقي ، غير مدرسي . كانت هذه الفترة بمثابة جنين لمدرسة رسمية أسسها في عام ١٩٢٢ .

ب. الفترة ١٩٢٢ - ١٩٤٢

في عام ١٩٢٢ ك. إسحاق Bahsin أسس وقاد مدرسة Siyasiyah الابتدائية في Sakatiga Alamiyah الإسلامية وهي مدرسة دينية رسمية مع فترة الدراسة ٨ سنوات . تقوم المدرسة منذ ١٠ سنوات بتنفيذ برنامجها التعليمي تحت منزل المقيم . عدد الطلاب ما يقرب من ١٠٠ شخص ، K.H. اسحق بحسين نفسه قام بدور القائد والمعلم ، بمساعدة

العديد من المعلمين المساعدین .
في عام ١٩٣٢ ، تم تشييد مبنى للمدارس مع ٥ غرف دراسة محلية K.H. لا يزال إسحاق
بحسين يقود هذه المدرسة بمساعدة ٧ معلمين ، هم K.H. Bahsin Isaac ، K.H. ،
مروة ، ك Bahri Pandak ، . K.H. أحمد قوري نوري ، ك .عبد الله كناليم ، محمد
رشيد عبد الرزاق ، وعبد الرحيم مندونج .
K.H. توفي إسحاق بحسين في عام ١٩٣٦ . تبع قيادة المدرسة ابنه ك .بحسين اسحق .في
عام ١٩٤٢ ، عندما كان في المدرسة ٣٠٠ santri وحرقت مبنى المدرسة من قبل الغزاة .
تزامن ذلك مع الاحتلال الياباني حتى تم حل المدرسة .

ت . الفترة ١٩٤٩ - ١٩٦٢

في عام ١٩٤٩ ، بمبادرة من K.H. أحمد قوري نوري ، يدعو K.H. تم إعادة
بناء إسماعيل محي الدين ، يحيى يحيى ماحدين وأعضاء حزب ساكاتيغا الإسلامي في إندونيسيا
، مبنى المدرسة المحترقة .
في 31 أغسطس ١٩٥٠ برأس مال قدره ٧٠ تلميذا التي الكتاتيب التعلم مع الاسم الجديد
الإسلامية الثانوية Sakatiga (SMI) ، من خلال K.H. أدى إسماعيل محي الدين .في
هذا الوقت المعلمين الذين يعلمون هم K.H. Ismail Mahidin ، K.H. أحمد
قوري نوري ، ك Nawawi Bahri ، . K.H. Mansur ، K. Ilyas Ishaq
K.H. and سيبكي سيكروني .
الثانوية الإسلامية لديها مستويين من التعليم، وهي Ibtidaiyah أي ما يعادل
Tsanawiyah (الآن) الدراسة ٤ سنوات و Tsanawiyah أي ما يعادل عاليه الآن)
فترة الدراسة لمدة ٣ سنوات .في عام ١٩٥٤ ، عندما بلغ عدد السانتري ٢٥٠ شخصًا ،

K.H. توفي إسماعيل محي الدين إلى رحمة الله .تم تفويض قيادة SMI ل K.H. احمد

قوري نوري.

في محاولة لتطوير هذه المدرسة ، K.H. أحمد Qori نوري أضاف المحلية ٣ الفصول الدراسية التي تكون محلية تماما ٨، ويضيف المعلمين الجيدين للمواضيع الدينية والعلمانية، وهي K.H. Zainudin ، K.H. Kholil Hajib ، K.H. بيومي يحيى .ك .علي هاشم (معلم ديني)، Tho'ifi بحري، سوكارنو، فاروق، Swasto والمصري العسماوي (المعلم العام). (حتى عام ١٩٦٢ بلغ عدد الطلاب SMI 400 شخص.

ث. الفترة ١٩٦٢ - ١٩٦٧

في بداية هذه الفترة، في عام ١٩٦٢، تم تغيير الاسم إلى المدارس الدينية SMI SMA (MMA) Sakatiga، لأنها تتكيف مع قواعد الشؤون الدينية في ذلك الوقت. تتكون مستويات التعليم الثانوي الإعدادي (SMP) ما يعادلها) للدراسة ٤ سنوات وعاليه (أي ما يعادل الثانوية العامة) مع فترة الدراسة لمدة ٣ سنوات. في هذا العصر ، K.H. أحمد قوري نوري كقائد ، لتحديث المناهج ، وخاصة للمواضيع العامة ، حسب الأوقات في ذلك الوقت. يتم تعديل المواد العامة لمستوى Tsanawiyah إلى SLTP ، في حين يتم تعديل مستوى Aliyah إلى SLTA. مع زيادة عدد الطلاب ، K.H. أضاف أحمد قوري نوري ٣ قاعات دراسية إضافية ليصبح ١١ شخصًا محليًا ويزيد عدد المعلمين إلى ١٧ شخصًا ، من ١٣ معلمًا دينيًا و ٤ مدرسات عامة. المعلمون الدينيون هم ك. ه. أحمد قوري نوري ، ك. Zainuddin ، K.H. Kholil Hajib ، K.H. بيومي يحيى ، ك. موه .علي هاشم ، ك. م Amin . Nuri ، K.H.A. Hamid Nuri ، K. Buhairi Nuri ، K. Fuad Hasyim ، K.H. Marzuki ، K.A. وهاب حنان ، ك. غاني مختار ، ك. عبد الله

يحيى .والمعلمون العامون هم إيدا مكمور ، وأحمد لطفي ، وعزيز مانان ، وأسموي .
في هذا العصر ، تقدمت MMA بسرعة وفقا لوقتها .ووصل عدد أفراد السان تري إلى ٥٢٧
شخصًا ، ليس فقط من جنوب سومطرة ولكن أيضًا من محافظات أخرى Sakatiga .
عطرة جدا وشهرة بفضل وجود وإنجازات هذا MMA ، لذلك يسمى Sakatiga مكة
Kecil.

ج. الفترة ١٩٦٧ - ١٩٧٦

في عام ١٩٦٧ جاءت فكرة بعض المعلمين MMA Sakatiga لجعلها
مدرسة حكومية وتقديمها إلى الحكومة K.H. .أحمد قوري نوري وطلاب K.H. إسحاق
H. Bahsin في Indralaya مثل H. H. هاشم بن أحمد الرفاعي ،
Nurhasyim Syahri ، H. حسن الدين) Bahsin بعد ذلك كبريو /
Indralaya قرية رئيس (و Hajiro برهان عرض أن MMA Sakatiga أساسا
استمر الجهاد جهود K.H. إسحق بيمين الذي ، إذا تم تسليمه وتسليمه للحكومة ، سيفقد
قيمه التاريخية.

للحفاظ على القيم التاريخية والبركة من K.H. Bahsin إسحاق ، ثم تلميذه بدعم كامل
من رجال الأعمال والشخصيات العامة H. Indralaya يحيى جاني ، H. هاشم بن
أحمد Romli ، شكري بن H. هاشم ، K. Azro'i محيي الدين ، إلياس إسحاق أحمد
بن عبد Rozak ، M. رودوي ، حسن الدين حسن (مانغ Udin) وأحمد لطفي بن H.
حسن الدين ، وافقوا على نقل MMA Sakatiga إلى Indralaya وطلب KH
أحمد قوري نوري يقود المدرسة K.H. .وافق أحمد Qori نوري لهذا الطلب ودعوة أخواها
K..Abdul حميد نوري نوري البحيري. K. ، K. و K. أمين الأزهري نوري نوري لتعليم.
في 10 يوليو ١٩٦٧ تأسست رسميا MMA آل Ittifaqiah في Indralaya ،

والتفتيش رخصة / موافقة مكتب التربية الدينية في وزارة الأديان جنوب مقاطعة سومطرة يوليو
28، MMA 1967No. 1796 / AI / UM / F / 1967. تغيرت معتدلة
Sakatiga إلى) MAAIN الآن (MAN Sakatiga و) MTsAIN الآن
Sakatiga). MTsN

MMA الإتحادية Indralaya على مستويين) Tsanawiyah. ما يعادل المدرسة
الإعدادية) ٤ سنوات من الدراسة و) Aliyah أي ما يعادل المدرسة الثانوية) ٣ سنوات
من الدراسة. منذ بداية الجناح كان هناك ٨٠ طالبًا. مكان للتعليم في ذلك الوقت كانوا
يقيمون في المبنى Ittifaqiah المدارس الدينية الإسلامية Indralaya (MII) يقع
بالقرب من مسجد Kubro Indralaya. تم تأسيس شركة MII قبل عام واحد .
MII في ذلك الوقت ابتدائية المستوى مع ٤ سنوات من الدراسة.
هو أحمد رفاعي بن حشيم يُخصص أرض بمساحة ٨٠ × ٥٠ م ٢ (٤٠٠٠ م ٢). (أرض
تبرعت هي سلف من الحرم الجامعي التي أصبحت مركزا للمدرسة داخلية إسلامية آل
-Ittifaqiah في هذا الوقت .

في أوائل عام ١٩٦٨ ، تم بناء مبنى دراسة محلي ٣ شبه دائم على أرض واكاف
هذه .لكن منذ وقت ليس ببعيد ، أثار هذا المبنى في نهاية عام ١٩٦٨ في زوبعة .ابتداء من
عام ١٩٦٩ ، بنيت على أنقاض المبنى القديم أيضا بناء التعلم الدائم على شكل حرف L
وبدأ استخدامها في أوائل عام ١٩٧٠ .
تأسست مؤسسة التربية الإسلامية في عام ١٩٦٩ آل Ittifaqiah مع كاتب العدل
أمونيوس باليمبانج عدد ٢ يناير ١٩٦٩ . ويتألف المجلس التأسيسي من: الاستشارية
(Hajiro)برهان وأحمد بن عبد(Rozak ، رئيس مجلس إدارة H.) حسن الدين
(Bahsin)نائب الرئيس (KH) أحمد Qori نوري (، الأمين (الياس اسحق)، أمين

الصندوق (H. H. هاشم بن أحمد الرفاعي) عضو (نور هاشم بن Syahri ، M. رودى

بن H. عبد الحليم، و HM Romli BIN HASYIM.

هذا الأساس يطغى على MMA الاتفاق و MII وهكذا فإن التربية الإسلامية مؤسسة Ittifaqiah لديه ٣ مستويات التعليم، ومستوى عاليه (أي ما يعادل الثانوية العامة)، المرحلة الإعدادية (أي ما يعادل (JSS) ومعدل المستوى الابتدائي. لأنه لا يزال يشير إلى الأزهر بمصر ، ثم مستوى دراسة عليا مدة ٣ سنوات ، تسانوية ٤ سنوات وابتداء ٤ سنوات. في هذه الحقبة. Mudir K.H. أحمد Qori نوري ساعد بشكل مكثف من قبل خمسة قوة كبرى، وهي Kyai Azro'i : محيي الدين أمينا، Kyai البحيري نوري أمينا للصندوق، والمناهج الدراسية Kyai عبد الحميد نوري والمجالات التربوية وحقول نوري الأزهرى Kyai Kyai لطفي حسن الدين Kesantrian والميدان PR. مدعوم أيضا بنشاط من قبل عبد الله زهدي النجارة.

بينما في المؤسسة تعمل بنشاط ك ك .حسن الدين بحسين وكى.هـ M .أمين نوري، كل بدوره رئيسا للمؤسسة، H. هاشم أحمد الرفاعي أمينا للصندوق، H. M. Romli H. و H. هاشم يحيى جاني مستشارا، كما K.H. Nurhasyim Syahri كمستشارين وكذلك مدراء من المستوى الابتدائي. بقي نشطاً خلال الوضع الانتقالي.

ومع ذلك Kiyai Azro'i محيي الدين توفى في عام ١٩٨٤. وكان المتوفى من الصعب للعامل الذي هو مخلص جدا والإداريين المضني ومرتبة. عام ١٩٨٥ بعد وفاة K.H. Nurhasyim Syahri يعرف الاخلاص والولاء لل PPI. من عام ١٩٨٦ إلى عام ١٩٩٥ ، توفى متتالية إلى rahmatullah K.H. حسن الدين بحسين ، ك .محمد أمين نور ، هـ. روملي هـ. حاسيم وح. أحمد رفاعي هـ. حاسيم .انهم مقاتلون، مؤسس و PPI pengkhidmat صادق جدا، والمتابرة والصبر والتضحية والمتابرة ولا تصدق من الوقت،

والمملكة، والطاقة، والأفكار والمشاعر ل PPI التي يجب أن تكون مثالا جيدا لل PPI الكوادر خليفة.

هـ. الفترة ١٩٧٦-١٩٩٨

عصر انتقال حالة المدرسة إلى بوندوك رئيسا لشركة Ittifaqiah Indralaya MMA يعرف الباحث الذي لديه سلامة عالية والاتساق، وكذلك الحديثة في التفكير والثاقبة. فيه يندمج بين الاتساق مع تقاليد السلف والتفكير الخرافي في نفس الوقت.

عندما تقدم الحكومات MMA باعتباره المدارس نقية مع الالتزام بارتداء الشؤون الدينية منهج المدرسة بشكل كامل من خلال ترك الكتب الصفراء (سورة آل قطب Turotsiah) حتى انه رفض ذلك. اختار نوع / نموذج من التعليم في المدارس الداخلية مع الحفاظ على تقاليد السلف مع كتاب أصفر كعلامة تجارية، ولكن النظام المدارس الدينية.

