

**HUBUNGAN KEMAMPUAN DIRI DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS X IPA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG**



SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

Falgeta

NIM. 14210066

Program Studi Pendidikan Agama Islam

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
2018**

Hal: Persetujuan Pembimbing

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Raden Fatah Palembang
di-

Palembang

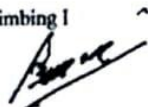
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diperiksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi berjudul **"HUBUNGAN KEMAMPUAN DIRI DENGAN HASIL BELAJAR KELAS X IPA DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG"** yang ditulis oleh saudari **FALGETA, NIM. 14210066** telah dapat diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

Demikianlah terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I


Dr. H. Akmal Hawi, M.Ag
NIP. 196107301988031002

Palembang, 4 Agustus 2018
Pembimbing II


Mardeli M. A.
NIP. 197510082000032001

HALAMAN PENGESAHAN
Skripsi berjudul
HUBUNGAN KEMAMPUAN DIRI DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS X IPA DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG

yang ditulis oleh saudara **FALGETA, NIM. 14210066**
telah dimunaqasyahkan dan dipertahankan di
depan panitia Penguji Skripsi pada
tanggal **20 September 2018**

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Palembang, 20 September 2018
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Ketua



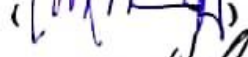
Dr. Karoma, M.Pd
NIP. 196309221993031002

Sekretaris



Dr. Nurlaila, M.Pd.I
NIP. 197310292007102001

Penguji I : Muh. Isnaini, M.Pd
NIP. 197402012000031004

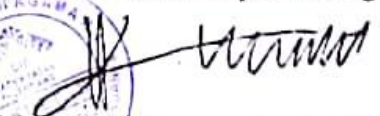


Penguji II : Aida Imtihana, M.Ag
NIP. 197201221998032002



Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan




Prof. Dr. H. Kasinvo Harto, M.Ag
NIP. 197109111997031004

MOTTO dan PERSEMBAHAN

Motto :

- ❖ *Setetes Keringat Orang Tuaku, Sejuta Keberhasilan harusku Selesaikan.*
- ❖ *Keterpurukan tidak akan selamanya bertahan selagi kita mau bangkit untuk melepaskannya dan berlariilah sekuat mungkin.*
- ❖ *Jadilah seseorang yang kaya hati bukan hanya kaya harta.*
- ❖ *Tidak ada kata sia-sia dalam usaha asalkan bisa menjaga niat karenaNya, semua yang dikerjakan dengan sungguh-sungguh pasti ada manfaatnya.*

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ *Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan memberikan jalan kemudahan dalam semua urusanku.*
- ❖ *Kedua orang tuaku Bapak Yanuar dan Ibu Maryani yang selalu mendoakanku dan mendukungku dalam segala hal.*
- ❖ *Saudaraku Maryan Ganda, Wildan, dan Beda Kalalah dan beserta seluruh keluarga besarku yang selalu membuatku bahagia dan tersenyum.*
- ❖ *Kedua pembimbingku Bapak Dr. H. Akmal Hawi, M.Ag, dan Ibu Mardeli, M.A. yang selalu sabar membimbingku dan terima kasih atas bimbingan selama ini.*

- ❖ *Dicky Fitriansyah yang sama-sama berjuang menemani dalam suka dan duka, memberiku semangat dan motivasi selama ini.*
- ❖ *Teman-teman PAI angkatan 2014 , khususnya sahabat PAIS 01 dan 02 yang selalu bersama suka dan duka.*
- ❖ *Kepada keluarga besar SMA Muhammadiyah 1 Palembang yang telah memberiku kesempatan tuk melakukan penelitian di sekolah ini.*
- ❖ *Almamaterku yang selalu aku banggakan.*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin, Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya. Shalawat berserta salam senantiasa tercurah bagi kekasih hati, Nabi Muhammad SAW yang telah berhasil membina umatnya menuju jalan yang diridhai oleh Allah 'azza wa jalla'. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh harapan. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat menempuh ujian, guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Raden Fatah Palembang.

Dalam penyusunan skripsi ini yang berjudul “**Hubungan Kemampuan Diri Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPA di SMA Muhammadiyah 1 Palembang**”. Penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara moral maupun dalam bentuk materi. Tak luput juga dukungan dari keluarga terutama bapak dan ibu serta saudara-saudaraku yang terus mendukungku sampai saat ini. Selayaknya penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya terutama yang terhormat:

1. Prof. Drs. H. M. Sirozi, MA.,Ph.D, selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang, yang telah memberikan kelengkapan fasilitas kampus.

2. Bapak Prof. Dr. H. Kasinyo Harto, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, yang telah memberikan fasilitas berupa sarana dan prasarana serta pelayanan yang baik.
3. Bapak H. Alimron, M.Ag. dan Ibu Mardeli, MA. Selaku Ketua Program Studi dan Sekertaris Studi PAI yang telah memberikan arahan kepada penulis selama kuliah di UIN Raden Fatah Palembang.
4. Bapak Syarnubi M.Pd.I, dan Bapak Irja Putra Pratama, M.Pd.I Selaku ketua dan Sekertaris Bina Skripsi PAI yang telah menerima Judul Skripsi penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan kuliah di UIN Raden Fatah Palembang.
5. Bapak Dr. Ismail Sukardi, M.Ag, selaku Penasehat Akademik, yang telah banyak memberikan nasehat, saran selama perkuliahan berlangsung di UIN Raden Fatah Palembang.
6. Bapak Dr. H. Akmal Hawi, M.Ag selaku Pembimbing I dan Ibu Mardeli, M.A selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan mengoreksi serta memberikan pengarahan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan Skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, yang telah membimbing dan memberikan pembelajaran yang baik.

8. Kepala Sekolah H. Rosyidi, M.Pd SMA Muhammadiyah 1 Palembang dan Bapak Muhammad Bustomi, M.Pd.I, selaku Guru Pendidikan Agama Islam, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian pada siswa di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.
9. Bapak Kepala Perpustakaan UIN Raden Fatah Palembang yang telah meminjamkan buku-buku sebagai sumber data dalam penulisan karya ilmiah ini.
10. Ayahanda Yanuar dan Ibunda Maryani yang tersayang, yang selalu mendoakanku dan mendukung memberikan semangat. Serta saudara-saudaraku Ganda, Wildan, dan Beda Kalalah yang selalu memberikan dukungan yang tiada hentinya.
11. Seluruh teman-teman terkhususnya teman-teman PAI angkatan 2014 dan kepada siswa SMA Muhammadiyah 1 Palembang yang telah memberikan semangat, motivasi, dukungan serta doa.

Dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih atas bantuan kalian, sepenuhnya penulis serahkan kepada Allah SWT, semoga Allah membalas kebaikan kalian dengan berlipat ganda. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Amiin ya Rabbal'alamiin.

Palembang, Agustus 2018

Peneliti

Falgeta

NIM. 14210066

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
ABSTRAK	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Kajian Pustaka	6
H. Kerangka Teori	10
I. Variabel Penelitian.....	17
J. Definisi Operasional	18
K. Hipotesis Penelitian	19
L. Metodologi Penelitian.....	20
M. Sistematika Pembahasan.....	28

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kemampuan Diri (<i>Self Efficacy</i>).....	30
1. Pengertian Kemampuan Diri.....	30

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kemampuan Diri...	33
3. Fungsi Kemampuan Diri	34
4. Aspek-aspek Kemampuan Diri	35
B. Hasil Belajar	36
1. Pengertian Hasil Belajar.....	36
2. Macam-macam Hasil Belajar.....	40
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	41
4. Ciri-ciri Hasil Belajar.....	43

BAB III KEADAAN UMUM LOKASI PENELITIAN

A. Profil SMA Muhammadiyah 1 Palembang	47
1. Sejarah SMA Muhammadiyah 1 Palembang.....	47
2. Tujuan SMA Muhammadiyah 1 Palembang	49
3. Visi dan Misi SMA Muhammadiyah 1 Palembang	51
4. Ciri yang Khusus yang Menjadi Unggulan SMA Muhammadiyah 1 Palembang	53
5. Kiat-kiat yang diterapkan Sehingga SMA Muhammadiyah 1 Menjadi Unggulan dan Maju	53
6. Kondisi dan Potensi SMA Muhammadiyah 1 Palembang.....	54
7. Kondisi Objektif Sarana dan Prasarana SMA Muhammadiyah 1 Palembang	67
8. Program Ekstrakurikuler yang dikembangkan SMA Muhammadiyah 1 Palembang	76
9. Prestasi yang telah dicapai Tiga Tahun Terakhir.....	78

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Analisis Kemampuan diri (self efficacy) Siswa kelas X IPA di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.....	108
B. Analisis Hasil Belajar kelas X IPA 7 di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.....	109
C. Hubungan Kemampuan Diri dengan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPA 7	

di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.....	135
--------------------------------------	-----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	140
--------------------	-----

B. Saran.....	140
---------------	-----

DAFTAR PUSTAKA.....	142
----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Populasi Penelitian.....	21
Tabel 1.2	Sampel Penelitian.....	22
Tabel 3.1	Struktur Kurikulum.....	55
Tabel 3.2	Daftar Nama Tenaga Pendidik SMA Muhammadiyah 1 Palembang	63
Tabel 3.3	Daftar Nama Tenaga Kependidikan SMA Muhammadiyah 1 Palembang	66
Tabel 3.4	Daftar Sarana dan Prasarana SMA Muhammadiyah 1 Palembang.....	67
Tabel 3.5	Data SPP Sekolah	71
Tabel 3.6	Data Program dan implemntasi Islam Ke-Muhammadiyah dan ISMUBA.....	71
Tabel 3.7	Prestasi yang telah dicapai SMA Muhammadiyah 1 Palembang	78
Tabel 4.1	Saya menganggap kesulitan saat mengerjakan tugas dari guru merupakan bagian dari proses yang harus bisa dilewati.....	110
Tabel 4.2	Saya mudah putus asa dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.....	111
Tabel 4.3	Saya menyukai tugas-tugas yang menantang dan mencari jawabannya dengan usaha sendiri.....	112
Tabel 4.4	Saya berusaha mendapatkan hasil yang maksimal di setiap tugas.....	113
Tabel 4.5	Belajar mengerjakan tugas yang sulit akan melatih kemampuan saya agar lebih berprestasi.....	114
Tabel 4.6	Saya mencari penyelesaian soal yang belum bisa saya Kerjakan.....	115

Tabel 4.7	Ketika diberi tugas oleh guru saya tidak berusaha untuk menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.....	116
Tabel 4.8	Saya mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas dengan baik secara individu maupun kelompok.....	117
Tabel 4.9	Saya mampu bertahan menyelesaikan soal sulit disaat orang lain menyerah untuk menyelesaikan soal tersebut.....	118
Tabel 4.10	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik.....	119
Tabel 4.11	Saya mempunyai cara dalam menangani stress ketika jenuh saat belajar.....	120
Tabel 4.12	Ketika guru memberikan kesempatan untuk bertanya maka kesempatan itu saya biarkan saja, meskipun ada materi pelajaran atau tugas soal yang belum saya pahami	121
Tabel 4.13	Keberhasilan teman akan memotivasi saya agar berhasil melakukannya juga	122
Tabel 4.14	Saya tetap tenang ketika mendapatkan giliran disuruh maju kedepan untuk mengerjakan tugas atau soal.....	123
Tabel 4.15	Ketika sedang malas , saya suka menunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru	124
Tabel 4.16	Data skor angket tentang kemampuan diri Variabel X.....	125
Tabel 4.17	Perhitungan mean skor Kemampuan Diri Variabel X	127
Tabel 4.18	Distribusi Kemampuan Diri Variabel X	129
Tabel 4.19	Daftar Nilai Raport Pendidikan Agama Islam	130
Tabel 4.20	Perhitungan mean skor Hasil Belajar Variabel Y	132
Tabel 4.21	Distribusi Hasil Belajar Variabel Y	134
Tabel 4.22	Perhitungan untuk Memperoleh Angka Indeks Kemampuan Diri dengan Hasil Belajar Siswa	135
Tabel 4.23	Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	139

DAFTAR GAMBAR

Gambar Sketsa Variabel.....	18
Gambar 1 Gedung KH. Ahmad Dahlan	67
Gambar 2 Gedung A.R Fakhruddin	68
Gambar 3 Program Ekstrakurikuler SMA Muhammadiyah 1 Palembang..	76
Gambar 4 Program Exstrakurikuler SMA Muhammadiyah 1 Palembang..	77

ABSTRAK

Kemampuan diri merupakan kecakapan setiap individu untuk menyelesaikan pekerjaannya atau menguasai hal-hal yang ingin dikerjakan, dan dapat dilihat dari tindakan tiap-tiap individu untuk mencapai target hasil belajar dengan hasil yang maksimal dan dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan di dalam proses belajar. Hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan perkembangan yang lebih baik dibanding dengan sebelumnya.

Rumusan masalah yang ada dalam penelitian ini adalah bagaimana kemampuan diri siswa kelas X IPA di SMA Muhammadiyah 1, bagaimana hasil belajar siswa kelas X IPA di SMA Muhammadiyah 1 Palembang, dan adakah hubungan antara kemampuan diri dengan hasil belajar siswa kelas X IPA di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Kelas X IPA di SMA Muhammadiyah 1 Palembang sebanyak 270 siswa dan populasi tersebut diambil yaitu 34 siswa sebagai sampel. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, dokumentasi, dan skala. Metode analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif dengan menggunakan statistik angka dan skor. Selanjutnya diolah dengan proses pemindahan data dalam bentuk tabel frekuensi. Setelah semua data terkumpul kemudian dianalisis dengan menggunakan rumus TRS, Presentase, dan Korelasi *Product Moment*.

Hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan diri siswa dalam aspek mampu menghadapi kesulitan tugas, mampu menyelesaikan semua tugas dan mampu menguasai berbagai kondisi pada siswa Kelas X IPA 7 di SMA Muhammadiyah 1 Palembang termasuk dalam kategori sedang 55,88% (19 siswa). Sedangkan hasil belajar siswa tergolong sedang sebanyak 73,52% (25 siswa). Berdasarkan analisa data dengan menggunakan rumus statistik *product moment* ternyata ada hubungan yang signifikan antara kemampuan diri dengan hasil belajar siswa, karena berdasarkan perbandingan nilai “r” yang terdapat pada nilai “ r_{hitung} ” adalah lebih besar daripada “ r_{tabel} ”, pada taraf signifikan 5% ($0,343 > 0,339$).

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan merupakan secara umum adalah penilaian seseorang tentang kemampuannya sendiri untuk menjalankan perilaku tertentu atau mencapai tujuan tertentu.¹ Diri (*Self*) merupakan salah satu aspek sekaligus inti kepribadian seseorang, yang di dalamnya meliputi segala kepercayaan, sikap, perasaan, dan cita-cita. *Self* hanya bisa dimengerti melalui interaksi dengan lingkungan. *Self* dibangun berdasarkan pandangan orang yang bersangkutan dan pandangan orang lain.² Siswa yang mempunyai kemampuan diri yang baik dapat diartikan sebagai siswa yang mempunyai keyakinan dan kemampuan untuk melaksanakan tugas, dalam hal ini tugas pada siswa dapat berupa ujian akhir nasional atau ujian petengahan sekolah. Siswa yang mempunyai kemampuan diri yang baik juga mempunyai kemantapan dan komitmen dalam mencapai tujuan yang diinginkan.

Menurut, Crocker dan Wolfe dalam Rensi dan Sugiarti yang di kutip dalam jurnal Prisca Febrian Liauwrencia dan Denny Putra, mengatakan bahwa “konsep diri adalah pandangan seseorang mengenai dirinya secara keseluruhan sebagai hasil pengamatan terhadap dirinya di masa lalu dan di masa sekarang. Berdasarkan beberapa definisi mengenai konsep diri, dapat disimpulkan bahwa konsep diri merupakan bagaimana seseorang memandang dirinya dan kemampuan yang dimilikinya yang merupakan hasil dari pengalaman,

¹ Jeanne, Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh Dan Berkembang*,(Jakarta:Erlangga,2018),hlm. 20.

²Mahmud, *Psikologi Pendidikan*,(Bandung:CV Pustaka Setia,2012),hlm. 365.

interaksi, dan interpretasi seseorang terhadap dirinya sendiri di masa lalu dan di masa sekarang”.³

Dapat disimpulkan dari uraian di atas, bahwa kemampuan diri merupakan kecakapan setiap individu untuk menyelesaikan pekerjaannya atau menguasai hal-hal yang ingin dikerjakan, dan dapat dilihat dari tindakan tiap-tiap individu untuk mencapai target hasil belajar dengan hasil yang maksimal dan dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan di dalam proses belajar.

Hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan perkembangan yang lebih baik dibanding dengan sebelumnya, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, sikap kurang sopan menjadi sopan dan sebagainya.

Menurut, Dymiati dan Mudjiono seperti yang di kutip Fajri Ismail “hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau simbol. Hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan.”⁴

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki atau diperoleh seseorang setelah ia melakukan kegiatan belajar, hasil belajar yang dapat diperoleh biasanya berupa keterampilan dan pengetahuan. Proses

³ Prisca Febrian Liauwrencia dan Denny Putra, Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas Xii Ipa2 Tahun Ajaran 2013/2014 Di Sma Dharma Putra Tangerang, (Jakarta: Jurnal NOETIC Psychology, 2014), Diunduh 20 Februari 2018 pukul 17:55, hlm. 66.

⁴ Fajri Ismail, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Palembang: Karya Sukses Mandiri, 2016), hlm. 34-35.

pembelajaran yang kurang kondusif dan rendahnya kemampuan diri belajar siswa dalam proses pembelajaran akan sangat berpengaruh pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran yang diajarkan.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada saat melaksanakan PPLK II di SMA Muhammadiyah 1 Palembang, dan melakukan observasi awal kembali pada tanggal 23 Mei 2018 di SMA Muhammadiyah 1 Palembang, diketahui beberapa perilaku yang menunjukkan kurangnya kemampuan diri dan hasil belajar di kelas saat proses pembelajaran, diantaranya dilihat dari kemampuan diri. Dari hasil wawancara dengan guru tersebut. Siswa banyak memilih diam dan tidak antusias di dalam belajar saat proses pembelajaran atau membuat diskusi. Banyak yang takut bertanya, dan apabila disuruh untuk mengerjakan tugas banyak yang mencontek dengan siswa yang lain. Selanjutnya, dilihat dari hasil belajar ialah kurangnya kemampuan diri siswa di dalam belajar yang mengakibatkan hasil belajar siswa masih tergolong rendah. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang diterapkan sekolah adalah 7,5, tetapi masih banyak siswa belum mencapai dari standar KKM tersebut. Hal ini dikarenakan masih banyak siswa yang belum mampu menguasai dirinya. Dari sinilah bisa disimpulkan bahwasanya siswa belum mampu mengendalikan kemampuan dirinya masing-masing dan siswa juga belum banyak menyiapkan atau mempersiapkan dirinya untuk belajar mengakibatkan hasil belajar cukup rendah. Dari berbagai uraian kegiatan diatas penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“HUBUNGAN KEMAMPUAN DIRI DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X IPA DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG”**

B. Identifikasi Masalah

1. Kurangnya kesiapan siswa didalam proses belajar mengajar.
2. Terdapat siswa yang tidak memperhatikan guru ketika guru memberikan materi pembelajaran.
3. Kurangnya kepercayaan pada diri siswa ketika mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
4. Siswa masih belum bisa mengembangkan potensi diri dalam memecahkan masalah yang diberikan oleh guru, Misalnya ketika presentasi didepan kelas saat melakukan diskusi kelompok.
5. Sebagian siswa masih banyak mendapatkan nilai yang masih tergolong rendah saat belajar.

C. Batasan Masalah

Pembatasan masalah ini bertujuan agar masalah yang dibahas lebih jelas dan mencegah uraian yang menyimpang dari masalah yang akan diteliti, serta tidak menimbulkan salah penafsiran, maka penulis membatasi penelitian ini hanya dalam konteks yaitu hubungan kemampuan diri yang terkait dengan hasil belajar siswa kelas X IPA di SMA Muhammadiyah 1 Palembang pada mata pelajaran Al-Islam.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, permasalahan yang akan dijawab dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Kemampuan Diri siswa kelas X IPA di SMA Muhammadiyah 1 Palembang ?
2. Bagaimana Hasil Belajar siswa kelas X IPA di SMA Muhammadiyah 1 Palembang?
3. Adakah Hubungan antara Kemampuan Diri dengan Hasil belajar siswa kelas X IPA di SMA Muhammadiyah 1 Palembang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kemampuan diri siswa kelas X ipa di SMA Muhammadiyah 1 Palembang
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas X ipa di SMA Muhammadiyah 1 Palembang
3. Untuk mengetahui ada atau tidaknya Hubungan antara kemampuan diri dengan hasil belajar siswa kelas X ipa di SMA Muhammadiyah 1 Palembang

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan judul penelitian ini, maka manfaat yang akan diharapkan adalah:

1. Secara Teoritis

- a. Untuk peneliti sendiri menambah pengetahuan praktis khusus yang berkenaan dengan fokus penelitian ini.
- b. Untuk penelitian selanjutnya sebagai bahan referensi dalam penelitian yang relevan.

