

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمبانج

كلية التربية, قسم تعليم اللغة العربية



تنفيذ المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة عالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج

الرسالة

مقدمة لنيل الدرجة العلمية "سرجانا فنديديكان اسلام" (S.Pd)

إشرافه :

إعداد :

الدكتور أندا مرشدة , الماجستير

إسم الطالبة : مفتاح الجنة

(١٩٥٧٠٧٣٠١٩٨٧٠٣٢٠٠٥)

رقم التسجيل : ١٣٢٦٠٠٥١

الدكتور أندا إنوك راحياتي, الماجستير

(١٩٦٠٠٤٢٦١٩٨٧٠٣٢٠٠١)

العام

م ٢٠١٨

هـ ١٤٣٩

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

'...Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya"...'

(2s. Al-Baqarah; 286)

إهداء

اهدت هذه الرسالة الى:

❖ "إلى أبي محبوب (شافعي) و أمي محبوبة (فونتاتي)"المعلم الأول تلقيت على يديه الكرمتين

اللذاني قد دفعاني ودعاني لنجاح دراستي، هما ريباني منذ الصغير بكل مودة ورحمة وصبر،

عسى الله أن يرزقا بركة في حياتهما.

❖ "إلى حبيبي المحبوب (ويلي اردينشه)

❖ "اخوتي الصغير (تري نتا ايو نينجتياس)عسى الله يجعلك من الناجحة و العالمة.

❖ أساتذتي الأعزاء الذين علمواني علما نافعا و أرشدواني إرشادا طيبا.

❖ أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠١٣ الذين رافقوني و دفعواني

لنهاية هذه الرسالة.

الدين القيام والجامعة الشريفة رادين فتاح بالمبانج،

الى الذين يؤمنون بأن تعليم اللغة العربية لا يزال في حاجة الى الاصلاح و التجديد

شكر و تقدير

الحمد لله على كل حل، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال و المال، وأصلي و اسلم على خير الصابرين الشاكرين، و على آله و أصحابه الغر الميامين، و التابعين و من تبعهم باحسان الى يوم الدين، أما بعد.

و قد منّ الله على بالانتهاء من اعداد هذه الرسالة، فله سبحانه ألهم بالحمد و الثناء، فلك الحمد يا ربّي حتى ترضي، على جزيل نعمائك و عظيم عطائك و يشرفني-بعد حمد الله تعالى-أن أتقدم بالشكر و التقدير و العرفان الى الذين كان لهم فضل في اتمام هذه الرسالة و لم ييخل أحدهم بشيء طلبت، و لم يكن يحدوهم الا العمل الجد المخلص و منهم :

١ . سماحة الأستاذ الدكتور نديس الفروفيسور الحج محمد سيرازي، الماجستير ف ه د. مدير جامعة الإسلامية الحكومية راديفاتجبالمبانج.

٢ . سماحة الأستاذ الدكتور كاسنجو حارتو، الماجستير. عميد كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية راديفاتجبالمبانج.

٣ . سماحة الأستاذة الدكتورة يونيار، الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية راديفاتجبالمبانج.

٤ . سماحة الأستاذة الدكتور أندا مرشدة الماجستير. المشرف الأول الذي أفاد الباحثة كثيرا ووجه خطواته في كل مراحل اعداد هذا البحث منذ بداية البحث حتى الإنتهاء منها، فله من الله خير الجزاء و من الباحثة عظيم الشكر و التقدير.

٥. سماحة الأستاذة اذكتور أندا إنوك راحياتي , الماجستيرة. المشرف الثاني فحقا يعجز لساني عن شكره و تقديره فقد للباحثة كل التشجيع طوال فترة اعداد هذا البحث فلم يخل بعلمه ولم يضق صدورهيوما عن مساعدة الباحثة و توجيهه، فله مني خالص الشكر و التقدير ومن الله عظيم لثواب و الجزاء.
٦. كما تتقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير الى الأستاذ حازدى، سرجانافنديديكان S.Pd رئيس المدرسة، بالمدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج والموظفين بإعطاء البيانات المحتاجة في هذه الرسالة.
٧. كما تتقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير الى أصدقاء وهن: (مرفوعة كريمة، إسمي يوسنيتا، ليدا أكتفيا، نينديا دارا ميكا، ليلا أغستينا، نكي أستري، إلسا ليا سري، سيلا ولن دري، أنججي كرتيكا)
٨. الى أسرتي أجمعين و اصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٣ و في هذه الجامعة التي أعرفني، لهم جميعا خالص الشكر و عظيم التقدير و الإمتنان.

٢٠١٨

بالمبانج

مفتاح الجنة

١٣٢٦٠٠٥١

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج

كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرفين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى

أهوصحبهاجمعين.

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي حضرها الطالب:

الاسم : مفتاح الجنة

رقم التسجيل : ١٣٢٦٠٠٥١

موضوع الرسالة : تنفيذ المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج

وافق المشرفان على تقديمها الى مجلس المناقشة.

المشرفة الثانية

الدكتور أندانوك راحاياي، الماجستير

رقم التوظيفة : ١٩٦٨٠٤١٣١٩٩٧٠٣١٠٠١ رقمالتوظيفة: ١٩٧٧٠٩١٥٢٠١٧٠١١٠٣٥

تعتمد،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة يونيار

رقم التوظيفة : ١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج



كلية التربية, قسم تعليم اللغة العربية

اعتماد لجنة المناقشة

عنوان الرسالة :

تنفيذ المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج

الرسالة لنيل الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل : ١٣٢٦٠٠٥١

اعداد الطالبة : مفتاح الجنة

قد دافعة الطالبة عن الرسالة أمام مجلس المناقشة وتمت تقرير قبولها شرطا للحصول على درجة علمية (سرجانافنديديكان

(S.Pd) وذلك في يوم..... من شهر..... سنة ٢٠١٨ م..... من شهر..... سنة ١٤٣٩ هـ .

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١- رئيسة للمناقشة

دكتورة يونيار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٣١٨٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

التوقيع

٢- مناقش (١)

وسيلة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٣١٩٩٧٠٣٠٠١

التوقيع

٣- مناقش (٢)

جمان الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٤٩٠٢٠٤٢٠٠٣١٢١٠٠٣

التوقيع

٤- سكرتيرة المناقشة

نذرمنظوم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩١٥٢٠١٧٠١١٠٢

التوقيع

يعتمد،

عميد كلية التربية

فوفيسور الدكتور كاسنيو حارتو، الماجستير

١٩٧١٠٩١١١٩٩٧٠٣١٠٠٤

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وأفيدكم علما :

الاسم : مفتاح اللجنة

رقم التسجيل : ١٣٢٦٠٠٥١

العنوان : تنفيذ المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة علمية في تعليم اللغة العربية، كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج تحت عنوان:

تنفيذ المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من ابداع غيري أو تأليف الآخر. واذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو عميد كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج.

بالمبانج، ٢٠١٨ م

توقيع صاحبة الاقرار

مفتاح اللجنة

رقم التسجيل : ١٣٢٦٠٠٥١

مستخلص البحث

إسمي مفتاح الجنة ١٣٢٦٠٠٥١ في مرحلة "تنفيذ المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج".

الكلمات الأساسية : تعليم, المدخل العلمي

عمليا منهج التعليمية مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) ٢٠٠٦ لديها العديد نقاط الضعف وجدت ,فإن الكفاءات المطورة أكثر هيمنة علي جانب المعرفة من المحتوى والريالة منهج لايزال مزدحمالصلب,في توجههم عام ٢٠١٣ هو زيادة وتوازن بين كفاءاتالمواقف والمعارف و المهارات .المدخل العلمي هو المدخل التعليم تطبيقي في استمادة منهج ٢٠١٣ . في مدخل تعليم و يتركزعلى التلاميذبحيث أكثرنشاطا هم التلاميذ.لأن الباحثة لذلك المؤلف يهتم بأخذ العنوان ذلك.

أما مشكلة البحث بهذه الرسالة هي: ١.كيف المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج؟٢.كيف تنفيذ المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج؟ وطريقة جمع البيانات في هذا البحث هي: طريقة المقابلة, طريقة المراقبة, طريقة الوثيقة. و تحليل البيانات فتستعمل الباحثة تخفيض البيانات. وبالتفصيل, تلخص البيانات.

نتيجة البحث ١. المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الالعالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج استخدام بواسطة معلم اللغة العربية الصف العاشرة يعنى معلمة (أ) و معلم (ب). معلمة (أ) و معلم (ب) يمكن تصنيفها بشكل جيد جدا. خلال الإجتازات التي حققها تلاميذ كل الأنشطة يفعل بها التلاميذ. ٢. تنفيذ المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الالعالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج يفعل بواسطو معلمة (أ) و معلم (ب) ممتز من النتيجة. خلال الإجتازات التلاميذ زيادة البصيرة, وجعل التلاميذ شجاعا والتلاميذ قادرين على التفكير النقدي في عملية التعليم.

محتويات البحث

الموضوع الصفحة

أ	إستهلال.....
ب	إهداء.....
ج	شكر و تقدير.....
هـ	تقرير المشرفين.....
و	الإعتماد من طرف لجنة المناقشين.....
ح	إقرار الطالبة.....
ط	مستخلص البحث.....
ي	محتويات البحث.....
ن	قائمة الجدول.....

الفصل الأول : الإطار العام

أ	خلفية البحث.....
---	------------------

- ب) مشكلة البحث ١١
- ج) أهداف البحث ١٢
- د) أهمية البحث ١٢
- هـ) تحديد المصطلحات ١٣
- و) الدراسات السابقة ١٣
- ز) منهجية البحث ١٦
- ح) هيكل البحث ٢٠

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ) المدخل العلمي ٢٢
١. تعرف المدخل العلمي ٢٢
٢. جوهر المدخل العلمي في تعليم ٢٥
٣. مبادئ التعلم مع المدخل العلمي ٢٦
٤. أهداف التعليم مع المدخل العلمي ٢٧
٥. خطوات المدخل العلمي ٢٨
- ب) تعليم اللغة العربية ٣١

- ١ . تعريف تعليم اللغة العربية..... ٣١
- ٢ . أهمية و أهداف تعليم اللغة العربية..... ٣٤
- ج).تنفيذ المدخل العلمي في تعليم..... ٤٤

الفصل الثالث : ميدان البحث

- أ) تاريخ قيام المدرسة الالعالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج..... ٤٦
- ب) موقع الجغرافي ٤٨
- ج) الرؤية و الرسالة..... ٤٨
- د)نظام إدارة التعلم في المدرسة الالعالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج..... ٥١
- و)استراتيجية تدريس المعلم فيالمدرسة الالعالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج..... ٥٢
- و) أحوال المعلمين و تلاميذ في المدرسة الالعالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج ٥٤
- ١) أحوال المعلمين و الوظيفة في المدرسة الالعالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج... ٥٤
- ٢) أحوال التلاميذ في المدرسة الالعالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج..... ٦٦
- ٣)أحلوال المدرية الالعالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج..... ٦٩

الفصل الرابع : نتائج و مباحثة

- أ) المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية ٧١
- ب) تنفيذ المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية..... ٨١

الفصل الخامس : نتائج و الاقتراحات

أ) نتائج البحث ١٠٦

ب) افترح البحث ١٠٧

قائمة الجدول

رقم	الموضوع	صفحة
١	أحوال المعلمين و الوظيفة في المدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج	٥٤
٢	أحوال التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج	٦٦
٣	أحوال المدرية العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج	٦٩
٤	مبادئ جيهية منورقة مراقبة عملية التعلم العربية	٧٣
٥	مبادئ جيهية منورقة مراقبة نشطة المدخل العلمي التعلم العربية	٨٢
٦	المادة	٨٥

الفصل الأول

الإطار العام

أخلفية

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sangat cepat membawa dampak terhadap berbagai aspek kehidupan, termasuk terjadinya pergeseran fungsi sekolah sebagai suatu institusi pendidikan. Seiring dengan timbulnya berbagai macam kebutuhan dan tuntutan kehidupan, beban sekolah semakin berat dan kompleks. Sekolah tidak hanya dituntut untuk dapat mengembangkan minat dan bakat, membentuk moral dan kepribadian, bahkan dituntut agar anak didik dapat menguasai berbagai macam keterampilan yang dibutuhkan untuk memenuhi dunia pekerjaan.¹

ترجمتها:

تطوير العلم و التكنولوجيا جيا بسرعة جدا حمل تأثير إلى مختلف جوانب الحياة , بما في ذلك حدوث

تحول وظائف المدرسة كمؤسسة تعليمية . جنباً إلى جنب مع نشأ مختلفاً لإحتياجات ومطالب الحياة .

والأحمال المدرسية أثقل وأكثر تعقيدا , مدرسة لا تتم مقاضاة فقط لتكون قادرة على تطوير المصالح
والمواهب , وتشكيل الأخلاق والشخصية , حتى مختلف تلاميذ يمكن السيطرة على مجموعة متنوعة من

مهارات اللازمة لتحقيق عالم العمل .

Dalam kaitannya dengan kondisi masyarakat, dapat disaksikan bahwa percepatan arus informasi, dan globalisasi telah mempengaruhi berbagai sendi kehidupan, bahkan telah mengikis nilai-nilai spiritual, sehingga membuat masyarakat kehilangan identitas serta terasing dari diri, lingkungan, dan nilai-nilai moral yang dianutnya. Di

¹ Wina sanjaya, *Kurikulum dan Pengembangan teori dan praktek pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)*, (Jakarta :Kencana Prenada Media Group, 2008), hal.5

sini, pendidikan dihadapkan pada masalah yang sangat mendasar. Di satu sisi, dituntut mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, agar menjadi sarana untuk mengembangkan potensi peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa.

ترجمتها:

فيما يتعلق بظروف المجتمع, يمكن أن ينظر إلى أنتسارع تدفق المعلومات, العولمة تؤثر المفاصل المختلفة للحياة, حتى تأكل القيم الروحية, مما يجعل الناس يفقدون الهوية وينفصلون عن النفس, حي, والقيم الأخلاقية التي تحتضنها هنا يواجه تعليم على مشكلات أساسية جدا. من ناحية, مطلوبة لتطوير القدرة وشكل شخصية و حضارة الأمة التي كرامة من أجل تثقيف حياة الأمة, لتصبح وسيلة لتطوير إمكانات المتعلمين تصبح انسان الإيمان وتقوى إلى الله القاهر.

Memahami uraian tersebut, diperlukan pendidikan yang dapat menghasilkan SDM berkemauan dan berkemampuan untuk senantiasa meningkatkan kualitasnya secara terus menerus dan berkesinambungan. hal ini penting, terutama ketika dikaitkan dengan Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003, tentang pendidikan Nasional yang mengemukakan bahwa pendidikan Nasional bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.²

² E.Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009) hal.6

ترجمتها:

فهم الوصف ,تعليم الضروري التي يمكن أن تنتج الموارد البشرية مستعدة وقادرة لتحسين باستمرار ومستدامة .هذا أمر مهم ,خاصة عندما ترتبط بها قوانين جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ ,حول تعليم الوطني الذي يطرح تعليم الوطني التي يهدف لتصبح وسيلة لتطوير إمكانات المتعلمين تصبح الانسان بالإيمان وتقوى إلى الله القاهر ,الأخلاق الكريمة والصحة ,العالم ,المختص ,الإبداعي ,المستقبل وتصبح المواطنين ديمقراطيا والمسؤل من أجل تثقيف حياة الأمة.

Dapat disimpulkan, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berperan sangat cepat memberi dampak terhadap sekolah.sekolah yang dituntut dapat mengembangkan minat dan bakat serta membentuk moral,kepribadian dan keterampilan peserta didik.

ترجمتها:

يمكن استنتاجها ,تطوير العلم والتكنولوجيا بسرعة جدا حمل تأثير بمدرسة .المدرسة طالبت يمكن تطوير المصالح والمواهب فضلا عن تشكيل والأخلاقية الشخصية ومهارات المتعلمين.

Seperti yang diketahui, kurikulum merupakan salah satu komponen pendidikan yang memiliki peran penting, kurikulum dapat dijadikan sebagai acuan atau pedoman kegiatan belajar mengajar.Perubahan yang dilakukan pemerintah dalam pengembangan kurikulum bertujuan untuk perbaikan sistem pendidikan.³

³ Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum* ,(Bandung : Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia dengan PT Remaja Rosdakarya, 2006)hal.3

ترجمتها:

كما هو معروف, منهج الدراسية أحد مكونات التعليم التي لها دور هام, منهج الدراسية يمكن استخدامها كمرجع او مبادئ توجيهية لأنشطة تعليم و تعلم. تغييرات التي أجرتها الحكومة في تطوير منهج الدراسية المستهدفة لتحسين نظام تعليم.

Berkaitan dengan perubahan kurikulum tersebut berbagai pihak menganalisis dan melihat perlu diterapkan kurikulum berbasis kompetensi sekaligus berbasis karakter yang dapat membekali peserta didik dengan berbagai sikap dan kemampuan yang sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman dan tuntutan teknologi. Hal tersebut penting guna menjawab tantangan arus globalisasi, berkontribusi terhadap pembangunan masyarakat dan kesejahteraan social serta adaptif terhadap berbagai perubahan.⁴

ترجمتها:

المتعلقة بتغير المناهج الدراسية تحليل مختلف الأطراف ونرى ضرورة تطبيق المنهاج الدراسي على أساس الكفاءة وكذلك على أساس الشخصية والتي يمكن تجهيز المتعلمين مع مختلف المواقف والقدرات الذي يناسب مطالب العصر ومطالب التكنولوجيا. من المهم التصدي لتحديات العولمة, والساهمة في التنمية المجتمعية والرفاه الاجتماعي والتكيف هناك تغير مختلفة.

Komponen penting dalam pendidikan adalah guru. Guru berperan penting dan berjiwa besar. Hal ini disebabkan gurulah yang berada dibarisan terdepan dalam pelaksanaan pendidikan. Gurulah yang langsung berinteraksi dengan siswa untuk mentransfer ilmu

⁴E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung :Remaja Rosdakarya, 2015), hal.6

pengetahuan dan teknologi sekaligus mendidik dengan nilai-nilai positif melalui bimbingan dan keteladanan sebagai seorang guru.⁵

ترجمتها:

وهو عنصر في تعليم هو معلم. يلعب معلم دورا هاما وذو أهمية كبيرة. هذا هو الواجب معلم هو فطليعة في تنفيذ التعليم. معلم الذين يتفاعلون مباشرة مع التلاميذ لنقل معلم والتكنولوجيا جيا فضلا عن تثقيف القيم الإيجابية من خلال التوجيه والمثالية كمعلم.

Guru merupakan ujung tombak dalam proses pendidikan, guru juga salah satu tumpuan bagi negara dalam hal pendidikan. Dengan adanya guru yang profesional dan berkualitas maka akan mampu mencetak anak bangsa yang berkualitas pula. Oleh karena itu tidak diragukan lagi bahwa peranan dan kompetensi guru memang sangat penting dalam keberhasilan penyelenggaraan program pendidikan, dan sebagian besar ditentukan oleh peranana dan kompetensi guru tersebut.⁶

ترجمتها:

معلم هو رأس الحربة في عملية التعليم , معلم هو أسضا واحدة من الركائز للدولة م نحيث تعليم . موجود معلم المهنية والمؤهلة ثم أنها سوف تكون قادرة على طباعة أمة من نوعية الأطفال أيضا . وبالتالي لاشك أن دور معلم وكفاء تم مهم جدا في نجاح البرامج التعليمية , ويجدرها إلى حد كبير دور معلم وكفاءته.

⁵ Wiji Suwaryo, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, hal.33

⁶ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* , (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1996), hal.7

Banyaknya permasalahan dalam dunia pendidikan kita merupakan salah satu dasar untuk mereformasi pendidikan di sekolah yang diwujudkan dengan melakukan inovasi-inovasi yang salah satunya adalah inovasi dalam bidang kurikulum.⁷

ترجمتها:

العديد من مشكلات في عالم تعليم لدينا هو الأساس لإصلاح تعليم في المدرسة التي تتحقق من خلال جعل الابتكارات واحد منها هو الابتكار في مجال منهج الدراسية.

Pada kenyataannya KTSP 2006 memiliki banyak kelemahan yang ditemukan yaitu kompetensi yang dikembangkan lebih didominasi oleh aspek pengetahuan, isi dan pesan kurikulum masih terlalu padat, Kurikulum belum mengembangkan kompetensi secara utuh, dan standar proses pembelajaran belum menggambarkan urutan pembelajaran yang rinci, dan pendekatan berpusat pada guru. Sehingga guru yang lebih dominan aktif daripada siswanya.⁸

ترجمتها:

عمليا منهج التعليمية مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) ٢٠٠٦ لديها العديد نقاط الضعف وجدت, فإن الكفاءات المطورة أكثر هيمنة علي جانب المعرفة من المحتوى والريالة منهج

⁷ Moh.Yamin, *Manajemen mutu kurikulum Pendidikan*, (Yogyakarta: Diva Press, 2009), hal. 13

⁸ E.Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT.Rosdakarya, 2013), hal.60

لا يزال مزدهما صلب , فإن منهج لم يطور الكفاءة بشكل كامل , والقياسية عملية تعليم لم يصف تسل سل تعليم المفصل والمدخل تركذ على التلاميذ , بحيث يكون المعلمون أكثر نشاطا من تلاميذهم.

Sedangkan Orientasi Kurikulum 2013 adalah terjadinya peningkatan dan keseimbangan antara kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Kegiatan pembelajaran dalam kurikulum 2013 diarahkan untuk memberdayakan semua potensi yang dimiliki peserta didik agar mereka dapat memiliki kompetensi yang diharapkan melalui upaya menumbuhkan dan mengembangkan sikap, pengetahuan dan keterampilan. Pendekatannya berpusat pada siswa sehingga yang lebih aktif adalah siswa.⁹

ترجمتها:

في حين أنتوجهم عام ٢٠١٣ هو زيادة وتوازن بين كفاءات المواقف والمعارف والمهارات . وتوجه أنشطة التعلم إلى منهج عام ٢٠١٣ لتدريب جميع المتعلمين المحتملين بحيث يمكن أن يكون لديهم الكفاءة المطلوبة من خلال الجهود المبذولة لتنمية و تطوير موقف معرفة ومهارات . المدخل تعليم و يتركز على التلاميذ بحيث أكثر نشاطا هم التلاميذ.

Pada setiap aplikasi kurikulum mempunyai aplikasi pendekatan pembelajaran berbeda-beda. Demikian pada kurikulum 2013, Pendekatan saintifik adalah pendekatan pembelajaran yang diterapkan pada aplikasi pembelajaran kurikulum 2013. Pendekatan ini berbeda dengan pendekatan pembelajaran kurikulum sebelumnya. Pada setiap langkah

⁹ Prof Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung PT.Remaja rosdakarya, 2013), hal.113

inti proses pembelajaran, guru akan melakukan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan pendekatan saintifik.¹⁰

ترجمتها:

على كل تطبيق منهج الدراسية لتطبيق المدخل التعليم تباين. هكذا في منهج عام ٢٠١٣ , المدخل العلمي هو المدخل التعلم التطبيقي استمادة منهج عام ٢٠١٣ . وهذا المدخل يختلف عن المدخل تعلم منهج السابق . في كل خطوة أساسية من عملية تعلم , سيقوم معلم بتنفيذ خطوات تعلم للمدخل العلمي .

Salah satu prinsip dalam pendekatan saintifik adalah pembelajaran berpusat pada siswa. Oleh karena itu penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran melibatkan keterampilan proses, seperti mengamati, mengklasifikasi, mengukur, meramalkan, menjelaskan, menyimpulkan. Dalam pelaksanaan proses-proses tersebut, bantuan guru diperlukan, akan tetapi bantuan guru tersebut harus semakin berkurang dengan semakin bertambah dewasa siswa atau semakin tingginya kelas siswa.¹¹

ترجمتها:

في عداد المبادئ في المدخل العلمي هو تعليم الذي يركز على التلاميذ . بمقدار ما تطبيق المدخل العلمي في تعليم ينطوي على مهارات العملية , مثل يناظر وتتبع وتصنيف وقياس وتكهن وتفسيري ويستنتج . في تنفيذ هذه العمليات , مطلوب مساعدة معلم , ولكن مساعدة معلم ينبغي أنتنخفض مع ناضجة على نحو بالغ التلاميذ او وكلما ارتفعت الفصل التلاميذ .