ثم في ١١ مارس ١٩٧٦، غيرت آل Ittifaqiah MMA حالتها إلى بوندوك المدارس الإسلامية الداخلية آل Ittifaqiah وذكرت المؤسسة إلى وزارة الشؤون الدينية مع عدد إلكتروني ٥٠٤ YPI-3/76 / بتاريخ ١١ مارس ١٩٧٦. وفي هذا العام، ومستوى Tsanawiah الأصلي 4 سنوات معدلة إلى ٣ سنوات. صناعة المعلومات في الأصل

مباشرة تحت المؤسسة مع هيكل إداري مستقل من MMA ، تم تحويلها إلى جزء من بوندوك المدارس الإسلامية الداخلية آل Ittifaqiah

وهكذا كان مستوى التعليم في المدارس الإسلامية الداخلية بوندوك آل Ittifaqiah في وقت المدارس الدينية عالية ٣ سنوات من العمر، ٣ سنوات من العمر النظام التجاري المتعدد الأطراف والمرحلة الابتدائية المدارس الدينية 4 masih سنوات.

وضعية بوندوك المدارس الإسلامية الداخلية تم بالفعل والتأكد من أن الطلاب داخلية (خلف مبنى المدرسة) والصلاة (المسجد) وKyai، برنامج طويلة bahkanprogram

قد نفذت المدارس الإسلامية الداخلية بشكل فريد. ولكن في الواقع هذا العام الطلاب الذين يعيشون يزال حوالي ١٠٪، في حين ٩٠٪ لا تزال تأجير المنازل أو المجتمع المهاجع التي تم إنشاؤها من قبل المجتمع.

ذ. وفاة القائد المبكر

في يوم الاثنين ، ١١ إبريل ١٩٩٦ مدير فاضيلاتوس شيخ ك. توفي أحمد قوري نوري عن عمر يناهز ٨٥ عامًا. في الواقع ، فقد الناس بشكل كبير. فقدان مخلص المثالي صحيح (معروفة من قبل صدقه)، المجاهد الكبير، ثبات الإنسان في pedidikan والدعاية، والمريض، وقوية في النضال (٤ مذهب له: الاخلاص، من الصعب العمل mujahadah / ، والثبات والصبر). المتوفى المربين صحيح حقا، واليتيم وردت، والطفل هو شرير جدا، جاهل جدا والفقراء جدا لطلابه. دائما إعطاء أوامر أبدا لرفضها. أبدا رفض santri مقابل رسوم. وهو محبوب ولطيف ، وغالبا ما يقدم الأرز والملابس لطلاب غير قادرين ، مغرمين من الأعمال الخيرية ، في كثير من الأحيان لمساعدة الناس المحتاجين. الأكثر اضطرابا ومهتمة للغاية إذا كان هناك أشخاص إشكالية ومن المؤكد أنه سينتهي ، على الرغم من أنه هو نفسه لديه مشكلة.

عاش المتوفى بشكل متواضع ، مع إعطاء الأولوية لمصالح الله والرسول بدلاً من المصالح الشخصية. إعادة توجيه المساعدات إلى منزله الذي الركوع ومتهالكة لتقدم تطوير منشأة، هيئة berbungkuk عثور على الخشب ولوح إلى نزل (المساعدات H. Dakok ، H. أبو الحسن ، H. و H. سياني شمس الدين، الخ)، في حين بيته كان تسرب وبعض الجدران شفافة. في كل مكان يبحث عن رزقي للنزل. غالباً ما يكون صحيحاً ما هو حقه الشخصي ، المكس للبيت الريفي ، وليس العكس.

الراحل سيد مختلف التخصصات (متعدد الطيارة): التفسير، الحديث، علم المنطق، والفقهاء، faroid ، balaghoh ، shorof ، nahwu ، التوحيد وما إلى ذلك، يمكن للتعليم

فحسب، ولكن الخبراء / الأخصائيين الذين يصبحون / mashdar مرجعا / الإحالة . وهو أحد الخبراء في نشر مجموعة الشريعة الإسلامية الشهيرة.

في حالة الكوخ ، غرس موقفا مستقلا . عندما عرض Syarikat الإسلام (SI) المساعدة بشرط أن يكون PPI كوخ SI ، رفضه . عندما عرض حزب جولكار مساعدة كبيرة مع شروط PPI إلى Golkar ، رفضه . أكد دائما: فصل لي شخصا SI و PPP ، مع كوخ مستقل ، لا تكون مختلطة . ونصح ، PPI يجب أن تكون مستقلة ، ومستقلة ، لا ينتمي إلى أي تنظيم ، ولكن يجب أن تنتمي إلى كل وللجميع Beliaupun beramanah . ، فإن أي شخص يصبح Mudir بوندوك المستقبل : لا تنتمي إلى حزب وليس مشارك من بعض المنظمات الكبيرة . لأن معظم الناس لا يستطيعون التمييز بين الشخصية والمؤسسية . عند وفاته ، تمكن Pondok Pesantren Altifaqiah إلى mengasramakan جميع الطلاب الذين يأتون من خارج مقاطعة Indralaya والتي وصلت إلى ٨٠ ٪ من العدد الإجمالي لل santri ما يقرب من ٧٠٠ شخص (١٩٩٤) . زادت الأراضي المزدهرة من ٤٠٠٠ م ٢ الأصلي إلى ٣٣،٣٣٠ م ٢ . كما زادت المباني السكنية ومباني الدراسة والمكاتب بشكل كفي . بعد توفي K.H. أحمد قوري نوري ١١ أبريل ١٩٩٦ ، يدير قيادة هذا الكوخ من قبل النائب Mudir Drs. K.H. مودريك كوري . من أغسطس ١٩٩٧ إلى مايو ١٩٩٨ أصبح Muslih Qori Mudir K. من هذا الكوخ.

ر . الفترة ٢٠٠٨ - حتى الآن

في عام ٢٠٠٨ ، رئيس مؤسسة الإتفاق الإسلامي Ustadz. Mubarak . S.H. Hanura ، يحمل محلها الدكتورة K.H. Syamsul بحري HAR كرئيس مجلس الإدارة الذي رافقه وزير Ustad. Muhyiddin As M.A. ، رفعت مؤسسة

ثلاثة نواب Mudir لدعم Mudir الأداء ضخمة وهي: نائب Mudir 1 تعليم
و(أوست محيي الدين و، (MA، نائب Mudir 2 الرعاية البنية التحتية المالية) الأستاذ
الدكاترة H. مرضي نوح.) ونائب Mudir 3 HR & الدعوة (خالد مخلص منصور).
في عام ٢٠٠٩، تلقى PPI تبرعت الأرض ٤ هكتار في تانجونج وبوك جنوب
Indralaya السيد H. Mukrom أسعد، حزب العدالة والتنمية. هذا المجال هو الآن
حرم D خاص بالرجال . santri . وفي عام ٢٠١٠ استحوذت الأراضي والمباني بالقرب من
الحرم الجامعي والحرم الجامعي الذي هو الآن C المستخدمة في العام نفسه عن مكان لتعلم
الإسلام والمدارس الدينية عاليه ابنة رياض الأطفال . في هذا العام أيضا يقف وترأس معهد
الخط العربي القرآن الكريم لأول مرة من قبل الأستاذ سوريادي، S.Ag.
في عام ٢٠١١، الليل Tahfizh المدارس الدينية RA اقفا، وتحديدًا للأطفال من سن
رياض الأطفال وMI / SD، الأولى بقيادة الأستاذ Zaimuddin ، الحافظ، M.S.I.
في عام ٢٠١٢ أسس النشر معهد آل Ittifaqiah التي ولدت لمجلة ورايو FM 96.3
الانتشار أن معداتها الوقف غير H. Rosichan Bayumi. أول مؤسسة يرأسها
أستاذ فيري هيريادي ، S.Pd.I. كما تنشر العديد من الكتب.

بعد عام ٢٠١٣ ، نشر معهد الأبحاث والدراسات والنشر في النشر الذي ينشر
مطابع الاتفاق وينشر العديد من الكتب .وكان على رأس هذه المؤسسة لأول مرة من قبل
الأستاذ H.Agus جايا، M.Hum.Berdiri أيضا المدارس الدينية آل القرآن (لعدم
الذهاب إلى المدرسة)، والذي يختلف من أن LEMTATIQUI tahfizh تنفيذ التوجيه
للطلاب الذين درسوا في Tsanawiyah وعاليه.

في نوفمبر ٢٠١٢ حصلت rusunawa مساعدة داخلية من Kemenpera
(السيد H. Suharso Monoarfa) في الحرم الجامعي D والانتهاء منها في يونيو

٢٠١٣ (الأيام Menpera H. دجان فاريدز .(في يوليو ٢٠١٣ ، يبدأ الطلاب في

احتلال دكتوراه من طلاب الصف الثاني في طناوية.

في هذا المكسب PPI العام ١/٤٣ ها الوقف الأراضي في تانجونج وبوك جنوب

Indralaya من السيد ذو الفقار روزيد جنباً إلى جنب مع أرض الوقف .ح. مكرم أسعد .

بعد ذلك اكتساب الأراضي ١.٥ هكتار بجانبها من مالكةها Ir. H. Nuchrodi ،

M.M. وبالتالي فإن مساحة Campus D تبلغ حالياً ٨.٧٥ هكتار.

المدرجة في هذه الفترة العديد من المشاريع الكبيرة المزروعة، بما في ذلك زراعة النخيل في ٥٠

هكتار من الأراضي، وشراء ٧ هكتارات من الحدائق المطاط، مضيعة الماشية، وفتح سوق

صغيرة، berternakikan والحقول الطباعة، الخ في هذا العصر، ويرأس المؤسسة التي كتبها

KH سيامسول بحري ووزير أوست محيي الدين، احتياطياً الكامل الدكتورة H. Mardhi .

Staff Staff H.M. ، other board ، S.T. ، Badaruddin وM. Nuh

جوني رسلي ، S.Pd.I. وجمي إسماعيل ، S.Pd.I. وفريق الخبراء (Ir H. Fuad

وSobri وH. Fahmi وWito).

في هذه الفترة ، قام الكثيرون ببناء المبنى وعقد المرافق ، من بين أمور أخرى:

أ. حرم A: بوابة الحرم الجامعي، غرفة العلاقات العامة والأبناء غرفة الانتظار و صالون

وبنات، الفضاء Puskestren ، دراسة بناء ٣ طوابق STITQI وقاعة، والطلاب مهجع

للإثاث وراء Mushalla Marzuqoh ، المهجع اتصال ابنه الصعود مبروك، سكن

Lemtatiqi المرأة والبناء TPKU ، مطبخ العامة جديدة توسع نطاق واسع

Marzuqoh Mushalla ابنة، بناء ٦ RKB التعلم ٣ طوابق، وهما المزارع الكبيرة

اصطناعية بطول نهر مصدر المياه والأسماك وراء الحرم الجامعي A ، 2 سباحة الموارد المائية

العملاقة في الحرم الجامعي A ، وغيرها.

ب. الحرم الجامعي ب: توسع أرضي ، طابقين ٦ مبنى التعلم RKB ، غرفة المكتبة ، MC والمقصف.

ج. حرم C: شراء الأراضي والبناء التعلم والعمل ٣ طوابق ١٢ غرفة و ٨ غرف الطبيعية الدراسة فصلين دراسيين شبه دائمة، وروضة أطفال التعلم الإسلامية المبنى رقم RKB 2، مطعم صغير، STITQI مساكن للطلاب، وغيرها.

د. حرم D: بناء سكن ٢ طوابق بسعة ٤٠٠ طالب وطالبة، دراسة بناء ٣ طوابق ١٢ RKB، 6 وحدات من تجربة الفصول الدراسية، وحدة واحدة Mushalla ، 2 وحدة سكنية الماجستير وميس ضيف، مرافق صحية، ٢ حمام السباحة العملاق النظيفة مصدر المياه، ملعب كرة قدم ورياضة الآخرين ، وآخر ساتابم ، أنا وحدة المطبخ ، المقصف ، Warung وغرفة انتظار (الضيوف) santri (الطوارئ) وغيرها

في شهر رمضان / أغسطس ٢٠١٤ نائب Mudir 2 H. Drs. مرت مرضي M.Nuh رحمه الله بعيدا في مقر اقامته الرسمي في حرم آل Ittifaqiah ، عن عمر يناهز ٥٤ عاما . كان الفقيد مثالا للقلب والموقف من المحبة الصادقة، فهو مثال للولاء والطاعة لآل Ittifaqiah ، إنسان خبير موثوق والمالية الذين يعملون التفاصيل والدقيق، والعمل الدؤوب بلا كلل والمرضى، وقال انه حصل زوجته وأولاده Shalihah نان الحب القرآن الكريم، والواقع انه penyinta والمحاربين للقرآن الذين يطمحون إلى ممتلكات المدارس الدينية آل القرآن الذي تم إطلاقه في عام ٢٠١٤ عندما حضر في المرة الأخيرة الذكرى والتخرج haflah 2014. لحسن الحظ، ورحيل الفقيد تركت وراءها كادر الذي كان يزرع طويلة في الإدارة

المالية مع نفس النموذج (الصادق، وحسن في إدارة الشؤون المالية، والمثابرة، صادقة.