2. Secara Praktis

- a. Bagi guru, dapat dijadikan bahan pertimbangan maupun evaluasi untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran bagi siswa.
- b. Bagi siswa, dapat dijadikan bahan evaluasi dan introspeksi diri dalam mengikuti proses belajar mengajar yang lebih efektif.
- c. Bagi sekolah, secara tidak langsung akan memberikan kontribusi yang baik bagi sekolah itu sendiri dalam rangka perbaikan pembelajaran pada khususnya dan sekolah lain pada umumnya. Dan dapat juga digunakan sebagai acuan untuk mengetahui hubungan antara kemampuan diri dengan belajar terhadap siswanya.

G. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan sebuah uraian atau deskripsi tentang literatur yang relevan dengan bidang atau topik tertentu.⁵ Setelah mengadakan pemeriksaan

⁵ Punaji, Setyosari, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2015), hlm. 117.

terhadap kepustakaan maka diketahui sudah ada beberapa hasil penelitian yang bisa dijadikan rujukan diantaranya adalah:

Pertama, Moh. Hadi Mahmudi dan Suroso, Dosen Fakultas Psikologi Universitas Surabaya dalam Jurnalnya yang berjudul “Efikasi Diri, Dukungan Sosial Dan Penyesuaian Diri Dalam Belajar” kesimpulan Penelitian ini bahwa ada hubungan positif secara bersama-sama antara efikasi diri dan dukungan sosial orang tua terhadap penyesuaian diri siswa. Korelasi terjadi karena semakin tinggi skor efikasi diri dan dukungan sosial orang tua, maka semakin tinggi pula skor penyesuaian diri siswa dalam belajar. Begitu pula efikasi diri pada siswa secara tersendiri juga memberikan pengaruh terhadap penyesuaian diri siswa dalam belajar, sehingga bagi siswa yang memiliki tingkat efikasi diri yang tinggi akan sangat membantu dalam meningkatkan kemampuan penyesuaian diri siswa dalam belajar. Di sisi lain, dukungan sosial orang tua, juga memberikan pengaruh terhadap penyesuaian diri siswa dalam belajar, sehingga bagi siswa yang memiliki tingkat dukungan sosial dari orang tua yang tinggi akan sangat membantu dalam meningkatkan kemampuan penyesuaian diri siswa dalam belajar.⁶

Terdapat Persamaan dan Perbedaan dalam penelitian Moh. Hadi Mahmudi dan Suroso, persamaanya yaitu sama meneliti hubungan mengenai efikasi diri atau kemampuan diri siswa di dalam belajar, sedangkan perbedaannya dari penelitian Moh. Hadi Mahmudi dan Suroso meneliti lebih ke hubungan efikasi diri siswa

⁶ Moh.Hadi Mahmudi dan Suroso, *Efikasi Diri, Dukungan Sosial Dan Penyesuaian Diri Dalam Belajar*, (Surabaya: Persona, Jurnal Psikologi Indonesia.2014), Diunduh 15 Februari 2018 pukul 23:45, hlm.192.

melalui orang tua di dalam belajar, sedangkan peneliti yang digunakan mengenai kemampuan diri terfokus pada kemampuan fisiknya saja dihubungkan dengan kesiapan belajar siswa kelas x ipa di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

Kedua, Prisca Febrian Liauwrencia dan Denny Putra, Fakultas Psikologi Universitas Kristen sKrida Wacana Jakarta dalam Jurnalnya yang berjudul “ Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas Xii Ipa 2 Tahun Ajaran 2013/2014 Di Sma Dharma Putra Tangerang” kesimpulan Penelitian ini bahwa Pada uji hipotesis yang telah dilakukan mengenai hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar siswa kelas XII IPA2 tahun ajaran 2013/2014 SMA Dharma Putra Tangerang didapatkan hasil $r = 0,381$ dengan nilai signifikansi $< 0,05$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara konsep diri dengan prestasi belajar siswa kelas XII IPA2 tahun ajaran 2013/2014 SMA Dharma Putra Tangerang. Hubungan antara kedua variabel tersebut positif dengan nilai signifikansi $< 0,05$.⁷

Terdapat Persamaan dan Perbedaan dalam penelitian Prisca Febrian Liauwrencia dan Denny Putra, Persamaanya yaitu sama meneliti tentang hubungan antara konsep diri yang tertuju pada siswa di dalam belajar. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini yaitu hubungan konsep diri dengan hasil belajar siswa kelas X IPA di SMA Muhammadiyah 1 Palembang sedangkan dari penelitian ini tertuju atau

⁷ Prisca Febrian Liauwrencia dan Denny Putra, *Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas Xii Ipa2 Tahun Ajaran 2013/2014 Di Sma Dharma Putra Tangerang*, (Jakarta: Jurnal NOETIC Psychology. 2014), Diunduh 20 Februari 2018 pukul 17:55, hlm.74.

variabel kedua nya menghubungkan konsep diri dengan prestasi belajar siswa di kelas XII IPA2 tahun ajaran 2013/2014 SMA Dharma Putra Tangerang .

Ketiga, Yen Chania, M. Haviz, Dewi Sasmita, Jurusan Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Batusangkar Jalan Sudirman No. 137 Kubu Rajo Limokaum Batusangkar dalam Jurnalnya yang berjudul “Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas X Sman 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar” kesimpulan Penelitian ini bahwa berdasarkan uji signifikan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar siswa dengan hasil belajar siswa kelas X SMAN 2 Sungai tarab baik itu hubungan secara terpisah untuk setiap gaya belajar maupun hubungan secara bersama-sama.⁸

Terdapat Persamaan dan Perbedaan dalam penelitian Yen Chania, M. Haviz, Dewi Sasmita. Persamaannya yaitu mencari variabel yang kedua yaitu hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaannya yaitu dilihat dari variabel pertama penelitian ini mencari gaya belajar siswa sedangkan yang akan meneliti selanjutnya variabel pertamanya mengenai konsep diri atau kemampuan diri di hubungkan dengan hasil belajar apakah ada keterkaitannya antara dua variabel tersebut di kelas X IPA di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

Keempat, Trijoko Lestyanto dalam skripsinya yang berjudul “Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa RSBI kelas VIII SMP Negeri 3 Pati”. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan yang

⁸ Yen Chania, M. Haviz, Dewi Sasmita, *Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas X Sman 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar*, (Tanah Datar: Journal of Sainstek.2016), Diunduh 20 Februari 2018 pukul 18:02, hlm. 83.

bersifat positif antara efikasi diri dengan motivasi belajar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pati, artinya semakin tinggi efikasi diri siswa maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa. Demikian pula sebaliknya semakin rendah efikasi diri siswa maka motivasi belajar siswa pun rendah juga. Sumbangan efikasi diri terhadap motivasi belajar sebesar 41 %.⁹

Terdapat persamaan dan perbedaan dalam penelitian Trijoko Lestyanto dengan penelitian ini ialah dilihat dari persamaannya yaitu sama-sama meneliti efikasi diri yang ada pada siswa. Perbedaannya yaitu dengan penelitian ini adalah dilihat dari variabel keduanya peneliti menghubungkan dengan hasil belajar sedangkan didalam penelitian Trijoko Lestyanto variabel kedua dihubungkan dengan motivasi belajar siswa dan tempat penelitian pun juga berbeda.

H. Kerangka Teori

1. Definisi Kemampuan Diri

Kemampuan Diri tidaklah statis dan dibentuk dalam kurun waktu tertentu, melainkan bersifat dinamis dan berkembang secara terus-menerus dan bersamaan dengan perkembangan personal, emosional, sosial, kognitif, dan juga bahasa yang dijadikan pembentukan konsep diri, termasuk lingkungan keluarga sebagai lingkungan pendidikan utama dan pertama, sekolah (dalam hal ini guru), teman sebaya.

⁹ Trijoko Lestyanto, *Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa RSBI kelas VIII SMP Negeri 3 Pati*, (Yogyakarta: SKRIPSI UIN SUKA.2013), Diunduh 11 Mei 2018. Pukul 21:57, Hlm. 80.

Mengenal diri sendiri dengan sangat baik adalah sebagai kunci untuk mengenal sang maha pencipta, dari sini bisa disandingkan dengan kemampuan diri yang ada dalam setiap diri individu itu sendiri. Allah Swt berfirman Yang terdapat dalam (Qs.An-Nahl : 78)

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّن بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ.

Artinya: "dan Allah SWT mengeluarkanmu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun dan dia memberimu pendengaran, penglihatan dan hati agar kamu bersyukur." (Qs.An-Nahl:78).¹⁰

Firman Allah diatas menunjukkan kepada alat-alat pokok yang digunakan guna meraih pengetahuan yang alat pokok dan objek bersifat material adalah mata dan telinga sedangkan pada objek yang bersifat immaterial adalah akal dan hati. Dapat dipahami mengenai ayat diatas dalam pandangan al-quran bahwasannya ada wujud yang tidak tampak betapapun tajamnya mata, kepala atau pikiran. Banyak hal yang tidak dapat terjangkau oleh indra bahkan oleh akal manusia. Yang dapat menangkap hanyalah hati, melalui wahyu, ilham atau instusi.

Dapat disimpulkan dari ayat di atas menegaskan bahwa Allah SWT menuntun mengarahkan, pendengaran dan penglihatan, agar kita dapat mengasah akal yakni daya pikir kita untuk mengendalikannya sebaik-baiknya.

¹⁰ TPPQ, *Al-Quran dan Terjemahnya*, (Jakarta: Magfirah Pustaka.2006).hlm.275.

Menurut, Combs Avila Purkey yang dikutip dalam jurnal I Nyoman Sarna menyatakan bahwa Kemampuan diri adalah keseluruhan aspek dan domain yang dipahami dan dapat ditunjuk bila kita mengatakan “I and me” I disini berfungsi sebagai subjek, sedangkan me berfungsi sebagai objek.¹¹

Dapat dipahami dari penjelasan diatas bahwasanya kemampuan diri berada pada keseluruhan aspek yang ada dalam diri seseorang.

Menurut Rogers, kemampuan diri tidak dapat dipisahkan antara diri pribadi dengan bagaimana ia menghayati dunianya yang didasarkan pada bagaimana pribadi berpengalaman dengan dunia lingkungannya dan merupakan suatu keutuhan yang membentuk *self*.¹²

Menurut Bandura (dalam Alwisol) yang dikutip dalam jurnal Moh.Hadi Mahmudi dan Suroso, kemampuan diri mengacu pada keyakinan yang berkaitan dengan kemampuan dan kesanggupan seorang pelajar untuk mencapai dan menyelesaikan tugas-tugas belajar dengan target hasil dan waktu yang telah ditentukan.¹³

Berdasarkan pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa kemampuan diri adalah keyakinan seseorang terhadap kemampuan menyelesaikan tugas-tugas akademik yang didasarkan atas kesadaran diri tentang pentingnya pendidikan, nilai dan harapan pada hasil yang akan dicapai dalam kegiatan belajar sebagai bekal pengalaman terhadap dirinya sendiri di masa lalu dan di masa sekarang.

¹¹ I Nyoman Surna, *Psikologi Pendidikan I*, (Jakarta:Erlangga, 2014),hlm. 139.

¹² *Ibid.*,hlm. 140.

¹³ *Op.Cit.*, Moh.Hadi Mahmudi dan Suroso.hlm. 186.

2. Aspek-Aspek Kemampuan Diri

Menurut, Bandura yang dikutip dalam jurnal Moh. Hadi Mahmudi dan Suroso, mengungkapkan bahwa perbedaan kemampuan diri pada setiap individu terletak pada tiga aspek/komponen, yaitu: magnitude (tingkat kesulitan tugas), strength (kekuatan keyakinan), dan generality (generalitas). Masing-masing aspek mempunyai implikasi penting di dalam kinerja individu yang secara lebih jelas dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Magnitude (tingkat kesulitan tugas), yaitu masalah yang berkaitan dengan derajat kesulitan tugas individu. Komponen ini berimplikasi pada pemilihan perilaku yang akan dicoba individu berdasarkan ekspektasi efikasi pada tingkat kesulitan tugas.
- b. Strength (kekuatan keyakinan), yaitu aspek yang berkaitan dengan kekuatan keyakinan individu atas kemampuannya. Pengharapan yang kuat dan mantap pada individu akan mendorong untuk gigih dalam berupaya mencapai tujuan walaupun mungkin belum memiliki pengalaman-pengalaman yang menunjang.
- c. Generality (generalitas), yaitu hal yang berkaitan dengan luas cakupan tingkah laku diyakini oleh individu mampu dilaksanakan.

3. Sumber-Sumber Kemampuan Diri

Adapun sumber-sumber Kemampuan diri tersebut adalah:

- a. Hasil yang telah dicapai (Performance Accomplishment) merupakan sumber informasi efikasi yang paling berpengaruh karena mampu

memberikan bukti yang paling nyata tentang kemampuan seseorang untuk mencapai keberhasilan.

- b. Pengalaman vikarius atau seolah mengalami sendiri diperoleh melalui model sosial. kemampuan diri akan meningkat ketika mengamati keberhasilan orang lain, sebaliknya efikasi diri akan menurun jika mengamati orang (yang dijadikan figure) yang kemampuannya kira-kira sama dengan kemampuan dirinya.
- c. Persuasi sosial (Social persuasion), kemampuan diri juga dapat diperoleh, diperkuat atau dilemahkan melalui persuasi sosial. Dampak dari sumber ini terbatas, tetapi pada kondisi yang tepat persuasi dari orang lain dapat mempengaruhi efikasi diri. Kondisi itu adalah rasa percaya kepada pemberi persuasi, dan sifat realistic dari apa yang dipersuasikan.
- d. Keadaan emosi atau fisik (emotional/physiological), keadaan emosi atau fisik yang mengikuti suatu kegiatan akan berpengaruh kemampuan diri di bidang kegiatan itu. Emosi yang kuat, takut, cemas, stress, dapat mengurangi kemampuan diri. Namun bisa juga terjadi, peningkatan emosi dalam batas yang tidak berlebihan dapat meningkatkan kemampuan diri.¹⁴

¹⁴ *Ibid.*,

4. Hasil Belajar

Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti, bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat bergantung pada proses belajar yang dialami siswa baik ketika ia berada di sekolah mau pun di lingkungan rumah atau keluarganya sendiri.¹⁵

Slameto menurutnya “belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.¹⁶

Menurut Morgan mendefinisikan belajar sebagai “a relatively permanent change in behavior which occurs as a result of practice or experience”. Penekanan dari definisi ini adalah bahwa perubahan perilaku itu bersifat relatif permanen (tetap). Juga perubahan perilaku itu merupakan akibat latihan atau pengalaman.¹⁷

Menurut Hilgar dan Bower, belajar berhubungan dengan perubahan tingkah laku seseorang terhadap situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam situasi itu, dan perubahan tingkah laku tersebut tidak dapat

¹⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 63.

¹⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm.13.

¹⁷ Seto Mulyadi, dkk, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Teori-Teori Baru dalam Psikologi*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2016), hlm. 35.

dijelaskan atas dasar kecenderungan respon pembawaan, kematangan atau keadaan-keadaan sesaat seseorang.¹⁸

Dari pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses dimana seseorang mengalami sendiri perubahan tingkah laku maupun cara berpikir dengan disertai waktu dan mendapatkan pengalaman yang penting bagi hidup seseorang, yang awalnya tidak tahu menjadi tahu, yang awalnya tidak mengerti menjadi mengerti dengan adanya proses belajar seorang mendapati pengalamannya sendiri dengan didasari kematangan tingkat berpikir seseorang tersebut.

Menurut, Sudijarto hasil belajar adalah tingkat pernyataan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti program pembelajaran sesuai dengan tujuan pendidikan yang diterapkan. Karena-nya, hasil belajar siswa mencakup tiga aspek, yaitu: aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik.¹⁹

Hasil belajar merupakan pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Merujuk pemikiran Gagne, Hasil belajar berupa:

- a. Informasi verbal yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan, maupun tertulis. Kemampuan merespon secara spesifik terhadap rangsangan spesifik. Kemampuan tersebut tidak memerlukan manipulasi simbol, pemecahan masalah, maupun penerapan aturan.

¹⁸ Rohmalina Wahab, dkk, *Kecerdasaan Emosional & Belajar*, (Palembang: Grafika Telindo Press, 2012), hlm. 50.

¹⁹ Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 189.

- b. Keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang. Keterampilan intelektual terdiri dari kemampuan mengategorisasi, kemampuan analitis-sintesis fakta konsep dan mengembangkan prinsip-prinsip keilmuan. Keterampilan intelektual merupakan kemampuan melakukan aktifitas kognitif bersifat khas.
- c. Strategi kognitif yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktifitas kognitifnya sendiri. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah.
- d. Keterampilan motorik yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi, sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.
- e. Sikap adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut. Sikap berupa kemampuan menginternalisasi dan eksternalisasi nilai-nilai.²⁰

Secara umum terdapat tiga faktor umum yang mempengaruhi pembelajaran, yaitu:²¹

- a. Faktor internal (faktor dari dalam diri siswa), yaitu kondisi atau keadaan jasmani dan rohani siswa.

²⁰ Fajri Ismail, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Palembang: Karya Sukses Mandiri, 2016), hlm. 35.

²¹ Sukardi Ismail, *Model-model Pembelajaran Modern*, (Palembang: Tunas Gemilang Press, 2013), hlm. 12.

- b. Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yaitu kondisi lingkungan sekitar siswa.
- c. Faktor pendekatan belajar (approach to learning).

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu bukti keberhasilan seorang siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk nilai yang diperoleh untuk mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran harus dilakukan evaluasi yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan.

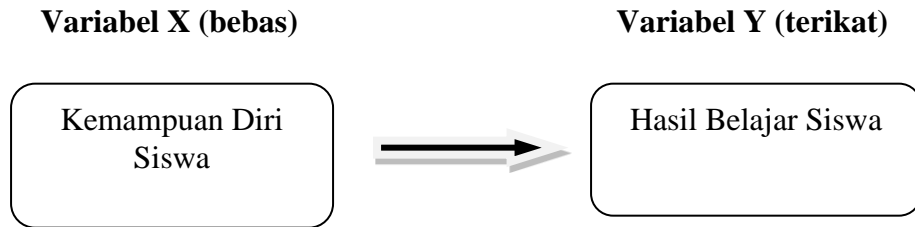
I. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono, variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut dan ditarik kesimpulan.²² Adapun macam-macam variabel dalam penelitian dapat dibedakan menjadi variabel X (variabel bebas), dan variabel Y (variabel terikat).²³ Hal tersebut dapat dilihat pada sketsa berikut:

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R n D)*, cet. XIV, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 60.

²³ *Ibid.*,

Sketsa Variabel



J. Definisi Operasional

Dalam definisi operasional ini, dapat diungkapkan definisi kata-kata atau istilah-istilah kunci yang berkaitan dengan masalah atau variabel penelitian. Dengan adanya definisi operasional ini akan mempermudah pembaca dan peneliti sendiri dalam memberikan gambaran dan batasan tentang pembahasan dari masing-masing variabel.

1. Kemampuan diri merupakan keyakinan seseorang pelajar yang berkaitan dengan kemampuan dan kesanggupan untuk mencapai dan menyelesaikan tugas-tugas akademik yang didasarkan atas kesadaran diri tentang pentingnya pendidikan, nilai dan harapan pada hasil yang akan dicapai dalam kegiatan belajar.

Adapun indikator yang akan di lalui di dalam mengamati kemampuan diri siswa yaitu :

- a. Siswa mampu menghadapi kesulitan tugas (*Magnitude*).
- b. Siswa mampu menyelesaikan semua tugas (*Strength*).
- c. Siswa mampu menguasai berbagai kondisi dan bisa mengatasi kondisi saat belajar maupun mengerjakan tugas (*Generality*).

2. Hasil Belajar adalah tingkat keberhasilan yang diraih oleh peserta didik setelah mengikuti aktivitas belajar yang ditempuh untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan dimana tingkat keberhasilannya ditandai dengan skala nilai berupa angka, huruf serta simbol maupun kata-kata baik, sedang atau kurang serta pada akhirnya perubahan perilaku yang diperoleh pembelajar setelah mengalami proses belajar.

Indikator yang digunakan untuk mengukur hasil belajar yang dicapai peserta didik adalah nilai rapor. Alasannya, nilai rapor merupakan hasil rekapitulasi evaluasi belajar selama peserta didik mengikuti proses belajar mengajar. Nilai rapor tersebut selanjutnya akan penulis indeks untuk menentukan parameter hitung variabel hasil belajar. Skor 70 dengan katagori "tidak memuaskan" apabila indeks hasil belajar yang diperoleh rendah. Kemudian, skor 100 dengan katagori "memuaskan" apabila indeks hasil belajar yang di peroleh tinggi.

K. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan, dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.²⁴

²⁴ *Ibid.*, hlm. 96.

Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban empirik. Adapun hipotesis dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ha : Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan diri dengan hasil belajar siswa kelas X IPA di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

Ho : Tidak ada hubungan yang signifikan antara kemampuan diri dengan hasil belajar siswa kelas X IPA di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

L. Metodologi Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif yaitu peneliti ingin menggambarkan sekaligus menghubungkan antara dua variabel, yaitu variabel kemampuan diri dan hasil belajar siswa.

2. Populasi dan Sampel Penelitian

a. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.²⁵ Dari definisi tersebut, maka yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA Muhammadiyah 1 Palembang untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:²⁶

²⁵ Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm. 117.