¹⁰M.Hosnan, Pendekatan Saintifik dan kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21, (bogor: Ghalia Indonesia, 2013), hal.37-38

¹¹Ibid.hal.34

Adapun menurut Ridwan untuk dapat menerapkan pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013, peserta didik dilatih untuk belajar mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan hasil belajar yang disebut dengan pendekatan saintifik. Pendekatan ini dilakukan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik untuk belajar mandiri dan berpikir kreatif.¹²

ترجمتها:

وفقا لرصوان كي يستطيع أن تطبيق التعليم وفقا با منهج عام ٢٠١٣ متعلم تدرج أن تعلم
يناظر, يسأل, يفكر, يجرب و يتصل ب نتيجة تعلم مذكور بالمدخل العلمي. المدخل مستطاع ان
تطور مجهود متعلم ان التعلم مستقل الفكر خلاق.

Dari pendapat di atas bahwa peserta didik dilatih untuk belajar mandiri dan berpikir kreatif dengan menerapkan pendekatan saintifik peserta didik dilatih belajar mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh penulis dengan Ibu Rosela selaku guru bahasa arab di MAN 2 Model Palembang pada hari sabtu 18 november 2017 pada pukul 08.00 WIB bahwa di sekolah tersebut sudah menerapkan pendekatan saintifik dalam pelaksanaan pembelajarannya.¹³Oleh karena itu penulis tertarik mengambil judul **“Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Model Palembang”**.

ترجمتها:

¹²Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014),hal.7

¹³Wawancara dengan Ibu Rosela selaku Guru Bahasa Arab di Man 2 Model Palembang pada hari sabtu 18 November 2017 pada pukul 08.00 WIB

من الرأي المذكور أعلاه أن يتم تدريب المتعلمين على التعلم بشكل مستقل والتفكير بشكل خلاق مع تنفيذ المدخل العلمي متعلمين على التعلم بشكل يناظر و اليسأل ويفكر و يجرب و يتصل ب في تعليم اللغة العربية.

استناد إلى المراقبة التي أدلى بها المؤلف مع استاذة روزيلا هي معلم اللغة العربية بالمدرسة العلية الحكومية ٢ موديل بالمبانيج في ساعة ثمانية تمام أن بالمدرسة تنفيذ المدخل العلمي في عملية تعليمية. لذلك الكاتبة تهتم أن تأخذ العنوان " تنفيذ المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانيج"

ب. مشكلة البحث

استناد إلى الخلفية المذكورة أعلاه ثم صياغة المشكلة في هذه الدراسة كمايلي:

١. كيف المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ موديل

بالمبانيج؟

٢. كيف تنفيذ المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ موديل

بالمبانيج؟

ج. أهداف البحث

استناد إلى الخلفية المشكّلة والفرض من هذه الدراسة هو كما يلي:

١. لمعرفة كيف المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ موديل

بالمبانج

٢. لمعرفة كيف تنفيذ المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ موديل

بالمبانج

د. أهمية البحث

كانت أهمية هذا البحث تتكون من ناحيتين, الناحية النظرية و الناحية العلمية. والبيان منهما

فيما يلي:

١. الناحية النظرية

فينفع هذا البحث لزيادة خزائن العلوم في اللغة العربية

٢. الناحية العلمية

فيرجي هذا البحث أن يكون عوناً و مراجعاً للباحثين الآخرين في مستقبل, وأفضل عن

طريقة تعليم اللغة العربية.

و. تحديد المصطلحات

١. المدخل العلمي

المدخل العلمي هو تعليم أجرت من قبل تلاميذ مع عدة مراحل من النشاط الذي لاحظ
وتطلب ومنطق ومحاولة ونقل في تعليم.

٢. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي جهد لتعليم التلاميذ لتعلم اللغة العربية مع المعلم كمسهل عن
طريق تنظيم عنا صر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها.

لذلك يمكن الاستدلال عليها تنفيذ المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية هو محاولة تنفيذ
تعليم اللغة العربية أجريت من قبل التلاميذ مع عدة مراحل من النشاط مع المعلم كمسهل عن طريق
تنظيم عنا صر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها.

س. الدراسة السابقة

هذه الدراسة هي دراسة لمفاهيم وجهود معلمي اللغة العربية حول تطبيق المدخل العلمي في
اللغة العربية بلمدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج. لتجنب أوجه التشابه
مع البحوث السابقة، ثم يصف الباحث نتائج البحث السابق الذي مناقشة ذات صلة بهذا البحث
من بين أمور أخرى:

الأول مجلة بعنوان تنفيذ المدخل العلمي في تعليم اللغة الإندونيسيا تستند نص بالمدرسة ثانوية
الكاتب H. Udin Saubas أنهدنتائج البحث ترتبط ارتباطا وثيقا مع طريقة العلمي. المدخل هو خلفية

فلسفة على موضوع لتدريسها. استيقظت النظرة النقدية من عدد من الأجهزة اللغوية التي توجد فيها الأيديولوجية والقوة. لغة لديها دوراهما كوسيلة للتعبير عن المشاعر والأفكار الجمالية والمنطقية. في مجلة هذه لديها معادلة و فرق مع البحوث سيكون صاحب الكاتبة دقيق. معادلة هذه مجلة هو تناقش حول تنفيذ المدخل العلمي. فرق في تعليم اللغة الإندونيسيا. ولكن كاتبة سوف يكون البحث عن في تعليم اللغة العربية.

الرسالة الثاني بعنوان) ٢٠١٤(تحت التصورات وجهود معلمي التربية الدينية الإسلامية على تنفيذ المدخل العلمي في المنهج الدراسية ٢٠١٣ في بلمدرسة الثانوية الحكومية ٥٢ شمال جاكارتا كتبها مغفرة نغابالين تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن التصورات و جهد معلم التربية الدينية الإسلامية في تطبيق المدخل العلمي في المناهج الدراسية ٢٠١٣, و ذلك من خلال نشر المناهج الدراسية ٢٠١٣ واستخدام وسائل الإعلام المختلفة والاستفادة المثلى من المرافق والبنى التحتية المدرسية في عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية والطابع نحو المتعلمين. في هذا المقال لديه أو جه الشبه والا اختلاف مع البحث الذي سيكون.

يحق للامدخلات الثلاثة تأثير الاملدخل العلمي إلى الموقف الاجتماعية و نتائج التعلم التربية المدنية في الفصل ٦ بلمدرسة الابتدائية جسر ثقافي, كوتا كتبه إيد كم ميرا وار تتيني أن نتائج هذه الدراسة موجد اختلافات في الموقف الاجتماعية بين التلاميذ الذين يتبعون الدراسة من نهج علمي مع التلاميذ اتباع نموذج التعليم التقليدية. موجد أيضا اختلافات في نتائج التعلم من التلاميذ الذين يتبعون الدراسة من نهج علمي مع التلاميذ اتباع نموذج التعليم التقليدية. ومنبه, موجد اختلافات في

الموقف الاجتماعية ونتائج التعلم بين التلاميذ الذين يتبعون الدراسة من نهج علمي مع التلاميذ اتباع نموذج التعليم التقليدية.

المؤلف بعناية .المعادلة في هذ المقال هو مناقشة حول الإدراك والجهد من المعلم لتنفيذ الالمدخل العلمي .فإن الفرق في معلمي الموضوع على هذه الأطروحة هو تطبيق الالمدخل العلمي في المناهج الدراسية ٢٠١٣ , في حين يدرس الباحث الطفل تنفيذ الالمدخل العلمي في مواضيع اللغة العربية .

ذ . منهجية البحث

أ. المدخل

Pendekatan ini merupakan pendekatan kualitatif, yakni pendekatan yang berdasarkan atas fenomena yang terjadi. Yang digunakan untuk menyelidiki situasi yang masih umum.¹⁴

ترجمتها:

هذا المدخل هو المدخل الكيفي، وهو المدخل قائم على الظاهرة المنزلة . والتي تستخدم

ليتحقيق الإجمال وتستخدم ليحقق العام.

¹⁴Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R n D* (Bandung: Alfabeta, 2014) hlm

ب. المنهج

Jenis data dari penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif, penelitian yang menjelaskan fenomena atau pengalaman yang terjadi pada seseorang.¹⁵

ترجمتها:

النوع من هذا المنهج البحث وصفي الكيفي. البحث الظاهرة أو تجربة المنزلة في شخص .

ت. مخبر

Dalam penelitian ini, informan yang menjadi sumber data pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

ترجمتها:

في هذه البحث, المخبرين الذين أصبحوا مصادر البيانات في هذه البحث يلي:

١. رؤس المدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج

٢. معلم اللغة العربية في الصف عشر بمدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج

د. طريقة جمعالبيانات

١. مراقبة

¹⁵ Ibid hlm 11

مراقبة هي طريقة لجمع البيانات من حل المراقبة مباشرة الكائن قيد البحث وتسجيل منهجية الظواهر قيد البحث. فهذه طريقة المراقبة تستخدم للعثور على بيانات حول خطة تنفيذ التعليم و تنفيذ المدخل العلمي في عملية تعليم اللغة العربية.

٢.مقابلة

مقابلة هي طريقة لجمع البيانات بالسؤال من جانب واحد بشكل منتظم وعلى أساس غرض البحث. في هذا البحث هذه طريقة المقابلة تعطى الى معلمان اللغة العربية والتلاميذ المدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج للعثور على بيانات حول تنفيذ المدخل العلمي في عملية تعليم اللغة العربية.

٣. وثيقة

وثيقة هي إحدى طريقة لجمع البيانات التي يستخدم في البحث. يستخدم هذا الأسلوب لجمع البيانات عن تاريخاً المدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج، أحوال المدرسين الموظفين الإداريين، ثم مرافق من الألات والوسيلات وأحوال التلاميذ.

ح. تحليل البيانات

وبعد أن جمع البيانات بطريقة بحث مذكور، فتحليل البيانات كما تالي:

أ. تخفيض البيانات

Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu perlu dicatat secara teliti dan rinci. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, membuang hal yang tak perlu.

ترجمتها:

الحصول على البيانات من حقل عدد كثيرا, لذلك يجوز أن نكتب بعناية. تخفيض البيانات يعني تلخص, حدد العناصر هذا الموضوع, مع التركيز على الأشياء التي هي مهمة, ورمي غير مهم. وهكذا, فإن البيانات التي تم تخفيض توفر بيانات أكثر وضوحا, وتسهيل الكاتب لإجراء المزيد من البحوث, والبحث عن ذلك عند الحاجة.

ب. وبالتفصيل

Setelah reduksi data, maka langkah selanjutnya adalah penyajian data. Dalam penelitian kualitatif penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori dan sejenisnya.

ترجمتها:

بعد تخفيض البيانات, فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث الكيفي ويمكن أن يتم عرض البيانات في شكل وصفا موجزا, والرسوم البيانية, وعلاقة بين فئات و بجنسه. ويقوم في أغلب الأحيان في البحث الكيفي هو النص السردي

ج. تلخص البيانات

Langkah terakhir dalam analisis data kualitatif menurut miles and huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah jika tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat serta mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya.¹⁶

ترجمتها:

خطوة الأخرى في تحليل البيانات الكيفي قال مايلز وهو برمان هيا ستتاج والتحقق الخلاصة. الخلاصة الأولى صفتلحظة وسيتغير إذا أيديلعلى أدلة قوية ويدعم المرحلة المقبلة لجمع البيانات. ولكن إذا كانتلا ستتاجات التي طرحت في المراحل المبكرة معتمد من قبل دليل على رحابة صحيحة ومتناسقه عندما عادالكاتب إلى جمع البيانات ووضعا ستتاجات إلى الأمام نتيجة ذات مصداقية.

ز. هيكل البحث

وينقسم المناقشة في هذا البحث إلى خمسة فصول تتكون كل منها من فصول فرعية أي يلي:

الفصل الأول: الإطار العام فيها خلفية وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث

وحدود البحث وتحديد المصطلحات والدرسة السابقة ومنهجية البحث وهي كل البحث.

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R n D*, (Bandung : Alfabeta, 2016), hlm 247-252

الفصل الثاني : النظرية . في هذا الفصل يناقش المؤلف النظريات المتعلقة بالمشكلات التي تمت

دراستها حول المدخل العلمي: تعريف المدخل العلمي وجوهر المدخل العلمي في تعليم وأهداف

تعليم مع المدخل العلمي ومنتوعة المدخل العلمي و تعليم اللغة العربية يالي: تعريف تعليم اللغة

العربية واهمية و أهداف تعليم اللغة العربية و تنفيذ المدخل العلمي في تعليم

الفصل الثالث : الصورة العامة للمدرسة . في هذا الفصل حمل الصورة العامة للمدرسة العالية

الحكومية ٢ موديل بالمبانج التي تشمل الموقع الجغرافي والخلفية التاريخية الإنشاء المدرسة و الرؤية و

الرسالة و الهيكل التنظيمي لبرنامج المعلم رافقوموظفين وبيانات التلاميذ تعني مرافق الدعم والبنية

لتحتية وفضلا عن لمحة عامة عن عملية التعليم اللغة العربية.

الفصل الرابع : غرض البيانات وتحليلها . يحتوي هذا القسم على التقرير حول نتائج البحوث

التصورات و الجهود التي يبذلها معلم اللغة العربية حول تطبيق المدخل العلمي

الفصل الخامس : الإختتام فيه الخلاصة والاقتراحات

الفصل الثاني

النظرية

أ. المدخل العلمي

١. تعريف المدخل العلمي

وقال Klinger المدخل العلمي هو شكل منهجي خاص من كل الفكر و دراسة نسبيه.^{١٧}

المدخل العلمي هو عملية تعليم مصممة بطريقة تجعل المتعلمين ينشئون المفاهيم والقوانين والمبادئ بفاعلية من خلال مراحل الملاحظة (لتحديد المشكلات أو إيجادها) ،صياغة المشاكل، اقتراح أو صياغة الفرضيات، جمع البيانات باستخدام تقنيات مختلفة، تحليل البيانات. استخراج النتائج و بلاغة المفاهيم و القوانين، أو المبادئ التي تم العثور عليها.^{١٨}

من بعض الآراء المذكورة أعلاه يمكن أن المدخل العلمي هو عملية تعليم مصممة في شكل منهجي خاص من كل الفكر و دراسة نسبيه من خلال مراحل الملاحظة و سؤالو نطق و الاختبار وبلاغة المفاهيم والقوانين، أو المبادئ التي تم العثور عليها

يهدف المدخل العلمي إلى توفير فهم للمتعلمين في معرفة وفهم المواد المختلفة باستخدام المدخل علمي، حيث تأتي تلك المعلومات من أي مكان وفي أي وقت، بغض النظر عن معلومات المعلم عبر

¹⁷Prof.Dr.T.G.Ratumansn, M.Pd, *Inovasi Pembelajaran Mengembangkan Kompetensi Psesrta didik Secara Optimal*, (Yogyakarta: Ombak,2015), hal.57

¹⁸Drs.Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hal.51

الإنترنت. ولذلك، فإن ظروف التعلم المتوقعة التي تم إنشاؤها موجهة لتشجيع المتعلمين على اكتشاف مصادر مختلفة من خلال الملاحظة و ليس فقط إخبارهم.¹⁹

المدخل العلمي ذو صلة وثيقة بالنظريات الثلاث للتعلم: نظرية برونير ونظرية بياجيه ونظرية فيج وتسكي. في نظرية التعلم برونير يسمى أيضا نظرية التعلم من الاكتشاف. تنص نظرية بياجيه على أن التعلم معني بتشكيل و تطوير الهياكل العقلية و الهياكل المعرفية. في حين تنص نظرية فيجو تسكي نظريًا على أن التعلم يحدث عندما يعمل المتعلمون أو يتعلمون كيفية التعامل مع المهام التي لم يتم دراستها كشكل من أشكال حل المشكلات الذي يسترشد به المعلم.²⁰

من بعض الآراء المذكورة أعلاه يمكن أن نستنتج أن نظرية التعلم يجب أن تكون اكتشافا أن بداعي مع تشكيل و تطوير البنية العقلية و المعرفية التي تحدث التعلم عندما يعمل المتعلمون أو تعلم كيفية التعامل مع المهام التي لم يتم دراستها كشكل من أشكال حل المشكلات في التعلم.

يجب تقليل المساعدة اللازمة من خلال نضج التلاميذ أو الطبقات العليا. من الوصف أعلاه , يحتوي المدخل العلمي على الخصائص التالية:

أ. التركيز على المتعلم

ب. ينطوي على المهارات العملية في المفهوم أو القانون أو تطوير المبدأ.

¹⁹Kemendikbud, *Pendekatan dan strategi pembelajaran*(Jakarta: Lp.,2013)hal.1

²⁰Drs.Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hal.52-53

ج. عملية المعرفة، و التي تميل إلى تحفيز التنمية الفكرية، و خاصة مهارات التفكير المتعلمين

العالية المستوى

د. يمكن تطوير شخصية متعلمة

٢. جوهر المدخل العلمي في التعليم

جوهر هو ما الواقع تالى الحقيقة. ولكن و يقال طمس أعتس جوهر هو سواء كان هناك شيء

ما بصرف النظر عما إذا كان هناك شيء موجود أو لا. استنادا إلى ما ورد أعلاه يمكن

استنتاج أن جوهر هو في الأساس شيء ما عدا مشكلة ما إذا كان هناك شيء مأم لا. في المناهج

الدراسية لعام ٢٠١٣ كلف بجوهر النهج العلمي في التعليم. يُعتقد أن التعلم العلمي هو أداة ذهبية

لتطوير و تنمية مواقف التلاميذ ومهاراتهم ومعارفهم.

في المدخل العلمي, العلماء طرح العلماء على الاستدلال الاستقرائي بدلا من الاستدلال

الاستنباطي. إن المقصود بالاستدلال الذي ينظر إلى ظاهرة أو وضع معين ثم يرسم خاتمة في

بجملها. لأن الاستدلال الاستقرائي يضع أدلة محددة في العلاقات المثلى الأوسع. في النهج العلمي،

تضع هذه الظاهرة بشكل عام ظاهرة فريدة من نوعها مع دراسات محددة ومفصلة يتم صياغتها

عند الاستنتاجات العامة.

لذلك، فإن التعلم القائم المدخل العلمي على نتائج أكثر فعالية من التعليم التقليدي.

نتائج البحوث يثبت في التعلم التقليدي، استبقاء المعلومات من المعلمين بنسبة ١٠ في المئة بعد ١٥ دقيقة واكتساب فهم السياقية بنسبة ٢٥ في المئة. في تعتبر مناهج التعلم القائم على العلم، استبقاء المعلومات من المعلمين بأكثر من ٩٠ في المائة بعد يومين واكتساب فهم سياقي بنسبة ٥٠-٧٠ في المائة.^{٢١}

من المناقشة المذكورة أعلاه يمكن الاستنتاج أن في المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ كلف بجوهر النهج العلمي في التعليم. يُعتقد أن التعلم العلمي هو أداة ذهبية لتطوير وتنمية مواقف التلاميذ ومهاراتهم و معارفهم. في المدخل العلمي، العلماء طرح العلماء على الاستدلال الاستقرائي بدلا من الاستدلال الاستنباطي. يمكن أن ينظر إليه من الشرح السابق لنتائج الأبحاث يثبت ذلك أن فإن التعلم القائم المدخل العلمي على نتائج أكثر فاعالية من التعليم التقليدي ذلك بثبات مع نتائج نسبة مئوية الذي تم وصفه أعلاه.

٣. مبادئ التعلم مع المدخل العلمي

فيما يلي بعض مبادئ المدخل العلمي في أنشطة التعلم:

- أ. التعلم المتمحور حول التلاميذ
- ب. التعلم يشكل مفهوم الذات التلاميذ
- ج. التعلم يتجنب اللفظية
- د. يوفر التعلم فرصة التلاميذ لاستيعاب المفاهيم والقوانين والمبادئ واستيعابها

هـ. يشجع التعلم على تحسين مهارات التفكير لدى التلاميذ

و. يحسن التعلم تحفيز تلاميذ وتحفيزهم للمعلم

ز. توفير الفرص لتلاميذ لممارسة مهارات الاتصال

ح. هناك عملية تحقق من المفاهيم والقوانين والمبادئ التي يقوم التلاميذ بإنشائها في البنية المعرفية

الخاصة بهم.

٤. أهداف التعليم مع المدخل العلمي

أهداف التعليم مع المدخل العلمي على مزايا المدخل فيما يلي بعض أهداف التعلم مع المدخل

العلمي:

أ. لتحسين القدرة الفكرية، وخاصة قدرة تلاميذ على التفكير.

ب. إنشاء قدرة تلاميذ على حل المشاكل بشكل منهجي

ج. خلق بيئة تعليمية يشعر فيها تلاميذ أن التعلم ضرورة

د. تحقيق نتائج تعليمية العالية

هـ. تدريب تلاميذ على التواصل الأفكار وخاصة في كتابة المقالات العلمية

و. تطوير شخصيات تلاميذ

٥. خطوات المدخل العلمي

عملية التعليم تتطرق إلى ثلاثة مجالات ، مثل الموقف والمعرفة والمهارات. تعليمات تسجيل

الدخول على النحو التالي:²²

أ. يناظر

يناظر هي عملية التعليم للمتعلمين لاكتشاف حقيقة أن هناك علاقة بين الكائن والتعليم

المستخدم من قبل المعلم.

تتم مراقبة الأنشطة في التعليم من خلال اتخاذ الخطوات التالية:

(١) تحديد الكائن الذي يجب مراقبته

(٢) إنشاء دليل للمراقبة وفقا لنطاق الكائن المراد ملاحظته

(٣) حدد بوضوح البيانات التي يجب مراعاتها ، الأولية والثانوية

(٤) تحديد مكان الكائن المراد مراعاته

(٥) حدد بوضوح كيفية إجراء الملاحظات لجمع البيانات لتشغيلها بسهولة وسلاسة

(٦) تحديد طريقة وتسجيل نتيجة الملاحظة ، مثل استخدام الكمبيوتر المحمول ، الكاميرا

مسجل الشريط ، الفيديو ، مسجل ، والقرطاسية الأخرى.

ب. يسأل

يسأل هو استفهم إيتا المعلم لكي طالع لا معلوم المتعلمين. من خلال طرح الأسئلة أنشطة

فضول المتعلمين. الأكثر تدريبا في اليسأل ثم يمكن تطوير الفضول.

²²Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran saintifik kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Gava Media,2014),hal.59-80

١. معيار يسأل جيد

موجود عدة معايير اليسأل جيد هي كما يلي:

أ) موجزة وواضحة

ب) إلهام الإجابات

ج) ركز

د) هو تحقيق أو تباعد

هـ) الصدق أو التعزيز

ج. يفكر

يفكر هو نهج إعلام مستعمل مكتوب من ظفر الفكر لم ول حظ.

نشاط نطق في نشاط التعليم كما هو عملية المعلومات التي تم جمعها با لفعل طيب من نتائج نشاط اختبار كذ لك من نشاط الملاحظة و نشاط جمع المعلومات. هذا النشاط القيام به للعثور على علاقة معلومات واحدة مع معلومات أخرى و بالتالي نمط الربط بين تلك المعلومات.

د. يجرب

يجرب هو متعلم يجب استطلع ما معلم أو الارتكب يجرب خصوصا أن تعلّم مؤات. وهذا النشاط هو متابعة لعملية اليسأل. للحصول على نتائج التعلم الأصيلة, يجب على متعلمين لمعرفة ما يتم تعلمه أو تسجيل اختبار, وخاصة بالنسبة للمواد أو المواد المناسبة.