٢. عنوان المدرسة

يقع PPI في قلب Indralaya ، عاصمة منطقة Ogan Ilir ، جنوب سومطرة
إندونيسيا. تقع مباشرة على حافة طريق East Cross الريفي. من مدينة باليمبانج هو ٣٦ كم
، فقط على بعد ساعة بالسيارة من مطار السلطان محمود بدر الدين الثاني باليمبانج الدولي. قرية
جدا من حرم جامعة) Sriwijaya Indralaya على بعد ٣ كم جنوب الطريق السريع
الشرقي

١. يحدها الشرق طريق سومطرة الشرقي السريع

٢. الجنوب مجاور للمنزل السكني

٣. يحد الغرب من مستنقع

٤. الجانب الشمالي مجاور لمنزل المقيم

٣. رؤية ورسالة المدرسة

١. الرؤية

تحقيق مؤشر أسعار المنتجين كمركز متميز للتعليم الإسلامي ، ومركز الدعوة الإسلامية البارز ، ومركز
للتميز في تنمية المجتمع ومركز أعلى من النعمة العالمية.

ب. المهمة

نشر نعمة للكون ، مع ٥ طرق :يستضيف مركز PPI

١. صنع توجيهات القرآن والسنة لإحياء روح وقيم القرآن والسنة في منتصف حياتهم

والكون نحو fiddunya حسنة و filakhirah حسنة.

٢. يستضيف مركز PPI صنع الموجهين والقيادات التعليمية وتعليم الإسلام

(Taffaquh Fiddin) لتشكيل الرجل المثالي الذي المؤمنين وقوي bertakwah

والأخلاق كريمة، حب الوطن، معرفة عالية ودراية، والثاقبة، berketeramapilan مؤهلة ومستقلة في التفكير وعلى استعداد لتصبح الناس ورحمة رش لنفسه، والمنطقة، بأتمته ووطنه والكون.

٣. جعل مركز PPI تستضيف Dakwah الاسلامية لتشكيل khairu الأمة من أجل فرض الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، يرر جيدة، لا سمح سيئة، وإطلاق سراح وتمكين الناس من عبء وعبودية الجهل والفقير والقهر والتخلف، وحراسة الدين والناس الأخلاقي وأصبح معقل الإسلام والشعب.

٤. جعل PPI كمركز تحديد، تغيير والتمكين والشباب وتنمية المجتمع من أجل تحقيق الأمن القومي للبلاد، وإنشاء دولة مدنية.

٥. جعل PPI مثل مركز النضال العالمي الإنساني والوثام والسلام العالمي، والمساهمة في تطوير العلوم والتكنولوجيا والثقافة الكون.

٤. المرافق البنية التحتية

١. الوسائل

No	Jenis Sarana	Jumlah	Fungsi	
			Baik	Kr. Baik
1	Masjid,	1	Baik	
2		1	Baik	
3	Musholla	2	Baik	

4		1	Baik	
5	Gedung Belajar,	1	Baik	
6		40	Baik	
7	Kantor	2	Baik	
8		4	Baik	
9	Perpustakaan.	1		Kr.
10		1	Baik	Baik
11	Asrama Putra dan Putri	1		
12		1	Baik	Kr baik
13	Gedung Belajar Biasa	5	Baik	
14		1	Baik	
15	Kelas belajar alami	2		
			Baik	
16		3	Baik	
17	Laboratorium Bahasa.	2	Baik	
18		2	Baik	
19	Laboratorium Komputer	3	Baik	
20		1	Baik	
21	Laboratorium IPA	1	Baik	
22		1		
	Kelas belajar alami			

	<p>Ruang belajar multimedia.</p> <p>Pusat Kesehatan Pesantren (Puskestren) dipimpin seorang dokter dan beberapa bidan-perawat</p> <p>Dapur Pondok</p> <p>Kantin</p> <p>Fasilitas air minum 24 jam</p> <p>Laundry</p> <p>Warung Pondok yang menyediakan kebutuhan santri sehari-hari.</p> <p>Pos Satpam</p> <p>Uks</p>			
--	---	--	--	--

1. Prasarana

No	Jenis Sarana	Keadaan		Fungsi	
		Ada	Tidak	Baik	Kr. Baik
1	fasilitas air (sumur bor dan	Ada		Baik	
2	intek)	Ada		Baik	
3	Jaringan Listrik	Ada		Baik	
4	Jaringan Telepon	Ada		Baik	
5	Akses Jalan Parkir Kendaraan	Ada		Baik	

وفقا للباحثين ، يمكن تصنيف المرافق والبنية التحتية الموجودة في هذه المدرسة بشكل كامل للمعيار المدرسي ، هناك فقط بعض التي تحتاج إلى تحسين مثل مختبر اللغة و العلوم الطبيعية، وينبغي إضافة المزيد من المرافق مثل شبكة الإنترنت

٥. عدد ودور الخريجين ودورهم

بلغ خريجي مؤشر أسعار المنتجين +١٩٠٠٤١ شخصًا . كثير من خريجينا الذين حصلوا بنجاح على منحة دراسية في جامعة الشؤون الخارجية :الأزهر في القاهرة مصر، آل الأحقاف اليمن والسودان والجامعة الدولية للجامعة الإسلامية أفريقيا سوريا، جامعة كبانغسان ماليزيا، جامعة أريزونا، الولايات المتحدة الأمريكية، وجامعة سيدني، أستراليا، الخ كان لديهم أيضا على منحة دراسية في الجامعات الكبرى في البلاد، IAIN رادين فتح

باليمنانج و UNSRI Indralaya ، UIN شريف هداية الله في جاكرتا ، UIN سونان كليبياغا
بوجياكرتا ، جاكرتا IIQ ، PTIQ ، LIPIA جاكرتا ، كلية الاقتصاد الإسلامي Taskia جاكرتا وغيرها .

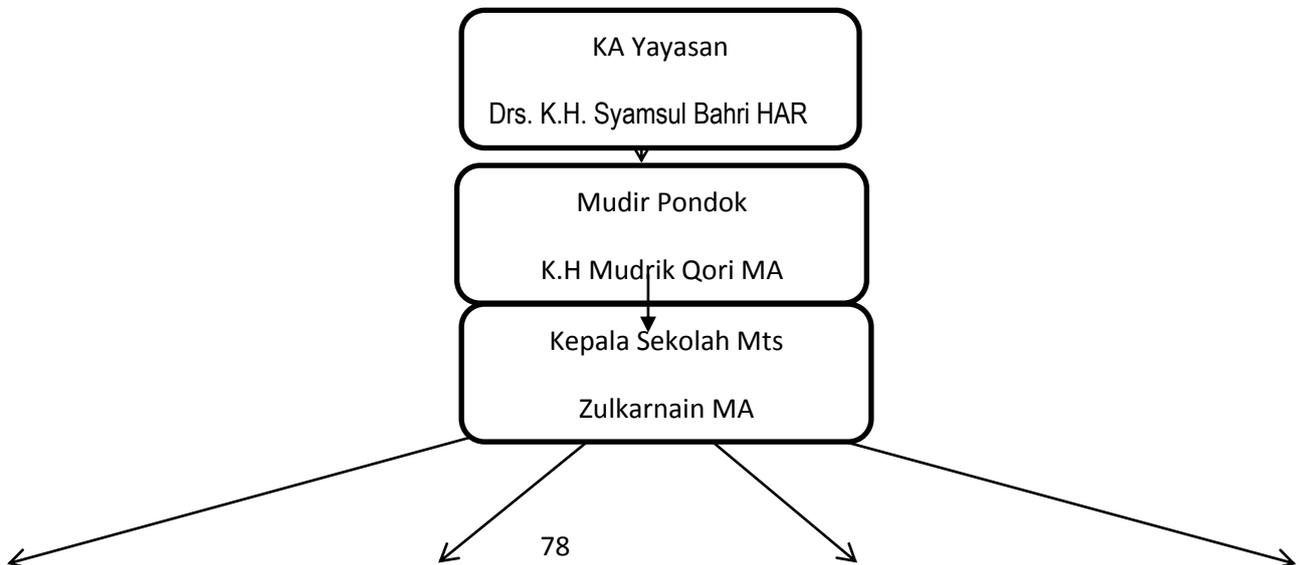
العديد من الخريجين المتميزين على المستوى الوطني لتحقيق جنوب سومطرة اسم عقب واسم اندونيسيا في

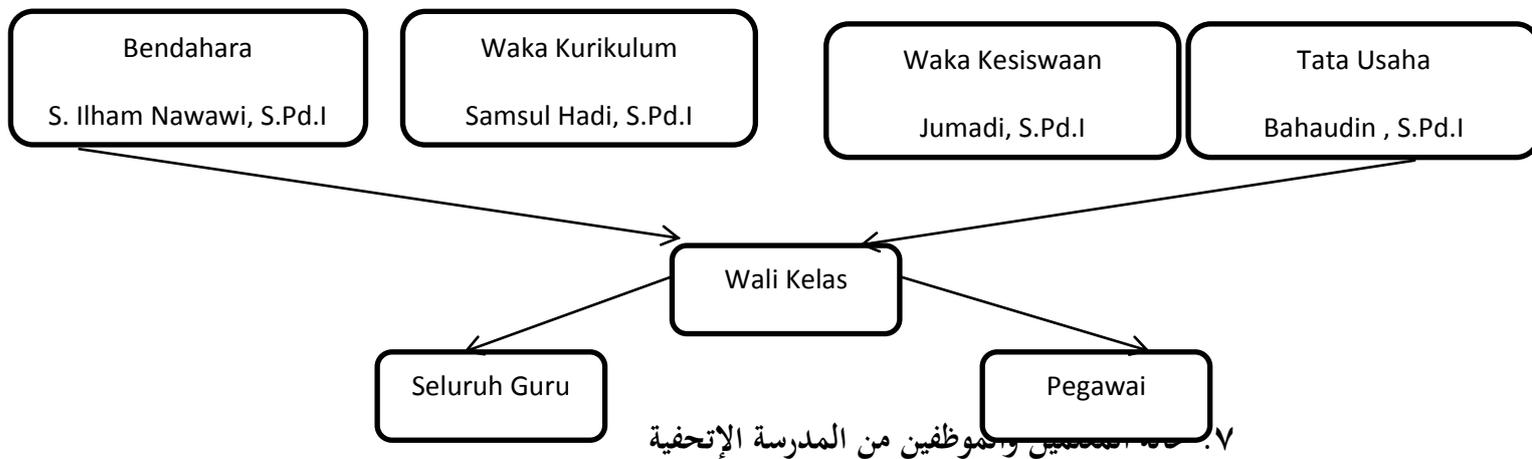
مختلف المسابقات والأنشطة الدولية ، وهي الكتابة العلمية ، Tahfiz القرآن ، القرآن Tilawatil
Musabaqoh ، طالب تبادل الخ .

الخريجين المنزلية نحن لعبت دور عالمية والجنسية ، مثل الكهنة في المركز الإسلامي في الولايات المتحدة
والموظفين المدنيين وموظفي القطاع الخاص ، وأعضاء من الجيش والشرطة ، شرطية ، الأطباء والمرضات والقابلات ،
زعيم الجامعة ، رئيس الدينية ، رئيس بوندوك المدارس الإسلامية الداخلية ، المدارس ، المدارس العامة ، المنظمات
الإسلامية ، المنظمات الطلابية ، قادة المجتمع ، المدرسين ، المحاضرين ، العمداء ، قضاة المحكمة الدستورية ، إلخ .
مع بعض الإنجاز لدى الطلاب يمكن أن تشير إلى أن النشاط العقلي يحدث بين الفرد وتم بيئته اتقان وتحسين
نتائج التعلم التي تم الحصول عليها سابقا في الفصول الدراسية ، وذلك لأن الطلاب قادرين على إثبات أنهم ليسوا
فقط قادرة على التفوق في الفصول الدراسية ولكن أيضا قادرة تتفوق في الميدان .

٦ . الأنشطة التعليمية

١ . الهيكل التنظيمي لمدرسة الاتفاقيه





حالة المدرسين والموظفين بمدرسة التصعيدية بالصفية الدرسة السنة ٢٠١٧/٢٠١٨

No	Nama	Jabatan	Keterangan
1	Drs. K.H. Syamsul Bahri HAR	Ka Yayasan	-
2	Kh Mudrik Qori MA	Mudir Pondok	-
3	Zulkarnain MA	Kepala Sekolah	ALquran Hadist
4	Samsul Hadi, S.Pd.I	WK Kurikulum	IPA
5	Jumadi, S.Pd.I	Waka Kesiswaan	TIK
6	Sutiyo Ilham Nawawi, S.Pd.I	Bendahara	IPS
7	Bahaudin S.Pd	Tata usaha	Seni Budaya

8	Imam Bastomi, S.Pd.I	Wali kelas VII B	Penjas
9	Abu khanifah, S.Pd.I	Wali KLS VIII A	Mulok Al Qur'an Hadits & IPS
10	Joko Prayetno, S.Pd.I	Wali KLS VIII B	Mulok Fiqih
11	Yulita Pangestuti, S.Pd	Wali Kelas IX A	IPA, MTK
12	Yeyek Jainudin, S.Pd.I	Wali Kelas IX B	Mulok Bahasa Arab
13	Suhadi, S.Pd.I	Guru	Mulok SKI
14	Yusuf Amri, S.Pd.I	Guru	Bahasa Inggris
15	Sukirno, S.Pd.I	Guru	Bahasa Indonesia
16	Siti Mardiatul Q, S.Pd.I	Guru	MTK
17	M. Azhar, S.Pd.I	Guru	Bahasa Indonesia
18	Sri Sundari, S.Pd.I	Guru	Prakarya
19	Sarimin	Guru	Mulok Aqidah Ahlak
20	Muriyati, S.Pd.	Guru	Bahasa Indonesia

21	Amri Sutiono	Security	-
----	--------------	----------	---

٨. دولة الطالب سان تري

في السنوات ٢٠١٧-٢٠١٨ تم تسجيل ٤١٩٢ شخصا الصعود الطلاب الذين يدرسون في هذا المجال. أنها تأتيليس فقط من محافظة جنوب سومطرة، ولكن أيضا من محافظة بانجكا بيليتونج، لامبونج، جامبي، بنجكولو، سومطرة الغربية، رياو، سومطرة الشمالية، بانتين، جاوة الغربية، جاوا الوسطى وجاوا الشرقية وجاكرتا وجنوب سولاويزي.