²⁶ Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang

Table 1.1
POPULASI PENELITIAN

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
X IPA OL	18	17	35
X IPA 1	14	21	35
X IPA 2	14	20	34
X IPA 3	15	19	34
X IPA 4	14	16	30
X IPA 5	15	19	34
X IPA 6	11	23	34
X IPA 7	18	16	34
Jumlah	119	151	270

Sumber: Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang

Dengan demikian dapat disimpulkan jumlah populasi penelitian sebanyak 270 siswa SMA Muhammadiyah 1 Palembang, 119 untuk jumlah siswa laki-laki dan 151 untuk jumlah siswa perempuan.

b. Sampel

Sampel adalah bagian atau wakil populasi yang diteliti. Dinamakan penelitian sampel apabila kita bermaksud untuk menggeneralisasikan hasil penelitian sampel.²⁷ Pada penelitian ini penelitian akan menggunakan teknik

²⁷ Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta,2006).hlm.131.

purposive sampling. Teknik pengambilan sampel *purposive sampling* yaitu teknik pengambilan sampel secara sengaja. Maka di dalam penelitian ini peneliti menentukan sendiri sampel yang akan di ambil dengan beberapa pertimbangan.²⁸ Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Table 1.2

SAMPEL PENELITIAN

NO	Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Sampel
1	X IPA 7	34	34
Jumlah		34	34

Sumber: Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang

3. Jenis dan Sumber Data

a. Jenis Data

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian data kuantitatif dan data kualitatif.

1) Data Kualitatif

Data kualitatif adalah data yang berupa pendapat (pernyataan) sehingga tidak berupa angka tetapi berupa kata-kata atau kalimat. Data kualitatif diperoleh dari berbagai teknik pengumpulan data. Data penelitian kualitatif bersifat naratif, eskriptif, dalam kata-kata mereka yang diteliti,

²⁸ Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm.85.

dokumen pribadi, catatan lapangan, artifak, dokumen resmi dan videotapes serta transkrip.²⁹ Data penelitian ini berkenaan dengan profil sekolah seperti gambaran umum, sejarah, visi dan misi SMA Muhammadiyah 1 Palembang. Selain itu, data kualitatif ini juga memuat data guru, siswa dan pegawai serta sarana dan prasarana yang dimiliki SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

2) Data Kuantitatif

Data kuantitatif adalah data-data hasil observasi atau pengukuran yang dinyatakan berupa angka-angka. Adapun data kuantitatif dalam penelitian ini adalah data mengenai jumlah siswa, guru, staf dan nilai siswa yang menjadi sampel penelitian.

b. Sumber Data

Data dalam penelitian ini sumber data terdiri dari data primer dan data sekunder.

1) Sumber Data Primer

Data primer adalah data yang dikumpulkan sendiri oleh peneliti langsung dari sumber pertama atau tempat objek penelitian dilakukan.

Sumber data primer dalam penelitian ini meliputi:

- a) Siswa kelas X IPA untuk mendapatkan data hasil belajar.
- b) Guru, untuk mendapatkan informasi mengenai proses pembelajaran,

²⁹ Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 35.

2) Sumber Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang diterbitkan dan digunakan oleh organisasi yang bukan pengolahnya. Adapun data sekunder berupa data yang diperoleh dari buku-buku dan jurnal yang membahas mengenai kemampuan diri dan hasil belajar siswa untuk melengkapi sumber data primer.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan beberapa teknik sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung maupun tidak tentang hal-hal yang diamati dan mencatatnya pada alat observasi. Hal-hal yang diamati itu biasa gejala-gejala tingkah laku, benda-benda hidup, ataupun benda mati.³⁰ Observasi yang peneliti lakukan bertujuan untuk mendapatkan sarana dan prasarana sekolah. Selain itu, metode observasi juga digunakan untuk mendapatkan data awal dengan cara melakukan pengamatan langsung ke lokasi penelitian dengan bantuan guru mata pelajaran di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

b. Angket

³⁰ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana , 2013), hlm. 270.

Angket atau kuesioner adalah instrumen penelitian berupa daftar pertanyaan atau pertanyaan secara tertulis yang dijawab atau diisi oleh responden sesuai dengan petunjuk pengisiannya.³¹ Dalam penelitian ini angket yang digunakan yaitu menggunakan Skala Likert. Dengan skala Likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel, kemudian indikator dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang berupa pertanyaan-pertanyaan.³² Selain itu kuesioner juga cocok digunakan bila jumlah responden cukup besar dan tersebar di wilayah yang luas. Adapun yang menjadi responden dari angket tersebut adalah siswa kelas X IPA SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

c. Dokumentasi

Dokumentasi sudah lama digunakan dalam penelitian sebagai sumber data karena dalam banyak hal dokumen sebagai sumber data dimanfaatkan untuk menguji, menafsirkan bahkan untuk meramalkan.³³ Dokumentasi adalah ditunjukkan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, data yang relevan dengan penelitian. Dokumentasi dalam penelitian ini berupa foto atau data-data tentang siswa SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

5. Teknik Analisis Data

³¹ *Ibid.*, hlm. 255.

³² Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm. 134.

³³ Lexy J. Moleong, *Op.Cit.*, hlm. 217.

Analisis data adalah suatu proses dalam memperoleh data ringkasan atau angka ringkasan menggunakan cara dan rumus-rumus tertentu untuk menganalisis data terlebih dahulu dapat dikumpulkan kemudian direkapitulasi.

Dalam penelitian ini maka penulis menggunakan teknik analisis kuantitatif dan statistik. Untuk mengetahui bagaimana hubungan kemampuan diri dengan hasil belajar siswa kelas X IPA 7 di SMA Muhammadiyah 1 Palembang dianalisis menggunakan rumus statistik yaitu rumus TSR kemudian dicari persentasenya, sedangkan untuk mengetahui hubungan kemampuan diri dengan hasil belajar pendidikan agama islam, peneliti menggunakan rumus *product* moment. Namun untuk menggunakan rumus tersebut harus melalui langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Rumus persentase sebagai berikut:³⁴

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Nilai yang diperoleh dari F dibagi N x 100%

F = Frekuensi atau jumlah responden

N = Jumlah responden

- b. Mencari mean dari masing-masing sampel dengan menggunakan rumus:³⁵

³⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Penelitian*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada.2015).hlm.43.

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M_y = \frac{\sum fy}{N}$$

- c. Mencari standar deviasi dari masing-masing sampel dengan menggunakan rumus :

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2}$$

- d. Kemudian setelah di dapat mean dan standar deviasi (SD) dari masing-masing sampel untuk mengetahui tinggi rendahnya (TSR) hubungan kemampuan diri dengan hasil belajar siswa yang telah diperoleh dari penyebaran angket digunakan rumus sebagai berikut :

$$T = M + 1.SD \text{ ke atas}$$

$$S = \text{antara } M - 1.SD \text{ s/d } M + 1.SD$$

$$R = M - 1.SD \text{ ke bawah}$$

- e. Sedangkan untuk mengetahui hubungan kemampuan diri dengan hasil belajar siswa maka hasil penyebaran angket tersebut di analisis dengan menggunakan rumus statistik *product moment* sebagai berikut:³⁶

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2) (N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

keterangan :

$$r_{xy} = \text{Angka indeks korelasi "r" Product Moment}$$

³⁵ *Ibid.*, hlm. 162.

³⁶ *Ibid.*, hlm. 206.

$\sum XY$ = jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y.

$\sum X$ = jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

N = *Number of case*

M. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah penulisan dalam pembahasan penelitian, maka sistematika penulisan skripsi ini terbagi dalam lima bab terdiri dari sub-sub bab. Sistematika yang dimaksud adalah:

BAB I Pendahuluan:

Berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, kerangka teori, variabel penelitian, definisi operasional, hipotesis penelitian, metodologi penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II Landasan Teori

Pengertian kemampuan diri, Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan kemampuan diri, fungsi kemampuan diri, aspek-aspek kemampuan diri, sumber-sumber kemampuan diri, pengertian hasil belajar, macam-macam hasil belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, ciri-ciri hasil belajar.

BAB III Keadaan Umum Lokasi Penelitian

Berisi tentang sejarah berdirinya SMA Muhammadiyah 1 Palembang, riwayat singkat berdirinya SMA Muhammadiyah 1 Palembang, visi dan misi SMA Muhammadiyah 1

Palembang, keadaan fisik sekolah, keadaan guru pegawai dan siswa, kondisi lingkungan sekolah, sarana dan kebersihan sekolah, tugas kepala sekolah, administrasi sekolah, struktur kepengurusan SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

BAB IV Analisis Data

Berisi tentang analisis data-data dari hasil belajar siswa di SMA Muhammadiyah 1 Palembang dan Hubungan kemampuan diri dengan hasil belajar siswa kelas X IPA di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

BAB V Penutup

Berisi kesimpulan dan saran.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kemampuan Diri (*Self Efficacy*)

1. Pengertian Kemampuan Diri

Albert Bandura adalah tokoh yang memperkenalkan istilah kemampuan diri (*self-efficacy*). Bandura mendefinisikan bahwa kemampuan diri adalah keyakinan individu mengenai kemampuan dirinya dalam melakukan tugas atau tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu.³⁷

Kemampuan Diri tidaklah statis dan dibentuk dalam kurun waktu tertentu, melainkan bersifat dinamis dan berkembang secara terus-menerus dan bersamaan dengan perkembangan personal, emosional, sosial, kognitif, dan juga bahasa yang dijadikan pembentukan konsep diri, termasuk lingkungan keluarga sebagai lingkungan pendidikan utama dan pertama, sekolah (dalam hal ini guru), teman sebaya.

Secara umum, kemampuan diri (*self-efficacy*) adalah menggambarkan suatu penilaian dari seberapa baik seseorang dapat melakukan suatu perubahan pada situasi yang beraneka ragam.³⁸

Mengenal diri sendiri dengan sangat baik adalah sebagai kunci untuk mengenal sang maha pencipta, dari sini bisa disandingkan dengan kemampuan diri yang ada dalam setiap diri individu itu sendiri.

³⁷ M. Nur Ghufro dan Rini Risnawati S, *Teori-teori Psikologi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media,2014).hlm.73.

³⁸ Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang Jilid 2 Edisi Keenam Terjemah*,(Jakarta:Erlangga.2008). hlm.20.

Allah Swt berfirman yang terdapat dalam (Qs.An-Nahl : 78)

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ لَا لَعَلَّكُمْ
تَشْكُرُونَ.

Artinya: “dan Allah SWT mengeluarkanmu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun dan dia memberimu pendengaran, penglihatan dan hati agar kamu bersyukur.” (Qs.An-Nahl:78).³⁹

Firman Allah diatas menunjukkan kepada alat-alat pokok yang digunakan guna meraih pengetahuan yang alat pokok dan objek bersifat material adalah mata dan telinga sedangkan pada objek yang bersifat immaterial adalah akal dan hati. Dapat dipahami mengenai ayat diatas dalam pandangan al-quran bahwasannya ada wujud yang tidak tampak betapapun tajamnya mata, kepala atau pikiran. Banyak hal yang tidak dapat terjangkau oleh indra bahkan oleh akal manusia. Yang dapat menangkap hanyalah hati, melalui wahyu, ilham atau instusi.

Dapat disimpulkan dari ayat di atas menegaskan bahwa Allah SWT menuntun mengarahkan, pendengaran dan penglihatan, agar kita dapat mengasah akal yakni daya pikir kita untuk mengendalikannya sebaik-baiknya.

Menurut Bandura yang dikutip oleh Moh.Hadi Mahmudi dan Suroso, kemampuan diri mengacu pada keyakinan yang berkaitan dengan kemampuan dan

³⁹ TPPQ, *Al-Quran dan Terjemahnya*, (Jakarta: Magfirah Pustaka.2006).hlm.275.

kesanggupan seorang pelajar untuk mencapai dan menyelesaikan tugas-tugas belajar dengan target hasil dan waktu yang telah ditentukan. Kemampuan diri (*self-efficacy*) mengacu pada pertimbangan seberapa besar keyakinan seseorang tentang kemampuannya melakukan sejumlah aktivitas belajar dan kemampuannya menyelesaikan tugas-tugas belajar. Kemampuan diri (*self-efficacy*) merupakan keyakinan seseorang terhadap kemampuan menyelesaikan tugas-tugas akademik yang didasarkan atas kesadaran diri tentang pentingnya pendidikan, nilai dan harapan pada hasil yang akan dicapai dalam kegiatan belajar.⁴⁰

Menurut Baron dan Byne yang dikutip oleh M.Nur Ghufron dan Rini Risnawita mendefinisikan kemampuan diri (*self-efficacy*) sebagai evaluasi seseorang mengenai kemampuan atau kompetensi dirinya untuk melakukan suatu tugas, mencapai tujuan dan mengatasi hambatan.⁴¹

Sedangkan Rogers, mengatakan bahwa kemampuan diri tidak dapat dipisahkan antara diri pribadi dengan bagaimana ia menghayati dunianya yang didasarkan pada bagaimana pribadi berpengalaman dengan dunia lingkungannya dan merupakan suatu keutuhan yang membentuk *self*.⁴²

Berdasarkan pengertian-pengertian yang diungkapkan di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan diri adalah keyakinan sestiap individu terhadap kemampuan untuk menyelesaikan tugas-tugas belajar yang didasarkan atas kesadaran

⁴⁰ Moh.Hadi Mahmudi dan Suroso, *Efikasi Diri, Dukungan Sosial Dan Penyesuaian Diri Dalam Belajar*, (Surabaya: Persona, Jurnal Psikologi Indonesia.2014), Diunduh 15 Februari 2018 pukul 23:45, hlm.186.

⁴¹ M.Nur Ghufron dan Rini Risnawita, *Op.Cit.*, hlm.73-74.

⁴² I Nyoman Surna, *Psikologi Pendidikan I*, (Jakarta:Erlangga, 2014), hlm. 140.

diri tentang pentingnya pendidikan, nilai dan harapan pada hasil yang akan dicapai dalam kegiatan belajar sebagai bekal pengalaman terhadap dirinya sendiri di masa lalu maupun di masa depan.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kemampuan Diri

Menurut Jeanne Ellis Ormrod faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan diri adalah sebagai berikut:

- a. Keberhasilan dan kegagalan pembelajaran sebelumnya
- b. Pesan dari orang lain
- c. Kesuksesan dan kegagalan orang lain
- d. Kesuksesan dan kegagalan dalam kelompok yang lebih besar.⁴³

Sedangkan menurut Bandura yang dikutip oleh Moh. Hadi Mahmudi dan Suroso kemampuan diri (*self-efficacy*) dapat dipengaruhi melalui empat sumber sebagai berikut :

- a. Hasil yang telah dicapai (*Performance Accomplishment*) merupakan sumber informasi efikasi yang paling berpengaruh karena mampu memberikan bukti yang paling nyata tentang kemampuan seseorang untuk mencapai keberhasilan.
- b. Pengalaman vikarius/seolah mengalami sendiri (*Vicarious experience*); diperoleh melalui model sosial. Efikasi diri akan meningkat ketika mengamati keberhasilan orang lain, sebaliknya efikasi diri akan menurun

⁴³ Jeanne Ellis Ormrod. *Op. Cit.*, hlm.23-27.

jika mengamati orang (yang dijadikan *figure*) yang kemampuannya kira-kira sama dengan kemampuan dirinya.

- c. Persuasi sosial (*Social persuasion*), efikasi diri juga dapat diperoleh, diperkuat atau dilemahkan melalui persuasi sosial. Dampak dari sumber ini terbatas, tetapi pada kondisi yang tepat persuasi dari orang lain dapat mempengaruhi efikasi diri. Kondisi itu adalah rasa percaya kepada pemberi persuasi, dan sifat realistik dari apa yang dipersuasikan.
- d. Keadaan emosi/fisik (*emotional/physiological*), keadaan emosi/fisik yang mengikuti suatu kegiatan akan berpengaruh efikasi diri dibidang kegiatan itu. Emosi yang kuat, takut, cemas, stress, dapat mengurangi efikasi diri. Namun bisa juga terjadi, peningkatan emosi dalam batas yang tidak berlebihan dapat meningkatkan efikasi diri.⁴⁴

Berdasarkan urian di atas tentang faktor yang mempengaruhi kemampuan diri (*self-efficacy*) terdapat dua pendapat dari para ahli. Pertama Jeanne Ellis Ormrod berpendapat bahwa faktor yang mempengaruhi kemampuan diri (*self-efficacy*) adalah keberhasilan dan kegagalan pembelajaran sebelumnya, pesan dari orang lain, kesuksesan dan kegagalan orang lain serta kesuksesan dan kegagalan dalam kelompok yang lebih besar. Kedua menurut Bandura faktor yang mempengaruhi kemampuan diri (*self-efficacy*) adalah hasil yang telah dicapai, pengalaman vikarius, persuasi sosial dan keadaan emosi/fisik.

⁴⁴ Moh.Hadi Mahmudi dan Suroso, *Op.,Cit.* hlm.187.

3. Fungsi Kemampuan Diri (*Self Efficacy*)

Adapun fungsi yang mempengaruhi kemampuan diri (*self efficacy*) yaitu sebagai berikut:⁴⁵

a. Pemilihan Perilaku

Faktor ini merupakan faktor yang sangat penting sebagai sumber pembentukan kemampuan diri seseorang karena hal ini berdasarkan kepada kenyataan keberhasilan seseorang dapat menjalankan suatu tugas atau keterampilan tertentu akan meningkatkan kemampuan diri dan kegagalan yang berulang akan mengurangi kemampuan diri.

b. Besar Usaha dan Ketekunan

Keyakinan yang kuat tentang efektifitas kemampuan seseorang akan sangat menentukan usahanya untuk mencoba mengatasi situasi yang sulit. Pertimbangan kemampuan diri juga menentukan seberapa besar usaha yang akan dilakukan dan seberapa lama bertahan dalam menghadapi tantangan. Semakin kuat kemampuan dirinya maka semakin lama bertahan dalam usahanya.

c. Cara Berfikir dan Reaksi Emosional

Dalam pemecahan masalah yang sulit, individu yang mempunyai kemampuan diri yang tinggi cenderung mengatribusikan kegagalan pada usaha-usaha yang kurang, sedangkan individu yang mempunyai

⁴⁵ <http://www.kurniayoung.com/2016/06/fungsi-efikasi-diri.html>. Diunduh 17 juni 2018 pukul 21:14.

kemampuan diri rendah menganggap kegagalan berasal dari kurangnya kemampuan mereka.

4. Aspek-aspek Kemampuan Diri (*Self Efficacy*)

Menurut Bandura yang dikutip oleh Moh. Hadi Mahmudi dan Suroso terdapat aspek-aspek kemampuan diri (*self-efficacy*) sebagai berikut:⁴⁶

- d. Tingkat kesulitan tugas (*magnitude*), yaitu masalah yang berkaitan dengan derajat kesulitan tugas individu. Komponen ini berimplikasi pada pemilihan perilaku yang akan dicoba individu berdasarkan ekspektasi efikasi pada tingkat kesulitan tugas.
- e. Kekuatan keyakinan (*strength*), yaitu aspek yang berkaitan dengan kekuatan keyakinan individu atas kemampuannya. Pengharapan yang kuat dan mantap pada individu akan mendorong untuk gigih dalam berupaya mencapai tujuan walaupun mungkin belum memiliki pengalaman-pengalaman yang menunjang.
- f. Generalitas (*generality*), yaitu hal yang berkaitan dengan luas cakupan tingkah laku diyakini oleh individu mampu dilaksanakan. Individu dapat merasa yakin terhadap kemampuan dirinya. Apakah terbatas pada suatu aktivitas dan situasi tertentu atau pada serangkaian aktivitas dan situasi yang bervariasi.

⁴⁶ *Ibid.*,

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwasanya menurut Bandura kemampuan diri terdiri dari tiga aspek yaitu tingkat kesulitan tugas, kekuatan keyakinan dan generalitas.

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti, bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat bergantung pada proses belajar yang dialami siswa baik ketika ia berada di sekolah maupun di lingkungan rumah atau keluarganya sendiri.⁴⁷

Slameto menurutnya “belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.⁴⁸

Sedangkan Menurut Hilgar dan Bower, belajar berhubungan dengan perubahan tingkah laku seseorang terhadap situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam situasi itu, dan perubahan tingkah laku tersebut tidak dapat dijelaskan atas dasar kecenderungan respon pembawaan, kematangan atau keadaan-keadaan sesaat seseorang.⁴⁹

⁴⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 63.

⁴⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm.13.

⁴⁹ Rohmalina Wahab, dkk, *Kecerdasaan Emosional & Belajar*, (Palembang: Grafika Telindo Press, 2012), hlm. 50.

Dari pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses dimana seseorang mengalami sendiri perubahan tingkah laku maupun cara berpikir dengan disertai waktu dan mendapatkan pengalaman yang penting bagi hidup seseorang, yang awalnya tidak tahu menjadi tahu, yang awalnya tidak mengerti menjadi mengerti dengan adanya proses belajar seorang mendapati pengalamannya sendiri dengan didasari kematangan tingkat berpikir seseorang tersebut.

Sedangkan Hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan perkembangan yang lebih baik dibanding dengan sebelumnya, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, sikap kurang sopan menjadi sopan dan sebagainya.

Secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Dalam kegiatan pembelajaran atau kegiatan instruksional, biasanya guru menetapkan tujuan belajar. Anak yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional.⁵⁰

Menurut, Sudijarto hasil belajar adalah tingkat pernyataan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti program pembelajaran sesuai dengan tujuan pendidikan yang

⁵⁰ Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta:Kencana, 2013), hlm. 5.

diterapkan. Karenanya, hasil belajar siswa mencakup tiga aspek, yaitu: aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik.⁵¹

Menurut, Dymiati dan Mudjiono seperti yang di kutip Fajri Ismail “hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau simbol. Hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan.⁵²

Menurut pendapat Oemar Hamalik menyatakan bahwa hasil belajar itu terlihat dari terjadinya perubahan dari persepsi dan perilaku, termasuk juga perbaikan perilaku. Misalnya, pemuasan kebutuhan masyarakat dan pribadi secara utuh.⁵³

Menurut pemikiran Gagne, Hasil belajar berupa:

- f. Informasi verbal yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan, maupun tertulis. Kemampuan merespon secara spesifik terhadap rangsangan spesifik. Kemampuan tersebut tidak memerlukan manipulasi simbol, pemecahan masalah, maupun penerapan aturan.
- g. Keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang. Keterampilan intelektual terdiri dari kemampuan

⁵¹ Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 189.

⁵² Fajri Ismail, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Palembang: Karya Sukses Mandiri, 2016), hlm. 34-35.

⁵³ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana.2017), hlm.130.

mengategorisasi, kemampuan analitis-sintesis fakta konsep dan mengembangkan prinsip-prinsip keilmuan. Keterampilan intelektual merupakan kemampuan melakukan aktifitas kognitif bersifat khas.

- h. Strategi kognitif yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktifitas kognitifnya sendiri. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah.
- i. Keterampilan motorik yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi, sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.
- j. Sikap adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut. Sikap berupa kemampuan menginternalisasi dan eksternalisasi nilai-nilai.⁵⁴

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu bukti keberhasilan seorang siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk nilai yang diperoleh untuk mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran harus dilakukan evaluasi yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan.

2. Macam-Macam Hasil Belajar

1. Pemahaman Konsep

Pemahaman menurut Bloom, diartikan sebagai kemampuan untuk menyerap arti dari materi atau bahan yang dipelajari. Pemahaman Menurut

⁵⁴Fajri Ismail.*Op.Cit.*, hlm. 35.

Bloom ini adalah seberapa besar siswa mampu menerima, menyerap, dan memahami pelajaran yang diberikan oleh guru kepada siswa, atau sejauh mana siswa dapat memahami serta mengerti apa yang ia baca, yang dilihat, yang dialami, atau yang ia rasakan berupa hasil penelitian atau observasi langsung yang ia lakukan.

2. Keterampilan Proses

Menurut Usman dan Setiawan mengemukakan bahwa keterampilan proses merupakan keterampilan yang mengarah kepada pembangunan kemampuan mental, fisik, dan sosial yang mendasar sebagai penggerak kemampuan yang lebih tinggi dalam diri individu siswa. Keterampilan berarti kemampuan menggunakan pikiran, nalar, dan perbuatan secara efektif dan efisien untuk mencapai suatu hasil tertentu, termasuk kreativitasnya.

3. Sikap

Menurut Sardiman, sikap merupakan kecenderungan untuk melakukan sesuatu dengan cara, metode, pola, dan teknik tertentu terhadap dunia sekitarnya baik berupa individu-individu maupun objek-objek tertentu. Sikap merujuk pada perbuatan, perilaku, atau tindakan seseorang. Dalam hubungannya dengan hasil belajar siswa, sikap ini lebih diarahkan pada pengertian pemahaman konsep. Dalam pemahaman konsep, maka domain yang sangat berperan adalah domain kognitif.⁵⁵

⁵⁵ Ahmad Susanto, *Op.Cit.*, hlm.6-11.

Berdasarkan uraian para ahli di atas , dapat disimpulkan bahwa macam-macam hasil belajar ada 3 yaitu pemahaman konsep, keterampilan proses dan sikap.

4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Para ahli mengatakan bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh banyak faktor yang bersumber dari dalam (internal) maupun dari luar (eksternal) yaitu:

a. Faktor internal

Faktor internal meliputi keadaan fisik secara umum, sedangkan psikologi meliputi variabel kognitif termasuk di dalamnya adalah kemampuan khusus (bakat) dan kemampuan umum (intelegensi). Variabel non kognitif adalah minat, motivasi, dan variabel-variabel kepribadian.⁵⁶

b. Faktor eksternal

Faktor eksternal meliputi aspek fisik dan sosial. Aspek fisik terdiri dari kondisi tempat belajar, sarana dan perlengkapan belajar, materi pelajaran dan kondisi lingkungan belajar. Sedangkan aspek sosial adalah dukungan sosial dan pengaruh budaya.⁵⁷

Adapun faktor-faktor yang lain dapat mempengaruhi hasil belajar dari peserta didik antara lain sebagai berikut:

1) Faktor Tujuan

Tujuan adalah pedoman dan sekaligus sasaran yang akan dicapai dalam kegiatan belajar mengajar. Langkah dan proses belajar mengajar dapat

⁵⁶ Rohmalina Wahab dkk, *Kecerdasaan Emosional & Belajar*, (Palembang:Grafika Telindo Press, 2012). hlm.94.

⁵⁷ *Ibid.*,

berjalan dengan pasti apabila terdapat tujuan yang akan dicapai dengan jelas dan tegas. Luas atau sempitnya tujuan yang ingin dicapai akan sangat mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran peserta didik.⁵⁸

2) Faktor Guru

Guru adalah pelaku utama yang merencanakan, mengarahkan, menggerakkan, dan melaksanakan kegiatan pembelajaran yang tertumpu pada upaya memberikan sejumlah ilmu pengetahuan kepada anak didik di sekolah. Selain sebagai orang yang memiliki latar belakang pendidikan keguruan. Seorang guru juga harus memiliki keterampilan dalam mengajar, pengalaman dan pengetahuan yang menandai tentang peserta didik yang diajarinya. Kemampuan guru dalam melakukan bimbingan, arahan dan pembinaan dalam kegiatan belajar mengajar sangat mempengaruhi terhadap kegiatan belajar mengajar.⁵⁹

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwasanya yang mempengaruhi hasil belajar terdapat faktor-faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal serta faktor-faktor yang lain juga dapat mempengaruhi hasil belajar dari peserta didik yaitu faktor tujuan dan faktor guru.

5. Ciri-ciri Hasil Belajar

⁵⁸ Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana. 2009). hlm. 314-315.

⁵⁹ *Ibid.*,

Menurut Ahmadi dan Supriyono yang dikutip oleh Nyayu Khodijah mengatakan bahwa suatu proses baru yang dikatakan sebagai hasil belajar jika memiliki ciri-ciri berikut:

- 1) Terjadi secara sadar.
- 2) Bersifat fungsional.
- 3) Bersifat aktif dan positif.
- 4) Bukan bersifat sementara.
- 5) Bertujuan dan terarah.
- 6) Mencakup seluruh aspek dan perilaku.⁶⁰

Sedangkan Menurut Thohirin dalam bukunya Rohmalina Wahab, ciri-ciri hasil belajar tampak pada perubahan-perubahan berikut ini:⁶¹

- 1) Kebiasaan
- 2) Keterampilan
- 3) Pengamatan
- 4) Berfikir asosiatif dan daya ingat
- 5) Berfikir rasional
- 6) Sikap,
- 7) Apresiasi
- 8) Tingkah laku efektif.

⁶⁰Rohmalina Wahab, dkk, *Op.Cit.*.hlm. 97.

⁶¹*Ibid.*,hlm. 98.

Ciri-ciri hasil belajar adalah adanya perubahan tingkah laku dalam diri setiap individu. Artinya setiap individu yang telah mengalami proses belajar itu akan berubah tingkah lakunya, tetapi tidak semua perubahan tingkah laku adalah hasil belajar atau evaluasi hasil belajar. Perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut: ⁶²

1. Perubahan terjadi secara sadar

Artinya bahwa seseorang yang belajar akan menyadari terjadinya perubahan itu atau sekurang-kurangnya ia merasakan telah terjadi adanya suatu perubahan dalam dirinya. Misalnya ia menyadari bahwa pengetahuannya berubah, kecakapannya bertambah, kebiasaannya bertambah.

2. Perubahan dalam belajar bersifat kontinu dan fungsional

Sebagai hasil belajar, perubahan yang terjadi dalam diri seseorang berlangsung secara berkesinambungan, tidak statis. Satu perubahan yang terjadi akan menyebabkan perubahan berikutnya, misalnya jika seseorang anak belajar menulis, maka ia akan mengalami perubahan dari tidak dapat menulis menjadi dapat menulis.

3. Perubahan dalam belajar bersifat positif dan aktif

Dalam perubahan belajar, perubahan-perubahan itu senantiasa bertambah dan tertuju untuk memperoleh sesuatu yang lebih dari sebelumnya. Dengan demikian makin banyak usaha belajar itu dilakukan, makin banyak dan makin baik perubahan yang diperoleh.

⁶² Slameto., *Op. Cit.*, hlm.3

Perubahan yang bersifat aktif artinya bahwa perubahan itu tidak terjadi dengan sendirinya melainkan karena usaha sendiri.

4. Perubahan dalam belajar bukan bersifat sementara

Perubahan yang bersifat sementara atau temporer terjadi hanya untuk beberapa saat saja seperti berkeringat, keluar air mata, bersin, menangis, dan sebagainya, tidak dapat digolongkan sebagai perubahan dalam air belajar.

5. Perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah

Ini berarti bahwa perubahan tingkah laku itu terjadi karena ada tujuan yang akan dicapai. Perubahan belajar terarah kepada perubahan tingkah laku yang benar-benar disadari.

6. Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku

Perubahan yang diperoleh seseorang setelah melalui suatu proses belajar meliputi perubahan keseluruhan tingkah laku. Jika seseorang belajar sesuatu, sebagai hasilnya ia akan mengalami perubahan tingkah laku secara menyeluruh dalam sikap keterampilan, pengetahuan dan sebagainya.

Adapun menurut Wragg yang dikutip oleh Aunurrahman ciri-ciri umum kegiatan belajar atau hasil belajar sebagai berikut:⁶³

1. Belajar menunjukkan suatu aktivitas pada diri seseorang yang disadari atau disengaja. Oleh sebab itu pemahaman kita pertama yang sangat

⁶³ Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*.(Bandung:ALFABETA,CV.2011).hlm.35-38.

penting adalah bahwa kegiatan belajar merupakan kegiatan yang disengaja atau direncanakan oleh pembelajar sendiri dalam bentuk suatu aktivitas tertentu.

2. Belajar merupakan interaksi individu dengan lingkungannya. Lingkungan dalam hal ini dapat berupa manusia atau objek-objek lain yang memungkinkan individu memperoleh pengalaman-pengalaman atau pengetahuan, baik pengalaman atau pengetahuan baru maupun sesuatu yang diperoleh atau ditemukan sebelumnya akan tetapi menimbulkan perhatian kembali bagi individu tersebut sehingga memungkinkan terjadinya interaksi.
3. Hasil belajar ditandai dengan perubahan tingkah laku, walaupun tidak semua perubahan tingkah laku merupakan hasil belajar, akan tetapi aktivitas belajar umumnya disertai perubahan tingkah laku.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa setiap proses perubahan yang terjadi pada diri siswa itu merupakan hasil belajar yang menjadikan pengalaman untuk siswa tersebut. Dengan adanya belajar siswa mengalami dari hal yang siswa tidak diketahuinya menjadi tahu, yang dahulunya tidak mengerti menjadi mengerti dari sinilah siswa bisa mendapatkan pengalaman melalui proses belajar.

BAB III

KEADAAN UMUM LOKASI PENELITIAN

A. Profil SMA Muhammadiyah 1 Palembang

1. Sejarah SMA Muhammadiyah 1 Palembang

Berdirinya SMA Muhammadiyah 1 Palembang pada Bulan Agustus tahun 1956, Pendiri SMA Muhammadiyah 1 Palembang atas dasar gagasan Pimpinan Daerah Muhammadiyah Palembang Bangka yang sekarang menjadi Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Sumatera selatan (PWM). Semula SMA Muhammadiyah 1 Palembang menempati Gedung sekolah Dasar Muhammadiyah 1 Bukit Kecil Palembang. Kemudian pada tahun 1958 dipindahkan ke PGA Negeri Jalan balada yudha Km 4,5 Palembang dengan waktu belajar siang (sore) hari selama 10 tahun . Kemudian pada tahu 1968 SMA Muhammadiyah 1 Palembang berpindah lagi kegedung SMA Negeri 3 Palembang jalan Jenderal Sudirman Km 3,5 Palembang dengan waktu belajar tetap sore hari sampai tahun 1980.

Sebelumnya tahun 1978 atas saran dan petunjuk Bapak M. Saeri, Kepala Bidang Pendidikan menengah umum Kantor Wilayah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Sumatera selatan mengusulkan kepada SMA Muhammadiyah 1 Palembang untuk membangun gedung sendiri. Kemudian pada bulan juli 1980 atas persetujuan pengurus Muhammadiyah Kodya Palembang dibangunlah tiga lokal belajar diatas tanah milik Persyarikatan Muhammadiyah, Akhirnya pada tanggal 15 Januari 1981 keluarlah ijin operasional dari Kantor Wilayah Debdikbud Sumatera Selatan Bidang Pendidikan Menengah Umum (PMU) Nomor 005/1956.⁶⁴

⁶⁴ Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang

SMA Muhammadiyah I Palembang dari tahun 1971 telah melaksanakan ujian sendiri dengan status SMA swasta terdaftar. Kemudian pada tahun 1985 SMA Muhammadiyah berstatus DISAMAKAN berdasarkan Surat Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan No. 077/C/Kep/I/1985 tanggal 17 Januari 1985. Lima tahun kemudian kembali di akreditasi, berdasarkan Piagam Dirjen Dikdasmen Depdikbud Nomor: 009/C/Kep/I/1990 tanggal 24 Januari 1990 SMA Muhammadiyah 1 Palembang tetap berstatus DISAMAKAN dan yang ketiga SMA Muhammadiyah 1 Palembang tetap berstatus DISAMAKAN berdasarkan Piagam Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah No. 37/C/Kep/MN/1996 tanggal 26 Maret 1996. SMA Muhammadiyah 1 Palembang kembali diakreditasi oleh Badan Akreditasi Sekolah Nasional dan mendapat predikat “ Terakreditasi A” berdasarkan surat No. 11.00.Ma 0005.05 tanggal 31 Desember 2005, Kemudian pada tanggal 9 Nopember 2011 kembali mendapatkan Akreditasi A dari Badan Akreditasi Sekolah Nasional Nomor : Ma. 011030.

Pimpinan sekolah yang pernah bertugas di SMA Muhammadiyah 1 Palembang sejak awal berdirinya adalah :⁶⁵

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1. Tahun 1956 – 1963 | : Drs. Slamet Pusponegoro |
| 2. Tahun 1963 – 1963 | : M. Junus Wadjidun |
| 3. Tahun 1963 – 1997 | : Harun Yahya |
| 4. Tahun 1997 – 2002 | : Drs. Alwi Sarkiti |
| 5. Tahun 2002 – 2002 | : Abid Jazuli, SE |
| 6. Tahun 2002 – 2003 | : Drs. Muhamad Yusup |
| 7. Tahun 2003 – 2007 | : Drs. Effendi. AS |

⁶⁵ Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

8. Tahun 2007 – 2007 : H. Hatta Wazzol, SE
9. Tahun 2007 – 2011 : Drs. Effendi. AS
10. Tahun 2012 – Sekarang : H. Rosyidi, M.Pd.

B. Tujuan SMA Muhammadiyah 1 Palembang

Tujuan Pendidikan Sekolah Muhammadiyah :

Secara umum pendidikan muhammadiyah adalah membentuk manusia muslim yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, cakap, percaya pada diri sendiri, berdisiplin, bertanggung jawab dan cinta tanah air. Menumbuhkan motivasi dalam diri siswa untuk menjadi kader Muhammadiyah.⁶⁶

Secara operasional, maka pendidikan SMA Muhammadiyah 1 bertujuan :

1. Dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.
2. Dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan di bidang ke-Islaman, ke-Muhammadiyah, dan bahasa arab yang bermanfaat bagi diri sendiri dan lingkungan sekitarnya.
3. Dapat meningkatkan rata-rata perolehan nilai UN dan UAS mencapai 70 (baik)
4. Dapat meningkatkan perolehan lulusan yang diterima di PTN dan PTS favorit mencapai 75%.
5. Dapat meningkatkan prestasi akademik siswa (Olimpicad dan Olympiade Sains) di tingkat kota, provinsi, dan nasional.
6. Dapat meningkatkan prestasi non akademik siswa (Tapak suci / ekstrakurikuler) di tingkat kota, provinsi dan nasional.
7. Dapat meningkatkan proses pembelajaran berbasis TIK / ICT.

⁶⁶ Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang

8. Dapat meningkatkan proses pembelajaran berwawasan lingkungan.

A. Tujuan Jangka Panjang

Merujuk pada tujuan Pendidikan Nasional dan Tujuan Pendidikan Muhammadiyah maka tujuan pendidikan SMA Muhammadiyah 1 Palembang dapat dirumuskan sebagai berikut.⁶⁷

1. Meningkatkan kualitas keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT, berbudi pekerti luhur, dan berakhlak mulia serta percaya pada diri sendiri serta bertanggung jawab.
2. Menanamkan rasa cinta tanah air dan bangsa serta negara kesatuan Republik Indonesia atas dasar persamaan hak dan kewajiban, keanekaragaman suku bangsa, agama dan ras.
3. Meningkatkan prestasi lulusan sehingga mampu bersaing dengan dengan lulusan SMA lain terutama dalam memasuki perguruan tinggi negeri dan swasta yang bermutu serta mampu bersaing dalam bursa tenaga kerja baik lokal, regional maupun global.
4. Meningkatkan kemampuan berbahasa terutama bahasa Indonesia, bahasa Arab dan bahasa Inggris.
5. Meningkatkan kualitas keterampilan siswa terutama dalam bidang seni, olah raga dan komputer.

B. Tujuan Jangka Pendek

⁶⁷ Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

1. Siswa dapat melaksanakan sholat dan ibadah khusus lainnya secara tertib dan teratur berdasarkan tuntunan Islam seperti yang diajarkan di perguruan Muhammadiyah.
2. Siswa semakin tertib dalam melaksanakan upacara bendera, peringatan hari-hari besar nasional dan keagamaan.
3. Terjadinya peningkatan prestasi belajar dengan adanya peningkatan dengan adanya peningkatan kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setiap semester.
4. Terbentuknya kelompok-kelompok belajar siswa yang gemar pada bidang atau mata pelajaran tertentu
5. Meningkatkan prestasi Ekstrakurikuler terutama yang telah mencapai level kota, provinsi dan nasional⁶⁸

C. VISI dan MISI SMA Muhammadiyah 1 Palembang

a. VISI:

Terwujudnya kecerdasan spiritual, intelektual, emosional dengan landasan nilai nilai Al-qur`an dan sunnah serta menjadi sekolah berprestasi, Islami dan berkarakter serta berwawasan lingkungan.

Indikator Visi :

1. Terwujudnya keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.
2. Terwujudnya perolehan nilai UN dan UAS yang tinggi.
3. Terwujudnya lulusan yang dapat diterima pada PTN dan PTS favorit.
4. Terwujudnya prestasi siswa dalam bidang akademik di tingkat kota, provinsi dan nasional.⁶⁹

⁶⁸ Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

5. Terwujudnya prestasi siswa dalam bidang non akademik di tingkat kota, provinsi dan nasional.
6. Terwujudnya proses pembelajaran berbasis TIK/ICT.
7. Terwujudnya proses pembelajaran berwawasan lingkungan.

b. MISI

1. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan warga sekolah kepada Allah SWT.
2. Melaksanakan proses bimbingan belajar yang intensif untuk meningkatkan perolehan nilai UN dan UAS.
3. Melaksanakan program pembelajaran yang mampu menghasilkan lulusan yang berkualitas dan mampu bersaing di PTN dan PTS favorit.
4. Melaksanakan program pembelajaran yang mampu mengaktualisasi jati diri siswa yang unggul dalam bidang akademik.
5. Melaksanakan program pembelajaran yang mampu mengaktualisasi jati diri siswa yang unggul dalam bidang non akademik.
6. Melaksanakan pembelajaran berbasis TIK/ICT
7. Melaksanakan pembelajaran berwawasan lingkungan.

D. Ciri Khas yang Menjadi Unggulan SMA Muhammadiyah 1 Palembang

⁶⁹ Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

1. ISMUBA

SMA Muhammadiyah 1 Palembang adalah sekolah umum berbasis Islam oleh karena itu muatan lokal yang dipilih berkaitan dengan organisasi Muhammadiyah.

Program Muatan Lokal disusun bekerja sama antara sekolah dengan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Muhammadiyah Kota Palembang.

2. KBM PLUS

Untuk menuju sekolah unggul, SMA Muhammadiyah 1 Palembang menambah jam belajar pada bidang/mata pelajaran tertentu yang disesuaikan dengan kondisi dan terjadwal.