هـ. يتصل ب

بلاغة هو بَلْغ ملاحظة عقب مكتوب أو بَلْغ يتيحة فحص. تتمثل الكفاءة المتوقعة في هذا النشاط في تطوير موقف صادق ، ودقة ، وتسامح ، وقدرة تفكير منتظمة ، وإبداء آراء صريحة وجيزة ، وتطوير مهارات لغوية جيدة وحقيقية.

أ. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هي أنشطة التدريس التي تجريها أقصى قدر من قبل المعلم التلاميذ الذين درس مادة معينة للقيام بأنشطة التعلم بشكل جيد. وبعبارة أخرى التعلم هو جهد من قبل المعلم في خلق أنشطة تعلم محددة تفضي إلى تحقيق الهدف.

و اما اللغة فكما نعلم بأنها من لغا-يلغو-لغوا. و قال صاحب الخصائص محمدا لهذه الكلمة: هي اصوت يعبر بها كل قوم عن اغراضهم.^{٢٣} اما أهم وظيفة اللغة هي الإتصال بين الدول, وأبصاتها الإتصاليين الناس عن طريق الكلام. و كل الإتصالات قديما و حديثا عن أغلبها عن طريق الكلام لأن لغة الحديث أسرع وسيلة للإتصال, بين الإنسان و جيرانه, و هي ايضا أهم وسيلة اتصال بين الناس.^{٢٤} وهكذا، تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط التدريس الذي يتم به أقصى قدر من قبل المعلم

²³ مؤمن زين العارفين, المختصر في فقه اللغة العربية, (بالمبانيج; ٢٠١٣), ص. ١.

²⁴ ليلي خلف السعبان, في علم اللغة, (الكويت: مكتبة دار العربية, ٢٠٠٤), ص. ١٧.

بحيث التلاميذ الذين يعلمون لغات أجنبية معينة تفعل أنشطة التعلم بشكل جيد، مما يفضي إلى

تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.²⁵

في تعليم اللغة موجود ثلاث مصطلحات تحتاج إلى فهم المفهوم والمفهوم بشكل مناسب،

وهذا هو النهج والطريقة والتقنية. إدوارد أنثوني في مقاله "المنهج والطريقة والتقنية" المصطلحات

الثلاث هي كما يلي²⁶:

(١) النهج، الذي يسمى باللغة العربية المدخل هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة

اللغة وطبيعة تعلم اللغة. والنهج البديهي أو الفلسفي الموجه نحو التأسيس والفلسفة

والعقيدة هو أمر يعتقد أنه لا يمكن إثباته بالضرورة.

(٢) الطريقة التي تسمى باللغة العربية الطريقة هي خطة شاملة تتعلق بتقديم المواد اللغوية

بشكل منتظم أو منهجي على أساس النهج الذي يتم تحديده. إذا كان النهج بديهي، ثم

الأسلوب إجرائي. حتى في نهج واحد يمكن أن يكون هناك عدة طرق.

(٣) اما التقنية في اللغة العربية تسمى أسلوب أو معروف في لغتنا مع استراتيجية، وهذا هي

الأنشطة المحددة التي تنفذ في الفصول الدراسية، وذلك تمشيا مع النهج والطريقة المختارة .

التقنيات قيد التشغيل، لأنها تعتمد اعتمادا كبيرا على خيال وإبداع المعلم في خلط المواد

وحل وحل مختلف المشاكل في الفصول الدراسية.

²⁵Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32.

²⁶Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 33-34.

ومن الشرح أعلاه يمكن أن يفهم أن الكلمات الثلاث لها علاقة هرمية. من نَهج واحد يمكن أن تقدم واحدة أو عدة طرق، ومن طريقة واحدة يمكن تنفيذ واحدة أو عدة استراتيجيات. وبدلاً من ذلك، ينبغي أن تكون الاستراتيجية متسقة مع الأسلوب، ومن ثم ينبغي ألا تتعارض مع النهج.

أما في فهم أومار همالينج للتعلم هو الاتصالات التي تتألف من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم، في هذه الحالة الإنسان المشاركة في نظام التدريس يتكون من تلاميذ والمعلمين وغيرهم من الموظفين.²⁷ ووفقاً أحمد يروحانيو أبو أحمديا للتعلم هو نشاط منتظمو هناك عناصر في كل عنصر من عناصر التعلم ليست من فصلة ولكن يجب أن تعمل بشكل منتظمو مترابطة ومتكاملة ومستدامة، حين التعلم يمكن تفسيرها كعملية التعلم التي لديها جانب مهمه وكيف يمكن للتلاميذ تعلم بنشاطا لموضوع المقدم بحيث يمكن أن يتقن جيداً²⁸.

وبالتالي فإنه يمكن أن تنتهي أن في التعلم يحدث التفاعل بين المعلم والطالب، من ناحية المعلم القيام بنشاط أن تجلب الطفل إلى الهدف، أكثر من أن الطفل أو التلميذ يمكن أن تفعل سلسلة من الأنشطة التي تم التخطيط لها من قبل المعلم الذي هو نشاط التعلم التي تهدف إلى تحقيقه.

وفي الوقت نفسه، تعتبر اللغة العربية واحدة من اللغات العالمية التي شهدت التنمية الاجتماعية للمجتمع والعلوم. وتشمل اللغة العربية في الدراسات التاريخية عائلة سامية من اللغات

²⁷Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara, Soetomo, 2003), hlm. 54.

²⁸Ahmad Rohani. H.M dan Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm.1.

التي تتحدث بها الدول التي تعيش حول نهر دجلة و فرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).²⁹

وبالتالي يمكن تعريف تعلم اللغة العربية محاولة تلاميذ ممبلاجاركان لتعلم اللغة العربية مع المعلم كمسهل من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف التي يتعين تحقيقها.

٢. أهمية و اهداف تعليم اللغة العربية

إن لغة العرب العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. و ترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية:

١. لغة القرآن الكريم. إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. و هي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقراً أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر و النواهي و الأحكام الشرعية.

٢. لغة الصلاة. إن كل مسلم يريد ان يؤدي الصلاة عليه ان يؤديها بالعربية. و لذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسى من أركان الإسلام. فيصبح تعلم العربية بذلك واجبا على كل مسلم.

٣. لغة الحديث لشريف. إن لغة أحاديث الرسول الكريم صلى الله عليه و سلم هي اللغة العربية. و لذلك فإن كل مسلم يريد قراءة هذه أحاديث و استيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية.³⁰

²⁹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 25.

³⁰ الدكتور محمد علي الخولي, اساليب التدريس اللغة العربية, (الرياض: المملكة العربية السعودية, ١٩٨٢), الصفحة ١٩-٢٠.

وهناك حاجة إلى تعلم اللغة من أجل شخص على التواصل بشكل جيد وبشكل صحيح مع جاره وبيئته، سواء شفويا وخطيا. والغرض من تعلم اللغة هو إتقان علم اللغة العربية ومهارات لغتها، كالمطالعة، والمحادثة، والإنشاء، والنحو، والصرف، من أجل اكتساب المهارات اللغوية التي تشمل أربعة جوانب من الكفاءة، وهي:³¹

(١) مهارة الاستماع

مهارة الاستماع كمهارات لغوية مستقبلية، وتلقي المعلومات من الآخرين (المتكلمين). تلميذ اللغة الأجنبية لديه صعوبة عندما انه / انها تبدأ تعلم لغة أجنبية لسماع وفهم المحادثة في اللغة الأجنبية . كانت تعتقد أن محادثات الأجانب أو مقاطع القراءة سريعة جدا . حتى انه لا يمكن القبض عليه.³²

ولتعزيز وتطوير مهارات الاستماع إلى المعلم ينبغي أن توفر ممارسة متكررة بحيث يمكن تلميذ يستطيعون ان يفرقوا العناصر (الفونيمات) الكلمات نفسها تقريبا. على الرغم من أنه من المستحسن استخدام تسجيل الشريط لأنه بالإضافة إلى تخفيف استنفاد المعلمين يمكن أيضا تجنب الأخطاء النطق المعلم. تنفيذ تدريبات تحديد الهوية (تمارين لتكون قادرة على تحديد (المعلم يلفظ في حين يطلب من المتعلم لتقليد الصوت.³³

والغرض من مرحلة الاستماع هو الحصول على معلومات مختلفة والحصول عليها . وكثير من المواد التعليمية لهذه المرحلة من الاستماع غالبا ما تحدث حول المنازل والمدارس، أو من الكاسيت . ويمكن

³¹Bustami A Gani, *Al Arabiyah Bin-Namadzij*, (Jakarta: PT Bulan Bintang, 1987), hlm. 16-17.

³²Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Penerapan Audiolingual Method dalam All In One System*, (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994), hlm. 60.

³³ المرجع نفسه، الصفحة ١٣٣.

إجراء تمارين مستمرة حول الكفاءة في الاستماع إلى الأصوات العربية من خلال الإرادة للاستماع إلى مختلف المعلومات.

لا يسمع السمع فقط باستخدام الأذن، ولكن أيضا ينطوي على الذاكرة والذاكرة. في هذه الحالة، عندما نسمع، يتم تمكين عقولنا للاستماع إلى ما نسمعه من أجل الحصول على أكبر قدر من الفائدة. مستمع جيد وقادر هو المستمع الذي هو جيد في اختيار وربط ما هو أهم ما يسمعه. كما انه يمكن تجاهل ما هو غير ضروري. وبعبارة أخرى، يجب أن يكون نشاط سماع شيء ما قادرا على فهم المعنى الصريح والضمني. وتسمى أنشطة الاستماع هذه عادة الاستماع. لذلك، الاستماع هو مهارة خاصة لا يمكن أن يتحقق إلا من خلال الممارسة الجارية. والغرض الرئيسي من مهارات الاستماع هو أن المتعلم لديهم المهارات للاستماع إلى المحادثة وذلك لفهم محتويات المحادثة، وقادرة على التقاط المحادثة بشكل نقدي، وقادرة على استنباط النقاط.³⁴

(٢) مهارة الكلام

اما مهارة الكلام هي مهارة إنتاجية أو إنتاج أو نقل المعلومات إلى الآخرين (المستمع) في شكل لغة الصوت الكلام هو عملية تغيير شكل أصوات اللغة في شكل الكلام. التدريبات المقدمة لإتقان مهارات الكلام هي ممارسة ما سمع بشكل سلبي في ممارسة الاستماع. ويمكن يقال بأنه بدون الممارسة الشفوية المكثفة سيكون من الصعب تحقيق إتقان اللغة العربية وفهمها تماما. إحدى نقاط الضعف وأوجه القصور في نظام التدريس العربي القديم والأساليب التي تم

³⁴Ibid, hlm. 134.

تطويرها في إندونيسيا هو عدم وجود تدريب مكثف عن طريق الفم حتى يتمكن عدد قليل من متلاميذ من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا.

التركيز الذي يجب أن يعطى عند تنفيذ تعليم اللغة من خلال أنشطة التحدث هو فالعالية أو فالعالية الكلام هو واضح في البراعة وسرعة التعبير عن الأفكار والمشاعر والدقة في اختيار المفردات والجمل التي هي مثيرة جدا للاهتمام (مثيرة للإعجاب). طريقة واحدة من التدريب التي تعتبر فعالة لتكون قادرة على تحقيق المهارات اللغوية الشفوية من أبسط النتائج إلى الأشياء المعقدة هي ممارسة استخدام أنماط الجملة.³⁵

في حقيقةها، مهارات الكلام هي إجادة في اللغة المعقدة. في هذه الحالة، يرتبط الكفاءة مع التعبير عن الأفكار والمشاعر مع الكلمات والجمل الصحيحة. يتم تمارين النطق السليمة بحيث المتعلم يمكن السيطرة على النطق باللغة العربية بطلاقة، سواء الحروف أو الكلمات أو الجمل. لذلك، عند ممارسة النطق، يتم تضمين تمارين الاستماع تقبلًا تلقائيًا. ليس بين النطق والاستماع لسلسلة.

ممارسة النطق في اللغة العربية هي ممارسة مهارات لغوية مهمة جدا. نظرية علم الصوت (علم الأصوات) تقول أن صوت عنصر الكلمة الذي هو أصغر عنصر في الكلمة لديه القدرة أو القدرة لتكون قادرة على تمييز المعنى. وبعبارة أخرى، إذا كانت الكلمة لا يمكن أن تحدث بشكل صحيح، فإنه يمكن تغيير المعنى. وبالتالي، يمكن أن يؤدي سوء الفهم للكلمة إلى سوء الفهم عند استخدام

³⁵Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), hlm. 137.

اللغة العربية باستخدام لغة مقدمة لها. وهكذا، يجب على المعلم في كثير من الأحيان إعطاء النطق النطق الصوت للحصول على مهارات النطق جيدة.³⁶

و اهداف تعلم مهارة الكلام هي:

١. تنمية القدرة على المبادأة في التحدث عند الدارسين و دون انتظار مستمر لمن يبدؤهم بذلك.

٢. تنمية ثروتهم اللغوية.

٣. تمكينهم من توظيف معرفتهم با اللغة, مفردات و تراكيب مما يشبع لديهم الإحساس بالثقة, و الحاجة للتقدم, و القدرة على الإنجاز.

٤. تنمية قدرة الدارسين على الإبتكار و التصرف في المواقف المختلفة.

٥. تعريض الدارسين للمواقف المختلفة التي يحتمل مرورهم بها, و التي يحتاجون فيها الى ممارسة اللغة.

٦. ترجمة المفهوم الإتصالي للغة و التدريب الطالب على الإتصال الفعال مع الناطقين بالعربية.

٧. معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث. و تشجيع التلميذ على أن يتكلم بلغة غير

لغته.³⁷

(٣) مهارة القراءة

³⁶Ibid, hlm. 138.

الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعمية, تعليم العربية لغير الناطقين بها, (مصر: جامعة المنصورة, ١٩٨٩), الصفحة ١٦٥-١٦٦.³⁷

القراءة والفهم هو إجادة اللغة تقبلاً، وتلقي المعلومات من الآخرين (المؤلفين) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى. القراءة هي رؤية وفهم محتوى ما هو مكتوب من قبل الكلام أو في القلب وتهجئة أو تلاوة ما هو مكتوب. وهكذا، فإن القراءة تشمل اثنين من المهارات في وقت واحد، والاعتراف الرموز المكتوبة فيه وفهم محتويات.³⁸

مهارة القراءة التي تعتبر صعبة في اللغة العربية هي قراءة الكتب (الكتب) والمجلات والصحف والمراسلات - باستثناء القرآن الكريم - لعدم استخدام علامات الترقيم مثل حركة و شدة. فهم القراءة هو نهائي جدا ويعتمد على فهم المحتوى أو المعنى يقرأ. وهذا يعني الاعتماد بشكل كبير على القافية أو إتقان النحوية العربية التي تشمل نحو و صرف (بناء الجملة والتشكيل) لذلك، يمكن يقال إن " مهارة القراءة للكتاب العربي يمكن الحصول عليها بعد الفهم، وليس القراءة لفهم " - فهم القواعد العربية في وقت مبكر من القدرة على قراءة جيداً سوف تحصل. هذه هي مميزة اللغة العربية (المحددة) التي لا توجد في اللغات الأجنبية الأخرى.³⁹

٤) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارة اللغة التي تعطي أو تعطي المعلومات للآخرين (القراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الفكر أو الشعور في شكل الكتابة.

إن الغرض العام من تعلم اللغة العربية في إندونيسيا هو كما يلي:

³⁸Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), hlm. 149.

³⁹*Ibid*, hlm. 150.

- ١) التلاميذ يقدرون ويتباهون العربية باعتبارها واحدة من اللغات الهامة في العالم للتعلم.
 - ٢) التلاميذ فهم اللغة العربية من حيث الشكل والمعنى والوظيفة، واستخدامها بشكل مناسب وخلاق لمختلف الأغراض والأغراض والظروف.
 - ٣) التلاميذ لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية لتعزيز القدرة الفكرية، والنضج العاطفي، والنضج الاجتماعي.
 - ٤) التلاميذ لديهم الانضباط في التفكير والتحدث.
 - ٥) التلاميذ قادرون على التمتع والاستفادة من الأعمال الأدبية لتطوير الشخصية، وتوسيع البصيرة الحياة، وتحسين المعرفة والمهارات اللغوية.
 - ٦) التلاميذ يقدرون ويطورون الأدب العربي ككنز ثقافي فكري.^{٤٠}
- وتشرح وزارة الدين أن الغرض العام من تعلم اللغة العربية هو:
- ١) أن تكون قادرة على فهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية.
 - ٢) أن تكون قادرة على فهم كتب الدين والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
 - ٣) أن يكون قادرا على الكلام والكتابة باللغة العربية.
 - ٤) لاستخدامها كأداة من المهارات الأخرى (التكميلية).
 - ٥) لرعاية عربي، الذي هو حقا المهنية.

⁴⁰Abdul Hamid, dkk, Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2008), hlm. 159.

أن أهمية تعلم اللغة العربية هي اللغة العربية هي واحدة من اللغات الرئيسية التي تستخدم على نطاق واسع في مختلف أنحاء العالم⁴¹. من العصور الوسطى أصبحت اللغة العربية لغة عالمية جعلتها في نهاية المطاف واحدة من أكبر اللغات في العالم مثل اليونانية واللاتينية والإنجليزية والفرنسية والإسبانية والروسية. والآن تعتبر اللغة العربية واحدة من اللغات المستخدمة في كتابة وثائق الأمم المتحدة.

من ناحية أخرى، اللغة العربية هي أيضا لغة القرآن، وهذا ما يجعل اللغة العربية مرتبطة جدا بالإسلام، لأنها لغة الدين لجميع المسلمين في العالم، سواء بالنسبة لأولئك الذين يستخدمون اللغة العربية في الحياة اليومية، يوم أم لا. وذلك لأن المسلمين يقرأون القرآن في الأصل، يعني العربية. لا ترجمة القرآن الكريم في جميع اللغات التي تسمح لهم باستبدال اللغة الأصلية. وبالمثل، صلوات الصلاة الخمسة والصلاة، والدعوة إلى الصلاة كل استخدام اللغة العربية فصحة.

من الحقائق والواقع أعلاه، يمكننا أن نعرف ونفهم أهمية اللغة العربية، وخاصة بالنسبة للمسلمين المقيمين في الدول العربية وغيرها. ولكن المشكلة هي في تعلم الأجانب (غير العرب)، فضلا عن تعلم اللغة العربية في بلادنا إندونيسيا حيث غالبية السكان هم من المسلمين. ونحن نعلم أيضا أن اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي تدرس في بعض المدارس في إندونيسيا، سواء كان ذلك في المدرسة في المدينة أو في القرى. ومعظمهم، يتم تدريس اللغة العربية في المدارس والمعاهد المنتشرة في جميع أنحاء إندونيسيا، من المدرسة الابتدائية إلى الكلية.

⁴¹Radliah Zainudin , *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 22.

في الأساس، تعلم لغة أجنبية ليست سهلة، ولكن غالباً ما تكون هناك صعوبات يواجهها المعلمون و التلاميذ . بعض هذه الصعوبات، كما قال محمد أثية العبراسي، أنه في تعلم لغة أجنبية، فإن معظم التلاميذ لا يزالون يحفظون الجمل (المفردات) ولكنهم غير قادرين على فهم معناها.^{٤٢} وينبغي ألا يضطر المعلمون إلى إجبارهم على تحمل العبارة غير المعروفة، لأنهم ليسوا وسيلة جيدة لتعلم لغة أجنبية. وبناء على ذلك، نحتاج بالطبع إلى استراتيجية دقيقة في التغلب على الصعوبات في تعلم لغة أجنبية، وخاصة اللغة العربية. والمقصود أن التعلم يمكن أن تصل إلى الأهداف والأهداف التي تم تعيينها.

ج. تنفيذ المدخل العلمي في تعليم

نشاط تعليم غطاء الثلاث أنشطة رئيسية, أي الأولية للأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. الأولية للأنشطة أهداف لخلق جو من التعليم المبكر الفعال وتمكين عملية التعلم بشكل جيد. تهدف الأنشطة الأساسية في المدخل العلمي إلى بناء مفاهيم أو مبادئ من قبل تلاميذ بمساعدة المعلم من خلال خطوات النشاط المقدم في البداية. تهدف الأنشطة الختامية إلى نقطتين رئيسيتين, هما التحقق من المفاهيم والقوانين والمبادئ التي تم إنشاؤها من قبل التلاميذ. الثاني الإثراء الموضوع الذي يسيطر عليه التلاميذ.^{٤٣}

⁴²Ibid., hlm. 54.

⁴³Ibid, hal.81

الفصل الثالث

ميدان البحث

أ. تاريخ قيام المدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج

المدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج سابقا هي س. ف. جامعة الإسلامية الحكومية

(مدرسة التحضيرية جامعة الإسلامية الحكومية) التي أنشئت على أساس مرسوم وزير الدين نمرة. ٤

سنة ١٩٦٧, بهدف إعداد التلاميذ جامعة الإسلامية الحكومية المؤهلين.

في تطورات أخرى بناء على مرسوم وزير الشؤون الدينية نمرة ١٧. تاريخ ١٦ مارس ١٩٧٨, س.

ف. جامعة الإسلامية الحكومية رادين فتح بالمبانجالاستعاضة ألى بالمدرسة العالية الحكومية ٢

موديل بالمبانج. وذلك متابعة لمرسوم وزير الشؤون الدينية في ١١ كانون الأول / ديسمبر ١٩٧٨ تم

تسليمه من قبل رئيس الجامعة، رادين فتح، كطرف أول في المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية

مثلة بالدكتور .سانوسي أحمد كطرف ثاني .بينما كان رئيس مدرسة العالية الحكومية ٢

موديل بالمبانج الأول هو السيد لدكتو الحاج عبدالله مهيمين, ل.ج.

في بداية هذه المدرسة لديها التلاميذ (سابقالتلاميذ س. ف. جامعة الإسلامية الحكومية) ما

يصل الى ٢٠٠ شخص. ولكن في التنمية القادمة من سنة إلى أخرى على نحو متزايد الحصول على

الاهتمام والثقة من الجمهور والمرافق والحصول على أفضل وأكثر اكتمالاً. ويتجلى ذلك في تزايد عدد

المستلمين .وقد بلغ ذروة عدد التلاميذ في دروس السنة الدراسية ١٩٩٩/٢٠٠٠ ما يصل إلى

١٥١٢ تلاميذ، في حين أن عدد المتقدمين حصل في عام ٢٠٠١/٢٠٠٢ وهو قريب من عدد

المتقدمين البالغ عددهم ١٥٠٠ تلميذ.

جنباً إلى جنب مع الحاجة المتزايدة للمجتمع إلى المدرسة، ال سيما التلاميذ المحتملين من

الطبقة الوسطى إلى الطبقة العليا، بدأوا يظهرون زيادة مشجعة إلى حد ما, م بدأ العام

٢٠٠١/٢٠٠٢ الدرس لم تعد هذه المدرسة تعطي الأولوية لعدد التلاميذ، ولكن بدأت البرمجة

تحسين الجودة مثل:

- تحسين جودة التلاميذ
- تحسين جودة المعلمين
- تحسين جودة الإدارة
- تحسين جودة المنهاج الدراسي
- تحسين جودة التعلم
- تحسين جودة مرافق التعلم
- تحسين جودة طاعة
- تحسين جودة انضباط التلاميذ

ومن المتوقع أن تؤدي هذه البرامج إلى تحسين نوعية مخرجات التعلم.

وفي إطار متابعة البرنامج الذي بدأ في ٢٠٠١/٢٠٠٢، بدأ تخفيض عدد التلاميذ، وإعادة تنظيم الإدارة، والمعلمين الأقل تأهيلاً من خلال رفع مستوى الوعي، والحلقات الدراسية، وحلقات العمل، ودراسة الاستئناف. يتم تطوير مرافق التعلم بشكل متزايد من خلال البرنامج وعلى التعاون مع لجنة المدارس، في حين أن الفشل النسبة المئوية الحالية ليست سوى ١.٦ في المئة.