وتصنف غالبية الطلاب PPI القادمة من أبناء المزارعين والعمال الزراعيين، وعمال البناء وصغار التجار بأنها ضعيفة اقتصاديا أو أقل قدرة على تحقيق ٧١.٢٥٪، بما في ذلك ١٧٥ الأيتام و٪ فقط ٢٨.٧٥ مستمدة من عائلة مكونة من موظفي الخدمة المدنية والعسكرية / BUMN, POLRI ، التجار والعمالين لحسابهم الخاص.

في عام ١٩٩٩ لودج تم الاعتراف بها باعتبارها والشؤون الدينية واردة المنزلية. سان تري وتحت MTQ مساعدتها دائما يهيمنون على بطولة في حي والإقليمية والوطنية وحتى الدولية. وبالإضافة إلى ذلك، والطلاب PPI بطل السائد في الرياضة والفنون بين المدارس الإسلامية الداخلية Ogan ايلير (POSPEKAB) والرياضة والفنون بين المدارس الإسلامية الداخلية الإقليمي لجنوب سومطرة (POSPEDA)، وحتى في الرياضة والفنون بين المدارس الإسلامية الداخلية الوطنية (POSPENAS) في اندرامايو، جاوة الغربية ، باليمانج في جنوب سومطرة، ميدان، شمال سومطرة وكاليمانتان الشرقية في ٢٠٠٧ و ٢٠١٠ في سورابايا. سنتين متتاليتين عامي ٢٠٠٨ و ٢٠٠٩ طلاب المدارس الإسلامية الداخلية بوندوك آل Ittifaqiah دعت برنامج الحكومة اليابانية للشبكة اليابان وشرق آسيا من تبادل للطلاب والشباب (JENESYS).

في أي امتحان الوطني (UN)، شكرا طلاب المدارس الدينية الله على مستوى PPI

المستوى الابتدائي، Tsanawiyah وعاليه التوفيق والنجاح. Tahfidz القرآن الكريم، فن قراءة القرآن، sab'ah القيراط، التفسير، Fahmil Syarhil القرآن والقرآن هو البرنامج الرئيسي. من عام ٢٠٠٥ إلى يوليو ٢٠١٤، والحمد لله، ونظرا لـ PPI الولادة إلى ٨٠ شخصا حافظ / هـ (٣٠ juzAl يحفظون القرآن). اللغة العربية واللغة الإنجليزية هي برامج التاج (برنامج ولي العهد) أن الطلاب مكيفة يوميا للتواصل مع هاتين اللغتين.

٩. دولة الخريجين

١. عدد وإنجازات وأدوار الخريجين

بلغ خريجي مؤشر أسعار المنتجين +١٩,٠٠٤ شخصا. كثير من خريجينا الذين حصلوا بنجاح على منحة دراسية في جامعة الشؤون الخارجية: الأزهر في القاهرة مصر، آل الأحقاف اليمن والسودان والجامعة الدولية للجامعة الإسلامية أفريقيا سوريا، جامعة كبانغسان ماليزيا، جامعة أريزونا، الولايات المتحدة الأمريكية، وجامعة سيدني، أستراليا، الخ كان لديهم أيضا على منحة دراسية في الجامعات الكبرى في البلاد، IAIN رادين فتح باليمبانج و UNSRI Indralaya، UIN شريف هداية الله في جاكرتا، UIN سونان كليياغا يوجياكرتا، جاكرتا IIQ، PTIQ، LIPIA، جاكرتا، كلية الاقتصاد الإسلامي Taskia جاكرتا وغيرها. العديد من الخريجين المتميزين على المستوى الوطني لتحقيق جنوب سومطرة اسم عقب واسم اندونيسيا في مختلف المسابقات والأنشطة الدولية، وهي الكتابة العلمية، Tahfiz القرآن، القرآن Tilawatil Musabaqoh، طالب تبادل الخ.

الخريجين المنزلية نحن لعبت دور عالمية والجنسية، مثل الكهنة في المركز الإسلامي في الولايات المتحدة والموظفين المدنيين وموظفي القطاع الخاص، وأعضاء من الجيش والشرطة، شرطية، الأطباء والمرضات والقابلات، زعيم الجامعة، رئيس الدينية، رئيس بوندوك المدارس الإسلامية الداخلية،

المدارس ، المدارس العامة ، المنظمات الإسلامية ، المنظمات الطلابية ، قادة المجتمع ، المدرسين ،
المحاضرين ، العمداء ، قضاة المحكمة الدستورية ، إلخ.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. إستراتيجيات المؤسسة اللغوية في تحسين دافع التلاميذ للحوار با للغة العربية

في الفصل السابع بالمعهد الاتفاقية **Indralaya Ogan Ilir**

في هذا البحث ، يستخدم الباحث طريقة الملاحظة والمقابلة للحصول على بيانات
إستراتيجيات المؤسسة اللغوية في تحسين دافع التلاميذ للحوار با للغة العربية في الفصل السابع
بالمعهد الاتفاقية **Indralaya Ogan Ilir** . أجريت المقابلات مع معلمي اللغة العربية ومن
خلال المقابلات حصل الباحث على البيانات المطلوبة في هذه الدراسة.

في كل المؤسسة اللغوية بالمعهد في جميع إندونيسيا ، إنه بالتأكيد لديه أسلوبه واستراتيجيته
الخاصة في تعزيز الرؤية والمهمة التي تحملها المعهد ، وخاصة في المجال اللغوي ، وخاصة في
المعهد الاتفاقية التي تلزم جميع التلاميذ بالتحدث بالعربية والإنجليزية .شكل رئيس المعهد

المؤسسة تنظم استخدام اللغة في بيئة المدارس الداخلية ، لغة المعهد.^{٤١} في المؤسسات اللغوية يوجد معلمون لديهم القدرة باللغتين العربية والإنجليزية . يعطي مدير المعهد مهمة لمدرسي المعاهد اللغوية لوضع استراتيجيات بحيث يكون التلاميذ لديهم اهتمام عربي.^{٤٢} من أجل تطوير اللغة في المدرسة الداخلية ، يعطي مدير المعهد المهمة لجميع المعلمين العاملين للمشاركة معًا لتعزيز اهتمام التحدث بالعربية^{٤٣} . من أجل أن يشعر المعلمون بالوضوح في أدائهم لواجباتهم ، فإن مدير المعهد يجتمعون معًا في صفوف المؤسسات اللغوية التي توفر التدريب للمدرسين من خلال عقد دورات تدريبية وحلقات دراسية حول كيفية تحفيز التلاميذ ليكونوا أكثر نشاطًا في اللغة العربية.^{٤٤} كما ستوفر مدرسة داخلية موطير الاتفاقية الدراسية مكافآت ومكافآت لمؤسسات اللغة / المعلم إذا نجحت في القيام بواجباتها في شكل منح حوافز مكافأة وإذا لم يتمكن المعلم من أداء واجباته بشكل صحيح وصحيح فسوف يعقد مرة أخرى مع اختيار المدرسين الذين هم أكثر خبرة في تحفيز التلاميذ على التواصل باستخدام اللغة العربية.^{٤٥}

الطريقة التي يراقب بها المؤسسة اللغوية المهام التي أعطيت للمدرس للتشغيل وفقًا للخطة ، لجميع التلاميذ في بيئة المدرسة الداخلية عقد اختبار دورة.^{٤٦} سيقوم المعلم بفحص جميع المواد التي تم تعلمها وحفظها في شكل حيفار ومحمدوت التي تمت دراستها لمدة أسبوعين في الصباح

⁴¹ Wawancara dengan Mudir Pondok Pesantren Al Ittifaqiah Indralaya Ogan ilir, Drs, H. Mudrik Qori, Ma, Indralaya. 4 Juni 2018. Pukul 17.37

⁴² Wawancara dengan Wakil Mudir bagian Kurikulum, Drs, H. Muhyidin M.Pd.I, Indralaya. 3 Juni 2018, Pukul 19.10

⁴³ Ibid, Pukul 19.22

⁴⁴ Wawancara dengan Mudir Pondok Pesantren Al Ittifaqiah Indralaya Ogan ilir, Drs, H. Mudrik Qori, Ma, Indralaya. 4 Juni 2018. Pukul 17.43

⁴⁵ Wawancara dengan Wakil Mudir bagian Kurikulum, Drs, H. Muhyidin M.Pd.I, Indralaya. 3 Juni 2018, Pukul 19.30

⁴⁶ Wawancara dengan Lembaga bahasa, Ustad Aidil. Indralaya. 4 Juni 2018, Pukul 10.15

والمساء.^{٤٧} ويهدف إلى قياس مدى نضج التلاميذ في تذكر مادة الدرس التي قدمها المعلم .
أما بالنسبة إلى المهجع الخاص باللغة العربية ، فإن المعلم يعطي العديد من المهام الفردية
والتحفيظ للتلاميذ. وينتهي كل مدرس اختبار طلابه ، وسوف يقوم المدرس بالإبلاغ إلى
معهد اللغة عن النتائج التي تم الحصول عليها. كما ستقوم المؤسسة اللغوية بتقييم المعلمين
الجادين في أدائهم في محاولة لتحسين جودة التلاميذ للتواصل الفعال باستخدام اللغة العربية.^{٤٨}
الإستراتيجية المستخدمة من قبل المعلمين في تحسين تحفيز التلاميذ على التواصل باستخدام
اللغة العربية هي إنشاء برنامج دورة ، دورة هو برنامج حيث يقوم المدرسون بجمع جميع
التلاميذ لكتابة المفردات ، حور و محفظة المتعلقة بالعمل الذي يتم كل يوم.^{٤٩} مطلوب من
جميع التلاميذ الفردية إظهار وحفظ المواد في وقت سريع .يقام دورو في الصباح وبعد الظهر .
في الصباح ، يتم التنفيذ بعد أداء صلاة شوبه وبعد الظهر ، وقت تنفيذه قبل دخول المغرب .
وضع تطبيق برنامج دورو في باحة مسجد الكوخ.^{٥٠}
بعد دوره ، في ليلة المساء بعد أداء الصلوات ، يحمل كل معلم في مسكن اللغة العربية
دروسًا إضافية لجعل التلاميذ أكثر ذكاءً وأكثر ذكاءً في التحدث والتحدث باللغة العربية.^{٥١}

⁴⁷ Ibid, Pukul 10.30

⁴⁸ Wawancara dengan Wakil Mudir bagian Kurikulum, Drs, H. Muhyidin M.Pd.I,
Indralaya. 3 Juni 2018, Pukul 20.00

⁴⁹ Wawancara dengan Lembaga bahasa sekaligus guru yang mendidik siswa, Ustad Aidil.
Indralaya. 4 Juni 2018, Pukul 10.15

⁵⁰ Hasil observasi yang ditelaah diamati di Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah, Indralaya, 18
Mei 2018 – 20 Mei 2018, Pukul 05.55 Am dan Pukul 17.00 Pm

⁵¹ Ibid, Pukul 20.15 Pm

من جانب جدوى المحتوى ، بشكل عام ، كان معهد الإستراتيجية اللغوية دقيقًا وعميقًا نظرًا لأن المعلمين ومعاهد اللغة حاولوا قدر المستطاع كيفية تمكين الطلاب من التحفيز على التواصل باستخدام اللغة العربية . ثم يقترن طرق التعلم الداعمة ومساعدة التلاميذ على فهم المواد التي يتم تدريسها . تضع المؤسسة اللغوية أيضًا قواعد خاصة ، مثل مطالبة جميع التلاميذ بالتواصل يوميًا باستخدام اللغة العربية في المهجع وبيئة المدرسة الداخلية.⁵² المؤسسات اللغوية بالتعاون مع المعلمين لإنشاء برنامج لا يوجد بالضرورة في المدارس الداخلية في إندونيسيا هو جعل برامج الشرطة اللغوية غالبًا ما تسمى "jasus".⁵³ في البداية ، قام المعلم بتعيين خمسة إلى عشرة طلاب للتجسس على زملائه الذين لم يتواصلوا باللغة العربية ، كما أن تعيين الطالب ظل سرّيًا من قبل المعلم. يجب على كل طالب أن يودع للمعلم ٥ أسماء للتلاميذ الذين لا يتحدثون ثم يوضع بعد الدراسة المكثفة ليلا . بعد ذلك ، عندما يذهب التلاميذ إلى السرير ليلاً ، يقوم المعلم باستدعاء التلاميذ غير المتحقين باللغة العربية وتكليفهم بمكبّر صوت للتوجه مباشرة إلى ملعب كرة القدم ، وعندما يتم جمع جميع التلاميذ المتصلين ، يعطي المعلم التوجيه على الفور في شكل عقوبات أكاديمية وجسدية.⁵⁴

أما بالنسبة للجزاءات الأكاديمية ، فإن المعلم يعين التلاميذ في مهمة في شكل جمل الكتابة التي نطق بها مع ما يصل إلى ١٠٠ مرة وترجم إلى العربية . في حين أن العقوبات المادية في شكل حقل كرة القدم حوالي ٥ إلى ١٠ مرات . من الواضح أن فرض عقوبات من هذا القبيل

⁵² Hasil wawancara dengan Ketua Lembaga bahasa. Ustad Nanang Setiawan S.Pd. Indralaya. 4 Juni 2018, Pukul 13.00 Pm

⁵³ Wawancara dengan siswa kelas VII, Ahmad Fauzan, 4 Juni, Pukul 17.00 Pm

⁵⁴ Hasil observasi terkait penerapan jасus di Pondok Pesantren Al Ittifaqiah, 3 Juni 2018, Pukul 22.00 Pm.

