**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Simpulan**

Berdasarkan data dari hasil analisis, maka dapat penulis simpulkan sebagai mana tersebut dibawah ini:

1. Kemampuan membaca ayat Al-Qur’an peserta didik di SMP Islam Az-Zahrah 2 Palembang terkategori rendah berdasarkan rentang nilai yang didapat antara 65-82 dengan persentase 64% dengan responden 30 peserta didik dari 47 peserta didik. Dengan demikian kemampuan membaca ayat Al-Qur’an peserta didik dikategorikan masih renda.

Keterampilan menulis ayat Al-Qur’an peserta didik di SMP Islam Az-Zahrah 2 Palembang terkategpri tinggi berdasarkan rentang nilai yang didapat antara 83-95 dengan persentase 83%, berjumlah 39 peserta didik dari 47 peserta didik. Dengan demikian keterampilan menulis ayat Al-Qur’an peserta didik dinilai terampil atau dapat dinilai tinggi.

1. Korelasi kemampuan membaca ayat Al-Qur’an dengan Keterampilan Menulis Ayat Al-Qur’an di SMP Islam Az-Zahrah 2 Palembang bahwa dapat diketahui bahwa df sebesar 45 pada taraf signifikasi baik taraf 1% (0,2429) maupun 5% (0,2876). Jadi jumlah koefisien atau r hitung maka peneliti dikonsultasikan dengan dan dapat diperoleh harga r *product moment* sebagai berikut.

Terima Ha jika < dengan taraf 5% = 0,2876 dan taraf 1% = 0,2429. Tolak Ho jika > dengan taraf 5% = 0,2876 dan taraf 1% = 0,2429. Melihat data diatas dari tabel distribusi r untuk taraf signifikan 5% = 0,2876 dari 1% = 0,2429 diperoleh r hitung 0,3211. Karena lebih besar dari baik pada taraf 1% maupun 5%, maka terdapat hubungan yang sangat signifikan antara kemampuan membaca ayat Al-Qur’an dengan keterampilan menulis ayat Al-Qur’an . oleh karena itu, Ha diterima dan Ho ditolak, sehingga yang berlaku hipotesis yang berbunyi ada hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca ayat Al-Qur’an dengan Keterampilan Membaca Ayat Al-Qur’an di SMP Islam Az-Zahrah 2 Palembang.

1. **Saran-Saran**

Dengan berdasarkan pada hasil penelitian, maka penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, agar lebih giat lagi dalam meningkatkan kemampuan setrta keterampilan membaca dan menulis Al-Qur’annnya, sehingga dapat memberikan dampak yang baik bagi peserta didik itu sendiri.
2. Bagi tenaga pendidik, agar lebih mengedepankan pembelajaran guna mendorong kemampuan serta keterampilan peserta didik dalam membaca maupun menulis Al-Qur’an
3. Bagi sekolah, hendaknya terus meningkatkan pembelajaran berbasis baca tulis Al-Qur’an sehingga tercepatnya peserta didik yang kompeten dan terampil dan memahami Al-Qur’an.
4. Bagi bidang keilmuan, hendaknya penelitian ini bermanfaat sebagai khazanah keilmuan dalam bidang pendidikan dan sebagai sumbangan ilmu pengetahuan yang kedepannya dapat dijadikan sebagai suatu referensi pendukung untuk penelitian-penelitian selanjutnya dan menambah sumbangan kepustakaan bagi yang membutuhkan seperti melakukan penelitian dan pengembangan (*research and development*) dengan judul “Pengaruh Kemampuan Membaca Ayat Al-Qur’an Dengan Keterampilan Menulis Ayat Al-Qur’an.”