في المستقبل، يتم دعم جميع المكونات في المدرسة من قبل استعداد نموذج لجنة المدارس ما إذا كان نظام إدارة الحرس، من وضع وخرج يأتي كمتابعة لرسوم رئيس المكتب الإقليمي لإدارة الشؤون الدينية في مقاطعة سومطرة الجنوبية نمرة وف/ كفتس/ ف.ف.٠٣.٠٢ / ١٣٦٢ / ٢٠٠٣ التاريخ

١٧ ابريل حول تعيينها المدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج كواحد من المدرسة الموجودة في مقاطعة سومطرة الجنوبية.^{٤٤}

ب. موقع الجغرافي

المدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج هي المدرسة العالية تقع في المحافظة سومطرة الجنوبية بمدينة بالمبانج مع عنوان طريق. زين العابدين فكري, نمره. ٥٦ منطقة جامعة الإسلامية الحكومية رادين فاتح بالمبانج, هاتف(٠٧١١)٣٦٣٨٤٤.^{٤٥}

ج. الرؤية والرسالة

الرؤية : كبيرة في الجودة و الأخلاق الكريمة والمصلحة العالمية

مؤشرات رؤية الإنجاز

نمرة	تعليق	الهدف	وحدة
------	-------	-------	------

^{٤٤} مصدر وثيقة في إدارة المدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج. ٥ مايو ٢٠١٨
^{٤٥} مصدر وثيقة في إدارة المدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج. ٥ مايو ٢٠١٨

في المئة	١٠٠	١. الحفاظ على نسبة النجاح ١٠٠٪ من التلاميذ في الامتحان الوطني
في المئة	٨٥	٢. زيادة نسبة تلاميذ الدراسات العليا في جامعات الدولة إلى ٨٥٪.
في الكلمات	٣٠٠	٣. درجة التوفل إلى ٣٠٠ لديهم مهارات في مجال الصحافة.
في المئة	١٠٠	٤. زيادة نسبة كفاءة المعلمين وموظفي التعليم في التمکن ا.ج.ت صار ١٠٠٪.
في المئة	٨٥	٥. زيادة نسبة خريجي تحفيظ القرآن الكریم إلى ٨٥٪ زيادة متوسط قيمة الامتحان الوطني: -برنامج العلوم الطبيعية المتوسطات ٤٣.٦٨ إلى ٤٥.٠٠ - يبلغ متوسط برنامج العلوم

في المئة	الاجتماعية من ٣٧.٧٩ إلى	٤٠.٠٠
في المئة	يدخل الى ٢٠-١٥ كبير	نشط في مسابقات كبير، مواضيع
في المئة		أولمبياد، ومسابقة المعرفة العامة
في المئة		تظهر في الخط العربي
في المئة		ترامبيل تعمل الكمبيوتر

مصدر: وثيقة الرؤية في المدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج، ٥ مايو ٢٠١٨

مهمة

١. تحسين تنفيذ التعلم النشط والابتكاري والإبداعي والفعال والممتع.
٢. تنمو روح كيونغولان، والانضباط ووضع إلى الأمام
٣. تزايد التجارب الدينية والدينية
٤. تشجيع التلاميذ على التفوق في الأكاديمية وغير الأكاديمية.
٥. تنفيذ اليوم ومنطقة يتحدثون الإنجليزية والعربية.
٦. تعزيز استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
٧. تزايد الموقف إدراكا للبيئة.

د. نظام إدارة التعلم في المدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج

١. استراتيجيات التعلم

ولا بد من الاعتراف بأن جودة مخرجات التعلم في المدارس لا تزال منخفضة عموماً مقارنة بالمدارس العامة. في المستقبل ليس أمامنا أي خيار يجب أن تتغير الظروف مع الفهم يجب أن نكون قادرين على إثبات أن قيمة المدارس ليست فقط هي نفسها في القانون ولكن هو حقاً نفس في الجودة في هذا المجال.

من أجل تحقيق هذه الأهداف المطلوبة العديد من الاستراتيجيات وأحدها هو استراتيجية التعلم. وهناك حاجة إلى استراتيجية التعلم باعتبارها واحدة من الخطوات الحقيقية للحاق بنا من حيث جودة التعلم ونتائج التعلم. وتشمل هذه الاستراتيجيات تخفيضات قصيرة أو اختراقات في بناء هياكل ومؤسسات التعلم. الشكل الحقيقي لاستراتيجيات التعلم لدينا والتي نقوم بها هو كما يلي:

(١) هيكل المنهج

(٢) تنفيذ نظام التعلم مع المناهج ٢٠١٣ وكتسب

(٣) في قبول التلاميذ الجدد تماماً على أساس النظر في نوعية العلوم والأخلاق للتلاميذ

المحتملين

(٤) نتائج التعلم من كل موضوع هو الهدف الذي يجب تحقيقه

(٥) هناك استراتيجية التدريس التي يجب أن تنفذ من قبل الماجستير

٢. استراتيجية تدريس المعلم فيالمدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمباج

في محاولة لتحسين نوعية التعلم في البيئة المدرسة العالية الحكومية النموذجية الثانية بالمباجوجود شعور عميق بالجمع بين المعلمين والتلاميذ مع المعلمين .نطلب منك أن تولي اهتماما للمسائل التالية:

(١) جعل صادقة وحقيقية كل يوم وظيفة / واجب / واجب الواجبات.العادات النبيلة هي

مفيدة جدا في عملية التعليم من تلاميذنا.

(٢) شعار العمل "العلم العلمي دون أي ضرر هو الضرر".

(٣) خلق "التعلم" بيئة التعلم من خلال تطوير الابتكارات الجديدة في بناء إدارة التعلم العالية

الجودة خلال عملية التعلم..

(٤) لا أقول كلمة "خطأ" أو ما شابه ذلك سواء في الفصول الدراسية أو خارج الفصول

الدراسية.

(٥) يجب أن ننظر أنيق، مهذبا وبتوجيه من المعايير الإسلامية.

(٦) أمام المعلم يحظر على التلاميذ التدخين سواء في الصف أو خارج الفصول الدراسية.

(٧) لا تعتاد على القادمة في وقت متأخر جدا! تذكر، يتم إعطاء التلاميذ عقوبات شديدة

عندما يأتي متأخرا جد.

(٨) الاستفادة من مرافق المعلم بديل، عندما اضطر لأداء المهام.

٩) لمعلم ملزم بتنفيذ مفهوم "التعليم الكامل" من خلال اتخاذ كتسب بارديجما طريق طويل من التدريس يجب أن تؤخذ.

١٠) المعلمون غير القادرين على التنفيذ وجهها لوجه لأن القيام بواجبات رسمية أخرى يتحمل مسؤولية رئيس قسم المناهج في واكا لإدارة المهام التي تترك وراءها.

٣. المبادئ التوجيهية لبناء منظمات التعلم للمعلم فيالمدرسة العالية الحكومية ٢ موديل

بالمبانيج

بداية السنة الدراسية ٢٠٠٨/٢٠٠٩ كل معلم المدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانيج

مطلوب؛

١) لديهم اعتقاد قوي قادرة على تلبية ما هو مطلوب من التلاميذ.

٢) خلق شعور من المرح عند القيام بالعمل، ثم إنشاء علاقة جيدة مع التلاميذ.

٣) التعاطف والتفاهم المتبادل.

٤) معرفة التلاميذ وبناء علاقات جيدة معهم. نصائح لتعزيز العلاقات:

أ. معاملة التلاميذ على قدم المساواة مع البشر.

ب. ضع في اعتبارك ما يجب التلاميذ، والطريقة التي يفكرون بها، ومشاعرهم حول

الأشياء التي تحدث في حياتهم.

ج. تعرف ما يمنعهم من الحصول على ما يريدون حقا.

٥) تنمو الملكية المتبادلة

٦) لا تقول كلمات مثل: غبي، كسول، لا تعرف نفسك، بليان الأساسية، والبحث عن

لك، والبعض الآخر مثل.

تعتاد على بناء تنظيم التعلم على النحو الوارد أعلاه دون أي حد زمني.

د. أحوال المعلمين و التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج

١. أحوال المعلمين بالمدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج

قائمة الأسماء المعلمين بالمدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج

الرقم	اسماء المعلمين/المعلمات و رقم التوظيف	الوظيفة	الشهادة الأخيرة	المادة
١	حازدى , S.Pd (١٩٧١٠١٢٤٢٠٠٠١٢١٠٠١)	رئيس المدرسة و المعلم	STKIP PGRI Palembang	اللغة الإنجليزية
٢	.Dra.راتنا جميلة, M.Si (١٩٦٣٠٨٢٤١٩٩١٠٣٢٠٠٢)	المعلمة	Stisipol Canradimuka Palembang	الفقه

الفقه	IAIN Raden Fatah Palembang	المعلمة	Hj. Dra سوحيني (١٩٥٩.١٠.١١٩٨٥١٢٢.٠٠١)	٣
الكيمياء	UNSRI	المعلمة	Dra أستاذتي (١٩٦٥.٠٧.١٩٧٩٩٣.٠٣٢.٠٠١)	٤
التاريخ	Universitas Sjakyakirti	المعلمة	Hj. Dra ريسناريتا, M. Si (١٩٦٧.٠٥.٠٥١٩٩٣.٠٢٢.٠٠١)	٥
الجغرافية	Univ. Tridinanti Palembang	المعلمة	Hj. Dra شعيبية, M.M (١٩٦٩.٠٦.٢٤١٩٩٤٣٢.٠٠١)	٦
تاريخ الثقافة الإسلامية	IAIN Raden Fatah Palembang	المعلمة	Dra شورباني (١٩٦٥.١١.٢٧.١٩٩٢.٠٣٢.٠٠١)	٧
اللغة الإنجليزية	Stisipol Candradimuka Palembang	المعلمة	Dra روسويتا, M. Si (١٩٦٩.٠٨.٠٦.١٩٩٥.٠٣٢.٠٠٢)	٨
علم الأحياء	Universitas Muhammadiyah	المعلمة	سوندارني, S.Pd (١٩٦٨.٠٧.٠٥.١٩٩٥.٠٣٢.٠٠١)	٩
الرياضيات	IAIN Raden Fatah Palembang	المعلم	Drs. أمري م (١٩٦٦.١١.١٠.١٩٩٤.٠٣١.٠٠٤)	١٠

الرياضيات	Univ. PGRI Palembang	المعلمة	S.PdمسنةHj. (١٩٦١٠٧١٣١٩٨٧٠٣٢٠٠٤)	١١
الجغرافية	Stisipol Candradimuka Palembang	المعلمة	M. Si,حجيدةDra (١٩٦٨٠٨٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٨)	١٢
التربية المدنية	Stisipol Candradimuka Palembang	المعلم و نائب المدرسة في قسم الطلاب	M. Si,رزالDrs. (١٩٦٥١٢٢١١٩٩٧٠٤١٠٠١)	١٣
اللغة الإنجليزية	Univ. PGRI Palembang	المعلم و نائب المدرسة في قسم مناهج الدراسي	S.Ag. M.Pd,أغوس ويانا (١٩٦٧٠٨٢٣١٩٩٧٠٤١٠٠١)	١٤
التاريخ	IAIN Raden Fatah Palembang	المعلمة	S.Ag. M.Pd.i,خليدة (١٩٦٢٠٣٢٢١٩٨٧٠٣٢٠٠٢)	١٥
الكيمياء	UNSRI	المعلمة و	M.Pd,نلي ايفريانا	١٦

		نايئة المدرسة في قسم العلاقة المجتمعية	(١٩٧٠.٠٢.٧١٩٩٥.٢٢.٠٠١)	
علم الأحياء	Stisipol Candradimuka Palembang	المعلمة	M. Si, Hج. درا ليستي يوليتا, (١٩٦٩.٠١.١٩١٩٩٥.٣٢.٠٠٢)	١٧
علم الأحياء	IAIN Raden Fatah Palembang	المعلمة	Dra. أفريزة مسمة (١٩٦٧.٠٤.١٣١٩٩٧.٣٢.٠٠٢)	١٨
علم الإجتماع	Stisipol Candradimuka Palembang	المعلمة	M. Si, Dra روحاني, (١٩٦٣.١١.١٠.١٩٨٧.٣٢.٠٠٢)	١٩
اللغة العربية	IAIN Raden Fatah Palembang	المعلمة	M.Pd. I, Dra روسيلة, (١٩٦٨.٠٦.٠٦.١٩٩٦.٣٢.٠٠٢)	٢٠
الفيزياء	Stisipol Candradimuka Palembang	المعلمة	M. Si, Dra نفيسة, (١٩٦٩.٠٢.١٦.١٩٩٧.٣٢.٠٠٣)	٢١
الرياضيات	IAIN Raden Fatah Palembang	المعلمة	S.Ag, Sri فوجي نينجسح, (١٩٦٩.٠٨.٠٢.١٩٩٧.٣٢.٠٠٢)	٢٢

	IAIN Raden Fatah Palembang	المعلمة	Dra ربيعة (١٩٦٥٠٦٠٥١٩٩٦٠٣٢٠٠٢)	٢٣
اللغة الإندونيسية	Stisipol Candradimuka Palembang	المعلمة	S.Pd., M.Si, حوسنيا تي (١٩٧٣١٢١٢١٩٩٩٠٣٢٠٠٣)	٢٤
اللغة الإندونيسية	Univ. Tridinanti Palembang	المعلمة	S.Pd., M.M, تيتين سورباني (١٩٦٩٠٩١٩١٩٩٧٠٣٢٠٠٠)	٢٥
	IAIN Raden Fatah Palembang	المعلمة	Dra. ليسماواتي رضية (١٩٦٣١٠١٨١٩٩٩٠٣٢٠٠١)	٢٦
	IAIN Raden Fatah Palembang	الإدارية	Dra. رحمة واتي (١٩٦٦١٠٢٨١٩٩٦٠٣٢٠٠١)	٢٧
	Stisipol Candradimuka Palembang	أمين صندوق الإيصالات و النفقات	M.Si, علي الدين (١٩٦٠٠٨١٨١٩٧٩٠٣١٠٠١)	٢٨
اللغة الإندونيسية	Stisipol Candradimuka Palembang	المعلمة	Hj. سفارينا M.Pd., M.Si (١٩٧١٠٦١٤٢٠٠٢١٢٢٠٠١)	٢٩
الرياضيات	IPB	المعلمة	S.Pd., M.Si, انا مرنيديا (١٩٧١٠٦١٤٢٠٠٢١٢٢٠٠١)	٣٠

			(١٩٧١٠٣١٨١٩٩٩٠٣٢٠٠٥)	
	IAIN Raden Fatah Palembang	مدير شؤون الموظفين والإدارة	Dra. نور حياتي محمد (١٩٦٥١١١٥١٩٩٢٠٣٢٠٠٣)	٣١
اللغة العربية	IAIN Sunan Kalijaga	المعلم و نايبة المدرسة في قسم سافراس	اميل سليم, s.Ag. (١٩٧٦٠٦٠٦٢٠٠٣١٢١٠٠٢)	٣٢
الكيمياء	Stisipol Candradimuka Palembang	المعلمة	سوروري حاديانتي, S.Pd., M.Si (١٩٧٣٠٧١٦٢٠٠١١٢٢٠٠٢)	٣٣
عقيدة الأخلاق	IAIN Raden Fatah Palembang	المعلمة	مطمعنة, s.Ag. (١٩٧٤١٠٢٧٢٠٠١١٢٢٠٠٢)	٣٤
	UNSRI	المعلمة	نور عينون, S.Pd. (١٩٧٧٤٠٨١٧٢٠٠٣١٢٢٠٠٢)	٣٥
الرياضيات	IPB	المعلمة	اولفا ساري, S.Pd., M.Si (١٩٧٨٠٨١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠٤)	٣٦

علم الأحياء	UNSRI	المعلمة	روسميري فطريانا S.Pd., (١٩٧٦.٥١٥٢.٠٠٥.١٢.٠٠٨)	٣٧
القرآن و الحديث	IAIN Raden Fatah Palembang	المعلمة	إندراوان, s.Ag, (١٩٧٥.٠٦١٢٢.٠٠٣١٢١.٠٠٣)	٣٨
الفقه	IAIN Raden Fatah Palembang	المعلمة	Dra. ايبي زهرة, M.Pd.I, (١٩٧٠.٠٨٢٥٢.٠٠٥.١٢.٠١٠)	٣٩
الكيمياء	UNJA	المعلمة	سيسكا فطرياني, S.Pd., (١٩٧٧.٠٩١٢٢.٠٠٣١٢٢.٠٠٢)	٤٠
علم الأحياء	Universitas Sjakyakirti	المعلمة	شوحيتي, S.Pd., M.Si, (١٩٧٢.٠٩١٤٢.٠٠٥.١٢.٠٠٣)	٤١
الجغرافية	IAIN Raden Fatah Palembang	المعلمة	Dra. ويوين أغوستينا, (١٩٦٥.٠٨١٦٢.٠٠٥.١٢.٠٠٤)	٤٢
التبية المدنية	UNSRI	المعلمة	S.Pd., مارلايلي, (١٩٨٠.٠٣.٠٤٢.٠٠٥.١٢.٠٠٥)	٤٣
	Universitas Muhammadiyah Palembang	مصمم البرنامج	موسدالفة, SE, (١٩٧٢.٠٨٢٩١٩٩٤.٠٣٢.٠٠١)	٤٤
الإقتصاد	Universitas Tridinanti	المعلمة	s.Pd., M.M, فاري أبريانت, (١٩٧٢.٠٨٢٩١٩٩٤.٠٣٢.٠٠١)	٤٥

			(١٩٨١٠٤٠٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٨)	
اللغة الإنجليزية	UNSRI	المعلمة	بونجامين, M.Pd.	٤٥
			(١٩٨٠٠٩١٩٢٠٠٥٠١١٠٠٢)	
القرآن و الحديث	STAI Rahmaniyah Sekayu	المعلمة	Hj. نور ليلي, S.Pd.I.	٤٦
			(١٩٦٧٠٨١٧٢٠٠٠٠٣٢٠٠١)	
الفيزياء	Universitas PGRI Palembang	المعلمة	الي ماليني, S.Pd.	٤٧
			(١٩٧٨٠٢٠٨٢٠٠٥٠١٢٠٠١)	
اللغة الإنجليزية	Universitas Muhammadiyah Palembang	المعلمة	روسמידة, S.Pd.	٤٨
			(١٩٧٦٠٨١٨٢٠٠٦٠٤٢٠٢١)	
	Stisipol Candradimuka Palembang	رئيس الشؤون الإدارية	H. صفيان, M. Si, S.Pd.I.	٤٩
			(١٩٧٣٠٣١٠١٩٩٣٠٣١٠٠٣)	
اللغة الإندونيسية	Universitas Pasundan	المعلمة	كارتিকা, S.Pd.	٥٠
			(١٩٧٠١٠١٠٢٠٠٦٠٤٢٠٣٣)	
اللغة الإنجليزية	Univ. Jambi	المعلمة	ايلفا دونا, S.Pd.	٥١
			(١٩٧٩٠٨٠٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥)	
الإرشاد	Universitas PGRI	المعلم و	اسلام, S.Pd.	٥٢

	Palembang	الإرشاد	(١٩٧٤٠١١٣٢٠٠٥٠١١٠٠٥)	
الإرشاد		المعلمة و الإرشادة	S.Pd., تري موسي نينجروم, (١٩٧٩١١٢٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٥)	٥٣
	Universitas Muhammadiyah Palembang	أمين صندوق الإيصالات و النفقات	S.Pd., سوداني, (١٩٦١١١٢٦١٩٨٤٠١١٠٠١)	٥٤
	IAIN Raden Fatah Palembang	الإدارية	A.Ma, يوليا صفياني, (١٩٦١٠٨٣١١٩٨٥٠٣٢٠٠١)	٥٥
	IAIN Raden Fatah Palembang	مدير الإداريين و الوثائق	A.Ma, ثلاثين تابرانتي, (١٩٦٥١٠٣٠١٩٨٧٠٣٢٠٠٣)	٥٦
اللغة الإنجليزية	Stisipol Candradimuka Palembang	المعلمة	S.Pd., M.Si, نويرا اياستيكا, (١٩٧٧١١٠٢٢٠٠٧٠١٢٠١٨)	٥٧
الاقتصاد و المحاسبة	Universitas Tridinanti Palembang	المعلمة	S.Pd., M.M, نانا ديانا, (١٩٧٧٠٢٢٠٢٠٠٧٠١٢٠١٤)	٥٨
القرآن و	IAIN Raden Fatah	المعلم	S.Ag., M.Pd.I, بحرية, (١٩٧٧٠٢٢٠٢٠٠٧٠١٢٠١٤)	٥٩

الحديث	Palembang		(١٩٧٨٠٢١٤٢٠٠٧١٠٢٠٠٢)	
	MAN 2 Palembang	مدير الإداريين و الوثائق	لسان الكرمه عبدي (١٩٦٥١١١٤١٩٨٦٠٢١٠٠١)	٦٠
اللغة الإندونيسية	Universitas PGRI Palembang	المعلمة	M.Pd., فطرياتي (١٩٦٥١١١٤١٩٨٦٠٢١٠٠١)	٦١
الاقتصاد	UNSRI	المعلمة	M.Pd., رزقي الخيرية (١٩٨٦٠٨٢٦٢٠٠٩٠٣٢٠٠١)	٦٢
عقيدة الأخلاق	Sekolah Tinggi Agama Islam	المعلمة	S.Pd.I, دحلية (١٩٦٧١٢٣١٢٠٠٧٠١٢٣١٣)	٦٣
	Universitas Muhammadiyah Palembang	جامعي البيانات المالية	ديري أندييليتوني, SH.I (١٩٨٥٠١٢٠٢٠٠٥٠١١٠٠٢)	٦٤
اللغة الإنجليزية	Universitas Sriwijaya	المعلمة	S.Pd, أري ديستيانا (١٩٨٣١٢٠٤٢٠١٠٠١٢٠١٣)	٦٥
الاقتصاد	Universitas Sriwijaya	المعلمة	S.Pd, ليني نوفياني (١٩٨٢٠١٢٩٢٠٠٩٠١٢٠٠٤)	٦٦

الإرشاد	UMS	المعلمة	رحمي موستيكا ساري, S.Psi (١٩٨٥٠٦١٠٢٠٠٩٠١٢٠١١)	٦٧
اللغة الإندونيسية		المعلم	حيندرا ويجايا (١٩٨١٠٩١٤٢٠٠٩٠١١٠١٠)	٦٨
الإقتصاد	Universitas Sebelas Maret	المعلمة	ايكا سفريانا (١٩٨٥٠٦١٠٢٠٠٩٠١٢٠١١)	٦٩
	SMK Pembina 1 Palembang	مدير شؤون الموظفين والإدارة	ايميليا قانتيسا (١٩٨٤٠٦٠٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٤)	٧٠
الفن و الثقافة	S2 Universitas Tridinanti Palembang	المعلمة	ايليزا ناتاليا	٧١
تنفيذ و المعرفة من المواد الأكاديمية التلاميذ و	Stisipol Candradimuka Palembang	المعلم	أحمد صالحين	٧٢

تعليم المشغل				
الناظفة و المساعد العام	PKMB Mawar Tlg Aman Palembang	المعلمة	نيرديانا	٧٦
الناظفة و المساعد العام		المعلم	جواندا	٧٤
اللغة العربية	IAIN Raden Fatah Palembang	المعلمة	حيرلينا	٧٥
اللغة العربية	IAIN Raden Fatah Palembang	المعلمة	سوتاريا	٧٦
الرياضيات	Universitas PGRI Palembang	المعلمة	ليزا ميغاوتي	٧٧
اللغة الإنجليزية	Universitas PGRI Palembang	المعلمة	ماريا أولفا	٧٨
الناظفة و المساعد	Amik Sriwijaya	المعلم	جوني فيري	٧٩

العام				
تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات	Universitas Muhammadiyah Palembang	المعلمة	يمني امياتي	٨٠
تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات	Univ. PGRI Palembang	المعلم	مجيب الرحمن	٨١
تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات	UNSRI	المعلمة	سيرفي رزقي	٨٢
اللغة العربية	IAIN Raden Fatah Palembang	المعلمة	ليديا أرليني أكتارينا	٨٣
الناظفة و المساعد	Universitas Muhammadiyah Palembang	المعلم	رضا جايناشة	٨٤