يمكن أن يعطي دافعًا ، وبالتأكيد تأثيرًا رادعًا للتلاميذ الذين ينتهكون . ثم ، التلاميذ الذي أعطيت العقوبة يحصل على واجب أن يصبح شرطي اللغة.^{٥٥} مع استخدام هذه الاستراتيجية ، يقوم المعلمون بمراقبة ومراقبة الطلاب بحرية أكبر في كل عملية تعلم. وأيضاً ، مع فرض العقوبات على التلاميذ لأولئك الذين ينتهكون عدم التواصل باستخدام اللغة العربية ، يكون التلاميذ أكثر نظامية ويخشون التحدث باستخدام اللغة المحلية.^{٥٦}

ثم ، القواعد التي يفرضها المعلم مثل تطبيق “jasus” أو شرطة اللغة . ووفقاً لنتائج المقابلات التي أجريتها مع الطلاب ، فإنه يتم معاقبة الطالب العادي على الإطلاق من قبل المعلم لإشراك الطلاب الملتحقين الذين ينتهكون عدم التواصل باستخدام اللغة العربية ، وقد انتهك الطالب أكثر من مرتين ، والسبب هو أن الطلاب يميلون أكثر لعدم فهمهم . ما يجب مناقشته بسبب نقص المفردات التي يحفظها الطلاب وكذلك الطلاب من الصعب ذكر الجملة على شكل عربي.^{٥٧} ومع ذلك ، فإن الطلاب الذين ينتهكون ليسوا عربياً لأن الطلاب يكونون أحياناً كسالى للتواصل بالعربية لأن اللغة المحلية تكون أكثر وضوحاً.^{٥٨} أيضاً ، يتأثر الطلاب بسهولة من قبل الطلاب الآخرين الذين لا يتكلمون اللغة العربية.^{٥٩}

⁵⁵ Wawancara dengan guru sekaligus pendidik diasrama khusus bahasa arab, Ustad Aidil, Indralaya, 4 Juni 2018, Pukul 4 Juni 2018, Pukul 09.00 Am

⁵⁶ Wawancara dengan siswa asrama bahasa arab kelas VII, Wildan, Indralaya, 3 Juni 2018, Pukul 16.43 Pm

⁵⁷ Wawancara dengan siswa asrama khusus bahasa arab kelas VII, Awan, irfranda, fauzan. Asrama Bahasa. Indralaya, 4 Juni 2018, Pukul 07,28 Am

⁵⁸ Wawancara dengan siswa asrama khusus bahasa arab kelas VII, Yogi, Miharja, Ahmad. Mushollah. Indralaya, 3 Juni 2018, Pukul 16.20 Pm

⁵⁹ Wawancara dengan siswa asrama khusus bahasa arab kelas VII, Aria Sajaya, Nuri, Rifaldi. Indralaya, 3-4 Juni 2018, Pukul 17.00 Pm- 07.15 Am

لأن التلاميذ لديهم خلفيات مختلفة ، لذلك في تنفيذ المعلم صعوبة تذكر لأن التلاميذ لا يزالون يصعب في التحدث باللغة العربية . والسبب في ذلك هو أنه لا يأتي جميع التلاميذ من مدارس تعرف اللغة العربية بالفعل.⁶⁰ معظم التلاميذ يأتون من المدرسة حيث أنهم لم يلتقوا أبداً بالعربية ، حتى البعض منهم لا يستطيع القراءة والكتابة ، وبعضهم تلاميذ من القرى الريفية نادراً ما يقرأون . لذلك للتغلب على المعلم يعطي المفردات عن طريق ذكر المفردات بشكل متكرر ثم يتبعها التلاميذ. لذلك من الممكن فهم ما إذا كانوا يواجهون مشكلة صغيرة ، ويوصي المعلمون بالتواصل باستخدام لغة الإشارة إذا كانت هناك مفردات لا يعرفونها . ومع ذلك ، لا يزال المعلمون يعاقبون إذا ما ألقى القبض عليهم لا يتحدثون العربية .

ب. طريقة المؤسسة اللغوية في تحسين دافع التلاميذ للحوار با اللغة العربية في

الفصل السابع بالمعهد الاتفاقية

لكل التلاميذ فردي معايير مختلفة للعقلية . من السهل فهم شرح المعلمين ، فهناك تواصل نشط باستخدام اللغة العربية ، لكن هناك خلاف ذلك ، ليس عدد قليل من التلاميذ الذين يصعب فهمهم ونشاطهم في الفهم والتحدث باستخدام اللغة العربية التي تنشأ عن عدم تحفيز الطلاب على التحدث باللغة العربية . لذلك ، سوف نرى هنا جهود المعلمين والمؤسسات اللغوية في إعداد الإستراتيجيات والأساليب في تنمية التلاميذ ليكونوا أكثر تحفيزاً وأكثر اهتماماً للتواصل باللغة العربية .

⁶⁰ Wawancara dengan Ustad sekaligus pendidik asrama bahasa arab, Ustad Aidil, Arama Bahasa Arab, Indralaya, 4 Juni 2018, Pukul 10,15 Am

ومن التحليل الذي حصل عليه الباحثون من المقابلة ، طبق المعلم طرقًا لتحسين استرجاع التلاميذ لتسهيل عملية نطق التلاميذ للكلمات التي سيقال كل يوم ، والتي يشرحها المعلم للمفردات الجديدة وصعوبة واحدة تلو الأخرى باستخدام الوسائط أو الدعائم والتي تتوافق مع المفردات من خلال عدم إعلام معاني كل مفردات بشكل مباشر ، حتى يتم تذكر ذاكرة المتعلم للمفردات لفترة طويلة.⁶¹ تم تصميم موضوع المادة أيضًا وفقًا لعمل التلاميذ في غرفة النوم أو الفصل أو البيئة المنزلية كل يوم . ثم في كل ركن من أركان الغرفة وعلى جدران المسكن يتم لصقها على المفردات التي يتم ذكرها دائمًا كل يوم ، ويتم نطق الجمل كل يوم.

الطريقة المستخدمة من قبل المعلم في تدريس اللغة العربية في لغة المهجع هي طريقة المحاضرة ، يقوم المدرس بإخبار المواد التعليمية شفويًا للطلاب ، ثم إضافتها بطريقة التحفيظ ، طالب المعلم طلابه بحفظ عدد من المفردات والحكم .المفردات المعتادة مكتوبة ومحفوظة في يوم يودع فيه ما بين ١٥ إلى ٢٠ من المفردات والاستذكار عند منتصف الليل.⁶² بعد حفظ المفردات ، في اليوم التالي ، احتفظ المعلم بجنس سريع ، وتمت دعوته للعب كلمة الذيل بحيث يبدو التلاميذ دائمًا سعداء وغير مشبعين.⁶³ أثناء الحفظ ، يتعلم الطلاب سرد القصة أمام الطلاب حول الأنشطة اليومية في المدرسة الداخلية . كما يتم تدريس التلاميذ المحادثات وقراءة

⁶¹ Wawancara dengan guru sekaligus pendidik diasrama khusus bahasa arab, Ustad Aidil, Indralaya, 4 Juni 2018, Pukul 4 Juni 2018, Pukul 09.12 Am

⁶² Wawancara dengan siswa kelas VII diasrama khusus bahasa arab, Irfranda, Mushollah, Indralaya, 4 Juni 2018, Pukul 7.00 Am

⁶³ Wawancara dengan siswa kelas VII diasrama khusus bahasa arab, Fauzan, Asrama Bahasa Arab, Indralaya, 3 Juni 2018, Pukul 17.28 Pm

النصوص وترجمة.^{٦٤} كل هذا يتم من قبل المعلم بحيث يكون التلاميذ معتادين ومهرة في التحدث باللغة العربية.

طبّق المعلمون أيضًا أساليب لتحسين استرجاع التلاميذ لتسهيل عملية نطق التلاميذ للكلمات التي سيقولونها كل يوم. هذه هي الطريقة التي يشرح بها المعلم المفردات الجديدة والصعبة واحدًا تلو الآخر باستخدام الوسائط أو الدعائم المطابقة للمفردات عن طريق قول معنى كل مفردات بشكل غير مباشر ، هو أن ذاكرة المتعلم للمفردات تذكرت طويلًا.^{٦٥} تم تصميم موضوع المادة أيضًا وفقًا لعمل التلاميذ في غرفة النوم أو الفصل أو البيئة المنزلية كل يوم. ثم في كل ركن من أركان الغرفة وعلى جدران المسكن يتم لصقها على المفردات التي يتم ذكرها دائمًا كل يوم ، ويتم نطق الجمل كل يوم.

ثم ، من ناحية الجدوى من حيث تقنيات العرض ، فإن عرض الاستراتيجيات والأساليب واكتمال العرض بشكل عام يتوافق مع مؤشرات تقييم الجدوى للعرض التقديمي. إنه فقط من حيث اكتمال العرض ، في النهاية أقل تجهيزًا بمجموعة متنوعة من الأساليب ، لذلك شجع الطلاب مرسوم المعلمين للتدريس باتباع طريقة واحدة فقط بحيث يكون اهتمام التلاميذ لتعلم أقل روح وأقل تحفيزًا حتى لا يتمكن التلاميذ من التعلم والإتقان المفردات ولن تشابك في التواصل الديني بشكل جيد وسلاسة.^{٦٦}

⁶⁴ Wawancara dengan siswa kelas VII diasrama khusus bahasa arab, Wahyu, Asrama Bahasa Arab, Indralaya, 4 Juni 2018, 7.10 Am

⁶⁵ Wawancara dengan Ustad sekaligus pendidik asrama bahasa arab, Ustad Aidil, Arama Bahasa Arab, Indralaya, 4 Juni 2018, Pukul 10,15 Am

⁶⁶ Wawancara dengan siswa kelas VII diasrama khusus bahasa arab, Wahyu, Asrama Bahasa Arab, Indralaya, 4 Juni 2018, 7.10 Am

أما بالنسبة للموقع من نجاح المعلمين لتحفيز التلاميذ على التحدث باللغة العربية هو الاستراتيجية الصحيحة والأساليب المختلفة التي يستخدمها المعلم في قيادة الدراسة المتعلقة مهارات التواصل باستخدام اللغة العربية. نظرا لغياب المعلمين لإتقان مجموعة متنوعة من الأساليب، والمواد هي كما جيدة وجيدة مثل أي لا تزال غير مفهومة وهضمها من قبل التلاميذ. وعلاوة على ذلك، لتعلم لغة هناك حاجة إلى شرح من شخص أكثر خبير من التلاميذ أن المعلمين، لتعلم لغة مثل اللغة العربية يتطلب فهما للعناصر المختلفة للغة في تلك اللغة حتى يتمكن التلاميذ سوف تفهم بسرعة أكبر ومعرفة الدروس التي تدرس من قبل المعلم. التواصل باستخدام اللغة العربية لم يكن كما التواصل باستخدام لغتهم الأم أو اللغة الإقليمية، ولكن يتكلمون لغات أجنبية، وخاصة العربية، وكلها تحتاج المفردات والإجراءات والقواعد في استخدام الجملة الصحيحة.⁶⁷

انطلاقا من الطريقة المستخدمة ، يكون المعلم أكثر تركيزا على طريقة المحاضرة ويحفظها ، إذا كان استخدام الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين في التعلم يجب أن يكون مزيجا من عدة طرق.⁶⁸ وله علاقة بمهارات التحدث ، بينما لا يتم استخدام الطرق الممكنة لتحسين جودة الاستماع والتحدث للتلاميذ . كما يبدو التلاميذ مشبعين في متابعة دروس إجادة اللغة العربية بسبب الطريقة التي يستخدمها المعلمون غير المطورين.⁶⁹

⁶⁷ Wawancara dengan guru lembaga bahasa arab, Ustad Aditya, Indralaya, 4 Juni 2018, Pukul 17.45

⁶⁸ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. “Strategi Belajar Mengajar” . (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), Hal.5

⁶⁹ Wawancara dengan siswa asrama khusus bahasa arab, Aria Sanjaya, Mushollah Ponpes AL Ittifaqiah, 4 Juni 2018, Pukul 7.18 Am

كما يواجه التلاميذ صعوبة تذكر في حفظ المفردات ، بالإضافة إلى المواد الأخرى التي يدرسها المعلمون لأنها غير مألوفة باللغة العربية ولا تزال تشعر بالغبطة.^{٧٠} لذا ، لجعل الأمر أسهل بالنسبة لهم لحفظ المفردات ، يجب أن يعتادوا على استخدام المفردات في المحادثة اليومية.