E. Kiat –Kiat yang diterapkan sehingga Sekolah menjadi Unggul dan Maju

1. Tegas dalam menjalankan tata tertib SMA Muhammadiyah 1 Palembang
2. Tertib Ibadah (melaksanakan sholat duhur dan asar berjamaah di mushola dan di kelas-kelas, melaksanakan sholat jumat di mushola sekolah bagi siswa laki-laki dan siswa perempuan melaksanakan keputrian, melaksanakan tadarus Alquran setiap hari sebelum jam pertama (jam ke-0) dilanjutkan sholat duha)
3. Memprioritaskan kegiatan Ismuba
4. Melaksanakan KBM Plus
5. Melaksanakan evaluasi secara kontinu
6. Memberikan beasiswa bagi yang berprestasi⁷⁰

F. Kondisi dan Potensi Sekolah

⁷⁰ Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang

1. Struktur Kurikulum Yang Dikembangkan

Struktur kurikulum SMA Muhammadiyah 1 Palembang memuat kelompok mata pelajaran sebagai berikut ini:⁷¹

- a. Kelompok mata pelajaran Ismuba;
- b. Kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian;
- c. Kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi;
- d. Kelompok mata pelajaran estetika;
- e. Kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga dan kesehatan.

Penyusunan Struktur kurikulum didasarkan atas standar kompetensi lulusan dan standar kompetensi mata pelajaran yang telah ditetapkan oleh BSNP.

Sekolah atas persetujuan Komite Sekolah (Majelis Dikdasmen Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Palembang) dan memperhatikan keterbatasan sarana belajar serta minat peserta didik, menetapkan pengelolaan kelas sebagai berikut ini.

- 1) SMA Muhammadiyah 1 Palembang menerapkan sistem paket. Peserta didik mengikuti pembelajaran sesuai dengan yang telah diprogramkan dalam struktur kurikulum.
- 2) Jumlah rombongan belajar berjumlah 37 (tiga puluh tujuh) rombongan belajar terdiri dari:
 - Kelas X berjumlah 14 rombongan belajar (8 rombel MIPA dan 6 rombel IPS)
 - Kelas XI berjumlah 14 rombongan belajar (8 rombel MIPA dan 6 rombel IPS)
 - Kelas XII berjumlah 9 rombongan belajar (5 rombel MIPA dan 4 rombel IPS)

⁷¹ Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

3) Kelas X, XI dan XII telah menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Tahun

2013. Pada kurikulum ini terdapat :

- Mata pelajaran kelompok A (Wajib)
- Mata pelajaran kelompok B (Wajib)
- Mata pelajaran kelompok C (Peminatan Ilmu Matematika dan MIPA)
- Mata pelajaran kelompok D (Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial)
- Mata pelajaran pilihan dan pendalaman (Lintas minat)⁷²

Tabel 3.1 Struktur Kurikulum

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU BELAJAR											
		X				XI				XII			
		MIPA		IPS		MIPA		IPS		MIPA		IPS	
		Smt 1	Smt 2	Smt 1	Smt 2	Smt 1	Smt 2	Smt 1	Smt 2	Smt 1	Smt 2	Smt 1	Smt 2
Kelompok A (umum)													
1	Al-Islam	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	Sejarah Indonesia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	Bahasa Inggris	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Kelompok B (umum)		19	19	19	19	18	18	18	18	18	18	18	18
7	Seni Budaya	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Jumlah Jam Pelajaran Kelompok A dan B per Minggu		26	26	26	26	25	25	25	25	25	25	25	25
Kelompok Peminatan (Kelompok C)													
Peminatan Matematika dan IPA													
1	Matematika	3	3	-	-	4	4	-	-	4	4	-	-
2	Biologi	3	3			4	4	-	-	4	4	-	-
3	Fisika	3	3	-	-	4	4	-	-	4	4	-	-
4	Kimia	3	3	-	-	4	4	-	-	4	4	-	-
Jumlah Jam Peminatan MIPA		38	38			41	41			41	41		

⁷² Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

Lintas Minat Ilmu Matematika dan IPA													
1	Ekonomi	3	3	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-
2	Bahasa Asing Lain (Bahasa Arab)	3	3	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-
Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial													
1	Geografi	-	-	3	3	-	-	4	4	-	-	4	4
2	Sejarah	-	-	3	3	-	-	4	4	-	-	4	4
3	Sosiologi	-	-	3	3	-	-	4	4	-	-	4	4
4	Ekonomi	-	-	3	3	-	-	4	4	-	-	4	4
Jumlah Jam Peminatan IPS				38	38			41	41			41	41
Lintas Minat Ilmu Pengetahuan Sosial													
1	Biologi	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	4	4
2	Bahasa Asing Lain (Bahasa Arab)	-	-	3	3	-	-	4	4	-	-	-	-
Muatan Lokal													
1	Kemuhammadiyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Baca Tulis Qur'an	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1
3	Bahasa Arab	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
4	Teknologi Informasi dan Komunikasi	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	Pengembangan Diri	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Jumlah jam yang harus ditempuh perminggu		51	51	51	51	50	50	50	50	50	50	50	50

Sumber: Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang

Penambahan pada mata Pelajaran yang diunggulkan, artinya di SMA Muhammadiyah 1 Palembang ada beberapa mata pelajaran yang ditambah dan pelajaran tersebut diberikan sesuai dengan jam belajar siswa. Untuk kelas X, XI dan XII Peminatan MIPA maka siswa mendapatkan jam tambahan pelajaran yaitu mata pelajaran Bahasa Inggris, Fisika, Kimia, Biologi dan TIK. Sedangkan untuk kelas X, XI dan XII Peminatan IPS maka siswa mendapatkan jam tambahan pelajaran yaitu mata pelajaran Bahasa Inggris, Sosiologi, Geografi, Ekonomi dan TIK pelajaran ini diberikan secara khusus dengan menyajikan modul dan soal-soal dan dilaksanakan secara terjadwal dan terprogram.⁷³

2. Muatan Kurikulum

⁷³ Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

Muatan Kurikulum SMA Muhammadiyah 1 Palembang meliputi sejumlah mata pelajaran yang keluasannya dan kedalamannya sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang ditetapkan oleh BSNP, dan muatan lokal yang dikembangkan oleh sekolah serta kegiatan pengembangan diri.⁷⁴

a. Mata Pelajaran

Mata pelajaran terdiri dari mata pelajaran wajib dan mata pelajaran pilihan sebagai berikut:

1. Mata Pelajaran wajib:

Pendidikan Agama, Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Matematika, Biologi, Kimia, Fisika, Sejarah, Ekonomi, Geografi, Sosiologi, Penjasmani, Seni & Budaya, Teknologi Informasi Komunikasi dan Kemuhammadiyah

2. Mata Pelajaran pilihan:

Bahasa Arab (pilihan mata pelajaran ini dimungkinkan dengan adanya sumber daya manusia yang memadai dan kehidupan masyarakatnya yang menunjang program pembelajaran tersebut).

Pembelajaran setiap mata pelajaran dilaksanakan dalam suasana yang saling menerima dan menghargai, akrab, terbuka, dan hangat antara peserta didik dan pendidik.

Metode pembelajaran diarahkan berpusat pada peserta didik. Guru sebagai fasilitator mendorong peserta didik agar mampu belajar secara aktif, baik fisik maupun mental. Selain itu, dalam pencapaian setiap kompetensi pada masing-masing

⁷⁴ Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang

mata pelajaran diberikan secara kontekstual dengan memperhatikan perkembangan kekinian dari berbagai aspek kehidupan.⁷⁵

b. Muatan Lokal

SMA Muhammadiyah 1 Palembang adalah sekolah umum berbasis Islam oleh karena itu muatan lokal yang dipilih berkaitan dengan organisasi Muhammadiyah.

Program Muatan Lokal disusun bekerja sama antara sekolah dengan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Muhammadiyah Kota Palembang.

c. Kegiatan Pengembangan Diri

Pengembangan diri yang dilaksanakan sebagian besar di dalam kelas (intrakurikuler) dengan alokasi waktu 2 jam tatap muka, yaitu:

- 1) Bimbingan Konseling, mencakup hal-hal yang berkenaan dengan pribadi, kemasyarakatan, belajar, dan karier peserta didik.
- 2) Bimbingan Konseling diasuh oleh guru yang ditugaskan.
- 3) pengembangan diri yang dilaksanakan sebagian besar di luar kelas (ekstrakurikuler) diasuh oleh guru pembina. Pelaksanaannya disesuaikan dengan waktu yang ada.

3. Sistem Pengelolaan

A. Bidang Kurikulum:

1. Terlaksananya dengan baik manajemen peningkatan mutu berbasis sekolah
2. Terlaksananya penerapan kurikulum tingkat satuan pendidikan dan sekolah rintisan standar nasional
3. Meningkatkan kualitas kerja guru sesuai dengan standar kompetensi yang ada.

⁷⁵ Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

4. Terlaksananya proses belajar mengajar yang baik dengan ditandai dengan disiplin kehadiran guru, efektif, variatifnya kegiatan belajar, serta tertib pelaksanaan ditingkat evaluasi belajar.
5. Terus meningkatkan jumlah lulusan yang mampu bersaing memasuki perguruan Tinggi negeri dan swasta yang berkualitas.⁷⁶

B. Bidang Kesiswaan:

1. Terus berusaha meningkatkan tata tertib dan disiplin siswa dalam mengikuti kegiatan Intra dan Ekstra kurikuler.
2. Mengembangkan kompetitif kegiatan siswa terutama dalam bidang Ekstra kurikulum.
3. Mengkaderisasi siswa dengan terarah dalam kegiatan IPM, Hisbul Wathon dan Tapak Suci Putera Muhammadiyah.
4. Membina dan mengawasi pelaksanaan Tata Tertib dan disiplin siswa.
5. Melaksanakan peringatan hari hari besar nasional dan Islam.

C. Bidang Sarana Prasarana dan Keuangan:

1. Semakin baiknya fasilitas sarana dan prasarana kegiatan belajar mengajar dikelas.
2. Semakin baiknya sarana prasarana ibadah siswa dan warga sekolah seperti Mushola, tempat berwudhu.
3. Terus berusaha meningkatkan sarana prasarana Praktek yang menunjang kegiatan Belajar mengajar siswa, seperti Laboratorium IPA, Komputer, Bahasa dan Ismuba dan tersedianya ruang Multimedia dan Perpustakaan.

⁷⁶ Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

4. Menginventarisasi dengan baik semua kekayaan dan harta benda milik persyarikatan yang ada di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.
5. Melaksanakan tertib administrasi keuangan yang diatur dalam RAPBS setiap Tahun Pelajaran.
6. Menciptakan sistem pengawasan keuangan dengan baik dan transparan dengan melibatkan pihak Majelis Dikdasmen Daerah, Wilayah serta Disdikpora dan Dinas Pendidikan Propinsi Sumsel.
7. Melaksanakan Sentralisasi keuangan yang mana semua bentuk Penerimaan langsung disetor ke rekening Bank (Bank Sumsel, Babel Syariah) atas nama SMA Muhammadiyah 1 Palembang serta mengatur semua bentuk pengeluaran yang selalu mengacuh ke Rencana Anggaran Pendapatan dan Belanja Sekolah (RAPBS).
8. Melaksanakan sistem pelaporan keuangan secara berkala dan tertib setiap bulan, semesteran dan tahunan.⁷⁷

D. Bidang Hubungan Masyarakat

1. Melakukan relasi sosial dengan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah PDM Kota Palembang dan masyarakat di wilayah Kecamatan Kemuning dalam bentuk kerjasama dua arah berkaitan dengan pendidikan
2. Terjalinnnya hubungan baik dengan pemerintah RT, RW, Pemerintah Kecamatan Kemuning, dan Pemkot Palembang
3. Melakukan relasi sosial dengan pihak sekolah terutama SMP dan MTs terutama dalam upaya penerimaan siswa baru

⁷⁷ Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

4. Terjalinnnya hubungan baik dengan SMP, MTs, SMA, MA terutama di wilayah kecamatan Kemuning, dan kota Palembang pada umumnya
5. Melakukan relasi sosial dengan perguruan tinggi negeri dan swasta, terutama dalam upaya peningkatan jumlah siswa yang lanjut studi
6. Melakukan relasi sosial dengan pihak media massa terutama untuk membangun citra positif dan pemberian informasi yang aktif dan proporsional
7. Membuat jaringan siaran Televisi Muhammadiyah secara live
8. Terjalinnnya hubungan baik dengan Stasiun radio dan Televisi dan Radio serta Media Masa Lokal dan nasional yang ada di wilayah kota Palembang
9. Pemasangan berbagai informasi dan dokumentasi kegiatan sekolah melalui papan pengumuman, radio, televisi dan internet
10. Sosialisasi Muktamar Muhammadiyah ke 48 di Makassar
11. Sosialisasi Musyawarah Wilayah Muhammadiyah Sumatera Selatan
12. Sosialisasi Musyawarah Daerah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Palembang
13. Membentuk ikatan alumni (ILUNI) SMA Muhammadiyah 1 Palembang
14. Mengembangkan Website Sekolah.⁷⁸

E. Bidang Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab:

1. Menciptakan Ukhuwah islamiah antara sesame warga sekolah baik guru, karyawan, siswa dan masyarakat lingkungan.⁷⁹

⁷⁸ Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

⁷⁹ Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

2. Berusaha dengan tertib melaksanakan pembinaan Ke Islaman dan Kemuhammadiyahahan bagi siswa, guru dan karyawan.
3. Menyediakan sarana dan peralatan yang memadai untuk pembinaan Al Islam dan Kemuhammadiyahahan terutama untuk kegiatan praktek.
4. Berusaha membebaskan seluruh siswa SMA Muhammadiyah 1 Palembang dari buta baca tulis Al-Qur'an.
5. Berusaha melaksanakan ibadah dengan tertib bagi siswa, guru dan karyawan, seperti sholat berjamaah Dhuhur dan Ashar yang tepat diawal waktu.
6. Melaksanakan Pembinaan bagi siswa yang berbakat dalam bidang tertentu yang erat kaitannya Bidang Ismuba seperti Kelompok Gemar Bahasa Arab, Muhaddaroh, Seni-seni yang bernuansa Islami.
7. Melaksanakan Mentoring.

F. Kondisi Objektif Tenaga Kependidikan

SMA Muhammadiyah 1 Palembang memiliki 99 orang guru dari jumlah tersebut 12 orang guru DPK, 35 orang guru tetap yayasan dan 52 orang guru tidak tetap dan memiliki 27 orang Tenaga Kependidikan.

Tabel 3.2

Daftar Nama Tenaga Pendidik SMA Muhammadiyah 1 Palembang

NO	NAMA	NUPTK	NIP/NBM	JABATAN	STATUS	BIDANG STUDI
1	H. Rosyidi, M.Pd.	3638739642200022	06036190712591	Kepala Sekolah	GTY	Geografi
2	Drs. H. M. Haitami,	0261740641200013	196209291983031011	Wk.Kurikulum	DPK	Al-Islam

NO	NAMA	NUPTK	NIP/NBM	JABATAN	STATUS	BIDANG STUDI
	M.Pd.I					
3	Dra. H. Musliha Fauzie	5556735636300003	195712241977122001	Wk.Kesiswaan	DPK	AI-Islam
4	Drs. A. Fauzie, M.Si	4142737642200003	885746	Wk.Sarana	GTU	Biologi
5	Drs. Sutarmanto, M.Si	5557745647200032	738481	Wk.Humas	GTU	Sosiologi/BK
6	Eddy Susanto, S.Ag	0335754655200013	1017063	Wk.Ismuba	GTU	AI-Islam
7	Dra. Hj. Muhanifah Amin	0260735637300023	195709281987122001	Guru	DPK	AI-Islam
8	Drs. Effendi. As	5038738639200003	196007061987011001	Guru	DPK	Sosiologi/BK
9	Tuti Agustina, S.Pd	0136742643300053	196408041986012001	Guru	DPK	Biologi
10	Dra. Gustina Mazani	3454735636300002	195701221987112001	Guru	DPK	Bimbingan Konseling
11	Dra. Gita Hurustia, MM	1540740643300033	196112081989022001	Guru	DPK	Kimia
12	Waliyani, S.Pd	8252755657300003	197709202008012000	Guru	DPK	Bahasa Inggris
13	Marlinda, S.Pd	5644757658300012	197903122008012006	Guru	DPK	Ekonomi/Akuntansi
14	Eka Susilawati, S.Pd	2546753656300002	197502242008012002	Guru	DPK	Sejarah
15	Kuslimah, S.Pd, M.Pd	4540737640300033	195908121981032004	Guru	DPK	Sosiologi
16	Dra. Nafisah	3951746648300030	196806191994122000	Guru	DPK	Biologi
17	Dra. Masayu Amnah, M.M	2658739641300002	782132	Guru	GTU	Matematika
18	M. Mawardi, SH	3163743644200003	675445	Guru	GTU	Kewarganegaraan
19	Dra. Husnul Atika, M.Pd.	8034745648300003	748 751	Guru	GTU	Bahasa Inggris
20	Dra. Nasiroh, M.M.	4139744647300053	857232	Guru	GTU	Biologi
21	Dewi Mulyati, S.Pd, M.Pd	6035749652300003	829 757	Guru	GTU	Bahasa Indonesia
22	Siti Fatimah, S.Ag	9354748650300003	876202	Guru	GTU	AI-Islam
23	Shanti Mayasari, S. Pd	4841750652300052	734766	Guru	GTU	Kimia
24	Basuki Widodo, S. Pd	1856744645200002	1021967	Guru	GTU	Matematika
25	Aprilina, S. Si	5762748651300002	1021955	Guru	GTU	Fisika
26	Ahmad Arif, S. Pd	8538748650200002	938155	Guru	GTU	Ekonomi/Akuntansi
27	Drs. Zainul Faned	0842735637200012	910882	Guru	GTU	Bimbingan Konseling
28	Fatra, S Si, S.Pd	1453752656200002	980328	Guru	GTU	Matematika
29	Murniyanti, S.Pd	6061748651300003	1021940	Guru	GTU	Bahasa Indonesia
30	Drs. Amirudin Aziz, M.Si	4345737640200013	633173	Guru	GTU	Kemuhammadiyah
31	Ida Yani, S.Ag	8241747649300013	1021964	Guru	GTU	Bahasa Arab
32	Islah Hayati S.Pd	3040748650300013	707199	Guru	GTU	Matematika
33	Linawaty, S.Ag	4134754655300003	1051233	Guru	GTU	Bahasa Arab
34	Farlina Sari, SE	7747750652300012	858998	Guru	GTU	Ekonomi/Akuntansi
35	Wukir Tantri, S.Pd	2453752653300032	1021965	Guru	GTU	Matematika
36	Silvia Andarini, S.Pd	5254759660300003	1017060	Guru	GTU	Fisika

NO	NAMA	NUPTK	NIP/NBM	JABATAN	STATUS	BIDANG STUDI
37	Pito Agustian, S.Pd		1129660	Guru	GTY	Bahasa Inggris
38	Windia Fenorida, S.Kom	7245757658300003	1025341	Guru	GTY	Prakarya / TIK
39	Muhammad Bustomi, S.Pd.I, M.Pd.I		1135403	Guru	GTY	AI-Islam
40	Solbiah, S.Pd	9851757658300032	964518	Guru	GTY	Bahasa Indonesia
41	Ria Wulandari, S.Pd	7957765666210072	1096382	Guru	GTY	Bahasa Inggris
42	Ari Kristofer, S.Pd		1114879	Guru	GTY	Geografi
43	Yayat Jauhariati, SP	2754748650300072	988334	Guru	GTY	Biologi
44	Fatriani, S.Pd	4835764665210122	1096381	Guru	GTY	Bimbingan Konseling
45	Sri Maryati, S.Pd	5634763664300072	1051225	Guru	GTY	Biologi
46	Dra. Purwati			Guru	GTY	Bahasa Arab
47	Asril Sairi, S.Pd		939494	Guru	GTY	Sejarah
48	Dra. Hj. Sumiati, M.Pdi	1439737639300053	924544	Guru	GTT	AI-Islam
49	Nailastri, S.Pd.	1459732634300012	130800459	Guru	GTT	Bahasa Indonesia
50	Drs. Muhamad Yusup, M.Pd		862 862	Guru	GTT	Matematika
51	Drs. H. Kurdi Mufti	6533741643200023	906829	Guru	GTT	Kimia
52	Drs. Hj. Zazur Erwati	7034743644300043	196507021988032000	Guru	GTT	Bahasa Indonesia
53	Ummi Aryani, S.Pd	2439747648300002	898240	Guru	GTT	Bahasa Indonesia
54	Dra. Maisaroh Linda A.	6845746648300002	898241	Guru	GTT	Sejarah
55	Syaripuddin, S. Pd	7334743646200033	1025338	Guru	GTT	Penjaskes
56	Fajrun Naja, S. Pd	2839744648200022	1025018	Guru	GTT	Matematika
57	Drs. Aripin Arland	6857738639200022	987011001	Guru	GTT	Biologi
58	Dra. Nurliaty	2150735636300033	1017068	Guru	GTT	Geografi
59	Lestari, S.Pd, M.Si	8856761662300042		Guru	GTT	Geografi
60	Merie Siska, S.Pd	0246759661300053	1051246	Guru	GTT	Bahasa Inggris
61	Satrianizila, S.Pd	9244759661300083	1051665	Guru	GTT	Bahasa Indonesia
62	Wahyudin, S.Pd.I			Guru	GTT	Kemuhammadiyah
63	Hepi Yuspita, S.Pd	1961765666210072		Guru	GTT	Biologi
64	Fany Markasidin, S.Pd	3258766667200003		Guru	GTT	Penjaskes
65	Nurteni S.Pd	4761765667300022		Guru	GTT	Seni Musik
66	Miftahuddin, S.Pd.I			Guru	GTT	AI-Islam
67	A.Akbar Aidil Adha, S.Pd			Guru	GTT	Penjaskes
68	Prengki Arianto, S.Pd			Guru	GTT	Penjaskes
69	Merry Furnamasari, M.Pd	9853760661300000		Guru	GTT	Kewarganegaraan
70	M. Yunus, S.Pd	6046741644200003		Guru	GTT	Matematika