العام				
ورش العمل و ريادة الأعمال	IAIN Raden Fatah Palembang	المعلمة	ايفا فريدة	٨٥
التربية البدنية و الصحة	Univ. PGRI Palembang	المعلم	محمد قدري هدية.	٨٦
إدارة التلاميذ و التدريس	Univ. PGRI Palembang	المعلمة	فطريانا	٨٧
المكتبة	IAIN Raden Fatah Palembang	المعلمة	واليا تالاتوف	٨٨
التربية البدنية و الصحة	Univ. PGRI Palembang	المعلم	كواد الدينشة	٨٩
العام	Poltek Sriwijaya Palembang	المعلمة	ارماواسا	٩٠
العام	IAIN Raden Fatah	المعلمة	نيل فطرا	٩١

	Palembang			
الموظف	IAIN Raden Fatah Palembang	المعلمة	يونيتا	٩٢
العامه و الموقع	UNSRI	المعلمة	أيو مييرسكا	٩٣
النظافة	SMP	المعلمة	سري وارنينجسح	٩٤
النظافة	SD	المعلمة	عطينا	٩٥
التربية البدنية و الصحةس	Universitas PGRI Palembang	المعلم	محمد علي حنفي	٩٦
التربية البدنية و الصحةس	Universitas PGRI Palembang	المعلمة	أنيتا ميلينا	٩٧
الأمن و السائق	SMK GAJAM MADA	المعلم	سومادي	٩٨
العامه و النظافة	IAIN Raden Fatah Palembang	المعلمة	ماريا أولفا	٩٩
الأمن و	Univ. Bidar Palembangs	المعلم	بيرماوي	١٠٠

السائق				
--------	--	--	--	--

مصدر: وثيقة قائمة الأسماء المعلمين في المدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج, ٥ مايو ٢٠١٨

قائمة الأسماء وفي الفصل بالمدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج

رقم	الأسماء	الفصل
١	رزقي الخيرية, M.Pd	X MIA 1
٢	Hj. سافرنا, M.Pd, M.Si	X MIA 2
٣	ايلفا دونا, S.Pd	X MIA 3
٤	مطمعنة, S.Ag	X MIA 4
٥	روسميري فاطريانا, M.Si	X IIS 1
٦	ايكا سفرياني, S.Pd	X IIIS 2
٧	Dra. Hj. ريسناريتا, M.Si	XI MIA 1
٨	حسنياتي, M.Si	XI MIA 2
٩	Dra. شورباني	XI MIA 3
١٠	مار ليلي, S.Pd	XI MIA 4
١١	شوحيتي, M.Si	XI MIA 5
١٢	أري ديسترياني, S.Pd	XI IIS 1

XI IIS 2	M.Pd.I , نور ليلة	١٣
XI IIS 3	M.Si , روسويتا, Dra	١٤
XI IIS 4	S.Pd , ليني نوفيانتى,	١٥
XII MIA 1	M.Pd.I , بخرية,	١٦
XII MIA 2	M.Si , درا. Hj. لىستى يوليتا,	١٧
XII MIA 3	M.Si , نفيسة, Dra	١٨
XII MIA 4	Dra أستاذتى	١٩
XII MIA 5	S.Pd , روسميدا,	٢
XII IIS 1	MM , Dra. Hj شعيبية,	٢١
XII IIS 2	S.Pd. MM , تيتين سوربانى,	٢٢
XII IIS 3	M.Si , درا. روحينى,	٢٣
XII IIS 4	M.Si , نورا اياستىكا,	٢٤

مصدر: وثيقة قائمة الأسماء وفي الفصل في المدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج, ٥ مايو ٢٠١٨

٢. أحوال التلاميذ بالمدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج

للسنة ٢٠١٧ / ٢٠١٨

الجملة	الأجناس		الفصل
	تلميزة	تلميذ	
٢٧٠ تلميذا	٢٨	١٧	الأول ميا ١
	٢٨	١٧	الأوليا ٢
	٢٨	١٧	الأوليا ٣
	٢٨	١٧	الأوليا ٤
	٢٧	١٨	الأولإس ١
	٢٨	١٧	الأولإس ٢
	١٦٧	١٠٣	عدد
	٢٢	١٤	الثاني ميا ١
٣٧٣ تلميذا	٢٦	٢٠	الثاني ميا ٢
	٢٧	٢٠	الثاني ميا ٣
	٢٦	٢٠	الثاني ميا ٤

	٢٩	٢٢	الثاني ميا ٥
	٢٣	١٣	الثاني إيس ١
	٢٤	١٤	الثاني إيس ٢
	٢٣	١٤	الثاني إيس ٣
	٢٣	١٣	الثاني إيس ٤
	٢٢٣	١٥٠	عدد
٣٤٥ تلميذا	٢٥	١١	الثالث ميا ١
	٢٣	١٩	الثالث ميا ٢
	٢٢	٢٠	الثالث ميا ٣
	٢٤	١٩	الثالث ميا ٤
	٢٤	١٨	الثالث ميا ٥
	١٩	١٦	الثالث إيس ١
	١٩	١٧	الثالث إيس ٢

	١٩	١٦	الثالث إيس ٣
	١٨	١٦	الثالث إيس ٤
	١٩٣	١٥٢	عدد
٩٨٨ تلميذا	٥٨٣	٤٠٥	العدد الإجمالي

مصدر: وثيقة أحوال التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج, ٥ مايو ٢٠١٨

٣. أحوال المدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج

أ. مرافق التعلم

رقم	مرافق التعلم	جملة
١	غرفة التعلم	٢٤ غرفة
٢	مختبر العلوم الطبيعية	١
٣	مختبر اللغة	١
٤	مختبرات الحاسوب	١
٥	المكتبة	١٣٠٦ كتاب

٥	وحدة إدارة الحاسوب	٦
٢٢	مسلط	٧
١	مختبر الوسائط المتعددة	٨

مصدر: وثيقة مرافق التعلم في المدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج, ٥ مايو ٢٠١٨

أ. مرافق الموارد البشرية

(١) حالة المعلم

رقم	حالة المعلم	جملة
١	المعلم ال	٥٩ معلم
٢	المعلم غير	١٨ معلم
٣	المعلم	١٦ المعلمين
٤	المعلمة	٢١ المعلمات

مصدر: وثيقة حالة المعلم في المدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج, ٥ مايو ٢٠١٨

(١) تربية المعلم

رقم	تربية المعلم	جملة
١	س ١	٤٦
٢	س ٢	٣١

٣	٣د	-
---	----	---

مصدر : وثيقة تربية المعلم في المدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانيج, ٥ مايو ٢٠١٨

(٢).مرافق أخرى

رقم	مرافقاًخرى	جملة
١	ديوان	٢
٢	حمام	٥
٣	الغضاء الإداري	١
٤	مقصف	١
٥	غرفة الإرشاد المشورة	١
٦	غرفة وحدة صحة التلاميذ	١
٧	مصلى	١
٨	مساحة تعاونية	١

مصدر: وثيقة مرافق أخرى في المدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانيج, ٥ مايو ٢٠١٨

الفصل الرابع

نتائج البحوث و مباحثة

١. المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج

هذه البحث يفعل لمعرفة عن تنفيذ المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج. للحصول على البيانات التي قام بها الباحثة تفعل مقابلة و مراقبة و المصطحب بوثيقة. بعد الباحثة تفعل مقابلة التي تم تعزيوها بمقابلة عن تنفيذ المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية إلى الثابنا معلمان اللغة العربية الصف العاشرة.

في هذه البحث موجودة الثابنا معلمان اللغة العربية الصف العاشر يعني معلمة (أ) و معلم (ب) و كذلك بعض تلاميذ الصف العاشر يمثلون المخبرين. هذه البحث تفعل في الصف العاشر العلوم الاجتماعية ١ بواسطة معلمة (أ) و في الصف العاشر العلوم الطبيعية ٤ بواسطة معلم (ب). في هذه الحالة الباحثة سوف و صف عن نتائج البحث فعلها الباحثة يعني بطريقة معرفة جميع العمليات التي تحدث خلال الباحثة تفعل البحث على أساس صياغة المشكلة .

على أساس البيانات التي تم اتحاذها بواسطة الباحثة في الميدان من خلال مقابلة و مراقبة مع معلمة(أ) و معلم (ب) كمعلم اللغة العربية الصف العاشر. الباحثة تنظر أن معلمان الاهتمام جدا كيف موقف و تطوير تلاميذ إيا درس اللغة العربية, كي تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج متحمس جدا لمعرفة أكثر داخل تعليم اللغة العربية.

هذا يمكن أن يثبت عندما الباحثة سأل إلى معلمان اللغة العربية يعني معلمة (أ) و معلم (ب) " كيف المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمباج؟" أجاب معلمة (أ) " في تعليم اللغة العربية أنا أطبق تعليم اللغة العربية استخدام المدخل العلمي بتنطبق مفهوم المناهج ٢٠١٣ بتنفيذ تعليم استخدام المدخل العلمي مما يؤ كد على تطوير القدرة على أداء (الكفاءة) المهام مع معايير أداء معينة مع باتباع نشاط يناظر و يسأل و يفكر و يجرب و يتصل ب.^{٤٦}

أجاب معلم (ب) " في تعليم اللغة العربية أنا أطبق تعليم اللغة العربية استخدام المدخل العلمي بتنطبق مفهوم المناهج ٢٠١٣ بتنفيذ تعليم استخدام المدخل العلمي مما يؤ كد على تطوير القدرة على أداء (الكفاءة) المهام مع معايير أداء معينة مع باتباع نشاط يناظر و يسأل و يفكر و يجرب و يتصل ب.

من الأنشطة الخمسة تلاميذ أكثر نشاطا في تعليم. كي يمكن بالنتيجة أن يشعر المتعلمون, أس في شكل إتقان مجموعة معينة من الكفاءات.^{٤٧}

مبادئ توجيهية منورقة مراقبة عملية التعلم العربية

المعلومات	المؤشرات / الجوانب	رقم
-----------	--------------------	-----

^{٤٦} مقابلة مع المعلمة (أ) المدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمباج هي الأستاذة روزيلا ٢٨ أبريل ٢٠١٨

^{٤٧} مقابلة مع المعلمة (أ) المدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمباج هي الأستاذ اميل سليم ١٢ مايو ٢٠١٨

	الملاحظة	
أ.	التعليم	
١.	بناء الدافع التلميذ	المعلمة يوفر لمحة عامة عن فوائد تعلم الدروس التي يمكن تعلمها
٢.	إجراء أنشطة الإدراك	- ربط المعلمة مواد التعلم التي سيتم إجراؤها مع تجربة التلميذ - طرح الأسئلة التي لها علاقة بالدروس التي يجب القيام بها.
ب	أنشطة أساسية التعليم	
١.	إتقان مواد التعليم	
أ.	يظهرالتمكن من موادالتعليم	إتقان المعلمةالموادتشكل جيد
ب.	تسليم الموادبوضوح	قام المعلم تسليم المادةبوضوح شديد
ج.	ربط المواد إلى واقع الحياة	المعلمةربط المواد إلى واقع الحياة
٢.	نهج / استراتيجية التعليم	
أ.	تنفيذالتعلم وفقا للكفاءة (الهدف) التي يتعين تحقيقها	المعلمة تنفيذ التعلم وفقا للكفاءات (الأهداف) التي يتعين تحقيقها ، ويمكن أن ينظر إليه من بعض التلاميذ الذين يبدأون في فهم وإتقان المهارات
ب	إجراءالتعلم المتناسك	

ج.٠	إتقان الفصل	التلميذ شوهده لمراقبة المعلم خلال الدرس
د.٠	تنفيذ التعلم الذي يتيح نمو العادات الإيجابية	- التلاميذ المعتادين على عدم استخدام اللغة الأم ولكن التلاميذ اعتادوا على التحدث باللغة العربية
هـ.٠	تنفيذ التعلم وفقا لتخصيص الوقت المخطط لها	
٣.٠	استخدام مصادر التعليم / وسيلة التعليم	
أ.٠	استخدام الوسائل التعليمية بفعالية وكفاءة	وسائل التعليم المستخدمة: السبورة، وعلامات، والكتب المطبوعة، والورق، والمعلمة لا تستخدم أشرطة، وأقراص الفيديو والتسجيلات الفيديو (مثل المستخدمة عادة في طريقة السمعية الشفوية)
ب.٠	إنشاء رسالة مثيرة للاهتمام	وسائل الإعلام المستخدمة هي بسيطة ولكن المعلمة الاستفادة وسائل بالجيده
ج.٠	إشراك التلاميذ في استخدام وسائل التعليم	
٤.٠	التعلم التحفيز والحفاظ على	

	مشاركة التلاميذ	
أ.	تنمو مشاركة التلاميذ النشطة في التعلم	غالباً ما يقول المعلم للتلاميذ لتقليد خطابهم على الرغم من أن نطق التلاميذ غير صحيح حت يصبح التلاميذ نشطين وثقفيين.
ب.	يظهر موقفاً منفتحاً تجاه استجابة التلميذ	
ج.	تعزز البهجة والحماس للتلاميذ في التعلّم لم	بعض التلاميذ أقل حماساً في التعلّم، وذلك لأن وسائل التعليم المستخدمة من قبل المعلمة أقل تنوعاً
د.	الإختتام	
١.	تلخيص من خلال إشراك التلاميذ	
٢.	إجراء تقييم نهائي وفقاً للكفاءة (الأهداف)	
٢.	توفير مهمة متقدمة كما الجزء العلاجي	

ثم الباحثة مقارنة بنتيجة مراقبة مباشرة عندما معلم علمه في الفصل على أساس تنسيق مرقبة المرفقة, اتضح تحقيق معلمان تنفيذ تعليم وفقا للخطوات المنصوص عليها في خطة تنفيذ التعليم المنهج ٢٠١٣. ٤٨

على أساس من المرقبة يفعل الباحثة مع تنسيق المرقبة أعلاه أن كل مؤشر أو جانب لو حظ تم تنفيذه من قبل المعلمين على حدسواء جيد جدا. هذا الصداد يمكن مضبوط عندما الباحثة تطلب إلى معلمين اللغة العربية " ما الطريقة التي معلم أو معلمة استخدام في تعليم اللغة العربية إلى تلاميذ من نتائج تعلم يتم تكبيرها؟" أجاب معلمة (أ) " في تعليم أنا استخدام المدخل العلمي و طريقة انتقائي". ٤٩

في حين أجاب معلم (ب) " في تعليم أنا استخدام المدخل العلمي و طريقة تباين حسون بلمواد الذي أنا يتعلم. ٥٠ ولكن استخدام طريقة معلمان استخدام المدخل العلمي في تعليم. هذا الصداد يمكن مضبوط عندما الباحثة تطلب إلى معلمين اللغة العربية" ماذا معلمان فعلتم خطوة الأنشطة الخمسة (يُنظر و يسألو يفكر و يجرب و يتصل ب)؟" أجاب معلمة (أ) " أن في الأنشطة تعلم أنا فعل خطوة الأنشطة الخمسة .

^{٤٨} مراقبة معلمة (أ) في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر ٢٨ أبريل ٢٠١٨

^{٤٩} مقابلة مع المعلمة (أ) المدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبناج هي الأستاذة روزيلا ٢٨ أبريل ٢٠١٨

^{٥٠} مقابلة مع المعلمة (أ) المدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبناج هي الأستاذة اميل سليم ١٢ مايو ٢٠١٨

من جميع الأنشطة يناظر و يسألو يفكر و يجرب و يتصل ب جميع الأنشطة تفعل بواسطة تلاميذ ولكن معلم فقط كحافز.^{٥١} في حين أجاب معلم (ب) " أن في الأنشطة تعلم أنا فعل خطوة الأنشطة الخمسة .

من جميع الأنشطة ملاحظة و السؤال و نطق و الإختبار و بلاغة جميع الأنشطة تفعل بواسطة تلاميذ ولكن معلم فقط كحافز. في خطوة الأنشطة يناظر معلمان المعرفة عن الموضوع التي تم دراستكم. ولكن تلاميذ يناظر عن معرفة معلم . ثم في الأنشطة يسأل تلاميذ لا فهم تطلب اليسأل و في هذه تشطة السؤال والجواب حدث بين تلاميذ و معلم. لكن المعلم لم يجيب مباشرة يلقي المعلم اليسأل على التلاميذ الآخرين. إذا لم يجيب أي تلاميذ بشكل صحيح, فسوف يجيبه المعلم.

في هذه الأنشطة بما في ذلك أيضا في الأنشطة يفكر. لأن تلاميذ تطلب لتبحث عن إجابات التلاميذ يجب التفكير. في خطوة الأنشطة يجرب تلاميذ تطلب لمتظاهر الحوار متعلق بلموضوع. في خطوة الآخر يعنى يتصل ب يقدم تلاميذ نتائج الدراسات القائمة على يناظر حول المادة التي تمت دراستها و يجتم التلاميذ النتائج والاستنتاجات شفهيًا. رؤيتها من نتائج تعلم تلاميذ كسب في تعليم طيب.^{٥٢}

^{٥١}مقابلة مع المعلمة (أ) المدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمباج هي الأستاذة روزيلا ٢٨ أبريل ٢٠١٨

^{٥٢}مقابلة مع المعلمة (أ) المدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمباج هي الأستاذ اميل سليم ١٢ مايو ٢٠١٨

هذا الصداد يمكن مضبوط عندما الباحثة تطلب إلى معلمين اللغة العربية " كيف نتائج تعلم تلاميذ كسب في تعليم اللغة العربية؟" أجاب معلمة (أ) " نتائج تعلم تلاميذ مرضية تماما لأن في عملية تعليم أكثر تلاميذ متحمس جدا في تعلم رهم أن موجود بعض تلاميذ أقل حماس في تعلم. و أيضا مشهود التقييم الآخر الذي يأخذه المعلمة في كل تعليم^{٥٣}.

في حين أجاب معلم (ب) " نتائج تعلم تلاميذ مرضية تماما لأن في عملية تعليم جميع التلاميذ متحمس جدا و أيضا مشهود من دفتر الحضور والغياب و التقييم الآخرين متودرجات التلاميذ فوق قيمة KKM. التقييم أخرى يمكن أن ينظر إليه من الخدعة أن المعلم يعطى النجم لتلاميذ الذين يستطيعون الإجابة على التقييم المليء بالنجوم^{٥٤}. من النتيجة المراقبة و المعرفة أعلاه تبدأ من تعليم و الأنشطة جوهر تعليم و ترقية درس تعليم و المدخل أو استراتيجية تعليم و الأنشطة المدخل العلمي فعلتم بالفعل بشكل جيد.

جوانب من استخدام المصادر تعلم أو وسيلة تعليم معلمة لم إستخدام وسيلة ممتع. يتم تثبيت المعلمة فقط ركذالسيورة مما أدى إلى التعليم رتيب. لأن لقص وسيلة الإعلام موجود بعض تلاميذ أقل سغف في تعلم, يصبح تلاميذ مشبعين وأحيانا يكون موجود تلاميذ يلعبون الهاتف المحمول خلال ساعات الدوام المدرسي مباشرة. في الأنشطة الختامية لا موجود تنفيذ في كثير من الأحيان.

^{٥٣}مقابلة مع المعلمة (أ) المدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج هي الأستاذة روزيلا ٢٨ أبريل ٢٠١٨

^{٥٤}مقابلة مع المعلمة (أ) المدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج هي الأستاذ اميل سليم ١٢ مايو ٢٠١٨

معلمة فعلت تقييم نهائي وفقا للأهداف. ثم من نتيجة المراقبة و المقابلة أعلاه يمكن الباحثة استنتاج ذلك بالمدرسة استخدام منهج ٢٠١٣ و معلم تنفيذ المدخل العلمي في عملية تعليم ما مفهوم منهج ٢٠١٣ من خلال اتباع الأنشطة يناظر و يسألو يفكر و يجرب و يتصل ب. في الأنشطة تلاميذ أكثر نشاطا من معلم ,بينما المعلمة فقط كشييق.

استنتاج الباحثة ذلك المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الالغالية الحكومية ٢ موديل بالمبناج استخدام بواسطة معلم اللغة العربية الصف العاشرة يعنى معلمة (أ) و معلم (ب) مؤكد من نتيجة مقابلة ومراقبة تفعل الباحثة يمكن إثباته أيضا من البيانات معلمان أن المدرسة الالغالية الحكومية ٢ موديل بالمبناج قد باستخدام مفهوم منهج ٢٠١٣ و تنفيذ المدخل العلمي في عملية تعليم ما مفهوم منهج ٢٠١٣ في صنع خطة تنفيذ تعليم معلم تنفيذ المدخل العلمي . معلمة (أ) و معلم (ب) يمكن تصنيفها بشكل جيد جدا. ويستطيع ان ينظر من نتيجة مراقبة و مقابلة التي تفعل الباحثة أن لما في عملية تعليم كل الأنشطة يفعل بها التلاميذ. وتلاميذ أكثر نساطا من المعلم. وأما المعلم يكون كا الشيق بينما المعلم فقط كشييق.

٢. تنفيذ المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الالغالية الحكومية ٢

موديل بالمبناج

في المدرسة الالغالية الحكومية ٢ موديل بالمبناج معلم اللغة العربية تستخدم المدخل العلمي في تعليم. هذا الصداد يمكن مضبوط عندما الباحثة تطلب إلى معلمان اللغة العربية أي معلمة

(أ) و معلم (ب) " كيف تنفيذ المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية؟" أجاب معلمان " في تعليم انا استخدام مفهوم منهج ٢٠١٣. في صنع خطة تنفيذ تعليم معلم تنفيذ المدخل العلمي.

هكذا الباحثة استخدام طريقة جمع البيانات بالمقابلة و التي يتم مقارنتها بنتيجة بالمقابلة العمق أجريت في أبريل - ومايو مع الشكل المرفق على النحو التالي:

مبادئ توجيهية منورقة مراقبة نشطة المدخل العلمي التعلم العربية

المعلومات	المؤشرات / الجوانب الملاحظة	رقم
	تنفيذ المدخل العلمي في عملية نشطة تعليم	أ.
	يناظر	.١
	يطلب من المشاركين رؤية وسماع النص الذي يقرأها معلمة حول المادة الموصوفة	أ
	الإجتماعية إلى شرح المواد المراد مناقشتها	ب

.٢	اليسأل	
أ.	مناقشة المعلومات التي لم يتم فهمها, معلومات إضافية تريد أن تعرفها أو كتصنيف	
ب.	طرح أسئلة حول المواد التي لم يفهمها التلاميذ	
.٣	يجرب	
أ.	يتم تقسيم المتعلمين إلى عدة مجموعات و يطلب وظيفة مناقشة المحتوى الوارد في النص.	
ب.	متظاهر المتعلمين الحوار بالمواد	
.٤	يفكر	
أ.	معالجة المعلومات التي تم جمعها بالفعل	
ب.	التحليل بيانات في شكل إنشاء فئات, ربط الظواهر/المعلومات ذات الصلة من أجل إيجاد نمط.	
.٥	يتصل ب	

أ.	عرض نتائج دراسات المناقشة, مراقبة المحادثة وفعاللمواد التي تم دراستها.	
ب.	يصف مطالعو	
ج.	تمثيل مطالعو غطاء عملية و نتائج و استنتاجات شفوية	

بالمبانج, ٩ مايو ٢٠١٨

كما مراقبة الباحثة تفعل أن المعلم تنفيذ المدخل العلمي في خطوة التعليم. أما خطوة تنفيذ

المدخل العلمي يعني يناظر و يسأل و يغكر و يجرب و يتصل ب تلي:

١. نتيجة البحث في الصف العاشر العلوم الاجتماعية ١ بواسطة أستاذة روزيلا كمعلمة

(أ)

كما نتيجة مراقبة و خطة تنفيذ تعليم أعلاه موجه أن في الأنشطة ملاحظة , يتم توجيه

التلاميذ من قبل المعلمين لمراقبة المواد المقدمة من قبل المعلمة (أ) يعني عن الحياة في الأسرة و

في سكن التلاميذ في شكل الحوار و المفردات التالي:^{٥٥}

Setiap hari	كل يوم	Tempat	مكان
Minat	ميول	Dia(p) membantu	تساعد
Halaman sekola	ساحة المدرسة	Kemudahan	التسهيلات

^{٥٥} مراقبة الأول معلمة (أ) في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر ٤ مايو ٢٠١٨

Tempat bermain	ملعب	Memenuhi	سد
Keindahan	جمال	Hendaknya kalian menjaga	أن تحافظوا
Pelajaran	الدروس	Untuk melaksanakan	لأداء
Aku sennag,suka	أحب	Tertib, rapi,disiplin	نظام
Kebersihan	النظافة	Pertumbuhan	تنمية
Kebutuhin	حوائج	Kegiatan mereka	نشاطاتهم
Mudah	تيسير = سهولة	Terhadap	نحو
Melatih	ممارسة	Yang ada	الموجودة
Tentu	طبعاً	Upacara bendera	تحية العلم

١. يناظر

في هذه الأنشطة تطلب تلاميذ لانتبه المفردات موجود في السبورة و تفسير من المعلمة (أ) عن المواد أعلاه, ثم الإجتماع تلاميذ المفردات الحفظ معلمة (أ), بعد ذلك تلاميذ لحفظ معا. الإنجازات التي تم الحصول عليها تلاميذ من خلال هذه الأنشطة هي استخدام تلاميذ باعين يعنى تلاميذ انتبه كتابة موجود في السبورة و إذن يعنى تلاميذ الإجتماع المفردات اللغة العربية لحفظ و أيضا تفسير وضح بواشظة معلمة (أ) حول المواد التي يتم دراستها. هكذا نتيجةها تلاميذ لحفظ و عرفه معنى المفردات بالحفظ و بالتفسير بواشظة معلمة (أ). في هذه الأنشطة معلمة (أ) يجيد في الأبلغه المواد و لحفظ المفردات في اللغة العربية و تلاميذ أيضا انتبه و فعل الأنشطة ملاحظة بحماس كبير و إثارة.