من المقابلات التي أجريها من المعلمين والطلاب ، لا يزال العديد من التلاميذ أقل قدرة على التحدث باللغة العربية ، لكن المعلمين دائماً ما يقدمون التوجيه والتحفيز لجميع التلاميذ ليكونوا نشطين دائماً في التواصل مع اللغة العربية ، من خلال إخبارهم بتجربة المعلمين ، المعلمين الذين يحصلون على منح دراسية للمدارس في الخارج بسبب الذكاء والذكاء في الكلام والتحدث باللغة العربية واستخدامها دائماً بشكل جيد.^{٧١} وبالتالي ، يكون الطلاب أكثر حماساً وحرصاً على التحدث والتعلم باللغة العربية . بالنسبة للتلاميذ غير المطلعين والبطيئين في استيعاب الدروس العربية ، سيحصل للتلاميذ على اهتمام خاص من قبل المعلم وسيعطون مهمة الحفظ ثم إلى المعلم في غرفة المعلم بعد الدرس العام.^{٧٢}

⁷⁰ Wawancara dengan siswa asrama khusus bahasa arab, Kholil, Mushollah Ponpes Al Ittifaqiah, 4 Juni 2018, Pukul 7.25 Am

⁷¹ Wawancara dengan Ustad sekaligus pendidik asrama bahasa arab, Ustad Aidil, Arama Bahasa Arab, Indralaya, 4 Juni 2018, Pukul 09.50 Am

⁷² Wawancara dengan siswa asrama khusus bahasa arab, Fauzan, Mushollah Ponpes AL Ittifaqiah, 4 Juni 2018, Pukul 17.05 Am

الفصل الخامس الاستنتاجات والاقتراحات

الاستنتاجات

أ. إستراتيجيات المؤسسة اللغوية في تحسين دافع التلاميذ للحوار با للغة العربية

استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات ، تبين أن الطلاب أكثر

نشاطًا وتحفيزًا في التحدث باللغة العربية مع قواعد العقوبات التي تفرضها المؤسسات

اللغوية والمعلمين لأن الطلاب يشعرون بمزيد من المراقبة والخوف إذا قاموا بإدخال أسماء

الطلاب الذين ينتهكون ويحصلون على عقوبة ، كما تظهر البيانات من نتائج

الملاحظة أن الاستراتيجي الذي استخدمه المعلم قد تلقى استجابة جيدة من الطلاب ،

لأن الأنشطة التي تعمل اللغة تسير بشكل جيد وسهل. مع استخدام أساليب حفظ المفردات والالتزام بها على جدران المهجع ، يشعر الطلاب بالمزيد من المساعدة في ذكر المفردات التي تتم كل يوم, مع استخدام هذه الاستراتيجية ، يقوم المعلمون بمراقبة ومراقبة الطلاب بحرية أكبر في كل عملية تعلم.

ب. طريقة إستراتيجيات المؤسسة اللغوية في تحسين دافع التلاميذ للحوار با للغة

العربية

الطريقة المستخدمة من قبل المعلم في تدريس اللغة العربية في لغة المهجع هي طريقة المحاضرة ، يقوم المدرس بإخبار المواد التعليمية شفويا للطلاب ، ثم إضافتها بطريقة التحفيز ، طالب المعلم طلابه بحفظ عدد من المفردات والحكم. الموفورات المعتادة مكتوبة ومحفوظة في يوم يودع فيه ما بين ١٥ إلى ٢٠ من الموفورات والاستذكار عند منتصف الليل. بعد حفظ المفردات ، في اليوم التالي ، احتفظ المعلم بجنس سريع ، وتمت دعوته للعب كلمة الذيل بحيث يبدو التلاميذ دائماً سعداء وغير مشبعين. أثناء الحفظ ، يتعلم الطلاب سرد القصة أمام الطلاب حول الأنشطة اليومية في المدرسة الداخلية . كما يتم تدريس التلاميذ المحادثات وقراءة النصوص وترجمة.

إنه فقط أن المتعلم لديه صعوبة بسيطة وأقل تحفيزاً في عملية التعلم ، لأن الطريقة التي يستخدمها المعلمون أقل دقة ودقة . ما زال الطلاب يفتقرون إلى الفهم والدروس بالدروس وحفظها لأن الطلاب لا يزالون يُقال إنهم طلاب جدد في الصف السابع ولكن المعلمين دائماً ما يقدمون الحافز قبل أو بعد عملية التعلم على الأقل . إن إعطاء المهام وحفظ المفردات هو أيضاً وسيلة للطلاب ليكونوا سريعاً وغنياً في المفردات بحيث يكون الطلاب أكثر قدرة على ذكر الجمل العربية.

ت. الاقتراحات

١. المدير

الإستراتيجية هي خطة بداية دقيقة للأنشطة لتحقيق أهداف محددة .هنا خطة كيفية جعل المعلمين بالتعاون مع المؤسسات اللغوية لتشجيع وتحفيز الطلاب على التواصل باستخدام اللغة العربية بدلاً من استخدام اللغات المحلية . حتى يكون الطلاب أكثر مهارة ونشاطاً ويهتمون بتعلم اللغة العربية ، يجب على مدير تسهيل البرنامج على استكمال وسائل الإعلام التعليمية مثل الوسائط السمعية لتدريب السمع ،

والتركيز على تسهيل تنفيذ تعلم اللغة العربية ، وتجهيز البنية الأساسية مثل إنشاء لغة
للغة اللبنانية ، وإكمال الكتب .قراءة العربية.

٢ . معلمي اللغة العربية

من أجل أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم ولا يشعرون بالملل أثناء دورة
التعلم ، يحتاج المعلمون إلى استخدام طرق غير متكررة ، واستخدام طرق خاصة
لإتقان مهارات التحدث للطلاب .مثل استخدام الطريقة المباشرة بحيث يتم تحفيز
الطلاب من قبل المعلمين الذين يقومون بالتدريس باستخدام اللغة العربية على الرغم
من عدم فهم الطلاب مع المعلم الموضح ولكن الطريقة يمكن أن تحسن مهارات
الاستماع للطلاب بحيث يكون الطلاب أكثر اعتاداً على سماع اللغة العربية من المعلم .
وباستخدام طريقة السلفية الشعائرية لتحسين مهارات الاستماع والتحدث للطلاب
وتخللها لعبة بحيث لا يكون الطلاب مشبعين وسعداء دائماً.

٣ . للتلاميذ

أ. هل يجب على التلاميذ المتقن الإتحفيظ أكثر جدية وحماسة مرة أخرى في متابعة تعلم اللغة العربية

لأغراض تعليمية يمكن أن يتم بشكل أفضل؟

ب. يجب على التلاميذ ألا يحفظوا المفردات فقط بسبب مهمة المعلم ، ولكن بعد الحفظ يجب أن

يكونوا شجعاناً لاستخدامها.

ج. يجب أن يكون التلاميذ أكثر نشاطاً ويتحدثون العربية بدلاً من استخدام اللغة المحلية بسبب

برنامج (jasus) ويتم الإشراف عليه دائماً من قبل المؤسسات والمدرسين اللغويين

ALAT PENGUMPUL DATA

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara Kepada mudir Pondok pesantren Al Ittifaqiah Indralaya:

1. Bagaimana Visi dan Misi Pondok pesantren Al Ittifaqiah Indralaya?
2. Apakah bapak selalu mengadakan rapat kepada guru di Pondok ini?
3. Apa yang bapak memberi tugas kepada guru untuk menyusun strategi agar siswa ingin berbicara bahasa arab?
4. Apakah bapak membuat Standar Operasional Prosedur (SOP) di Pondok pesantren Al Ittifaqiah Indralaya?
5. Apakah bapak menetapkan peraturan kebahasaan pada siswa maupun guru dalam berkomunikasi sehari-hari di lingkungan pondok?
6. Apakah semua guru dilibatkan dalam peraturan yang telah bapak buat?
7. Bagaimana cara bapak memberikan pelatihan kepada guru sehingga guru merasa jelas dalam menjalankan tugasnya ?
8. Bagaimana cara bapak memberikan ganjaran dan penghargaan kepada lembaga bahasa/guru dari hasil yang telah dilakukan lembaga bahasa dalam menjalankan tugasnya?
9. Bagaimana cara lembaga bahasa memantau tugas – tugas yang telah diberikan kepada guru agar berjalan sesuai dengan rencana ?
10. Bagaimana cara lembaga bahasa melakukan penilaian terhadap kinerja guru ?
11. Adakah bimbingan dan arahan dari kepala sekolah dalam hal melaksanakan pembelajaran bagi guru ?

Wawancara kepada guru bahasa arab di Pondok pesantren Al Ittifaqiah

Indralaya:

1. Metode apa yang bapak gunakan agar para santri terampil menggunakan bahasa arab?
2. Apakah metode yang bapak terapkan dapat memotivasi siswa berkomunikasi menggunakan bahasa arab?
3. Strategi apa yang bapak gunakan untuk memotivasi siswa agar berkomunikasi dengan menggunakan bahasa arab?
4. Apakah sesuai antara strategi dan kemampuan siswa berkomunikasi dengan bahasa arab?
5. Apakah ada sanksi yang diberikan kepada siswa bagi yang melanggar tidak berkomunikasi menggunakan bahasa arab?
6. Bagaimana bapak membimbing peserta didik dalam meningkatkan motivasi agar berminat untuk berkomunikasi bahasa arab.?
7. Bagaimana bapak membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam berkomunikasi dengan menggunakan bahasa arab?

Diajukan kepada siswa

1. Metode apa yang digunakan guru agar anda terampil menggunakan bahasa arab?
2. Apakah metode-metode yang digunakan guru dapat anda terima dengan baik?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUPAN

HASIL UJIAN SKRIPSI/MAKALAH

Hari : Kamis
Tanggal : 30 Agustus 2018
Nama : A.. Wahidin B. M.
NIM : 14260005
Jurusan : PBA
Program Studi : S-1 Reguler

Judul Skripsi : *Strategi Lembaga Bahasa dalam meningkatkan motivasi siswa berbicara menggunakan Bahasa Arab pada kelas di Pondok Pesantren Al - Ittifaqiah Indralaya*

Ketua Penguji : Dr. Yuniar, M.Pd.I

Sekretaris Penguji : Nazarmanto, Lc.,M.Pd.I

Pembimbing I : Dra. Hj. Mursyidah, M.Pd.I

Pembimbing II : Nurcholidin, Lc.,M.Pd.I

Penguji I/Penilai I : Drs. H. Jumhur, M.Ag

Penguji II/Penilai II : Dra. Enok Rohayati, M.Pd.I

Nilai Ujian : 76/B IPK :

Setelah disidangkan, maka skripsi/makalah yang bersangkutan :
(.....) dapat diterima tanpa perbaikan
(.....) dapat diterima dengan tanpa perbaikan kecil
(.....) dapat diterima dengan tanpa perbaikan besar
(.....) belum dapat diterima

Ketua,

Dr. Yuniar, M.Pd.I
NIP. 19800318 200710 2 002

Palembang, 30 Agustus 2018
Sekretaris,

Nazarmanto, Lc.,M.Pd.I

Rekapitulasi Hasil Ujian Komprehensif
Program Regular Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang

Hari/Tanggal Ujian : Rabu/ 08 Agustus 2018
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

No	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai Mata Uji								Nilai		
			I	II	III	IV	V	VI	VII	Jumlah	Jmlh MK	Angka	Huruf
1	13260051	Miftahul Jannah	75	75	75	78	80	75	81	539	7	77	B
2	13260061	Nindya Dara Mika	75	70	75	77	78	70	75	520	7	74,286	B
3	14260018	Ayu Yuliani	65	70	73	82	80	60	79	509	7	72,714	B
4	14260048	Meidi	75	75	72	80	80	60	80	522	7	74,571	B
5	14260005	A. Wahidin Buay M.	70	75	70	80	85	60	83	523	7	74,714	B
6	13260054	M. Nazir	65	88	70	79	85	60	80	527	7	75,286	B
7	13260038	Lela Agustina	75	70	75	80	78	60	82	520	7	74,286	B
8	10260003	A. Syukri Al Aula	75	86	75	77	90	70	78	551	7	78,714	B

Keterangan :

Mata Uji

- I : Qowa'id
- II : Ibadat kemasyarakatan
- III : PSP B.A
- IV : Media Pembelajaran B.A
- V : BTA
- VI : Metodologi Pembelajaran B.A
- VII : Tela'ah Kurikulum B.A

Dosen Penguji

- Drs. H. Jumhur, M.A.
- Dr. Mukmin, Lc. M.Pd.I.
- Wasilah, M.A.
- Jamanuddin, M.Ag.
- Dra. Enok Rohayati, M.Pd.I.
- Dra.Hj.Mursyidah,M.Pd.I
- Dr. Maimunah, M.Ag.