NO	NAMA	NUPTK	NIP/NBM	JABATAN	STATUS	BIDANG STUDI
71	Husdaniati, S.Pd.I			Guru	GTT	Bahasa Arab
72	Oktaria Putri Utami, S.Pd	2348767667300003		Guru	GTT	Bahasa Inggris
73	Arman, S.Pd			Guru	GTT	Sejarah
74	Shinta Yulanda, S.Pd			Guru	GTT	Sejarah
75	Mery Ramadhani, S.Pd			Guru	GTT	Kewarganegaraan
76	Febrianti, S.Pdi	0551767668210032		Guru	GTT	BTQ
77	Fathimah, S.Pd			Guru	GTT	Kimia
78	Reby Desrizal P, S.Kom.			Guru	GTT	Prakarya/TIK
79	Ahmad Fitrayadi, S.Pd.i			Guru	GTT	BTQ
80	Drs. Baharuddin	5439742644200002	642371	Guru	GTT	Al-Islam
81	Agustriyanti, S.Pd			Guru	GTT	Ekonomi/Akuntansi
82	Sabar Sukoyo, S.T			Guru	GTT	Fisika
83	Trilius Septaliana KR, M.Pd			Guru	GTT	Matematika
84	Muhammad Wahyudi, S.Pd.I			Guru	GTT	BTQ
85	Suci Witriyanti, S.Pd			Guru	GTT	Seni Tari
86	Lidya Novira, S.Pd			Guru	GTT	Fisika
87	Nurus Saadah, S. Hum			Guru	GTT	Bahasa Arab
88	Riska Saraswaty, S.Pd			Guru	GTT	Prakarya
89	Neni Novita Sari, S.Pd			Guru	GTT	Prakarya
90	Kemas M. Ikmal, S.Pd			Guru	GTT	Sejarah Indonesia
91	Evin Sandita, S.Pd			Guru	GTT	Pend, Seni
92	Revi Februyani, S.Pd			Guru	GTT	Geografi
93	Septian Dini, S.Pd			Guru	GTT	Kimia
94	Farhan Amin, S.Kom			Guru	GTT	Prakarya
95	Karnedi, S.Pd.I	5162758659200003	1092433	Guru	GTT	Al-Islam
96	Dwi Febriansyah, S.Pd			Guru	GTT	Penjaskes
97	Drs.I Gede Mandra, MT.	1560745647200032	196702281990031011	Guru	GTT	Kimia
98	Erma Septia Margareta, S.Pd	3247747651300000		Guru	GTT	Bahasa Indonesia
99	M. Agus Arafat, S.Sos			Guru	GTT	Sosiologi

Sumber: Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang

Dari tabel 3.2 di atas diketahui bahwa untuk menunjang kegiatan belajar mengajar, SMA Muhammadiyah 1 Palembang telah memiliki guru yang cukup berkompeten dalam bidang

tugasnya masing-masing, hampir seluruh guru di SMA Muhammadiyah 1 Palembang telah menyelesaikan pendidikan S1.⁸⁰

Tabel 3.3

Daftar Nama Tenaga Kependidikan SMA Muhammadiyah 1 Palembang

NO.	NAMA KARYAWAN	NIP/NBM	STATUS	JABATAN
1	Akhmad Tajir Hsy.	584 250	Pegawai Tetap	Kepala Tata Usaha
2	A. Rasyid Dimiati	743 749	Pegawai Tetap	Staf. Administrasi
3	Wastiah	782 125	Pegawai Tetap	Staf. Administrasi
4	Arfan	849366	Pegawai Tetap	Kebersihan/Minuman
5	Ratih Kuntari, S. Sos	782 130	Pegawai Tetap	Staf TU
6	M. Yasir Arafat, SE	743 750	Pegawai Tetap	Pemb. Bendahara/Staf TU
7	Suwandi Hendra, SE	1072289	Pegawai Tetap	Bendahara
8	Iwan Supriadi, SH	1025336	Pegawai Tetap	Staf TU
9	Leni Rosdianah, S.Pd	980327	Pegawai Tetap	Perpustakaan
10	Yusuf Abdullah	789095	Pegawai Tetap	Keamanan
11	Brezi Susanto, A.Md	1051674	Pegawai Tetap	Lab. Komputer
12	Sri Mulyati, S.Pd	1017062	Pegawai Tetap	Perpustakaan
13	Rudi Husni	1139764	Pegawai Tetap	Kebersihan /Minuman
14	Vivin Septiyana, S.Pd	1129661	Tng Honorer	Staf TU
15	Madia Istika Yanhi Riyadi, S.Sos		Tng Honorer	Lab. Komputer
16	M. Indra Wijaya, S.Sos		Tng Honorer	Peg. Koperasi
17	M. Basit Assirri, S.Ag.		Tng Honorer	Adm. Ismuba
18	Taufik Lubis		Tng Honorer	Lab. Komputer
19	Roma Susanto	1110970	Tng Honorer	Sopir
20	H. Abdul Hamid		Tng Honorer	Keamanan
21	Marzuki HD.		Tng Honorer	Keamanan
22	Rebona Yusuf		Tng Honorer	Keamanan
23	Abdul Kadir		Tng Honorer	Keamanan
24	Faizar		Tng Honorer	Kebersihan /Minuman
25	Mastura		Tng Honorer	Kebersihan /Minuman
26	Ganda Yuhandra		Tng Honorer	Keamanan
27	Ahmad Ar		Tng Honorer	Kebersihan /Minuman

Sumber: Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tenaga kependidikan yang ada di SMA Muhammadiyah 1 Palembang yaitu berjumlah 27 orang terdiri dari 13 pegawai tetap dan 14 tenaga honor.

F. Kondisi Objektif Sarana Dan Prasarana

1. Lokasi Sekolah

SMA Muhammadiyah 1 Palembang terletak di kota Palembang, tepatnya di Jalan

Balayudha No. 21A KM. 4,5 Palembang Sumatera Selatan⁸¹

⁸⁰ Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

2. Keadaan Sekolah

a. Tanah dan Halaman

Tanah sekolah sepenuhnya milik Persyarikatan Muhammadiyah. Sekitar sekolah dikelilingi oleh pagar sepanjang 400 m.

b. Gedung Sekolah

Bangunan sekolah SMA Muhammadiyah 1 Palembang terbagi menjadi 2 gedung utama yang pada umumnya dalam kondisi baik. Jumlah ruang kelas untuk menunjang kegiatan belajar memadai terdapat 40 ruang kelas, ditambah 1 lab Fisika, Kimia, 1 lab Biologi, 1 lab. Ismuba, dan 2 lab komputer.



Gambar 1. Gedung KH. Ahmad Dahlan



⁸¹ Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang

Gambar 2. Gedung A.R Fakhruddin

Tabel 3.4

Daftar Sarana dan Prasarana SMA Muhammadiyah 1 Palembang

1. Luas Tanah yang dikuasai Sekolah menurut Status Kepemilikan :

No.	Status Kepemilikan	Luas Tanah Seluruhnya							
1	Milik	Sertifikat			5	4	0	0	Meter Persegi (M ²)
		Belum Sertifikat							Meter Persegi (M ²)
	Total Luas Tanah Hak Milik				5	4	0	0	Meter Persegi (M ²)
2	BukanMilik							Meter Persegi (M ²)	
Total Luas Tanah Seluruh				5	4	0	0	Meter Persegi (M ²)	

2. Kondisi Lahan Hak Milik Sekolah :

Kondisi Lahan		Luas Lahan						Jenis Lahan		
Hak Milik	Terbangun		4	4	8	6	,	5	Meter Persegi (M ²)	
	Belum Terbangun			9	1	3	,	5	Meter Persegi (M ²)	

3. Perlengkapan :

a. Perlengkapan Kegiatan Administrasi ;

No.	Jenis Perlengkapan	Jumlah Total	Kondisi Baik	Rusak Sedang	Rusak Berat
1	Komputer Desktop	3 Unit	3 unit	unit	unit
	a. Core Duo / lebih	2 Unit	2 unit	unit	unit
	b. Pentium 4	1 Unit	1 unit	1 unit	unit
	c. Pentium 3 / kurang	Unit	unit	unit	unit
2	Notebook / Laptop	10 Unit	9 unit	1 unit	unit
	a. Core Duo / lebih	8 Unit	8 unit	unit	unit
	b. Pentium 4	1 Unit	1 unit	unit	unit
	c. Pentium 3 / kurang	1 Unit	unit	1 unit	unit
3	Komputer Server	2 Unit	2 unit	unit	unit
4	Printer	14 Unit	13 unit	1 unit	unit
5	Scanner	4 Unit	4 unit	unit	unit
6	Telepon	2 Unit	2 unit	unit	unit
7	Faximile	1 Unit	1 unit	unit	unit
8	Fotokopi	1 Unit	1 unit	unit	unit
9	Mesin Stensil	1 Unit	1 unit	unit	unit

10	Mesin Ketik	1 Unit	1 unit	unit	unit
11	Kamera Digital	2 Unit	2 unit	unit	unit
12	Kamera Video / <i>handycam</i>	1 Unit	unit	1 unit	unit

Sumber: Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang

b. Perlengkapan Kegiatan Pembelajaran (ruang teori dan praktek) ;

No.	Jenis Perlengkapan	Jumlah	Kondisi Baik	Rusak Sedang	Rusak Berat
1	Komputer Desk Top	80 unit	80 unit	unit	unit
	a. Core Duo / lebih	80 unit	80 unit	unit	unit
	b. Pentium 4	unit	unit	unit	unit
	c. Pentium 3 / kurang	unit	unit	unit	unit
2	Notebook / Laptop	6 unit	6 unit	unit	unit
	a. Core Duo / lebih	5 unit	5 unit	unit	unit
	b. Pentium 4	1 unit	1 unit	unit	unit
	c. Pentium 3 / kurang	1 unit	1 unit	unit	unit
3	Komputer Server	2 unit	2 unit	unit	unit
4	Jaringan Internet	2 unit	2 unit	unit	unit
5	LAN/Jaringan Intranet Sekolah	2 unit	2 unit	unit	unit
6	LCD/Proyektor dan layar/screen	45 unit	35 unit	10 unit	unit
7	Sound System Ruangan	2 unit	2 unit	unit	unit
8	Printer	14 unit	13 unit	1 unit	unit
9	Scanner	4 unit	4 unit	unit	unit
10	Kamera Digital/Handycam	2 unit	2 unit	unit	unit
11	Televisi / LCD / LED	8 unit	8 unit	unit	unit
12	Pendingin Ruangan (AC)	103 unit	103 unit	unit	unit
13	CCTV	50 unit	50 unit	unit	unit
14	Genset 33.000 Watt	1 unit	1 unit	unit	unit
15	Genset 2.000 watt	1 unit	1 unit	unit	unit

Sumber: Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang

c. Ruang menurut Jenis, Kondisi, dan Status Kepemilikan ;

No.	Nama Ruang	Kode Prasarana Dikmen	Jumlah Ruang atau Unit Bangunan	Panjang Ruangan / Bangunan (meter)	Lebar Ruangan / Bangunan (meter)	Kondisi Rata-Rata (jika lebih dari 1 unit)				
						Hak Milik Sekolah				Bukan Milik sekolah
						Baik	Rusak Ringan	Rusak sedang	Rusak Berat	
1	Ruang Teori / Kelas	01	40	8	8	1				
2	Laboratorium IPA	02								
3	Laboratorium Kimia	03	1	8	15	1				
4	Laboratorium Fisika	04	1	8	15	1				
5	Laboratorium Biologi	05	1	8	8	1				
6	Laboratorium Bahasa	06	1	8	8	1				

7	Laboratorium IPS	07							
8	Laboratorium Komputer	08	2	8	15	1			
9	Ruang Perpustakaan	09	1	8	9	1			
10	Ruang Perpustakaan Multimedia	10	1	8	9	1			
11	Ruang Pusat Sumber Belajar	11							
12	Ruang Keterampilan	12							
13	Ruang Serba Guna/Aula	13	1	21	9	1			
14	Ruang UKS	14	1	4	9	1			
15	Koperasi/Toko	20	1	2	6	1			
16	Ruang BP/BK	21	1	8	8	1			
17	Ruang Kepala Sekolah	22	1	3	8	1			
18	Ruang Wakil Kepala Sekolah	22	4	8	8	1			
19	Ruang Guru	23	1	17	8	1			
20	Ruang Tata Usaha	24	1	6	8	1			
21	Ruang OSIS	25	1	2	3	1			
22	Ruang Ekstra Kurikuler	42	1	8	8	1			
23	Ruang PMR	43	1	1	2	1			
24	Kamar Mandi Guru Laki-Laki	26	5	1,5	2	1			
25	Kamar Mandi Guru Perempuan	27	4	1,5	2	1			
26	Kamar Mandi Siswa Laki-Laki	28	10	1,5	1,5	1			
27	Kamar Mandi Siswa Perempuan	29	10	1,5	1,5	1			
28	Gudang	30	1	1	5	1			
29	Ruang Ibadah	31	2	24	8	1			
30	Rumah Dinas Kepala Sekolah	32							
31	Rumah Dinas Guru	33							
32	Rumah Penjaga Sekolah	34	1	6	3	1			
33	Sanggar/Ruang MGMP	35							
34	Sanggap PKG	36							
35	Asrama Siswa	37							
36	Unit Produksi	38							
37	Ruang Multimedia	39							
38	Teacher Resource Research Centre (TRRC)	40				1			
39	Ruang Olah Raga	41	1	1	3	1			
40	Dapur/Pantry	44	1	2	3	1			
41	Kantin/Warung Sekolah	45	8	8	8	1			
42	Lapangan Olah Raga/Upacara	46	2	18	28	1			
43	Tempat Parkir	47	2	2	14	1			
44	Lainnya	99							

Sumber: Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang

Catatan :⁸²

1. Untuk Kondisi bangunan, jika lebih dari 1 unit adalah kondisi rata-rata; kode (1) = Kondisi Bagus; (2) = Rusak Sedang; (3) = Rusak Berat
2. Untuk Status Kepemilikan; kode (1) = Hak Milik; (2) = Bukan Milik

5. SPP Sekolah

Tabel 3.5

⁸² Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

Data Spp sekolah

Kelas	SPP / bulan (Rupiah)	Bantuan Pemerintah
X	Rp. 400.000,-	Rp. 100.000,-
XI	Rp. 400.000,-	Rp. 100.000,-
XII	Rp. 400.000,-	Rp. 100.000,-

6. Program dan Implementasi yang Diunggulkan

Implementasi Program Islam, Ke-Muhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA)

Tabel 3.6

Data Program dan impelemntasi Islam Ke-Muhammadiyah dan ISMUBA

NO	JENIS KEGIATAN	TUJUAN
1.	Pembinaan KBM Islami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terciptanya suasana Islami pada saat KBM, 2. Terwujudnya suasana belajar yang mengajar yang dilandasi nilai-nilai Ibadah 3. Terwujudnya keharmonisan antara siswa dan guru
2	Pelaksanaan KBM ISMUBA dan BTQ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat beribadah mahdzah dengan baik dan benar menurut sunnah Rasul 2. Terwujudnya akhlaqul karimah 3. Fasih membaca Alqur`an
3	Pesantren Ramadhan siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendalaman pengetahuan ke Islaman bagi siswa 2. Pembinaan aqidah 3. Pembinaan ibaddah 4. Pembinaan akhlak
4	Pesantren ramadhan guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembinaan keislaman bagi guru 2. Pendalaman pengetahuan tentang aqidah, ibadah dan akhlak 3. Penjaringan kader dan simpatisan Muhammadiyah
5.	Malam bina iman dan taqwa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terwujudnya kepribadian dan akhlaq karimah siswa

NO	JENIS KEGIATAN	TUJUAN
		2. Terciptanya ukhuwah islamiyah diantara siswa
6.	Malam muhasabah tahun baru islam	1. Menumbuhkan kesadaran siswa akan pentingnya perubahan diri dari yang tidak baik kepada yang baik 2. Mensyi`ar Islam 3. Merajut ukhuwah Islamiyah
7.	Pelaksanaan qurban guru dan karyawan	1. Menumbuhkan jiwa sosial kepada sesama 2. Terciptanya kekompakan, silaturahmi antar guru karyawan 3. Membiasakan untuk berbagi dengan qurban
8.	Latihan qurban siswa	1. Menumbuhkan sikap peduli dengan sesama 2. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya qurban 3. Menumbuhkan sikap untuk saling berbagi
9.	Pelaksanaan infak jumat siswa	1. Menumbuhkan kesadaran untuk bersedakah, infak 2. Menumbuhkan kesadaran untuk saling berbagi dan menolong dengan infak dan sedekah
10.	Pembinaan busana muslim/muslimah	1. Menumbuhkan kesadaran untuk menutup aurat dengan baik dan benar 2. Menumbuhkan kesadaran untuk berbusana yang sesuai dengan ajaran Islam 3. Mewujudkan lingkungan Islami
11.	Pembinaan lingkungan Islami	1. Menciptakan suasana Islami di lingkungan sekolah 2. Mewujudkan lingkungan Islami 3. Mewujudkan sikap ramah terhadap lingkungan sekitar
12	Pengajian guru dan karyawan	1. Menciptakan suasana kekeluargaan 2. Menjalin silaturahmi 3. Siraman rohani 4. Pembinaan ke Islaman
13	Pelaksanaan mentoring	1. Pembinaan Ibadah ibadah mahdhah

NO	JENIS KEGIATAN	TUJUAN
		2. Memotivasi siswa untuk istiqamah beramal shalih 3. Pembinaan akhlaqul karimah
14.	Pembinaan thfidz juz amma	1. Menjaring siswa yang berpotensi tahfidz 2. Terbentuknya siswa yang hafal juz amma untuk diaplikasikan dalam shalat
15.	Pembinaan sholat jumat siswa	1. Membiasakan dan menumbuhkan kesadaran kepada siswa pentingnya sholat jumat dalam ajaran Islam 2. Membiasakan siswa untuk gemar pergi shalat di masjid 3. Pembinaan ibadah dan keislaman siswa
16	Pembinaan fiqh nisa' siswa	1. Membina pengetahuan siswa tentang fiqh wanita 2. Memberikan informasi tentang kewanitaan menurut ajaran Islam 3. Lebih mempererat ukhuwah sesama mereka dan guru
17	Pembinaan sholat berjamaah	1. Membiasakan siswa untuk melaksanakan sholat berjamaah 2. Menjalin keakraban antara guru dan siswa
18	Pelaksanaan tadarus	1. Menumbuhkan kegemaran bagi siswa untuk senantiasa membaca al-quran 2. Membiasakan siswa untuk membaca al-quran dalam kesehariannya
19	Pembinaan tahsin al-quran guru dan karyawan	1. Memperbaiki bacaan Al-qur`an berdasarkan ilmu tajwid 2. Menumbuhkan kesadaran untuk belajar dan mempelajari al-quran 3. Membiasakan untuk membaca quran pada setiap kesempatan
20	Pembinaan tilawah quran berirama	1. Mencari dan membina prestasi serta bakat siswa yang dapat membaca quran berirama 2. Menumbuhkan kesadaran kecintaan terhadap al-quran
21	Pembinaan muhadzarah	1. Mencari bakat siswa yang dapat berpidato,

NO	JENIS KEGIATAN	TUJUAN
		ceramah dan kultum 2. Membina dan melatih keberanian siswa untuk berbicara di depan orang banyak 3. Membina berpidato dengan bahasa Arab
22	Pelaksanaan tahsin alquran siswa TPA	1. Melatih siswa untuk mahir membaca al-quran 2. Membebaskan buta huruf al-quran dikalangan siswa
23	Pelaksanaan baitul arqam guru dan karyawan	1. Pembekalan Ke Islaman dan kemuhammadiyah 2. Pembinaan keorganisasian muhammadiyah 3. Pengkaderan 4. Menjaring calon anggota Muhammadiyah/Aisyiyah
24	Pelaksanaan baitul arqam siswa	1. Pembekalan Ke Islaman dan kemuhammadiyah bagi siswa 2. Pembinaan keorganisasian Muhammadiyah bagi siswa 3. Pengkaderan IPM
25	Perintisan arisan haji/umroh guru dan karyawan	1. Terlaksananya ibadah umroh dan haji secara berkala bagi guru/karyawan tetap / DPK 2. Meringankan biaya ibadah haji dan umroh
26	Pembinaan akhlak karimah	1. Pembinaan dan pembiasaan berakhlak karimah baik bagi guru, karyawan dan siswa 2. Mewujudkan kehidupan dan sikap Islami di perguruan Muhammadiyah
27	Tausiyah umum siswa momentum PHBI	1. Menyemarakkan syi`ar islam setiap hari besar Islam 2. Penyegaran rohani bagi siswa 3. Menciptakan suasana ukhuwah
28	Pembinaan simpatisan/ anggota Muhammadiyah	1. Bertambahnya anggota dan simpatisan Muhammadiyah 2. Mewujudkan misi Muhammadiyah di AUM bidang pendidikan
29	Praktik penyelenggaraan jenazah guru dan karyawan	1. Pemberian pengetahuan dan ketrampilan kepada guru dan karyawan tentang perawatan

NO	JENIS KEGIATAN	TUJUAN
		jenazah 2. Dapat melaksanakan perawatan jenazah 3. Menghilangkan ketabuan dan kesan sulit tentang perawatan jenazah
30	Pengumpulan dan pendistribusian ZIZ melalui BAKSOS	1. Menumbuhkan jiwa sosial terhadap sesama 2. Membantu yang tidak mampu baik, guru, karywan, dan siswa 3. Membantu masyarakat sekitar yang kurang mampu 4. Sebagai pelaksanaan bakti social
31	Santunan kepada anak/warga/simpatian yang tidak mampu	1. Santunan beasiswa bagi siswa bagi warga yg tidak / kurang mampu 2. Menumbuhkan rasa simpatik terhadap sesame
32	Lomba Ismuba	1. Membina minat dan bakat bidang Ismuba 2. Membina berprestasi khusus dalam bidang ISMUBA 3. Mewujudkan syi`ar Islam dan Muhammadiyah

G. Program Ekstrakurikuler yang Dikembangkan

SMA Muhammadiyah 1 Palembang memiliki 17 cabang Ekstra kurikuler dengan masing-masing cabang dibina oleh guru dan memiliki pelatih.⁸³



Gambar. 3. Program Ekstrakurikuler SMA Muhammadiyah 1 Palembang

⁸³ Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang.