٢. يسأل

في الأنشطة اليسأل مناسب بمفهوم التدرستها. مثل في نحو موجود بعد فعل لحظ, يتم إعطاء التلاميذ فرصة مجانية قدر الإمكان بواسطة المعلمة (أ) لطرح أسئلة لا يفهمها التلاميذ حتى في تنفيذ تعليم تلاميذ بسلاسة في التلاميذ, لا يزال فقط وفقا لمجموعة قدرة التلاميذ و هذا هو الطبقة العليا الذين يسألون في كثير من الأحيان في حين أن الطبقات الدنيا في بعض الأحيان تختار أن تظل صامتا.

اليسأل المقدمة الموادي عن الحوار و المفردات تدرستها. مثله في الحوار موجود كلمة تلاميذ لم مفهوم. بعد الأنشطة يناظر تلاميذ مفهوم. في هذه الأنشطة, بعيدا تطلب تلاميذ في اليسأل, معلمة (أ) سمك تلاميذ ليصبحو أكثر نشاطا من خلال اليسأل حول المواد التي يتم دراستها. ينظر في الباحثة المراقبة في الفصل, معلمة (أ) تفسير شيء الموادي الهداف ها لسمك تلاميذ اعتقد و الأجاب من اليسأل معلمة (أ), لكن لا تزال ذات الصلة بالأنشطة اليوم. الإنجازات التي تم الحصول عليها تلاميذ من هذه الأنشطة هي تلاميذ شجاع اليسأل عن المواد لم مفهوم و الهدافها لذلك تلاميذ مفهوم و لا تأخر في تدرستها.

٣. يجرب

الأنشطة يجرب مستعمل يعنى بتنطوي تلاميذ لحفظ عودة المفردات بالحفظ معلمة(أ) قبلها و معرض الحوار موجود في الكتب. في الأنشطة ملاحظة, كما مراقبة الباحثة , في هذه الأنشطة لرأي حقيقة الحفظ التلاميذ توجيهها معلمة (أ) تطلب تلاميذ لحفظ المفردات بطريقة

كلا سيكوية (مجمعات) ثم شخصيا (للفرد). وتلاميذ الماضي قدما واحدا تلو الآخر الإجراء
محادثة المعلمة (أ).

الذي يحتوي على اليسأل وجواب بين معلمة (أ) و تلاميذ. معلمة (أ) كلسؤال و
تلاميذ كالأجابة. يجب التلاميذ الإجابة بشكل صحيح على اليسأل و فقال للمواد التي تم
تصدرها. ان التي تم الحصول عليها تلاميذ من هذه الأنشطة هي تلاميذ متررب في الحفظ
اللغة العربية و تلاميذ أيضا ذاكرة القطار تلاميذ لمعرض الحوار دون النظر إلى الكتب.^{٥٦}

٤. يفكر

الأنشطة يفكر في عملية تعليم سير. معروف جزئيا تلاميذ اعتقد يفكر و اعتقد حرج
عندما موجود معلمة (أ) أو تلاميذ اليسأل. كما المراقبة الباحثة, في الأنشطة يفكر, معلمة
(أ) تفسير معنى المفردات بطريقة تعريفها في اللغة العربية اهدافها لذلك تلاميذ اعتقد يجد
كتشف بمعنى المفردات, بخلاف ذلك اهدافها هي لتعتاد تلاميذ اللغة العربية معلمة (أ) أيضا
منح المفردات جديد لم عرفة تلاميذ حتى تطلب تلاميذ لاعتقد و ترجمة إلى اللغة العربية من
المفردات جديد منح.

من المراقبة الباحثة تفعل تلاميذ بحماس الإجابة ترجمة ولكن الإجابة ليس صحيحا تماما.
عندما الإجابة الخضع معلمة (أ) الإجابة صحيح. هكذا تلاميذ شجاع و نشاطا في عملية

^{٥٦} مراقبة الأول معلمة (أ) في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر ١١ مايو ٢٠١٨

تعلم. الإنجازات التي تم الحصول بعد تفعل هذه الأنشطة هي تلاميذ اضافة الصيرة طيب من
في الفصل أو خارجي الفصل.

٥. يتصل ب

الأنشطة يتصل ب في المدخل العلمي من خلال تعليم اللغة العربية معلمة (أ) منح فرصة
تلاميذ ليتصل ب عن ما تدرستها يعنى المفردات و الحوار الحياة في الأسرة و في سكن
التلاميذ. في الأنشطة يتصل ب تلاميذ لحفظ عودة و الحوار. ثم تلاميذ حاضر نتيجة المراقبة
عن الحوار حول المواد التي يتم دراستها. الإنجازات التي تم الحصول من خلال هذه الأنشطة
هي تلاميذ عقد ما تدرستها.

كما من المراقبة الباحثة تفعل بنسق المراقبة أعلاه أن كل مؤشر أو جانب لوحظ تفعل
بواسطة معلمة (أ) بجيد ووفقا للإشارة أعلاه. الإنجازات التي تم الحصول أيضا جيد جدا.

٦. نتيجة البحث في الصف العاشر العلوم الطبية ٤ بواسطة أستاذ أميل سالم كمعلم

(ب)

كما نتيجة مراقبة و خطة تنفيذ تعليم أعلاه موجه أن في الأنشطة ملاحظة , يتم توجيه
التلاميذ من قبل المعلمين لمراقبة المواد المقدمة من قبل المعلم (ب) يعنى عن المهنة في شكل

قراءة النص التالي:^{٥٧}

^{٥٧}مراقبة الأول معلم (ب) في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر ١ مايو ٢٠١٨

المهنة

كما عرفنا أن مهن الناس متنوعة , منهم من يكون فلاحا , منهم من يكون مدرسا , منهم من يكون ممرضاً , ورساما , وموظفا ومهندسا, وتاجرا , وصحفيا , وطيبيا , ومنهم من يكون شرطيا و خضريا و جزارا وفاكهيا و نجارا و بناء وميكانيكيا وزبالة وكناسا ومذيعا وطباخا وسائقا وغير ذلك. فالفلاحون يذهبون إلى تزارع كل يزرع فيها , والتجار يذهبون كل يوم الى السوق ويبيعون فيها البضائع المتنوعة , والصحفيون يبحثون عن الأخبار النافعة و يكتبون بها في الجرائد والمجلات ليقرأها الناس ومن أجل ذلك الصحفيون يبحثون عن الأخبار في أى مكان ويتصل بالناس على مختلف مهنتهم , والأطباء يذهبون كل يوم الى المستشفى ويعالجون المرضى.

في الأنشطة ملاحظة, معلم (ب) يتم توجيه التلاميذ لملاحظة المواد يبلغه معلم (ب), يعنى عن المهنة. قبل معلم (ب) دخل المواد يفعل معلم (ب) شاكر عن الدارس قبله ثم معلم (ب) التعادل بالمواد أريد يبلغه. معلم (ب) سمك تلاميذ تخمين العمل ما يحدد معلم (ب). تلاميذ جيد انتبه معرفة معلم (ب). لكن تلاميذ قبل عرفه أن يحدد معلم (ب) هو المواد التي سوف يتعلمونها. الإنجازات التي تم الحصول من خلال هذه الأنشطة هي تلاميذ استخدام عين و إذن يعنى تلاميذ انتبه و الإجتماع عرفه من المعلم (ب).

ينظر في الباحثة مراقبة جمع التلاميذ جيد الأنشطة و جيد حماس في التخمين. معلم (ب) يحدد بعض الوظيفة موجودة في لنص. بعد كل التخمين و تلاميذ أيضا عرف أن المواد التي سوف يتعلمونها هي المهنة. ثم معلم (ب) دعا تلاميذ لحفظ النص موجود في الكتب معا. بعد لحفظكم معا

معلم (ب) يطلب تلاميذ القراءة للفرد, لكن هذا يجعل الباحثة مهتما بنز عحيات المعلم (ب) حتى يلتفت اتلاميذ الآخرون.

يقوم التلاميذ بدورهم بقراءة النص العلم (ب) الذي سيدعو اسمه. ليس كل التلاميذ لديهم دور و جاهزون. مع تكتيكات جميع التلاميذ تعلم القراءة بشكل صحيح, ليكون جاهزا عندما يتم استدعاء اسمه. كان النشاط مجرد مثل. ثم يأخذ المعلم (ب) قيمة القراءة بطريقة كما هو مبين في وقت سابق. يدعى التلاميذ باسمه ويطلب منه قراءة النص ولكن لا حتى منهك, ويستمتع اتلاميذ الآخرون و ينتظرون الدور عندما يوجه المعلم (ب) للتوقف. كان على التلاميذ الآخرين الذين تم استدعاءهم مرة أخرى مواصلة القراءة قبلا.

هذا التكتيك مفيد جدا للتلاميذ لأن التلاميذ سيحاولون المحاولة والتعلم قبل الحصول على منعطف. ليس فقط ذلك ظروف الطبقة تصبح تفصي وكان تلاميذ يستمتع أيضا جيدا حتى يعرفون حدود القراءة التي يقرأها صديقة. تلاميذ مستمسون جدا في القراءة ينظر في المراقبة الباحثة هم نصل اللون صوتهم أثناء القراءة على الرغم من أنه لا يزال موجودد كلمة خاطئة. في وقت النشاط, لم يكن المعلم (ب) جالسا أمامه فقط, ولكن المعلم (ب) اقترب من المقعد الذي حصل على الدور لتبرير قراءته عند الخطأ في القراءة.^{٥٨}

بعد الانتهاء من الدرجات, يطلب المعلم (ب) من التلاميذ طرح الأسئلة والبحث عن الكلمات التي يفتقر إليها التلاميذ في نص النص. توفر أساليب المعلم التالية عشرة دقائق للتلاميذ الذين

^{٥٨}مراقبة الأول معلم (ب) في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر ٨ مايو ٢٠١٨

يبحثون عن ترجمة الكلمة في قاموس أو تطبيق القاموس على الحنف. هذا مثير جدا للباحثة. لأن المعلم (ب) يمكنهم جذب التلاميذ لاستخدام هو اتفهم لمساعدتهم على التعلم. لذلك كل التلاميذ لديهم مقوامينهم الخاصة.

سواء كان ذلك من كتاب قاموس أو تطبيق الهواتف. يعد انتهاء الوقت, يتم منح التلاميذ الخمسة عشرة دقيقة أخرى لتعلم القراءة بشكل صحیح. مما يجعل الأمر مثيرا للاهتمام مرة أخرى هنا. حيث يقوم المعلم (ب) بدعم التلاميذ الذين هم شجعان ومستعدون لمحاولة إعطاء الفرصة للقراءة دون أن يطلق عليه اسمه. سيقوم التلاميذ الشجعان برفع أيديهم ثم يقترب المعلم (ب) ويشير إلى القراءة التي يجب قراءتها.

ثم بعد قراءة التلاميذ, يقوم التلاميذ بترجمة المقطع. ثم يطلب المعلم (ب) من التلاميذ تفسير كلمة واحدة ذكرها معلم (ب). عندما تعطي الإجابة الصحيحة للمعلم (ب) النجم كقيمة إضافية للتلاميذ وهذه الخدعة تجعل الآخرين يتنافسون على رفع أيديهم بحيث يختاره المعلم (ب) للقيام بالنشاط كما كان من قبل. الجو مزدحم للغاية و التلاميذ متحمسون للغاية في محاولة لجعل الباحثة عن دهشتها.

يجرؤان على المحاولة أن قراءتها ما زالت خاطئة. يتم تنفيذ هذا النشاط حتى نفاذ الوقت لأن وقت التلاميذ سيتهى في غضون بضع دقائق. ثم معلم (ب) يعطي مهمة جعل الفيديو ممتعا قدر الإمكان في شكل محادثات متاحة في الكتاب. التي يستخدمها المعلم (ب) كقيمة إضافية. الأنشطة

التي لا يمكن تنفيذها في الصف. يتم جمع المهمة خارج الدرس وتخصيص الوقت خلال بضعة أيام لجمع المهمة قبل الاجتماع مرة أخرى مع درس اللغة العربية القادم.

على أساس من مراقبة فعل الباحثة مع شكل مراقبة أعلاه المعلم (ب) قريب من الكمال في التوجيه يقوم التلاميذ بعمل الخمسة الأنشطة و هو جيد جدا في توفير التكتيكات التي تجعل التلاميذ متحمسين من ساعات المدرسة يبدأ إلى ما بعد ساعات الدوام. في الأنشطة التعليمية تم تنفيذ خطوات المدخل العلمي ولكن ليس بالتسلسل. بخلاف ذلك ظروف الطبقة هي مواتية للغاية. كما أن المعلم (ب) لا يجلسون فقط بل يذهبون إلى طاولة التلاميذ التي تشاهد جميع تلاميذ. بخلاف ذلك كما أتاحت للمعلم (ب) فرصة ملء تقييمه, يتم تنفيذ جميع الأنشطة من قبل التلاميذ و المعلم (ب) فقط كحافز ومرشد أثناء التعلم.

إن الإنجازات التي تحققت من خلال هذه الأنشطة التي تبلغ الخمسة الأنشطة تصيف إلى رؤاهم. جعلهم جريئين والتلاميذ قادرين على التفكير النقدي في عملية التعليم وكذلك التلاميذ النشطين للغاية. بعد أن أجرى الباحثة مراقبة في فئة الباحثة وجدوا أن موجود العديد من العوامل المثبطة و المؤيدين التي تدعم التعلم.^{٥٩}

٧. العوامل المثبطة و الداعمة

كما المراقبة تفعل الباحثة بشكل أعلاه, موجود بعض العوامل التي تؤثر في تعليم يعنى :
تلاميذ و الأهداف و حالة و مرافق و معلم. هذا لصداد يمكن مضبوط عندما الباحثة يطلب إلى

^{٥٩} مراقبة الأول معلم (ب) في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر ١٥ مايو ٢٠١٨

معلم اللغة العربية "ما العوامل المثبطة و الداعمة في تنفيذ المدخل العلمي؟" أجابة معلمان "العوامل المثبطة التي واجهتها في تطبيق الالمدخل العلمي أقل من الحد الأقصى و أقل رغبة التلاميذ بسبب عدم اهتمام التلاميذ بالتعلم.

في حين أن العوامل الداعمة التي تدعم التلاميذ قد قرأت القرآن الكريم يمكنهم نطق الحروف العربية على الرغم من خطأ في بعض الخطئة. لمعرفة ما هي العوامل الداعمة و مثبطات تعلم اللغة العربية من خلال تنفيذ المدخل العلمي, فإن الباحثة يحصلون على بعض النقاط الهامة كما يلي:

١. العوامل الداعمة

أ). معلم اللغة العربية اختصاص

معلم اللغة العربية بالمدرسة الالعالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج هو معلم اختصاص لأن معلم اللغة العربية لديها القدرة و السلطة في تنفيذ مهنة المعلمتها. بخلاف ذلك, معلمة لديها القدرة في أداء اجباتهم, تنفيذ العملية تعلم و التعليم بطيب, القدرة الحقيقي لديها معرفة و مهارات وفقا لأفضل, و معلمة سيد جدا من المواد.

ب). شجاعة التلاميذ لنطق الخطأ حتى

أحدالعواملالداعمةالأخرمن تنفيذ المدخل العلمي في اللغة العربية بالمدرسة الالعالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج هو يجرؤ التلاميذ على قراءة الأسئلة و الإجابة عليها با استخدام اللغة العربية, على الرغم من أن بعض التلاميذ لا يزالون غير صحيحين في نطقهم بسبب خلفيات التلاميذ المتنوعة.

قدرة التلاميذ على التلاوة والإجابة التي تجعل المعلم (ب) متحمسا في التدريس بشكل أعمق حول المواد التي يتم دراستها.

٢. عوامل مهيطة

أ) العوامل الخلفية المختلفة للتلاميذ

أحدًا لعوامل المثبطة للتلاميذ هو أن التلميذ العادي ما ن ٢ باليمبانج يأتي من خلفيات مختلفة بحيث تنوع قدرة تلاميذ اللغة العربية أيضًا ، فهناك البعض الذين لا يزال لديهم الكثير من الصعوبة في التحدث باللغة العربية حتى وإن بعضها مشتق من المدارس الحكومية غير المؤلف ة باللغة العربية، لذا فإن هذا يشكل عقبة في عملية تعلم اللغة العربية.

ب) نقص الوسائط التعليمية.

في تعلم وظيفة وسائل الإعلام بخلاف وسيط التعلم هو توليد حماس التلاميذ في التعلم، وبالتالي فإن دور وسائل الإعلام مهم جدا في التعلم. إن الوسائط التعليمية المستخدمة من قبل مدرسي اللغة العربية في المدرسة الالعالية الحكومية ٢ هي أقل تنوعًا ، لذا فإن جذب التلاميذ لفت الانتباه بشكل أقل، يجب المدرسة الالعالية الحكومية ٢ في التعلم القرص المضغوط على المدرسين استخدام الكاسيت أو وسائط.

ج). الوقت من الحدا لأقصى

في تعليم اللغة العربية الوقت المطلوب أقل من الحد الأقصى لذلك موجودة نشطة الخامسة التي لا يتم تنفيذها في بعض الأحيان بحيث لا يتم سوى بعض الأنشطة التي يقوم بها التلاميذ. هذا الشرط يجعل من الصعب تحقيق أهداف تعليمية فعالة وفعالة بسبب الوقت المحدود المتاح ومن العوامل المثبطة الأخرى.

التحليل الذي تم الحصول عليه من قبل الباحثة مؤيد جدا مع الأساس النظري أعلاه أن عامل تؤثر على عملية تعلم مثل عامل المعلم، عامل التلاميذ، عامل الوسائط المتاحة، و أقل من الحد الأقصى للوقت.

استنتج إلى تحليل الباحثة لمراقبة أن مدرس اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمباني الكفاءة في التدريس و المعلم يطلب التلاميذ على التحدث باللغة العربية. كما يوفر المعلم الدافع للتلاميذ لعدم التردد في نطق اللغة العربية.

هذا الصدد يمكن بمقابلة أن أنشاط في التعليم هو تلاميذ. لكن في تعليم موجود العوامل المثبطة و الداعمة التي يواجهها المعلم غالبا. أما العوامل المثبطة يعنى العوامل الخلفية المختلفة للتلاميذ، نقص الوسائط التعليمية، و الوقت من الحد الأقصى. هكذا العوامل الداعمة يعنى معلم اللغة العربية اختصاص و شجاعة التلاميذ لنطق الخطأ المعرفة أعلاه.

استنتج الباحثة ذلك تنفيذ المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الالغالية الحكومية ٢ موديل بالمباني يفعل بواسطة معلمة (أ) و معلم (ب) ممتز من النتيجة. يمكن ملاحظة مستوى النجاح من قدرة التلاميذ على فعل الخمسة الأنشطة بملاحظة و السأل و الإختبار و نطق و بلاغة

في الأنشطة تعليم بالفعل جيد جدا. يمكن ملاحظة مستوى النجاح من خلال الإجتازات التي حققها التلاميذ وهي زيادة البصيرة لدى التلاميذ, وجعل التلاميذ شجاعا والتلاميذ قادرين على التفكير النقدي في عملية التعليم. التلاميذ أيضا نشيطون جدا, يمكن وبالتطو من ينشط التلاميذ في مختلف الأنشطة ويستطيع جميع التلاميذ فهم وقادر على الترجمة أيضا حفظ سريعا, على الرغم من وجود بعض التلاميذ الذين لم يتمكنوا من الترجمة بشكل جيد.

الفصل الخامسة

النتائج والاقتراحات

أ. نتائج البحث

استخلصت الباحثة ما يلي:

من التحليل التي بها الباحثة في البحث عن تنفيذ المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الالعالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج, فاستخلصت الباحثة كما يلي:

١. المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الالعالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج استخدام بواسطة معلم اللغة العربية الصف العاشرة يعنى معلمة (أ) و معلم (ب) مؤكد من نتيجة مقابلة ومراقبة تفعل الباحثة يمكن إثباته أيضا من البيانات معلمان أن المدرسة الالعالية الحكومية ٢ موديل بالمبانج قد باستخدام مفهوم منهج ٢٠١٣ و تنفيذ المدخل العلمي في عملية تعليم ما مفهوم منهج ٢٠١٣ في صنع خطة تنفيذ تعليم معلم تنفيذ المدخل العلمي. معلمة (أ) و معلم (ب) يمكن تصنيفها بشكل جيد جدا. ويستطيع ان ينظر من نتيجة مراقبة و مقابلة التي تفعل الباحثة أن لما في عملية تعليم كل الأنشطة يفعل بها التلاميذ. وتلاميذ أكثر نساطا من المعلم. واما المعلم يكون كا الشيق بينما المعلم فقط كشييق.

٢. تنفيذ المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ موديل بالمبناج يفعل بواسطو معلمة (أ) و معلم (ب) ممتز من النتيجة. يمكن ملاحظة مستوى النجاح من قدرة التلاميذ على فعل الخمسة الأنشطة بيناظر و اليسأل ويجرب ويفكر و يتصل ب في الأنشطة تعليم بالفعل جيد جدا. يمكن يناظر مستوى النجاح من خلال الإبتجازات التي حققها التلاميذ وهي زيادة البصيرة لدى التلاميذ, وجعل التلاميذ شجاعا والتلاميذ قادرين على التفكير النقدي في عملية التعليم. التلاميذ أيضا نشيطون جدا, يمكن وبالتطر من ينشط التلاميذ في مختلف الأنشطة ويستطيع جميع التلاميذ فهم وقادر على الترجمة أيضا حفظ سريعا, على الرغم من وجود بعض التلاميذ الذين لم يتمكنوا من الترجمة بشكل جيد.

ب. اقتراح

١. للرئس المدرسة

١.١ يجب أن يقيم التواصل الجيد مع جميع المعلمين و في تنفيذ و استخدام طرق أو المدخل للتعليم, و خاصة دروس اللغة العلاية.

١.٢ يجب أن تكون مجهزة بالمعدات اللازمة, لا سيما مختبر اللغة. كما هو الحال بالنسبة للأدوات الأخرى مثل تسجيلات الكاسيت التي تحتوي على دروس في اللغة العربية من متحدثين أصليين حتى يتمكن معلم اللغة العربية من استخدام وسائل الإلهام في العليم.