Interval Nilai

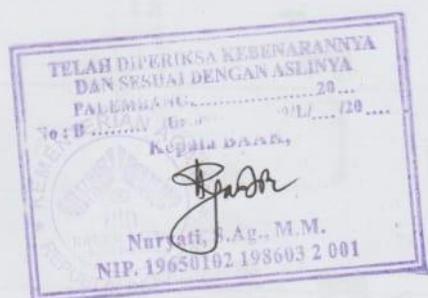
- 86 - 100 = A
- 70 - 85 = B
- 60 - 69 = C
- 56 - 59 = D
- ≤ 56 = E

Palembang, Rabu / 08 Agustus 2018
 Panitia Ujian Komprehensif
 Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Raden Fatah
 Sekretaris Prodi,

Ka. Prodi PBA,

(Dr. Yuniar, M.Pd.I.)
 NIP.198003182007102002

(Nazarmanto, Lc. M.A.)
 NIK. 197709152017011035



BANK SUMSELBABEL
REKOR TRANSKASI
31/07/18 09:16:40 914272
150 CARBANG PALERANG ATHO

TO Universitas : 0009 UIN ABEN FATMA
TO Mahasiswa : 14260005
TO Nama Siswa : AHMAD WAFATRI BM
Keterangan Bayar : UKT K-2
Semester Bayar : GANJIL
Tahun Angkutan : 2018
Nama Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Nama Jurusan : Pendidikan Bahasa Ar
Kode Buku Mhs : 14260005
Mekanisme Pembayaran :
001 UKT K-2 : 1.200.000 00

Referensi Code :
Nilai transaksi : Rp. 1.200.000 00
Biaya Bank : Rp. 00
Total Pembayaran : Rp. 1.200.000 00

terbilang :
SATU JUTA DUA RATUS RIBU RUPIAH
-- Universitas amalkan Stok ini sebagai Tanda Bukti Pembayaran yang sah --
Rita Ida Kelola Mhs Call Center 0711-5228080 Ext. 7937
KANTOR HUBUNGAN MHS BAYAR

BANK
SUMSELBABEL
KANTOR HUBUNGAN MHS BAYAR



**KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA**

I J A Z A H

**MADRASAH ALIYAH
PROGRAM ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Nomor : *MA-02/06.07/PP-01.1/148/2014*

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah *Negeri 2 Palembang* menerangkan bahwa :

nama : *AHMAD WAHIDIN BUAY MADANG*
tempat dan tanggal lahir : *Palembang, 04 Juli 1996*
nama orang tua/wali : *RUSLI*
nomor induk siswa nasional : *9960125760/9797*
nomor peserta ujian nasional : *3-14-11-01-801-148-5*
madrasah asal : *MAN 2 Palembang*

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.



Palembang, 20 Mei 2014
Kepala Madrasah,
[Signature]

Des. SAIFUL M. NUH. M.Pd

NIP. *196512051997031002*

MA 060003170





Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jln Prof. KH Zainal Abidin Fikri KM 3,5 Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354668, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: farbiyahdankeguruan_uin@radenfatah.ac.id

TRANSKRIP NILAI SEMENTARA

NAMA : AHMAD WAHIDIN BM
 TEMPAT, TANGGAL LAHIR : Palembang, 04 July 1996
 NIM : 14260005
 PROGRAM STUDI : S1 Pendidikan Bahasa Arab

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Nilai	Bobot	Mutu
1	INS 101	PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN	2	B	3.00	6
2	INS 102	BAHASA INDONESIA	2	B	3.00	6
3	INS 103	BAHASA INGGRIS I	2	B	3.00	6
4	INS 104	BAHASA ARAB I	2	A	4.00	8
5	INS 105	ULUMUL HADITS	2	B	3.00	6
6	INS 106	ULUMUL QURAN	2	B	3.00	6
7	INS 107	IAD/IBD/ISD	2	A	4.00	8
8	INS 110	METODOLOGI STUDI ISLAM	2	A	4.00	8
9	INS 202	TAFSIR	2	A	4.00	8
10	INS 203	BAHASA INGGRIS II	2	A	4.00	8
11	INS 204	BAHASA ARAB II	2	A	4.00	8
12	INS 208	FIQH	2	A	4.00	8
13	INS 211	ILMU TASAWUF	2	B	3.00	6
14	INS 302	HADIST	2	B	3.00	6
15	INS 501	METODE PENELITIAN	4	A	4.00	16
16	INS 601	PEMBEKALAN KKN	2	A	4.00	8
17	INS 801	KKN	2	A	4.00	8
18	PBA	EVALUASI PENDIDIKAN	4	A	4.00	16
19	PBA 101	SHOROF I	2	B	3.00	6
20	PBA 103	MUHADATSAH I	2	B	3.00	6
21	PBA 104	ISTIMA I	2	A	4.00	8
22	PBA 105	QAWAID I	2	B	3.00	6
23	PBA 106	INSYA I	2	B	3.00	6
24	PBA 109	MUTHALAAH I	2	B	3.00	6
25	PBA 201	SHOROF II	2	A	4.00	8
26	PBA 202	ISTIMA II	2	B	3.00	6
27	PBA 203	MUTHALAAH II	2	B	3.00	6
28	PBA 204	QOWAID II	2	B	3.00	6
29	PBA 205	MUHADATSAH II	2	A	4.00	8
30	PBA 206	QOWAID III	2	B	3.00	6
31	PBA 301	SHOROF III	2	A	4.00	8
32	PBA 302	INSYA II	2	B	3.00	6
33	PBA 303	ISTIMA III	2	C	2.00	4
34	PBA 304	MUTHALAAH III	2	B	3.00	6
35	PBA 305	MUHADATSAH III	2	A	4.00	8
36	PBA 306	TARJAMAH I	2	B	3.00	6
37	PBA 307	PERENCANAAN SISTEM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	2	C	2.00	4
38	PBA 401	METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB II	2	B	3.00	6
39	PBA 402	METODOLOGI PENGAJARAN BAHASA ARAB I	2	C	2.00	4
40	PBA 403	MUHADATSAH IV	2	A	4.00	8
41	PBA 404	SHOROF IV	2	A	4.00	8
42	PBA 405	QOWAID IV	2	B	3.00	6
43	PBA 406	TARJAMAH II	2	A	4.00	8

14260005 AHMAD WAHIDIN BM



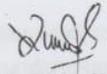
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jln Prof. KH Zainal Abidin Fikri KM 3,5 Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354668, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: ftarbiyahdankeguruan_uin@radenfatah.ac.id

44	PBA 407	INSYA III	2	A	4.00	8
45	PBA 408	BALAGHAH I	2	B	3.00	6
46	PBA 409	MUTU'ILLAH IV	2	A	4.00	8
47	PBA 414	ISTIMA IV	2	B	3.00	6
48	PBA 504	TARJAMAH III	2	A	4.00	8
49	PBA 505	QOWAID V	2	B	3.00	6
50	PBA 507	PENGLOLAAN PENGAJARAN BAHAS ARAB	2	B	3.00	6
51	PBA 609	SEMINAR BAHASA ARAB	2	C	2.00	4
52	PBA 6192	FIQH LUGHOH	2	B	3.00	6
53	PBA 6233	BALAGHOH II	2	B	3.00	6
54	PBA 703	MEDIA PENGAJARAN BAHASA ARAB	2	B	3.00	6
55	PBA 7393	BALAGHOH III	2	B	3.00	6
56	TAR 101	ILMU PENDIDIKAN	2	B	3.00	6
57	TAR 201	PSIKOLGI PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
58	TAR 301	ADMINISTRASI PENDIDIKAN	2	B	3.00	6
59	TAR 502	TELAH KURIKULUM BAHASA ARAB DI MADRASAH	2	A	4.00	8
60	TAR 513	STATISTIK PENDIDIKAN	2	C	2.00	4
61	TAR 602	TAHLIL AL-AKHTHO	2	B	3.00	6
62	TAR 604	SOSIOLOGI PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
63	TAR 605	PRAKTEK PENELITIAN PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
64	TAR 606	FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM	2	A	4.00	8
65	TAR 607	MICRO TEACHING / PPLK I	4	B	3.00	12
66	TAR 701	PPLK II	4	A	4.00	16
67	UIN 8126	SKRIPSI	6	B	3.00	18
			JUMLAH:		146	498

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) : 3,36
Predikat Kelulusan : Sangat Memuaskan

Palembang, 17 Sep 2018
Ka. Prodi


Dr. Yuniar, M.Pd.I
NIP. 198003182007102002



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUA**

Nomor : B-6922/U.n.09/ILU/PP.00.9/7/2018 Palembang, 19 Juli 2018
Lampiran :
Perihal : Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah
Palembang.

Kepada Yth,
Kepala Ponpes Al-Ittifaqiah Inderalaya
di

Inderalaya

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

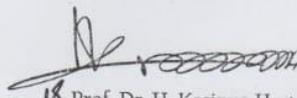
Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan ini kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i kami :

Nama : Ahmad Wahidin
NIM : 14260005
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Pangeran Ayin RT 01 RW 01 No. 25 Perumnas Sako.
Judul Skripsi : Strategi Lembaga Bahasa dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Berkomunikasi Menggunakan Bahasa Arab pada Kelas VII di Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Inderalaya.

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. W. Wb

Dekan,


Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag.
NIP. 19710911 199703 1 004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126
Telp. (0711) 353276 website : www.tarbiyah.radenfatah.ac.id





**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN K**

SURAT KETERANGAN BEBAS TEORI

Nomor : B- 6704 /Un.09/II.1/PP.00.9/ /2017

Berdasarkan Penelitian yang Kami lakukan terhadap Mahasiswa/i :

Nama : AHMAD WAHIDIN BUAY MADANG

NIM : 1426005

Semester / Jurusan : 8 / PBA

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Kami Berpendapat bahwa Mahasiswa/i yang tersebut di atas (Sudah Bebas Mata Kuliah (Teori, praktek dan Mata Kuliah Non Kredit) dengan (..TIGA KOMA TIGA PULUH TUJUH.....))

Demikian Syrat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk digunakan seper

Palembang,

Kasubbag Akademik Kemahasiswa

Alumni,

YUNI MELATI, MH

NIP : 19690607 200312 2 016

Knowledge, Quality & Integrity



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

NOMOR : B-6278/Un.09/II.1/PP.009/7/2018

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang Nomor : B-7435/Un.09/II.1/PP.009/10/2017, Tanggal 19 Oktober 2017, poin ke 2 bahwa Dosen Pembimbing diberikan hak untuk merevisi judul Skripsi Mahasiswa/i. Maka bersama ini menerangkan bahwa :

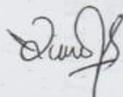
Nama : Ahmad Wahidin
NIM : 14260005
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Atas pertimbangan yang cukup mendasar, maka Skripsi saudara tersebut diadakan perubahan judul sebagai berikut :

Judul Lama : Pengaruh Hasil Belajar Siswa Terhadap Keterampilan Berbicara di Madrasah Aliyah Al-Ittifaqiah.
Judul Baru : Strategi Lembaga Bahasa dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Berkomunikasi Menggunakan Bahasa Arab pada Kelas VII di Pondok Pesantren Al Ittifaqiah Inderalaya.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 26 Juni 2018
A.n. Dekan
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab


Dr. Yuniar, M.Pd.I
NIP. 19800318 200710 2 002

Dengan Nama Allah SWT

Sertifikat

Nomor: B-0126/Un.09/PP.06/04/2018
Diberikan kepada:

Ahmad Wahidin Bm

Tempat/Tgl Lahir : Palembang, 04 Juli 1996
NIM : 14260005
Fakultas/Prodi : Ilmu Tarbiyah & Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

Telah Melaksanakan Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan 68 Tahun 2018
Tema "KKN Berbasis Riset dan Pengembangan Potensi Lokal Berkarakter"
Dari Tanggal 20 Februari 2018 s/d 5 April 2018 di Kabupaten Muara Enim dan Prabumulih
dan 21 Februari 2018 s/d 6 April 2018 di Kabupaten Banyuwasin.

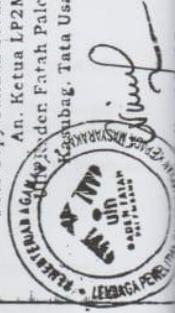
Lulus dengan Nilai : A

Kepadanya Diberikan Hak Sesuai dengan Peraturan

Palembang, 23 April 2018

Palembang : 23 April 2018
Nomor : B-053/Un.09/8.0/KP.02/7 /2018
yang Berlakunya MENCETAK

Foto Copy Salinan Sesuai Aslinya
An. Ketua LP2M
Raden Fatah Palembang
Kec. Kopo, Kab. Kota Palembang, Sumatera Selatan





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN RADEN FATAH PALEMBANG
Nomor : B-7435/Un.09/II.I/PP.009/10/2017

Tentang
PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

- Menimbang : 1. Bahwa untuk mengakhiri Program Sarjana bagi seorang mahasiswa perlu ditunjuk ahli sebagai Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa/i tersebut dalam rangka penyelesaian skripsinya.
2. Bahwa untuk lancarnya tugas-tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri.
- Mengingat : 1. Undang - Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang - Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah;
7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan;
8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;
9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;
10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri;

MEMUTUSKAN

Menetapkan
PERTAMA : Menunjuk Saudara 1. Dra. Hj. Mursyidah, M.Pd.I NIP. 19570730 198703 2 005
2. Nurchelidin, Lc, M.A NIP.