Gambar .4. Program Ekstrakurikuler SMA Muhammadiyah 1 Palembang

H. Prestasi yang telah dicapai Tiga Tahun Terakhir

Tabel 3.7

Prestasi yang telah dicapai SMA Muhammadiyah 1 Palembang

No	Nama Prestasi	Jenis Prestasi	Nama Peserta	Peringkat	Wilayah	Tgl. Prestasi	Keterangan
1	PMR	Lain-Lain	Tim	Juara I	Kota/Kab	29/04/2012	Semarak Lomba PMR Wira Sekota Palembang
2	MTQ	Keagamaan	Aditya (XII IPS 6)	Juara II	Kota/Kab	05/05/2012	Lomba MTQ Putra Dalam Rangka Milad UMP ke-33 Tingkat SMA/SMK/MA Sekota Palembang
3	Drumband	Lain-Lain	Tim	Juara Favorit	Kota/Kab	09/02/2012	Lomba Drum Band dan Marching Band Tingkat SMA dalam Rangka HUT ke-66 Kodam II Sriwijaya 2012
4	Karya Tulis Ilmiah	Karya Ilmiah	Fathan Mustaghfirin (XI IPA 1)	Juara I	Sekolah	01/06/2012	Lomba Karya Tulis Ilmiah Antar Siswa SMA Muhammadiyah
5	Basket	Olahraga	Tim	Juara II	Kota/Kab	03/06/2012	3 on 3 Tournament Basket Ball Piero
6	Lomba Pidato Bahasa Inggris	Akademik	Bayu Saputra (XI IPS 1)	Juara I	Propinsi	10/06/2012	Lomba Pidato Bahasa Inggris TK SMA Olympicard Tingkat Provinsi Sekolah Muhammadiyah
7	Lomba Biologi	Akademik	Febri Netir (XI IPA 01)	Juara I	Propinsi	10/06/2012	Lomba Biologi TK SMA Olympicard Tingkat Provinsi Sekolah Muhammadiyah
8	Lomba Kimia	Akademik	Maulidiya (XI IPA 01)	Juara I	Propinsi	10/06/2012	Lomba Kimia TK SMA Olympicard Tingkat Provinsi Sekolah Muhammadiyah

No	Nama Prestasi	Jenis Prestasi	Nama Peserta	Peringkat	Wilayah	Tgl. Prestasi	Keterangan
9	Lomba Kimia	Akademik	Renaldi Aka (XI IPA Ol)	Juara III	Propinsi	10/06/2012	Lomba Kimia TK SMA Olympicard Tingkat Provinsi Sekolah Muhammadiyah
10	Lomba Biologi	Akademik	Merry Oktavia (XI IPA Ol)	Juara II	Propinsi	10/06/2012	Lomba Biologi TK SMA Olympicard Tingkat Provinsi Sekolah Muhammadiyah
11	Lomba Matematika	Akademik	Rini Pratami (XI IPA Ol)	Juara I	Propinsi	10/06/2012	Lomba Matematika TK SMA Olympicard Tingkat Provinsi Sekolah Muhammadiyah
12	Lomba Fisika	Akademik	Amin Yahya (XI IPA Ol)	Juara II	Propinsi	10/06/2012	Lomba Fisika TK SMA Olympicard Tingkat Provinsi Sekolah Muhammadiyah
13	Paskibra	Kesiswaan	Tim	Juara III	Kota/Kab	05/09/2012	Gerak Jalan Pelajar Tingkat SD, SMP, SMA/SMK Sederajat Negeri/Swasta Se-Kota Palembang
14	Paskibra	Kesiswaan	Tim	Juara II	Kota/Kab	16/09/2012	LTBB Annisa Tingkat Penghela Trilomba Kwarda HW Tahun 2012 Kota Palembang
15	Hizbul Wathan (HW)	Kesiswaan	Tim	Juara II	Kota/Kab	16/09/2012	Hasta Karya Aprijal Tingkat Penghela Trilomba Kwarda HW Tahun 2012
16	Hizbul Wathan (HW)	Kesiswaan	Tim	Juara II	Kota/Kab	16/09/2012	Pionerring Aprijal Tingkat Penghela Trilomba Kwarda HW Tahun 2012
17	Teater	Kesenian	Tim	Juara II	Kota/Kab	15/11/2012	Lomba Iklan Islami SMA Negeri 6 Palembang
18	Futsal	Olahraga	Tim	Juara III	Kota/Kab	23/11/2012	Semplo Barokah Cup Antar Pelajar SMA Se-Kota Palembang
19	Lomba English	Akademik	Risky, Ulima, Nurhadi (XI)	Harapan I	Kota/Kab	27/01/2013	Lomba English Debate Tingkat SMA Se-Kota Palembang EBC

No	Nama Prestasi	Jenis Prestasi	Nama Peserta	Peringkat	Wilayah	Tgl. Prestasi	Keterangan
	Debate						SMA Negeri 18 Palembang
20	Drumband	Lain-Lain	Tim	Juara II	Propinsi	26/01/2013	Kejuaraan Daerah Persatuan Drumband Indonesia Pemprov Sumsel 2013
21	Drumband	Lain-Lain	Tim		Propinsi	26/01/2013	Juara The Best Kostum Divisi SMA Kejuaraan Daerah Persatuan Drumband Indonesia Pemprov Sumsel 2013
22	Lomba Cepat Tepat	Lain-Lain	Dini (XI), Amin Yahya (XII IPA 1) Aisyah (XI IPA 01)	Juara I	Sekolah	03/02/2013	Lomba Cepat Tepat Combination Extracurricular Of Tonti Engscience Vaganza SMA Negeri 8 Palembang
23	Lomba Speech Contest	Lain-Lain	Bayu Saputra (XI IPS 1)	Juara I	Kota/Kab	03/03/2013	Lomba Speech Contest Student Achievement of Islam (SAOS) SMA Negeri 7 Palembang Tahun 2012-2013
24	Nasyid	Keagamaan	Tim	Juara II	Kota/Kab	03/03/2013	Lomba Nasyid Student Achievement of Islam (SAOS) SMA Negeri 7 Palembang Tahun 2012-2013
25	Futsal	Olahraga	Tim	Juara III	Kota/Kab	03/03/2013	Turnamen Futsal Antar SMA Se-Kota Palembang GM Pertamina RU III Cup
26	Futsal	Olahraga	Tim	Juara II	Kota/Kab	13/02/2013	Turnamen Futsal Golden 99 Cup 2013 (Jupiter Futsal)
27	Lomba Puisi Islami	Lain-Lain	Marisa Trinanda (XI IPA 1)	Juara III	Kota/Kab	04/04/2013	Lomba Puisi Islami Semarak Ramadhan 1433 Masjid Al-Munawaroh Macan Lindungan

No	Nama Prestasi	Jenis Prestasi	Nama Peserta	Peringkat	Wilayah	Tgl. Prestasi	Keterangan
							Palembang
28	Drumband	Lain-Lain	Tim	Juara I	Propinsi	04/04/2013	The Best Percussion Lomba Drumband Tingkat SMA Se-Sumsel di Kab. Musi Rawas
29	Drumband	Lain-Lain	Tim	Juara I	Propinsi	04/04/2013	The Best Mayoret Lomba Drumband Tingkat SMA Se-Sumsel di Kab. Musi Rawas
30	Drumband	Lain-Lain	Tim	Juara III	Propinsi	04/04/2013	Lomba Drumband Tingkat SMA Se-Sumsel di Kab. Musi Rawas
31	Basket Ball Putra	Olahraga	Tim	Juara II	Kota/Kab	23/04/2013	MDP Basket Ball League 2013 Antar SMA
32	KIR IPA	Akademik	Tim	Juara III	Kota/Kab	16/05/2013	Lomba Eco Kreativitas Tingkat SMA dalam Rangka Hari Lingkungan Hidup 2013
33	Lomba Story Triling	Akademik	Winda (X-9)	Juara III	Kota/Kab	16/05/2013	LOmba Story Triling dan Spech Contest UIGM Super Day 2013
34	Cepat Tepat Putri	Lain-Lain	Tim	Juara I	Kota/Kab	26/05/2013	Cepat Tepat Putri Tingkat SMA Catur Lomba Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan Kwarda Kota Palembang
35	Cepat Tepat Putra	Lain-Lain	Tim	Juara I	Kota/Kab	26/05/2013	Cepat Tepat Putra Tingkat SMA Catur Lomba Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan Kwarda Kota Palembang
36	Pionering Putra	Lain-Lain	Tim	Juara I	Kota/Kab	26/05/2013	Pionering Putra Tingkat SMA Catur Lomba Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan Kwarda Kota Palembang
37	Hasta Karya Putra	Lain-Lain	Tim	Juara I	Kota/Kab	26/05/2013	Hasta Karya Putra Tingkat SMA Catur Lomba Gerakan

No	Nama Prestasi	Jenis Prestasi	Nama Peserta	Peringkat	Wilayah	Tgl. Prestasi	Keterangan
							Kepanduan Hizbul Wathan Kwarda Kota Palembang
38	Hasta Karya Putri	Lain-Lain	Tim	Juara I	Kota/Kab	26/05/2013	Hasta Karya Putri Tingkat SMA Catur Lomba Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan Kwarda Kota Palembang
39	Lomba Debat Panelis	Lain-Lain	Riski Isnurhadi	Juara I	Propinsi	26/05/2013	Lomba Debat Panelis Extracurricular Competition SMA Plus Negeri 17 Palembang Tingkat SMA
40	PMR	Lain-Lain	Tim	Juara I	Kota/Kab	26/05/2013	Perawatan Keluarga di SMA Negeri 13 Se-Kota Palembang
41	PMR	Lain-Lain	Tim	Juara III	Kota/Kab	26/05/2013	Yel-yel Palang Merah Remaja Se-Kota Palembang di SMA negeri 13 Palembang
42	Festival Bahasa Inggris	Akademik	Riski Isnurhadi	Juara I	Propinsi	26/05/2013	Kementrian Pertanian SMK SPP Negeri Sembawa Festival Bahasa Inggris 2013 Debate Tingkat SMA
43	Sepak Bola	Olahraga	Tim	Harapan I	Kota/Kab	29/05/2013	Liga Pendidikan Indonesia (LPI) Kota Palembang 2013 Tingkat SMA
44	HW	Kesiswaan	Tim	Juara I	Propinsi	01/06/2013	"Ar-Rizal" Tingkat Penghela Jambore Wilayah HW Se-Sumsel di Musirawas 2013
45	HW	Kesiswaan	Tim	Juara II	Propinsi	01/06/2013	"AN-Nisa" Tingkat Penghela Jambore Wilayah HW Se-Sumatera Selatan di Musirawas 2013

No	Nama Prestasi	Jenis Prestasi	Nama Peserta	Peringkat	Wilayah	Tgl. Prestasi	Keterangan
46	Karya Ilmiah	Karya Ilmiah	Winda Sari, Santi Kusuma Dewi, Arista Diana (XI IPA-4)	Juara II	Kota/Kab	06/10/2013	Lomba Cipta Alat Peraga di Univ. PGRI Palembang
47	Stand Up Comedy	Lain-Lain	M. Tavip Pratama (XI IPS 3)	Juara I	Kota/Kab	27/10/2013	Lomba Stand Up Comedy di SMA Negeri 15 Palembang
48	Stand Up Comedy	Lain-Lain	Bintang (XII IPA 6)	Juara III	Kota/Kab	27/10/2013	Lomba Stand Up Comedy di SMA Negeri 15 Palembang
49	Karya Tulis Ilmiah	Akademik	Okta Juma, A. Maulana, Rio Syahputra (XI IPA 1)	Juara I	Kota/Kab	16/11/2013	Lomba Karya Tulis Ilmiah Extra- com Se-kota Palembang
50	Karya Tulis Ilmiah	Akademik	Winda Sari, Santi Kusuma Dewi, Arista Diana (XI IPA-4)	Juara III	Kota/Kab	16/11/2013	Lomba Karya Tulis Ilmiah Extra- com Se-kota Palembang Di SMAN 13
51	Film Dokumenter	Lain-Lain	Nur Akbar Gusro, Tri Lestari (XII IPA-2), Jerry Ramadhan (XII IPA-1)	Juara II	Nasional	09/11/2013	Lomba Film Dokumenter yang diselenggarakan oleh Metro TV Kategori Film Favorit Pilihan Juri di Jakarta
52	Stand Up Comedy	Lain-Lain	M. Tavip Pratama (XI IPS 3)	Juara II	Kota/Kab	30/12/2013	Lomba Stand Up Comedy Fantastic Pour Competition Dalam Rangka The 9th Anniversary of Himara

No	Nama Prestasi	Jenis Prestasi	Nama Peserta	Peringkat	Wilayah	Tgl. Prestasi	Keterangan
53	Eskul Band	Lain-Lain	M. Faruk (XII IPA-9)	The Best Gitar	Kota/Kab	03/03/2014	Festival Band Antar SMP dan SMA di SMA Muh. 6 Palembang
54	Eskul Band	Lain-Lain		Juara II	Kota/Kab	03/03/2014	Festival Band Antar SMP dan SMA di SMA Muh. 6 Palembang
55	Stand Up Comedy	Lain-Lain	M. Tavip Pratama (XI IPS 3)	Juara I	Kota/Kab	12/05/2014	Stand Up Comedy Competition IAIN Raden Fatah Palembang
56	Stand Up Comedy	Lain-Lain	Bintang (XII IPA 6)	Juara III	Kota/Kab	12/05/2014	Stand Up Comedy Competition IAIN Raden Fatah Palembang
57	PMR	Lain-Lain	Tim	Juara II	Kota/Kab		Lomba Sanitasi Kesehatan, Lomba PMR Kota Palembang di SMA Azzahra
58	PMR	Lain-Lain	Tim	Juara II	Kota/Kab		Lomba Kesehatan Remaja, Lomba PMR Kota Palembang di SMA Azzahra
59	PMR	Lain-Lain	Tim	Juara III	Kota/Kab		Lomba Gerakan PMR Kota Palembang di SMA Azzahra
60	PMR	Lain-Lain	Tim	Juara III	Kota/Kab		Lomba Kepemimpinan di SMA Azzahra
61	PMR	Lain-Lain	Tim	Juara III	Kota/Kab		Lomba Yel-yel Kepalangmerahan di SMA Azzahra
62	Tapak Suci	Lain-Lain	Tim	Juara I	Kota/Kab		Lomba Rektor Cup UMP Fighter Remaja Putri Kelas D
63	Tapak Suci	Lain-Lain	Tim	Juara III	Kota/Kab		Lomba Rektor Cup UMP Fighter Remaja Putri Kelas E
64	Tapak Suci	Lain-Lain	Tim	Juara I	Kota/Kab		Lomba Rektor Cup UMP Fighter Dewasa Putra Kelas D
65	Tapak Suci	Lain-Lain	Tim	Juara II	Kota/Kab		Lomba Rektor Cup UMP Fighter Dewasa Putra Kelas E

No	Nama Prestasi	Jenis Prestasi	Nama Peserta	Peringkat	Wilayah	Tgl. Prestasi	Keterangan
66	Stand Up Comedy	Lain-Lain	M. Tavip Pratama (XII IPS 1)	Juara II	Kota/Kab		Festival of Libels Extracurricular Competition Lomba Stand Up Comedy tingkat SMA/SMK/MA kota Palembang Tahun 2014 di SMAN 15
67	Stand Up Comedy	Lain-Lain	M. Dimas Satrio	Juara IISI	Kota/Kab		Festival of Libels Extracurricular Competition Lomba Stand Up Comedy tingkat SMA/SMK/MA kota Palembang Tahun 2014 di SMAN 15
68	Futsal	Olahraga	Tim	Juara III	Kota/Kab		Lomba Futsal di PSCC Palembang
69	Futsal	Olahraga	Fikri (XII IPA-2)	Top Score	Kota/Kab		Lomba Futsal di PSCC Palembang
70	Pidato	Lain-Lain	Kms. Fernando (XI MIPA-1)	Juara I	Sekolah	24/10/2014	Lomba Pidato yang Bekerjasama dengan BNN Prov. Sumsel
71	Pidato	Lain-Lain	Evi Hafsari (XII IPA 4)	Juara II	Sekolah	24/10/2014	Lomba Pidato yang Bekerjasama dengan BNN Prov. Sumsel
72	Pidato	Lain-Lain	Lutfiyah (X MIPA 5)	Juara III	Sekolah	24/10/2014	Lomba Pidato yang Bekerjasama dengan BNN Prov. Sumsel
73	Puisi	Lain-Lain	Risky Saputra (XII IPA 2)	Juara I	Sekolah	24/10/2014	Lomba Puisi yang Bekerjasama dengan BNN Prov. Sumsel
74	Puisi	Lain-Lain	Syalsabilli (X MIPA-7)	Juara II	Sekolah	24/10/2014	Lomba Puisi yang Bekerjasama dengan BNN Prov. Sumsel
75	Puisi	Lain-Lain	Altisa Dila MP (XII IPA-4)	Juara III	Sekolah	24/10/2014	Lomba Puisi yang Bekerjasama dengan BNN Prov. Sumsel
76	Pentas Seni	Lain-Lain	Yolanda Okta	Juara I	Kota/Kab	25/10/2014	Lomba Busana Muslim Pentas Seni Antar SMP/SMA Negeri/Swasta se-Kota

No	Nama Prestasi	Jenis Prestasi	Nama Peserta	Peringkat	Wilayah	Tgl. Prestasi	Keterangan
							Palembang di SMA Aisyiyah Palembang
77	Pentas Seni	Lain-Lain	Putri Maulidiya	Juara II	Kota/Kab	25/10/2014	Lomba Busana Muslim Pentas Seni Antar SMP/SMA Negeri/Swasta se-Kota Palembang di SMA Aisyiyah Palembang
78	PMR	Lain-Lain	Tim	Juara III	Kota/Kab	25/10/2014	Tri Lomba yang diadakan di SMA PGRI 2 Palembang
79	Film Pendek	Lain-Lain	Tim	Juara II	Propinsi	28/10/2014	Festival Film Pendek Stisipol Candra Dimuka se Sumsel
80	Futsal	Olahraga	Tim	Juara I	Propinsi	30/11/2014	HUT Bima Futsal antar SMA se Sumsel di Bandara Lama
81	Karya Ilmiah	Akademik	Fitria (XI MIA Ol)	Juara I	Kota/Kab	05/11/2014	Lomba Karya Tulis Ilmiah Tingkat SMA/SMK/MA Muhammadiyah sekota Palembang (Milad Muhammadiyah ke-102 M
82	Tahfiz Quran	Lain-Lain	Tim	Juara I	Kota/Kab	05/11/2014	Lomba Tahfiz Quran Tingkat SMA/SMK/MA Muhammadiyah sekota Palembang (Milad Muhammadiyah ke-102 M
83	Bisnis Plan	Lain-Lain	Tim	Juara III	Kota/Kab	05/11/2014	Lomba Bisnis Plan Tingkat SMA/SMK/MA Muhammadiyah sekota Palembang (Milad Muhammadiyah ke-102 M
84	Film Indi	Lain-Lain	Tim	Juara II	Kota/Kab	05/11/2014	Lomba Film Indi Tingkat SMA/SMK/MA Muhammadiyah sekota Palembang (Milad Muhammadiyah ke-102 M