٢. للمعلم اللغة العربية

١.١ معلمة (أ)

يجب على المدرسين استخدام الأساليب التي تختلف وفعال لمادة وكذلك استخدام الوسائط أو ألعاب التي تهم التلاميذ في التعليم. بالإضافة إلى اللغة العربية بالإضافة إلى ذلك, لتلاميذ الأقل نشاطا مزيدا من الانتباه مرة أخرى.

١.٢ معلم (ب)

يجب على المعلم استخدام وسائط أو ألعاب مثيرة للاهتمام لجعل طلابهم أكثر نشاطا في تعلم.

٣. للتلاميذ الصف العشرة

ينصح التلاميذ بممارسة اللغة العربية بشكل أفضل مثل التحدث باللغة العربية. استمع إلى العربية عن طريقة استخدام الكاسيت أو من خلال النظر إلى ويائل الإعلام الأخرى. قراءة كتاب العربية وكتابة اللغة العربية أسضا دراسة مع أقرانهم الذين يفهمون.

المراجع

- الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعمية. (١٩٨٩) تعليم العربية لغير الناطقين بها. مصر: جامعة المنصورة, الصفحة.
- مؤمن زين العارفين. (٢٠١٣) *المختلص في فقه اللغة العربية*. بالمبانج: ص. ١.
- ليلي خلف السعبان, *في علم اللغة*, (٢٠٠٤). الكويت: مكتبة دار العربية, ص. ١٧.
- الدكتور محمد علي الخولي. (١٩٨٢). اساليب التدريس اللغة العربية, (الرياض: المملكة العربية السعودية, المرجع نفسه, الصفحة: ١٣٣.
- Arsyad Azhar.(2003) *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*.Surabaya: Pustaka Pelajar.
- A Gani, Bustami. (1987) *Al Arabiyah Bin-Namadzij*. Jakarta: PT Bulan Bintang.
- Daryanto. (2014) *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Hidayat Sholeh. (2013) *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung PT.Remaja rosdakarya.
- Hosnan M. (2013) *Pendekatan Sainifik dan kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hamalik Oemar. 2006 *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung : Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia dengan PT Remaja Rosdakarya.
- Hermawan Acep. (2011) *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hamid Abdul, dkk. (2008) *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Izzan Ahmad. (2009),*Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*. Bandung: Humaniora
- Kemendikbud. (2013) *Pendekatan dan strategi pembelajaran*. Jakarta: Lp.
- Mulyasa E, (2009) *Menjadi Guru Profesional menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Mulyasa E. , (2015) *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*,(Bandung :Remaja Rosdakarya.

Mulyasa, E. (2013) *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT.Rosdakarya.

Madjidi Busyairi. (1994) *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Penerapan Audiolingual Method dalam All In One System*. Yogyakarta: Sumbangsih Offset,

Sani Ridwan Abdullah. (2014) *Pembelajaran saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara

Sanjaya Wina. (2008) *Kurikulum dan Pengembangan teori dan praktek pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)*. Jakarta :Kencana Prenada Media Group.

Sugiono. (2014) *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R n D*. Bandung: Alfabet.

Ratumansn, .T.G. (2015) *Inovasi Pembelajaran Mengembangkan Kompetensi Psesrta didik Secara Optimal*.Yogyakarta: Ombak.

Rosyidi Abd Wahab & Ni'mah Mamlu'atul. , (2011) *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press

Usman Moh. Uzer. (1996) *Menjadi Guru Profesional* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

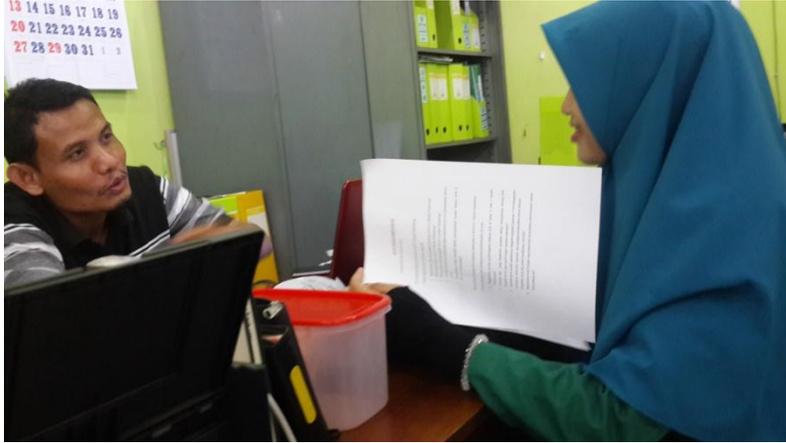
Yamin, Moh. (2009) *Manajemen mutu kurikulum Pendidikan*.Yogyakarta: Diva Press,

Zainudin Radliah. (2005)*Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Pustaka Rihlah Group,

وثيقة

مقابلة مع الأستاذة و إستاذ





عملية تعليم في الفصل





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MAN 2 Palembang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : X (sepuluh)/Gazal
Materi : kalam tentang الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan meta kognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1. Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan	2.1.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

<p>guru dan teman.</p> <p>3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>3.2. Memahami lafalkata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب</p> <p>3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب</p>	<p>3.1.1. Mengidentifikasi kosa kata tentang teks dengan tema الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب</p> <p>3.1.2. Mencari arti kosa kata dalam teks tentang الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب</p> <p>3.2.1. Menjelaskan cara pelafalkata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب.</p> <p>3.3.1 Menjelaskan arti dari kosakata yang terdapat dalam dialog tersebut</p>
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik dan menggunakan metode elektik diharapkan siswa mampu mendengar dan melafalkan serta menghafal kosa kata bahasa arab dengan santun dan kerja sama

D. Materi Pembelajaran

1.Faktual

الإستماع :

الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب

عثمان : أين تسكن يا عمر؟

عمر : أسكن في بيتي مع أسرتي, لأن بيتي قريب من المدرسة و أنت, أين تسكن؟.

عثمان : أسكن في سكن الطلاب

عمر : لماذا تسكن في سكن الطلاب, ولا تسكن مع أسرتك في البيت؟

عثمان : لأن بيتي بعيد عن المدرسة. مدرستنا في باندونج, بيتي في شربون

عمر : إذن, أنت تطبخ بنفسك للفقور والغداء والعشاء?
عثمان : لا, يا أخي!

2. Konseptual

المفردات :

Setiap hari	كل يوم	Tempat	مكان
Minat	ميول	Dia(p) membantu	تساعد
Halaman sekolah	ساحة المدرسة	Kemudahan	التسهيلات
Tempat bermain	ملعب	Memenuhi	سد
Keindahan	جمال	Hendaknya kalian menjaga	أن تحافظوا
Pelajaran	الدروس	Untuk melaksanakan	لأداء
Aku sennag,suka	أحب	Tertib, rapi,disiplin	نظام
Kebersihan	النظافة	Pertumbuhan	تنمية
Kebutuhan	حوائج	Kegiatan mereka	نشاطاتهم
Mudah	تيسير = سهولة	Terhadap	نحو
Melatih	ممارسة	Yang ada	الموجودة
Tentu	طبعاً	Upacara bendera	تحية العلم

3. Prosedur : Pengetahuan lafalkata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan

الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب

E. Pendekatan Dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

2. Metode Elektik

F. Media/Alat, Bahan Pembelajaran

1. Media/Alat

a. Papan Tulis

G. Sumber Belajar

a. Direktorat Penmad Kemenag RI, Buku Bahasa Arab Siswa, , Jakarta : Kemenag RI,

2014

b. Kamus Bahasa Arab

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan / Kegiatan Awal

- Orientasi
 - Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik.
 - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai implementasi sikap disiplin.
 - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- Apersepsi
 - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema semisal yang pernah dipelajari sebelumnya.
 - Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
- Motivasi
 - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari
- Pemberian Acuan
 - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
 - Menyampaikan tentang kompetensi dasar yang ingin dicapai.

b. Kegiatan Inti

1) Mengamati

- a) peserta didik diminta untuk memperhatikan dan mendengarkan teks yang dibacakan guru tentang *الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب*
- b) peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang *الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب* yang disampaikan oleh guru.

2) Menanya

- a) Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dipahami.
- b) Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang *الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب* yang disampaikan oleh guru

3) Mengasosiasi/ Menalar

- a) Peserta didik dipancing untuk berpikir kritis
- b) Peserta didik diminta untuk menyimpulkan informasi / kata baru dengan menterjemahkan ke dalam Bahasa Arab.

4) Mencoba

- a) Peserta didik mendemonstrasikan *الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب*
- b) Peserta didik diminta satu persatu maju untuk melakukan percakapan dengan guru.

5) Mengkomunikasikan

- a) Peserta didik diminta untuk melafalkan kembali mufrodat yang

telah dilafalkan guru sebelumnya.

b) Peserta didik melakukan percakapan dengan teman sebaya.

c. Penutup

- 1) Guru memberikan penguatan materi tentang الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب
- 2) Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik untuk menghafalkan kosakata yang baru.
- 3) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- 4) Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan membaca do'a.
- 5) Guru menutup pelajaran dengan salam.

I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian :

- a. Aspek Sikap : Observasi
- b. Aspek Pengetahuan : Tes Tulis
- c. Aspek Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian :

- Aspek Sikap : Lembar observasi sikap santun dan kerja sama
Aspek Pengetahuan : Soal pilihan ganda
Aspek Keterampilan : Lembar Unjuk Kerja

Palembang, 2018
Guru Bidang Studi
Bahasa Arab

Rosela

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MAN 2 Palembang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : X (sepuluh)/Gazal
Materi : Qiro'ah tentang المهنة و الحياة
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

J. Kompetensi Inti

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan meta kognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

K. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.2.1. Peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	2.1.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

<p>3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan الحياة و المهنة baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>3.2. Memahami lafalkata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan الحياة و المهنة.</p> <p>3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan الحياة و المهنة.</p>	<p>3.1.1. Mengidentifikasi kosa kata tentang teks dengan tema الحياة و المهنة</p> <p>3.1.2. Mencari arti kosa kata dalam teks tentang الحياة و المهنة</p> <p>3.2.1. Menjelaskan cara pelafalkan kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan الحياة و المهنة.</p> <p>3.3.1 Menjelaskan arti dari kosakata yang terdapat dalam dialog tersebut</p>
---	--

L. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik dan menggunakan metode elektik diharapkan siswa mampu mendengar dan melafalkan serta menghafal kosa kata bahasa arab dengan santun dan kerja sama

M. Materi Pembelajaran

المهنة

كما عرفنا أن مهن الناس متنوعة , منهم من يكون فلاحا , منهم من يكون مدرسا , منهم من يكون ممرضا , ورساما , وموظفا ومهندسا , وتاجرا , وصحفيا , وطيبيا , ومنهم من يكون شرطيا و خضريا و جزارا وفاكهيا و نجارا و بناء وميكانيكيا وزبالة وكناسا ومذيعا وطباخا وسائقا وغير ذلك.

فالفلاحون يذهبون إلى تزارع كل يزرز فيها , والتجار يذهبون كل يوم الى السوق ويبيعون فيها البضائع المتنوعة , والصحفيون يبحثون عن الأخبار النافعة و يكتبونها في الجرائد والمجلات ليقرأها الناس ومن أجل ذلك الصحفيون يبحثون عن الأخبار في أى مكان ويتصل بالناس على مختلف مهنتهم , والأطباء يذهبون كل يوم الى المستشفى ويعالجون المرضى.

N. Pendekatan Dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

2. Metode Syamiyah Syafawiyah

O. Media/Alat, Bahan Pembelajaran

2. Media/Alat
 - b. Papan Tulis

P. Sumber Belajar

- c. Direktorat Penmad Kemenag RI, Buku Bahasa Arab Siswa, , Jakarta : Kemenag RI, 2014
- d. Kamus Bahasa Arab

Q. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

d. Pendahuluan / Kegiatan Awal

- Orientasi
 - Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik.
 - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai implementasi sikap disiplin.
 - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- Apersepsi
 - Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema semisal yang pernah dipelajari sebelumnya.
 - Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
- Motivasi
 - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari
- Pemberian Acuan
 - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
 - Menyampaikan tentang kompetensi dasar yang ingin dicapai.

e. Kegiatan Inti

6) Mengamati

- c) peserta didik diminta untuk memperhatikan dan mendengarkan teks yang dibacakan guru tentang *الحياة و المهنة*
- d) peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang bacaan *الحياة و المهنة* yang disampaikan oleh guru.

7) Menanya

- c) Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dipahami.
- d) Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hiwar *الحياة و المهنة* yang disampaikan oleh guru

8) Mengasosiasi/ Menalar

- c) Peserta didik dipancing untuk berpikir kritis
- d) Peserta didik diminta untuk menyimpulkan informasi / kata baru dengan menterjemahkan ke dalam Bahasa Arab.

9) Mencoba

- c) Peserta didik mendemonstrasikan hiwar tentang *الحياة و المهنة*
- d) Peserta didik diminta satu persatu maju untuk melakukan percakapan dengan guru.

10) Mengkomunikasikan

- c) Peserta didik diminta untuk melafalkan kembali mufrodat yang telah dilafalkan guru

sebelumnya.

- d) Peserta didik melakukan percakapan dengan teman sebaya.
- f. Penutup
 - 6) Guru memberikan penguatan materi tentang المهنة و الحياة
 - 7) Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik untuk menghafalkan kosakata yang baru.
 - 8) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
 - 9) Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan membaca do'a.
 - 10) Guru menutup pelajaran dengan salam.

R. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

3. Teknik Penilaian :

- d. Aspek Sikap : Observasi
- e. Aspek Pengetahuan : Tes Tulis
- f. Aspek Keterampilan : Unjuk Kerja

4. Instrumen Penilaian :

- Aspek Sikap : Lembar observasi sikap santun dan kerja sama
- Aspek Pengetahuan : Soal pilihan ganda
- Aspek Keterampilan : Lembar Unjuk Kerja

Palembang, 2018
Guru Bidang Studi
Bahasa Arab

Emil Salim, S.Ag

ALAT PENGUMPUL DATA

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara Kepala Sekolah MAN 2 Model Palembang

Untuk mencari data tentang sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MAN 2 Model Palembang?
2. Siapakah pendiri MAN 2 Model Palembang?
3. Bagaimana letak geografis MAN 2 Model Palembang?
4. Apakah sarana dan prasarana dapat membantu proses pembelajaran BahasaArab?
5. Bagaimana usaha sekolah dalam meningkatkan kualitas BahasaArab di MAN 2 Palembang?

Wawancara kepada Guru BahasaArab kelas X di MAN 2 Model Palembang

Untuk mencari data tentang proses pembelajaran di kelas :

1. Bagaimana proses pembelajaran BahasaArab di kelas X Man 2 Model Palembang?
2. Metode apa yang bapak/ibu gunakan dalam mengajarkan BahasaArab kepada siswa agar hasil belajar mereka maksimal?
3. Apakah guru sudah melakukan langkah-langkah kegiatan, 5 M(Mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan sesuai dengan kegiatan yang ada pada Pendekatan saintifik?
4. Bagaimana hasil belajar yang diperoleh siswa dalam pembelajaran BahasaArab selama ini?

Untuk mencari data tentang implementasi Pendekatan saintifik

1. Bagaimana guru mengimplementasikan pendekatan saintifik dalam pembelajaran BahasaArab dikelas?

2. Apa factor pendukung dan penghambat guru dalam mengimplementasikan pendekatan saintifik?

PEDOMAN DOKUMENTASI

Situasi umum MAN 2 Model Palembang

1. Profil MAN 2 Model Palembang
 - a. Alamat sekolah
 - b. Luas area sekolah
 - c. Sejarah berdirinya
 - d. Visi, misi, dan tujuan
2. Keadaan kepala sekolah, guru, alumni pegawai dan murid, di MAN 2 Model Palembang
 - a. Keadaan kepala sekolah
 - b. Keadaan guru
 - c. Keadaan alumni
 - d. Keadaan pegawai
 - e. Keadaan murid
3. Keadaan sarana dan prasarana di MAN 2 Model Palembang
 - a. Letak tanah
 - b. Status tanah
 - c. Keadaan gedung
 - d. Jumlah ruang kepala sekolah
 - e. Jumlah ruang belajar
 - f. Jumlah ruang TU
 - g. Jumlah ruang perpustakaan
 - h. Jumlah ruang UKS
 - i. Jumlah ruang laboratorium
 - j. Jumlah mushalla
 - k. Jumlah koperasi sekolah
 - l. Jumlah WC
4. Keadaan kegiatan belajar dan mengajar
 - a. Arsip RPP
 - b. Arsip silabus

- c. Arsip Program Tahunan dan Semester
 - d. Arsip Penilaian Pengajaran
 - e. Arsip Rapor Siswa
5. Foto-foto

PEDOMAN OBSERVASI

Pedoman Lembar Observasi Keadaan Bangunan Yang Ada Di MAN 2 Model Palembang

No	Uraian	Jumlah yang ada	Kondisi
1	Ruang Kantor		
2	Ruang Kamar Mandi		
3	Ruang TU		
4	Ruang Perpustakaan		
5	Ruang Kantin		
6	Ruang Lab. Komputer		
7	Ruang BK		
8	Ruang UKS		
9	Ruang Mushalla		
10	Ruang WC Guru		
11	Ruang WC Siswa		
12	Ruang Aula		
13	Ruang Koperasi		
14	Ruang Kelas		
15	Ruang Kesenian		
16	Ruang Gudang		
17	OHP		

Pedoman Lembar Observasi Keadaan di MAN 2 Model Palembang

A. Identitas Sekolah

1. Nama Sekolah :
2. Alamat Sekolah :
3. Waktu Berdirinya :
4. Siapa Pendirinya :

B. Lokasi MAN 2 Model Palembang

1. Keadaan Gedung :
2. Luas Tanah :
3. Lokasi :
4. Ruang Belajar :
5. Jarak Sekolah dari Jalan Raya :
6. Sarana Jalan dari Sekolah :

C. Keadaan Guru dan Tenaga Administrasi

1. Jumlah Guru : Orang
2. Jumlah Tenaga Adm : Orang
3. Nama Kepala Sekolah :
4. Nama Waka Kesiswaan :
5. Nama Waka Kurikulum :
6. Nama Waka SaranadanPrasarana :
7. Waka Penelitian dan Pengembangan :
8. Nama Guru :
9. Nama WaliKelas :
10. Tingkat Pendidikan :
11. Jabatan :

D. Keadaan Siswa

1. Jumlah Siswa : Orang
2. Jumlah Siswa dalam Setiap Kelas :

Pedoman Lembar Observasi Proses Pembelajaran Bahasa Arab

Nama Guru : Tempat Observasi:

Satuan Pendidikan : Tempat Observasi:

Petunjuk Pengisian Format Observasi: diberikan penjelasan pada kolom keterangan

Untuk mencari data tentang pembelajaran, kegiatan inti pembelajaran dan penutup pada RPP dalam proses pembelajaran dalam kelas

No	Indikator / Aspek yang diamati	Keterangan
A.	Pembelajaran	
1.	Membangun motivasi siswa	
2.	Melakukan kegiatan aprepsi	
B.	Kegiatan Inti Pembelajaran	
1.	Penguasaan Materi Pembelajaran	
a.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	
b.	Menyampaikan materi dengan jelas	
c.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	
2.	Pendekatan / Strategi Pembelajaran	
a.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	
b.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	
c.	Menguasai kelas	
d.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	
e.	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan	
3.	Pemanfaatan Sumber Belajar /	

	Media Pembelajaran	
a.	Menggunakan media secara efektif dan efisien	
b.	Menghasilkan pesan yang menarik	
c.	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	
4.	Pembelajaran yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Siswa	
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	
b.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	
c.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	
C.	Penutup	
1.	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	
2.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	
3.	Memberikan tugas lanjutan sebagai bagian remidi	

Pedoman Lembar Observasi Proses Pembelajaran Bahasa Arab

Nama Guru : Tempat Observasi:

Satuan Pendidikan : Tempat Observasi:

Petunjuk Pengisian Format Observasi:diberikan penjelasan pada kolom keterangan

Untuk mencari data tentang kegiatan 5 M (Mengamati, menanya,mencoba, menalar,dan mengkomunikasikan) dalam implementasi Pendekatan Saintifik pada proses pembelajaran di kelas

No	Indikator / Aspek yang diamati	Keterangan
	Implementasi Pendekatan Saintifik dalam proses kegiatan pembelajaran	
1.	Mengamati	
a.	Peserta didik diminta untuk melihat dan mendengarkan teks yang dibacakan guru tentang materi yang sedang dijelaskan (Mendengar)	
b	Menyimak penjelasan tentang materi yang akan dibahas	
2	Menanya	
a	Berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui atau sebagai klarifikasi	
b	Mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dimengerti siswa	
3	Mengeksplorasi/Mencoba	
a	Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk mendiskusikan isi yang terkandung dalam teks	
b	Peserta didik mendemonstrasikan hiwar tentang materi	
4	Mengasosiasikan/Menalar	
a	Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan	
b	Menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasikan atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait	

	dalam rangka menemukan suatu pola	
5	Mengkomunikasikan	
.a	Mempresentasikan hasil kajian diskusi, pengamatan tentang hiwar sesuai materi yang telah dipelajari	
b	Menyusun laporan	
c	Menyajikan laporan meliputi proses, hasil dan kesimpulan secara lisan	

Palembang, 2018

Observer

Miftahul Jannah



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Miftahul Jannah
NIM : 13260051
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing I : Dra.Hj.Mursyidah, M.Pd.I
Judul Skripsi : Implementasi Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Man 2 Model Palembang

No	Hari/Tanggal	Hal yang dikonsultasikan dan saran pembimbing	Paraf
1.	Rabu, 27-12-17	Penyerahan skripsi Pelajari dulu tentang penelitian / masalah yang akan anda teliti Pahami dulu proposal anda - Ac Rumusan Masalah Jenis Data Metode Pengumpul Data Informan dll Baca dulu buku penelitian kualitatif	
2.	Senin, 29-1-18	Perbaiki lagi proposal anda, sesuai petunjuk dan saran	
3.	Kamis, 8-2-18	ACC proposal setelah diperbaiki dan buat APD sesuai data yang akan diteliti	
4.	Selasa, 13-2-18	perbaiki APD sesuai dengan data yang akan diteliti	

No	Hari/Tanggal	Hal yang dikonsultasikan dan saran pembimbing	Paraf
5.	senin, 05-3-18	Lengkapi rumusan masalah dan perbaiki Pedoman wawancara agar lebih fokus	
6.	Jum'at, 23-3-18	Acc APP, Lanjutkan bab berikut sampai bab V	
7.	selasa, 10-4-18	konsultasi Judul, rumusan Masalah	
8.	Jum'at, 27-4-18	Acc Bab I dan Acc App Lanjutkan Bab II dan seterusnya sampai Bab V	
9.	SENIN, 30-7-18	ACC SAMPAI BAB IV	
10.	KAMIS, 02-8-18	PERBAIKI BAB IV	
	SELASA, 15-8-18	ACC SKRIPSI, DAPAT DIKAWALKAN DAN DIPARTARKAN LINTAS UDAN MELAKSUSYATI	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Miftahul Jannah
NIM : 13260051
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing II : Dra.Enok Rohayati, M.Pd.I
Judul Skripsi : Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Man 2 Model Palembang

No	Hari/Tanggal	Hal yang dikonsultasikan dan saran pembimbing	Paraf
1.	13 April 2018	- Penyerahan sk - Latar belakang ditambahi	<i>A. Enok</i>
2.	16 April 2018	- Perbaiki lagi Latar belakang - Tinjauan pustaka diganti dicari tentang Bahasa	<i>A. Enok</i> <i>A. Enok</i>
3.	20 April 2018	Acc BAB 1 Lanjutkan App	<i>A. Enok</i>
4.	25 April 2018	Acc App	<i>A. Enok</i>
5.	11 Mei 2018	- konsultasi Bab 2. Perbaiki : - Pengertian Esensi kemudian jelaskan dengan Bahasa sendiri	<i>A. Enok</i>
6.	15 Mei 2018	- Acc Bab 1 - Lanjutkan Bab II	<i>A. Enok</i>

No	Hari/Tanggal	Hal yang dikonsultasikan dan saran pembimbing	Paraf
7.	18 Mei 2018	- Perbaiki bab I - keadaan sekolah dengan UN - keadaan alat / sekolah dibuat tabel	<i>[Signature]</i>
8.	22 Mei 2018	Acc Bab II Lanjutkan Bab II	<i>[Signature]</i>
9.	12 Juli 2018	konsultasi Bab IV (perbaiki pada Implementasi Pendekatan saintifik) Perbaiki Bab IV - perelas lagi tentang Implementasi Pendekatan saintifik, dan Materi paragraf alinea, penulisan hal 12 diperbaiki Diberi Alinea pada akhir paragraph, dibuat catatan kecil Acc Bab IV	<i>[Signature]</i>
10.	30 Juli 2018	Acc Bab IV Lanjutkan Bab V dan abstrak	<i>[Signature]</i>
11.	7 Agustus 2018	konsultasi Bab V dan Abstrak Bab V dalam kesimpulan pada point ke dua Abstrak - Latar belakang diperinci - Nama pembimbing dihapus - Diberi Analisis data dan Alat pengumpul data	<i>[Signature]</i>
12.	10 Agustus 2018	Acc Bab V dan keseluruhan Skripsi ini siap di Munaqosahkan	<i>[Signature]</i>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN RADEN FATAH PALEMBANG
Nomor : B-4146/Un.09/II.1/PP.009/6/2017

Tentang
PENUNJUKKAN PEMBIMBING SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG

- Menimbang : 1. Bahwa untuk mengakhiri Program Sarjana bagi seorang mahasiswa perlu ditunjuk ahli sebagai Dosen Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua yang bertanggung jawab untuk membimbing mahasiswa/i tersebut dalam rangka penyelesaian skripsinya.
2. Bahwa untuk lancarnya tugas-tugas pokok tersebut perlu dikeluarkan surat keputusan tersendiri.
- Mengingat : 1. Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2003 tentang Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan pemberhentian Pegawai Negeri Sipil;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 53 Tahun 2015 tentang ORTAKER UIN Raden Fatah;
7. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 53/FMK.02/2014 tentang Standar Biaya Masukan;
8. DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2016;
9. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Nomor 669B Tahun 2014 tentang Standar Biaya Honorarium dilingkungan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;
10. Peraturan Presiden Nomor 129 Tahun 2014 tentang Alih Status IAIN menjadi Universitas Islam Negeri;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
PERTAMA : Menunjuk Saudara 1. Dra. Hj. Mursyidah, M.Pd.I NIP. 19570730 198703 2 005
2. Dra. Enok Rohayati, M.Pd.I NIP. 19600406 198803 2 001

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang masing – masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama saudara :

Nama : Miftahul Jannah
NIM : 13260051
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Savi (Somatis, Auditory, Visual, Intellectually) dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas VII MTs Patra Mandiri Plaju Palembang.