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing - masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara :

Nama : Ahmad Wahidin
NIM : 14260005
Judul Skripsi : Pengaruh Hasil Belajar Siswa Terhadap Keterampilan Berbicara di Madrasah Aliyah Al-Ittifaqiah.

- KEDUA : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul / kerangka dengan sepengetahuan Fakultas.
- KETIGA : kepadanya diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku masa bimbingan dan proses penyelesaian skripsi diupayakan minimal 6 (enam) bulan.
- KEEMPAT : Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.

Palembang, 19 Oktober 2017

Dekan,



Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag.
NIP. 19710911 199703 1 004

Tembusan

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Jl. Prof. K. H. Zainal Abidin Fikry No. 1 Km. 3,5 Palembang 30126
Telp. (0711) 352276 website : www.tarbiyah.radenfatah.ac.id



"ACTIPIS" AGARA TAHUNAN INSTITUT DAN PENDIDIKAN IDEOLOGI MAHASISWA

SERBIPIKA



Ketua Pelaksana

ABUL HASAN AL-ASYARI
NIM : 1051 0002

Sekretaris Pelaksana

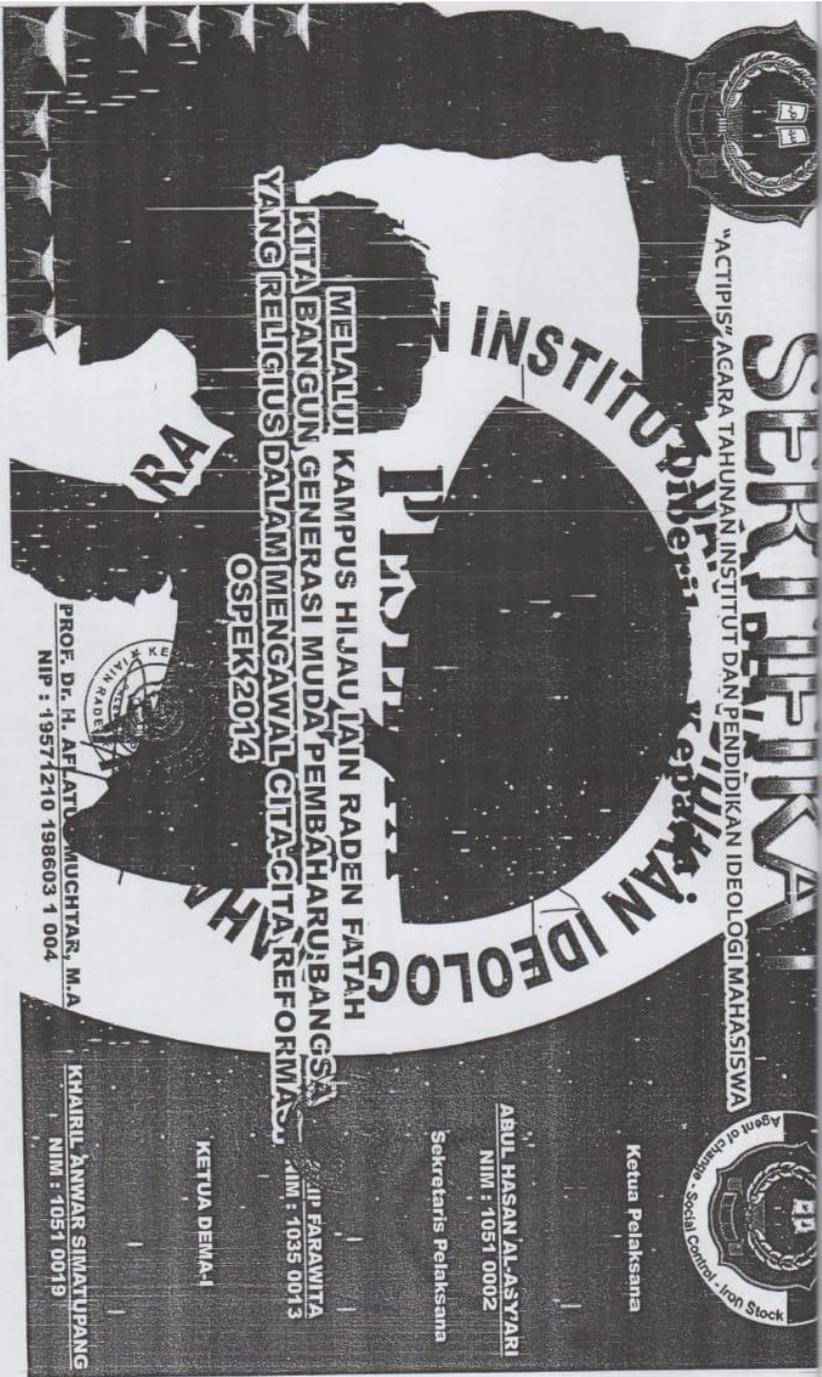
IP FARAWITA
NIM : 1035 0013

KETUA DEMA-1

KHAIRIL ANWAR SIMATUPANG
NIM : 1051 0019

MELALUI KAMPUS HIJAU IAIN RADEN FATMAH
KITA BANGUN GENERASI MUDA PEMBĀHARU BANGSA
YANG RELIGIUS DALAM MENGAWAL CITA-CITA REFORMASI
OSPEK2014

PROF. DR. H. AFIATU MUCHTAR, M.A
NIP : 19571210 198603 1 004





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATMAH
LE. PROF. KH. ZAINAL ABIDIN FIKRY KM. 3,5 PAL. EMPANG-30126 TEL. 071-354603 FAX. 071-356209



SERTIFIKAT

Nomor : In.03 / 10.1 / Kp.01 / 040 / 2015

Diberikan kepada :

AHMAD WAHIDIN BM

NIM : 14260005

Telah dinyatakan **LULUS** dalam mengikuti Pendidikan dan Pelatihan Keahlian Komputer yang diselenggarakan oleh PUSTI/PD/UN Raden Fatah pada Semester I dan Semester II Tahun Akademik 2014 - 2015

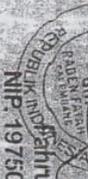
Transkrip Nilai :

Program Aplikasi	Nilai	Nilai Akumulasi
Microsoft Word 2007	C	C
Microsoft Excel 2007	C	C



Palembang, 06 Juli 2015
 Kepala Ujrit

 Prof. Shruddin, M.Kom
 NIP. 19750522 201101 1 001





**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**RADEN FATAH
PALEMBANG**

Jl. Prof. KH. Zainal Abidin Fikri KM 3,5 30126 Palembang
Telp : (0711)354668

SERTIFIKAT

Nomor : In.03/8.0/PP.00 / 2325 /2015
Diberikan Kepada

Ahmad Wahidin
14260005

Dinyatakan Lulus Ujian Program Intensif Pembinaan dan Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (yang diselenggarakan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan-UIN-Raden Fatah Palembang. Sertifikat ini menjadi salah satu syarat untuk mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Wunaqosyah Berdasarkan SIK Rektor No : IN.03/11/Kp.07.6/266/2014

Palembang, 27 Juli 2015
Ketua Program BTA,

H. Mukmin, Lc. M.Pd.I
NID. 110786522002121000

Menggetahui
Dekain

Dj.H.Kasinyo Harto, M.Ag
NIP : 197109111997031004



**SURAT KETERANGAN
LULUS UJIAN
KOMPREHENSIF**

**GUGUS PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN RADEN FATAH PALEMBANG**
Kode:GMPFPT.SUKET.02/R0

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Ketua atau Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, menerangkan bahwa Mahasiswa:

NIM : 14260005

Nama : A. Wahidin Buay M.

Dengan ini menyatakan bahwa Mahasiswa tersebut telah dinyatakan **LULUS** dalam ujian Komprehensif yang dilaksanakan pada Hari/Tanggal, Rabu / 08 Agustus 2018, dengan memperoleh nilai **75 (B)**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Palembang, Senin 13 Agustus 2018
Ka. Prodi PBA,

Dr. Yuniar, M.Pd.I.
NIP. 19800182007102002



SURAT KETERANGAN

Nomor : 676/PPI/B.03/08/2018



Hanya untuk beribadah (mengabdikan) kepada Allah Swt., Pimpinan Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya Ogan Ilir Sumatera Selatan, menerangkan bahwa :

Nama : AHMAD WAHIDIN
NIM : 14260005
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Pangeran Ayin RT. 01 No. 25 Perumnas Sako.

adalah memang benar telah mengadakan Penelitian di Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya Ogan Ilir Sumatera Selatan, sejak 02 Juni 2018 s/d 11 Juni 2018 dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul;

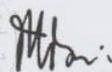
**"STRATEGI LEMBAGA BAHASA DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI SISWA
BERKOMUNIKASI MENGGUNAKAN BAHASA ARAB PADA KELAS VII DI PONDOK
PESANTREN AL-ITTIFAQIAH INDRALAYA OGAN ILIR".**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Billahinasta'in,

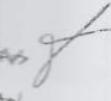
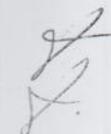
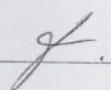
Indralaya, 29 Dzulqo'dah 1439 H
11 Agustus 2017 M

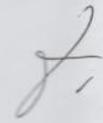
Mudir,


Drs. K.H. Mudrik Qori, MA.

LEMBAR BIMBINGAN (KONSULTASI) SKRIPSI

NAMA : Ahmad Wahidin Buay Madang
 NIM : 14260005
 DOSEN PEMBIMBING I : Dra. Hj. Mursyidah M.Pd.I
 JUDUL SKRIPSI : Strategi Lembaga Bahasa dalam meningkatkan motivasi siswa berbahasa menggunakan bahasa arab di kelas VII pada Pondok Pesantren Al Ittifaqiah Indralaya.

NO	TANGGAL	KETERANGAN	PARAF
1.	17-05-18	PELATARI DAN Pahami Dulu PROPOSAL ANDA	
2.	21-05-18	PELATARI CAGI DAN PERBAIKI PROPOSAL ANDA A.C: - BAHASANYA DIBACA CAGI & DIPERBAIKI - KATA PENGANTAR, PADA SETIAP KATA JUDUL DITAMBAHKAN - DATA & SUMBER DATA, DITAMBAH - TAMBAH INFORMAN PENELITIAN DAN TEKNIKNYA. - METODE PENGUMPULAN DATA DISESUAIKAN DENGAN DATA YANG AKAN DICARI.	
3.	31-05-18	ACC PROPOSAL, CANGKUT BAB II & III DAN BUAT APD	
4.	02-05-18	ACC APD	
5.	06-06-18	ACC BAB II & BAB III, CANGKUT KAN BAB III.	

NO	TANGGAL	KETERANGAN	PARAF
6.	16-7-2018	LENGKAPI SKRIPSI, ANJARAN CARI. - ABSTRAK - KATA PENGANTAR - DAFTAR ISI - DAFTAR PUSTAKA.	
7.	23-7-2018	ACC SKRIPSI, DAPAT DI GANDAKAN UNTUK DIDAFAR KAN KESIDANG MELAKSANA	

LEMBAR BIMBINGAN (KONSULTASI) SKRIPSI

NAMA : Ahmad Wahidin Buay Madang
NIM : 14260005
DOSEN PEMBIMBING I : Nurchalidin MA
JUDUL SKRIPSI : Strategi Lembaga Bahasa dalam meningkatkan motivasi siswa berbahasa menggunakan bahasa arab di kelas VII pada Pondok Pesantren Al Ittifaqiah Indralaya.

NO	TANGGAL	KETERANGAN	PARAF
1.	15-05-2018	- تصحيح الباء الأولى	
2	22-05-2018	- تصحيح الكلمة والتعبيرات	
3	30-05-2018	- تم تصحيح الباء الأولى	
4.	06-06-2018	- تصحيح الباء الثاني والثالث	
5	11-07-2018	- تصحيح الباء الرابع والخامس	


 Pesantren Al-Qur'an
JAMI'ATUL QURRO'
 Kom. Bukit Sejahtera Blok CH 03 RT. 11 RW. 011 Polygon Palembang Sumatera Selatan
 Telp. 0853 8383 2525 / (0711) 443758

DIAGRAM PENGHARGAAN
 PONDOK PESANTREN AL-QUR'AN
 Palembang, Kepara

Sebagai
GRUP NASYID TURBARI
JAMI'ATUL QURRO'
 Pada Hari-Hari & Nasid 2 Se-Sumatera Selatan di Pondok Pesantren Al-Qur'an Jami'atul Qurro'
 Palembang 11-12 Mei 2017
 SUMATERA SELATAN

Pengasuh Pesantren Al-Qur'an Jami'atul Qurro'

 Ust. H. Hendro Karnadi


ROHIS ASY-SYAHIDIN
SMA NEGERI 5 PALEMBANG
Jalan Laksamana R.E. Martadinata, Sungai Buah Telp. (0711) 713259. Palembang 30116

Piagam Penghargaan
Diberikan Kepada :

Wahid

Sebagai
Juara I Lomba Nasyid

Dalam Rangka FESTIVAL SENI BUDAYA ISLAM (FSBI)
Tahun Pelajaran 2014-2015

Palembang, 26 Oktober 2014
Kepala SMA Negeri 5 Palembang,


Drs. Ekkiyudho Marihan, M.Si
NIP. 196212101983021003