- KEDUA : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Kedua tersebut diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul / kerangka dengan sepengetahuan Fakultas.
- KETIGA : kepadanya diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku masa bimbingan dan proses penyelesaian skripsi diupayakan minimal 6 (enam) bulan.
- KEEMPAT : Ketentuan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan oleh Fakultas.



Palembang, 14 Juni 2017

Dekan,

[Signature]
Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag.

NIP. 19710911 199703 1 004

Tembusan :

1. Rektor UIN Raden Fatah Palembang



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN FATAH PALEMBANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Nomor : B-2243/Un.09/II.1/PP.00.9/5/2018
Lampiran :
Perihal : Mohon Izin Penelitian Mahasiswa/i
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah
Palembang.

Palembang, 27 April 2018

Kepada Yth,
Kepala Kemenag Provinsi Sumatera Selatan
di

Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang dengan ini kami mohon izin untuk melaksanakan penelitian dan sekaligus mengharapkan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk memberikan data yang diperlukan oleh mahasiswa/i kami :

Nama : Miftahul Jannah
NIM : 13260051
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Lr. Perguruan Dalam No. 388 RT 06 rw 03 Talang
Bubuk Plaju
Judul Skripsi : Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran
Bahasa Arab di MAN 2 Model Palembang.

Demikian harapan kami, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. W. Wb

Dekan,



Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M. Ag.
NIP. 19710911 199703 1 004

Tembusan :

1. Kepala UIN Raden Fatah Palembang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA PROVINSI SUMATERA SELATAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 PALEMBANG

Jalan Prof.KH.Zainal Abidin Fikry Komplek UIN Raden Fatah Palembang 30126 Telp. (0711) 363875
Laman: <http://www.man2palembang.sch.id>, Pos-el: manpalembang2@kemenag.go.id

NSM 131 1 16 71 0002

NPSN 10508051

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : B- 1064 /Ma.06.05.02/TL.00/VIII/2018

07 Agustus 2018

Berdasarkan surat dari Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Sumatera Selatan, Nomor: B-961/Kw.06.4.5/PP.00/4/2018 tanggal 07 April 2018. Perihal Mohon permohonan izin penelitian mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Maka yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Palembang, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **Miftahul Jannah**
NIM : 13260051
Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul : "Implementasi Pendekatan Sainik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Model Palembang".

Telah Melaksanakan Penelitian dari tanggal 02 s.d 15 Mei 2018, untuk keperluan menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi yang bersangkutan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Sumatera Selatan.
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Palembang.
3. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan UIN Raden Fatah Palembang



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN FATAH PALEMBANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

NOMOR : B-2051/Un.09/II.1/PP.009/4/2018

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang Nomor : B-4146/Un.09/II.1/PP.009/6/2017, Tanggal 14 Juni 2017, poin ke 2 bahwa Dosen Pembimbing diberikan hak untuk merevisi judul Skripsi Mahasiswa/i. Maka bersama ini menerangkan bahwa :

Nama : Miftahul Jannah
NIM : 13260051
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Atas pertimbangan yang cukup mendasar, maka Skripsi saudara tersebut diadakan perubahan judul sebagai berikut :

Judul Lama : Problematika Guru Bahasa Arab terhadap Implementasi Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Model Palembang.
Judul Baru : Implementasi Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Model Palembang

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 18 Maret 2018
A.n. Dekan
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab


Dr. Yuniar, M. Pd. I.
NIP. 19800318 200710 2 002

	<p style="text-align: center;">SURAT KETERANGAN LULUS UJIAN KOMPREHENSIF</p>	<p style="text-align: center;">GUGUS PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG</p>
		<p style="text-align: center;">Kode:GPMPFT.SUKET.02/R0</p>

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Ketua atau Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, menerangkan bahwa Mahasiswa:

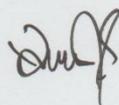
NIM : 13260051

Nama : Miftahul Jannah

Dengan ini menyatakan bahwa Mahasiswa tersebut telah dinyatakan **LULUS** dalam ujian Komprehensif yang dilaksanakan pada Hari/Tanggal, Rabu / 08 Agustus 2018, dengan memperoleh nilai **77 (B)**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Palembang, Senin 13 Agustus 2018
Ka. Prodi PBA,



Dr. Yuniar, M.Pd.I.
NIP. 19800182007102002

Rekapitulasi Hasil Ujian Komprehensif
Program Reguler Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Fatah Palembang

Hari/Tanggal Ujian : Rabu/ 08 Agustus 2018
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

No	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai Mata Uji							Nilai			
			I	II	III	IV	V	VI	VII	Jumlah	Jmlh MK	Angka	Huruf
1	13260051	Miftahul Jannah	75	75	75	78	80	75	81	539	7	77	B
2	13260061	Nindya Dara Mika	75	70	75	77	78	70	75	520	7	74,286	B
3	14260018	Ayu Yuliani	65	70	73	82	80	60	79	509	7	72,714	B
4	14260048	Meidi	75	75	72	80	80	60	80	522	7	74,571	B
5	14260005	A. Wahidin Buay M.	70	75	70	80	85	60	83	523	7	74,714	B
6	13260054	M. Nazir	65	88	70	79	85	60	80	527	7	75,286	B
7	13260038	Lela Agustina	75	70	75	80	78	60	82	520	7	74,286	B
8	10260003	A. Syukri Al Aula	75	86	75	77	90	70	78	551	7	78,714	B

Keterangan :

Mata Uji

- I : Qowa'id
- II : Ibada kemasarakatan
- III : PSP B.A
- IV : Media Pembelajaran B.A
- V : BTA
- VI : Metodologi Pembelajaran B.A
- VII : Tela'ah Kurikulum B.A

Interval Nilai

- 86 - 100 = A
- 70 - 85 = B
- 60 - 69 = C
- 56 - 59 = D
- ≤ 56 = E

Dosen Penguji

- Drs. H. Jumhur, M.A.
- Dr. Mukmin, Lc. M.Pd.I.
- Wasilah, M.A.
- Jamanuddin, M.Ag.
- Dra. Enok Rohayati, M.Pd.I.
- Dra.Hj.Mursyidah,M.Pd.I
- Dr. Maimunah, M.Ag.

Ka. Prodi PBA,

(Dr. Yuniar, M.Pd.I)
 NIP.198003182007102002

Palembang, Rabu / 08 Agustus 2018
 Panitia Ujian Komprehensif
 Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Raden Fatah
 Sekretaris Prodi,

(Nazarmanto, Lc. M.A.)
 NIK. 197709152017011035



**SURAT KETERANGAN
KELENGKAPAN DAN KEASLIAN
BERKAS MUNAQASYAH**

**GUGUS PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU TARBİYAH
DAN KEGURUAN
UIN RADEN FATAH
PALEMBANG**

Kode:GMPFT.SUKET.01/R0

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Ketua atau Sekretaris Jurusan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, setelah meneliti dan mengoreksi kelengkapan dan keaslian berkas Munaqasyah Mahasiswa/i:

NIM : 13260051

Nama : Miftahul Jannah

Judul Skripsi : *Implementasi Pendekatan saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Model Palembang*

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi Mahasiswa/i tersebut telah siap untuk proses pendaftaran sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Palembang, 13 Agustus 2018
Ka. Prodi PBA,

Dr. Yuniar, M.Pd.I.
NIP. 19800182007102002

HASIL UJIAN SKRIPSI/MAKALAH

Hari : Kamis
Tanggal : 30 Agustus 2018
Nama : Miftahul Jannah
NIM : 13260051
Jurusan : PEA
Program Studi : S-1 Reguler

Judul Skripsi : *Implementasi Pendekatan Saintifik dalam pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Model Palembang*

Ketua Penguji : Dr. Yuniar, M.Pd.I

Sekretaris Penguji : Nazarmanto, Lc.,M.Pd.I

Pembimbing I : Dra. Hj. Mursyidah, M.Pd.I

Pembimbing II : Dra. Enok Rohayati, M.Pd.I

Penguji I/Penilai I : Wasilah, MA

Penguji II/Penilai II : Jamanuddin, M.Ag

Nilai Ujian : 74/B IPK :

Setelah disidangkan, maka skripsi/makalah yang bersangkutan :

- (.....) dapat diterima tanpa perbaikan
- (.....) dapat diterima dengan tanpa perbaikan kecil
- (.....) dapat diterima dengan tanpa perbaikan besar
- (.....) belum dapat diterima

Ketua,

Dr. Yuniar, M.Pd.I
NIP. 19800318 200710 2 002

Palembang, 30 Agustus 2018

Sekretaris,

Nazarmanto, Lc.,M.Pd.I

Knowledge: Quality & Integrity



BANK SUMSEL BABEL

SYARIAH

30/07/2018
Mitra Amanah Membangun Daerah
GTLB01.99SPGKKGET

PEMBAYARAN TAGIHAN SEMESTER MAHASISWA

ID Universitas : 0009 UIN RADEN FATAH
ID.Mahasiswa : 13260051
Nama Mahasiswa : MIFTAHUL JANNAH
Keterangan Bayar : SPP
Semester Bayar : GANJIL
Tahun Angkatan : 2018
Nama Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Nama Jurusan : Pendidikan Bahasa Ar
Nomor Induk Mhs : 13260051
Detail Pembayaran :

001 SPP	600,000 00
Reference Code	
Nilai transaksi : Rp.	600,000.00
Biaya Bank : Rp.	.00
Total Pembayaran : Rp.	600,000.00

Terbilang :
ENAM RATUS RIBU RUPIAH

**BANK
SUMSEL BABEL**
SYARIAH
CAPEM UIN RADEN FATAH

== Universitas menyatakan Struk ini sebagai Tanda Bukti Pembayaran yang sah ==



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

IJAZAH

SEKOLAH MENENGAH ATAS

PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas
Negeri 4 Palembang menerangkan bahwa:

nama : MIFTAHUL JANNAH
tempat dan tanggal lahir : Palembang, 15 Juli 1995
nama orang tua : Safei
nomor induk : 13076
nomor peserta : 3-13-11-01-004-251-6

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Sekolah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.



Palembang, 24 Mei 2013
Kepala Sekolah,

Melis



Parmin S Pd MM
NIP. 196611051997031001



DN-11 Ma 0000391

**DAFTAR NILAI UJIAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS**
Program : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kurikulum : Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
 Nama : **MIFTAHUL JANNAH**
 Tempat dan Tanggal Lahir : **Palembang, 15 Juli 1995**
 Nomor Induk : **13076**
 Nomor Peserta : **3-13-11-01-004-251-6**

No.	Mata Pelajaran	Nilai Rata-rata Rapor	Nilai Ujian Sekolah	Nilai Sekolah ¹⁾
I	UJIAN SEKOLAH			
	1. Pendidikan Agama	8.40	9.80	9.24
	2. Pendidikan Kewarganegaraan	8.23	8.40	8.33
	3. Bahasa Indonesia	8.70	9.80	9.33
	4. Bahasa Inggris	8.47	9.60	9.27
	5. Matematika	8.80	10.00	9.52
	6. Ekonomi	8.63	9.75	9.30
	7. Sosiologi	8.77	10.00	9.51
	8. Geografi	8.23	9.40	8.93
	9. Sejarah	8.40	9.00	8.76
	10. Seni Budaya	8.63	8.90	8.79
	11. Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	7.93	8.00	7.97
	12. Teknologi Informasi dan Komunikasi	8.20	8.60	8.44
	13. Keterampilan/Bahasa Asing			
	Bahasa Arab	8.33	8.80	8.61
Rata-rata				8.92

¹⁾ Nilai Sekolah = 40% Nilai Rata-rata Rapor + 60% Nilai Ujian Sekolah

No.	Mata Pelajaran	Nilai Sekolah	Nilai Ujian Nasional	Nilai Akhir ¹⁾
II	UJIAN NASIONAL			
	1. Bahasa Indonesia	9.33	5.40	7.0
	2. Bahasa Inggris	9.27	6.20	7.4
	3. Matematika	9.52	8.00	8.6
	4. Ekonomi	9.30	7.25	8.1
	5. Sosiologi	9.51	5.40	7.0
	6. Geografi	8.93	7.40	8.0
Rata-rata				7.7

¹⁾ Nilai Akhir = 40% Nilai Sekolah + 60% Nilai Ujian Nasional

Palembang, 24 Mei 2013

Kepala Sekolah



Parmin, S.Pd. MM

NIP. 196611051997031001



Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jln Prof. KH Zainal Abidin Fikri KM 3,5 Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354668, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: tarbiyahdankeguruan_uin@radenfatah.ac.id

TRANSKRIP NILAI SEMENTARA

NAMA : MIFTAHUL JANNAH
TEMPAT, TANGGAL LAHIR : Palembang , 15 July 1995
NIM : 13260051
PROGRAM STUDI : S1 Pendidikan Bahasa Arab

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Nilai	Bobot	Mutu
1	BA 2052	MUTHALAAH II	2	B	3.00	6
2	INS 101	PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN	2	B	3.00	6
3	INS 103	BAHASA INGGRIS I	2	A	4.00	8
4	INS 104	BAHASA ARAB I	2	A	4.00	8
5	INS 105	ULUMUL HADITS	2	A	4.00	8
6	INS 106	ULUMUL QURAN	2	B	3.00	6
7	INS 107	IAD/IBD/ISD	2	A	4.00	8
8	INS 110	METODOLOGI STUDI ISLAM	2	B	3.00	6
9	INS 201	BAHASA INDONESIA	2	A	4.00	8
10	INS 202	TAFSIR	2	C	2.00	4
11	INS 202a	BAHASA INGGRIS II	2	B	3.00	6
12	INS 203	BAHASA ARAB II	2	A	4.00	8
13	INS 204	FIQH	2	A	4.00	8
14	INS 205	TASAWUF	2	A	4.00	8
15	INS 206	HADITS	2	B	3.00	6
16	INS 501	METODE PENELITIAN	4	B	3.00	12
17	INS 701	PEMBEKALAN KKN	2	B	3.00	6
18	INS 801	KKN	2	A	4.00	8
19	PBA 101	SHOROF I	2	B	3.00	6
20	PBA 103	MUHADATSAH I	2	A	4.00	8
21	PBA 104	ISTIMA I	2	B	3.00	6
22	PBA 105	QAWAID I	2	B	3.00	6
23	PBA 106	INSYA' I	2	A	4.00	8
24	PBA 106a	ILMU PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
25	PBA 109	MUTHALAAH I	2	B	3.00	6
26	PBA 201	SHOROF II	2	B	3.00	6
27	PBA 204	QOWAID II	2	C	2.00	4
28	PBA 206	QOWAID III	2	B	3.00	6
29	PBA 207	ISTIMA II	2	B	3.00	6
30	PBA 209	MUHADASAH II	2	B	3.00	6
31	PBA 301	SHOROF III	2	A	4.00	8
32	PBA 302	INSYA II	2	B	3.00	6
33	PBA 303	ISTIMA III	2	C	2.00	4
34	PBA 304	MUTHALAAH III	2	B	3.00	6
35	PBA 305	MUHADATSAH III	2	B	3.00	6
36	PBA 306	TARJAMAH I	2	B	3.00	6
37	PBA 307	PERENCANAAN SISTEM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	2	B	3.00	6
38	PBA 402	METODOLOGI PENGAJARAN BAHASA ARAB I	2	B	3.00	6
39	PBA 403	MUHADATSAH IV	2	B	3.00	6
40	PBA 404	SHOROF IV	2	B	3.00	6
41	PBA 405	QOWAID IV	2	B	3.00	6
42	PBA 406	TARJAMAH II	2	B	3.00	6
43	PBA 407	INSYA III	2	A	4.00	8



Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jln Prof. KH Zainal Abidin Fikri KM 3,5 Telp. (0711) 353347, Fax. (0711) 354668, Website: <http://radenfatah.ac.id>, Email: ftarbiyahdankeguruan_uin@radenfatah.ac.id

44	PBA 408	BALAGHAH I	2	B	3.00	6
45	PBA 409	MUTHOLAAH IV	2	C	2.00	4
46	PBA 411	QIRAATUL KUTUB I	2	B	3.00	6
47	PBA 413	METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB II	2	B	3.00	6
48	PBA 414	ISTIMA IV	2	B	3.00	6
49	PBA 501	BALAGHAH II	2	C	2.00	4
50	PBA 502	FIQH LUGHAH	2	B	3.00	6
51	PBA 504	TARJAMAH III	2	B	3.00	6
52	PBA 507	PENGLOLAAN PENGAJARAN BAHAS ARAB	2	A	4.00	8
53	PBA 517	ILMU JIWA BAHASA	2	B	3.00	6
54	PBA 608	BALAGHAH III	2	B	3.00	6
55	PBA 609	SEMINAR BAHASA ARAB	2	B	3.00	6
56	PBA 611	TELAH / PENGEMBANGAN KURIKULUM B.A MI, MTS, MA	2	A	4.00	8
57	PBA 703	MEDIA PENGAJARAN BAHASA ARAB	2	A	4.00	8
58	PBA 706	PENGEMBANGAN SISTEM EVALUASI BA	4	B	3.00	12
59	TAR 201	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	B	3.00	6
60	TAR 301	ADMINISTRASI PENDIDIKAN	2	B	3.00	6
61	TAR 513	STATISTIK PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
62	TAR 602	TAHLIL AL-AKHTHO	2	A	4.00	8
63	TAR 604	SOSIOLOGI PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
64	TAR 605	PRAKTEK PENELITIAN PENDIDIKAN	2	A	4.00	8
65	TAR 607	MICRO TEACHING / PPLK I	4	B	3.00	12
66	TAR 701	PPLK II	4	A	4.00	16
67	TAR 702	FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM	2	A	4.00	8
68	TAR 706	PMDI	2	C	2.00	4
69	TAR 802	SKRIPSI	6	B	3.00	18
			JUMLAH:	150		486

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) : 3.24
Predikat Kelulusan : Sangat Memuaskan

Palembang, 17 Sep 2018
Ka. Prodi

Dr. Yuniar, M.Pd.I
NIP. 198003182007102002



CERTIFICATE

Nomor: In. 03/ Il.1/PP.00.9/4649/2013

This is to certify that

Miptatul Jannah

NIM. 13260061

has successfully completed the

INTENSIVE ENGLISH COURSE FOR TARDIYAH STUDENTS

conducted by English Study Program of Tarbiyah Faculty, IAIN Raden Fatah Palembang, from September to December 2013 covering 24 (twenty four) hours of instruction.

Palembang, 31 December 2013

Dean of Tarbiyah Faculty IAIN Raden Fatah



DR. Kasinvo Harto, M.Ag

NIP.19710911 199703 1 004



SERTIFIKAT

“KETUPAT” KEGIATAN TAYARUF PENDIDIKAN AKADEMIK INSTITUT

diberikan kepada :

MIFTA HUL JANNAH

sebagai

PESERTA

Kegiatan OSPEK dalam membentuk karakter
untuk melahirkan Mahasiswa yang
Intelektual dan Religius
Institut Agama Islam Negeri
Raden Fatah Palembang

2013 Rektor



Dr. H. Afiatun Muchtar, M.A.
Nip. 19571210198603 1 004



Ketua Pelaksana

Sufrianto

Nim. 09190064

Sekretaris Pelaksana



Syamsul Mularif

Nim. 11210191

Ketua Demai

Amran Marhamid

Nim. 09260003



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Dengan Nama Allah SWT
KULIAH KERJA NYATA (KKN) ANGGKATAN 67 TAHUN 2017
TEMATIK POSDAYA BERBASIS ABCD

Sertifikat

No : B- 402 / Un.09/8.0/PP.00/4/2017

Diberikan kepada :

Miftahul Jannah

Tempat / Tgl. Lahir : Palembang, 15 Juli 1995
NIM : 13260051
Fak / Prodi : Ilmu Tarbiyah & Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
**Telah Melaksanakan Program Kuliah Kerja Nyata (KKN)
Tematik Posdaya Berbasis ABCD Angkatan 67
Dari Tanggal 7 Februari s/d 23 Maret 2017 di :**
Desa : Terentang
Kecamatan : Banyuasin III
Kabupaten : Banyuasin
Provinsi : Sumatera Selatan
Lulus dengan nilai : A

Kepadanya Diberikan Hak Sesuai Dengan Peraturan Yang Berlaku





SERTIFIKAT



No.:010/B/OSPEK/DEMAF-Tar/VII/2013

Diberikan Kepada :

MIFTAHUL JANNAH

Sebagai PESERTA dalam kegiatan OSPEK
(Orientasi Study dan Perkenalan Kampus) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Raden Fatah Palembang, 5-6 September 2013

*" Aktualisasi pendidikan karakter melalui Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
dengan mewujudkan mahasiswa yang Bermoral, Intelektual, dan Berkontributif "*

Ketua Pelaksana

Mupri

NIM.10290017

Dekan
Tarbiyah & Keguruan



DEH Kasinyo Harto, M.Ag

NIP.197109111997031004

Sekretaris Pelaksana

Rusmala Dewi

NIM.12221094

Mengetahui,

Ketua DEMA
Fakultas Tarbiyah & Keguruan



Casmin

NIM.10221005