No	Nama Prestasi	Jenis Prestasi	Nama Peserta	Peringkat	Wilayah	Tgl. Prestasi	Keterangan
85	Sekolah Bersih	Lain-Lain	Tim	Juara I	Kota/Kab	05/11/2014	Lomba Sekolah Bersih Tingkat SMA/SMK/MA Muhammadiyah sekota Palembang (Milad Muhammadiyah ke-102 M
86	KIR Matematika	Akademik	Media (XI MIA Ol)	Juara II	Kota/Kab	05/11/2014	Lomba Matematika Tingkat SMA/SMK/MA Muhammadiyah sekota Palembang (Milad Muhammadiyah ke-102 M
87	Tapak Suci	Lain-Lain	Tim	Juara I	Kota/Kab	06/11/2014	Lomba Tapak Suci Tingkat SMA/SMK/MA Muhammadiyah sekota Palembang
88	Tapak Suci	Lain-Lain	Tim	Juara I	Kota/Kab	06/11/2014	Lomba Tapak Suci Putra Kelas E Tingkat SMA/SMK/MA Muhammadiyah sekota Palembang
89	Tapak Suci	Lain-Lain	Tim	Juara I	Kota/Kab	06/11/2014	Lomba Tapak Suci Putri Kelas C Tingkat SMA/SMK/MA Muhammadiyah sekota Palembang
90	Tapak Suci	Lain-Lain	Tim	Juara Harapan I	Kota/Kab	06/11/2014	Lomba Tapak Suci Putra Kelas B Tingkat SMA/SMK/MA Muhammadiyah sekota Palembang
91	Tapak Suci	Lain-Lain	Tim	Juara Harapan I	Kota/Kab	06/11/2014	Lomba Tapak Suci Putri Kelas A Tingkat SMA/SMK/MA Muhammadiyah sekota Palembang
92	Club English	Lain-Lain	Tim	Juara III	Kota/Kab	06/11/2014	Lomba Ismu in English Tingkat SMA/SMK/MA Muhammadiyah sekota Palembang

No	Nama Prestasi	Jenis Prestasi	Nama Peserta	Peringkat	Wilayah	Tgl. Prestasi	Keterangan
93	Mading	Lain-Lain	Tim	Juara Harapan I	Propinsi	08/11/2014	Lomba Mading Extraculicular Competition of Semantilas Part 2 Sesumatera Selatan 2014
94	Fashion Show	Lain-Lain	Diah (XI MIA Ol)	Juara Harapan I	Propinsi	07/02/2015	Hijab Fashion Show, Pekan Olah Raga dan Seni Pelajar Muhammadiyah Se-Sumatera Selatan Tahun 2015 di UMP Palembang
95	Futsal	Olahraga	Tim	Juara II	Propinsi	07/02/2015	Lomba Futsal Dalam Rangka Pekan Olah Raga dan Seni Pelajar Muhammadiyah Se-Sumatera Selatan ke-II Tahun 2015 di UMP Palembang
96	Futsal	Olahraga	Tim	Pemain Terbaik	Propinsi	07/02/2015	Lomba Futsal Dalam Rangka Pekan Olah Raga dan Seni Pelajar Muhammadiyah Se-Sumatera Selatan ke-II Tahun 2015 di UMP Palembang
97	Speech Contest	Lain-Lain	Nadia Fitriana (X MIA 1)	Juara II	Kota/Kab	19/02/2015	Lomba Speech Contest Tingkat SMA/SMK/MA se Kota Palembang
98	Kreatifitas 3 R	Lain-Lain	Tim	Juara III	Kota/Kab		Lomba Kreatifitas 3 R Tingkat SMA/SMK Kota Palembang
99	Tari	Lain-Lain	Tim	Juara II	Kota/Kab		Lomba Tari Kreasi Tradisional Honda Expresi Satu Hati Vaganza 2015
100	PMR	Lain-Lain	Tim	Juara II	Kota/Kab	27/09/2015	Lomba Zumbara Tingkat Kota di Candika (Traveling)
101	Futsal	Olahraga	Tim	Juara I	Propinsi	03/10/2015	Lomba Futsal Pocari Sweet di PSCC Regional Palembang Tingkat SMA Tahun 2015

No	Nama Prestasi	Jenis Prestasi	Nama Peserta	Peringkat	Wilayah	Tgl. Prestasi	Keterangan
102	Futsal	Olahraga	Tim	Juara III	Kota/Kab	19/10/2015	Lomba Sumatera Ekspres Aswari Cup 2015 Tingkat SMA

Sumber: Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang

A. Konsistensi Jumlah Siswa dan Trade Record Alumni

a. Konsistensi Jumlah Siswa Lima Tahun Terakhir

1. Tahun Pelajaran 2011/2012

NO	KELAS	Rombongan Belajar	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah	Jumlah Total Siswa	
1	X	X - 1	19	19	38		
2		X - 2	18	21	39		
3		X - 3	17	21	38		
4		X - 4	18	22	40		
5		X - 5	17	22	39		
6		X - 6	15	23	38		
7		X - 7	16	23	39		
8		X - 8	16	23	39		
9		X - 9	17	22	39		
10		X - 10	16	21	37		
11		X - 11	17	21	38		
12		X - 12	15	22	37		
13		X - 13	15	22	37		
14		X - 14	17	19	36		
15		X - 15	16	17	33		
16		X - 16	12	21	33		
17		X - 17	18	21	39		
	Jumlah Kelas X		279	360	639		
18	XI IPA/IPS	XI IPA - Unggulan	10	14	24	Kelas XI IPA	
19		XI IPA Plus 1	18	18	36	Laki-laki	144
20		XI IPA Plus 2	16	21	37	Perempuan	168
21		XI IPA Plus 3	17	19	36	Jumlah	312
22		XI IPA Plus 4	16	20	36		
23		XI IPA Plus 5	13	20	33		
24		XI IPA Plus 6	18	18	36		
25		XI IPA Plus 7	14	21	35		
26		XI IPA Plus 8	22	17	39		
27		XI IPS Plus 1	18	21	39	Kelas XI IPS	
28		XI IPS Plus 2	18	20	38	Laki-laki	114
29		XI IPS Plus 3	20	18	38	Perempuan	118
30		XI IPS Plus 4	18	23	41	Jumlah	232
31		XI IPS Plus 5	19	21	40		
32	XI IPS 1	21	15	36			
	Jumlah Kelas XI IPA/IPS		258	286	544		
33	XII IPA/IPS	XII IPA 1	16	24	40	Kelas XII IPA	
34		XII IPA 2	16	24	40	Laki-laki	114
35		XII IPA 3	16	24	40	Perempuan	158
36		XII IPA 4	16	24	40	Jumlah	272
37		XII IPA 5	16	22	38		
38		XII IPA 6	16	21	37		
39		XII IPA 7	18	19	37		
40		XII IPS 1	20	21	41	Kelas XII IPS	
41		XII IPS 2	20	22	42	Laki-laki	139

42		XII IPS 3	20	21	41	Perempuan	144
43		XII IPS 4	20	20	40	Jumlah	283
44		XII IPS 5	20	20	40		
45		XII IPS 6	19	20	39		
46		XII IPS 7	20	20	40		
Jumlah Kelas XII IPA/IPS			253	302	555		
Jumlah Total			790	948	1738		

Sumber: Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang

2. Tahun Pelajaran 2012/2013

NO	KELAS	Rombongan Belajar	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah	Jumlah Total Siswa	
1	X	X-1	14	17	31		
2		X-2	14	18	32		
3		X-3	13	20	33		
4		X-4	14	18	32		
5		X-5	12	17	29		
6		X-6	19	18	37		
7		X-7	17	18	35		
8		X-8	17	18	35		
9		X-9	17	20	37		
10		X-10	16	19	35		
11		X-11	15	17	32		
12		X-12	17	19	36		
13		X-13	20	18	38		
14		X-14	16	17	33		
Jumlah Kelas X			221	254	475		
15	XI IPA/IPS	XI IPA-OL-1	10	18	28	Kelas XI IPA	
16		XI IPA-OL-2	17	18	35	Laki-laki	125
17		XI IPA-1	12	28	40	Perempuan	225
18		XI IPA-2	12	28	40	Jumlah	350
19		XI IPA-3	14	27	41		
20		XI IPA-4	11	28	39		
21		XI IPA-5	12	28	40		
22		XI IPA-6	12	29	41		
23		XI IPA-7	25	21	46		
24		XI IPS-1	17	21	38	Kelas XI IPS	
25		XI IPS-2	16	23	39	Laki-laki	143
26		XI IPS-3	17	23	40	Perempuan	127
27		XI IPS-4	24	15	39	Jumlah	270
28		XI IPS-5	24	15	39		
29		XI IPS-6	23	16	39		
30	XI IPS-7	22	14	36			
Jumlah Kelas XI IPA/IPS			268	352	620		
31	XII IPA/IPS	XII IPA-1	14	16	30	Kelas XII IPA	
32		XII IPA-2	18	22	40	Laki-laki	142
33		XII IPA-3	18	22	40	Perempuan	165
34		XII IPA-4	18	22	40	Jumlah	307
35		XII IPA-5	18	22	40		
36		XII IPA-6	18	22	40		

37		XII IPA-7	20	20	40		
38		XII IPA-8	18	19	37		
39		XII IPS-1	20	18	38	Kelas XII IPS	
40		XII IPS-2	18	20	38	Laki-laki	111
41		XII IPS-3	18	20	38	Perempuan	112
42		XII IPS-4	20	18	38	Jumlah	223
43		XII IPS-5	18	18	36		
44		XII IPS-6	17	18	35		
Jumlah Kelas XII IPA/IPS			253	277	530		
Jumlah Total			742	883	1625		

Sumber: Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang

3. Tahun Pelajaran 2013/2014

NO	KELAS	Rombongan Belajar	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah	Jumlah Total Siswa	
1	X MIA/IIS	X MIA-1	14	19	33	Kelas X MIA	
2		X MIA-2	14	17	31	Laki-laki	74
3		X MIA-3	14	20	34	Perempuan	88
4		X MIA-4	18	16	34	Jumlah	162
5		X MIA-5	14	16	30		
6		X IIS 1	13	17	30	Kelas X IIS	
7		X IIS 2	13	16	29	Laki-laki	70
8		X IIS 3	14	15	29	Perempuan	81
9		X IIS 4	16	15	31	Jumlah	151
10		X IIS 5	14	18	32		
Jumlah Kelas X			144	169	313		
11	XI IPA/IPS	XI OL 1	10	20	30	Kelas XI IPA	
12		XI OL 2	10	19	29	Laki-laki	75
13		XI OL 3	9	21	30	Perempuan	134
14		XI IPA 1	12	18	30	Jumlah	209
15		XI IPA 2	12	18	30		
16		XI IPA 3	11	18	29		
17		XI IPA 4	11	20	31		
18		XI IPS 1	20	16	36	Kelas XI IPS	
19		XI IPS 2	20	15	35	Laki-laki	131
20		XI IPS 3	20	16	36	Perempuan	113
21		XI IPS 4	19	16	35	Jumlah	244
22		XI IPS 5	19	15	34		
23		XI IPS 6	18	16	34		
24		XI IPS 7	15	19	34		
Jumlah Kelas XI IPA/IPS			206	247	453		
25	XII IPA/IPS	XII IPA 1	12	20	32	Kelas XII IPA	
26		XII IPA 2	16	18	34	Laki-laki	122
27		XII IPA 3	12	28	40	Perempuan	223
28		XII IPA 4	12	28	40	Jumlah	345
29		XII IPA 5	12	28	40		
30		XII IPA 6	12	28	40		

31		XII IPA 7	12	28	40		
32		XII IPA 8	16	24	40		
33		XII IPA 9	18	21	39		
34		XII IPS 1	20	18	38	Kelas XII IPS	
35		XII IPS 2	20	18	38	Laki-laki	142
36		XII IPS 3	20	18	38	Perempuan	124
37		XII IPS 4	20	17	37	Jumlah	266
38		XII IPS 5	20	17	37		
39		XII IPS 6	20	18	38		
40		XII IPS 7	22	18	40		
Jumlah Kelas XII IPA/IPS			264	347	611		
Jumlah Total			614	763	1377		

Sumber: Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang

4. Tahun Pelajaran 2014/2015

NO	KELAS	Rombongan Belajar	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah	Jumlah Total Siswa	
1	X MIA/IIS	X MIA-1	12	22	34	Kelas X MIA	
2		X MIA-2	12	22	34	Laki-laki	106
3		X MIA-3	14	20	34	Perempuan	168
4		X MIA-4	14	20	34	Jumlah	274
5		X MIA-5	16	20	36		
6		X MIA-6	12	22	34		
7		X MIA-7	12	22	34		
8		X MIA-8	14	20	34		
9		X IIS-1	15	18	33	Kelas X IIS	
10		X IIS-2	15	15	30	Laki-laki	101
11		X IIS-3	16	17	33	Perempuan	120
12		X IIS-4	11	16	27	Jumlah	221
13		X IIS-5	16	18	34		
14		X IIS-6	15	18	33		
15		X IIS-7	13	18	31		
Jumlah Kelas X			207	288	495		
16	XI MIA/IIS	XI MIA OL	14	18	32	Kelas XI MIA	
17		XI MIA-1	14	18	32	Laki-laki	72
18		XI MIA-2	14	18	32	Perempuan	87
19		XI MIA-3	14	17	31	Jumlah	159
20		XI MIA-4	16	16	32		
21		XI IIS-1	14	16	30	Kelas XI IIS	
22		XI IIS-2	12	18	30	Laki-laki	70
23		XI IIS-3	13	17	30	Perempuan	82
24		XI IIS-4	16	16	32	Jumlah	152
25		XI IIS-5	15	15	30		
Jumlah Kelas XI IPA/IPS			142	169	311		
26	XII IPA/IPS	XII IPA 1	10	18	28	Kelas XII IPA	
27		XII IPA 2	12	18	30	Laki-laki	75
28		XII IPA 3	12	18	30	Perempuan	135

29		XII IPA 4	10	20	30	Jumlah	210
30		XII IPA 5	10	20	30		
31		XII IPA 6	10	21	31		
32		XII IPA 7	11	20	31		
33		XII IPS 1	19	16	35	Kelas XII IPS	
34		XII IPS 2	19	16	35	Laki-laki	129
35		XII IPS 3	18	16	34	Perempuan	111
36		XII IPS 4	18	17	35	Jumlah	240
37		XII IPS 5	18	16	34		
38		XII IPS 6	18	16	34		
39		XII IPS 7	19	14	33		
Jumlah Kelas XII IPA/IPS			204	246	450		
Jumlah Total			553	703	1256		

Sumber: Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang

5. Tahun Pelajaran 2015/2016

NO	KELAS	Rombongan Belajar	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah	Jumlah Total Siswa	
1	X MIA/IIS	X MIPA-1	12	21	33	Kelas X MIPA	
2		X MIPA-2	15	16	31	Laki-laki	117
3		X MIPA-3	17	17	34	Perempuan	150
4		X MIPA-4	14	20	34	Jumlah	267
5		X MIPA-5	14	19	33		
6		X MIPA-6	13	20	33		
7		X MIPA-7	18	17	35		
8		X MIPA-8	14	20	34		
9		X IPS-1	13	17	30	Kelas X IPS	
10		X IPS-2	10	19	29	Laki-laki	68
11		X IPS-3	14	17	31	Perempuan	104
12		X IPS-4	11	16	27	Jumlah	172
13		X IPS-5	11	17	28		
14		X IPS-6	9	18	27		
Jumlah Kelas X MIPA/IPS			185	254	439		
15	XI MIA/IIS	XI MIPA OL	14	20	34	Kelas XI MIPA	
16		XI MIPA-1	14	20	34	Laki-laki	106
17		XI MIPA-2	14	20	34	Perempuan	164
18		XI MIPA-3	14	20	34	Jumlah	270
19		XI MIPA-4	12	21	33		
20		XI MIPA-5	12	22	34		
21		XI MIPA-6	13	20	33		
22		XI MIPA-7	13	21	34		
23	XI IPS-1	16	18	34	Kelas XI IPS		

24		XI IPS-2	16	18	34	Laki-laki	93
25		XI IPS-3	14	20	34	Perempuan	112
26		XI IPS-4	16	18	34	Jumlah	205
27		XI IPS-5	16	18	34		
28		XI IPS-6	15	20	35		
Jumlah Kelas XI MIPA/IPS			199	276	475		
29	XII IPA/IPS	XII MIPA 1	12	18	30	Kelas XII MIPA	
30		XII MIPA 2	14	17	31	Laki-laki	66
31		XII MIPA 3	14	18	32	Perempuan	85
32		XII MIPA 4	14	16	30	Jumlah	151
33		XII MIPA 5	12	16	28		
34		XII IPS 1	15	20	35	Kelas XII IPS	
35		XII IPS 2	15	20	35	Laki-laki	60
36		XII IPS 3	15	20	35	Perempuan	80
37		XII IPS 4	15	20	35	Jumlah	140
Jumlah Kelas XII MIPA/IPS			126	165	291		
Jumlah Total			510	695	1205		

Sumber: Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang

b. Trade Record Alumni Dua Tahun Terakhir (2013/2014 dan 2014/2015)

- **Daftar Siswa Yang Diterima PTN Dan PTAIN Jalur Undangan SNMPTN 2014, SPAN-PTAIN Tahun 2014 Dan Jalur Ujian Tertulis SNMPTN 2014**

Tahun Pelajaran 2013/2014

NO	NAMA	KELAS	PRODI	PTN	JALUR
1	ACHMAD ALBA ANJANY	XII IPA 01	S1 Akuntansi	Universitas Sriwijaya	Undangan
2	ACHMAD ALBA ANJANY	XII IPA 01	D3 Teknik Kimia	Politeknik Negeri Sriwijaya	Undangan
3	AISYAH PUTERI UTAMA	XII IPA 01	S1 Teknik Pertambangan	Universitas Sriwijaya	Undangan
4	AISYAH PUTERI UTAMA	XII IPA 01	Teknik Informatika	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Undangan
5	ALYA KHOIRUNNISA	XII IPA 01	Pend. Guru Madrasah Ibtidaiyah	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Undangan
6	BELLA OKTAVIANI	XII IPA 01	S1 Pendidikan Dokter	Universitas Bengkulu	Undangan
7	BELLA OKTAVIANI	XII IPA 01	D3 Teknik Kimia	Politeknik Negeri Sriwijaya	Undangan
8	ELKA AGUSTINI	XII IPA 01	S1 Matematika	Universitas Sriwijaya	Undangan
9	FENI FEBRIYENI	XII IPA 01	S1 Pend Biologi	Universitas Sriwijaya	Undangan

NO	NAMA	KELAS	PRODI	PTN	JALUR
10	INNAS KHANIFAH	XII IPA 01	S1 Ilmu Keperawatan	Universitas Diponegoro	Undangan
11	M CHOIRUL RIZAL	XII IPA 01	S1 Teknik Mesin	Universitas Sriwijaya	Undangan
12	MIRA ROZA YUNITA	XII IPA 01	S1 Ilmu Keperawatan	Universitas Sriwijaya	Undangan
13	MUHAMMAD ARIF NAUFAL ILHAM	XII IPA 01	S1 Pendidikan Dokter	Universitas Sriwijaya	Undangan
14	MUHAMMAD WIM ARIEF BUDIMAN	XII IPA 01	S1 Psikologi	Universitas Sriwijaya	Undangan
15	MUTIA NURRAHMANDANI	XII IPA 01	S1 Peternakan	Universitas Sriwijaya	Undangan
16	RAINI ASRIVIANI	XII IPA 01	S1 Teknologi Hasil Pertanian	Universitas Sriwijaya	Undangan
17	REMBUN WANGI	XII IPA 01	S1 Teknik Sipil	Universitas Sriwijaya	Undangan
18	TRI MEIDAYANTI	XII IPA 01	S1 Farmasi	Universitas Sriwijaya	Undangan
19	ARASDO IRPAN	XII IPA 02	S1 Teknik Pertambangan	Universitas Sriwijaya	Undangan
20	DINA OCTAVIA ARRUM PUTRI	XII IPA 02	S1 Manajemen	Universitas Sriwijaya	Undangan
21	KGS M. MAILAN	XII IPA 02	D3 Teknik Elektronika	Politeknik Negeri Sriwijaya	Undangan
22	KHOIRUNISYA	XII IPA 02	Hukum Tata Negara (Siyasah)	IAIN Raden Intan Bd. Lampung	Undangan
23	M ALVRIDO DIANSYAH	XII IPA 02	S1 Agribisnis	Universitas Sriwijaya	Undangan
24	MITHA HANIDYAH ULFA	XII IPA 02	S1 Teknik Kimia	Universitas Sriwijaya	Undangan
25	NUR AKBAR BUSROH	XII IPA 02	D3 Manajemen Informatika	Institut Pertanian Bogor	Undangan
26	RICHA FEBRIANTI	XII IPA 02	S1 Akuntansi	Universitas Sriwijaya	Undangan
27	RICHA FEBRIANTI	XII IPA 02	Perbankan Syariah	IAIN Bengkulu	Undangan
28	BASRUNNUDIN	XII IPA 03	S1 Teknik Elektro	Universitas Sriwijaya	Undangan
29	HIKMATUL MUTMAINAH	XII IPA 03	S1 Teknik Sipil	Universitas Sriwijaya	Undangan
30	M FAHRI AGRIANSYAH	XII IPA 03	S1 Teknik Geologi	Universitas Sriwijaya	Undangan
31	MOCH ANDY SUGIANTO	XII IPA 03	S1 Ilmu Hukum	Universitas Sriwijaya	Undangan
32	NUR M. KARIM	XII IPA 03	Muamalah	IAIN Raden Fatah Palembang	Undangan
33	ONE AGUSTIN	XII IPA 03	S1 Pend. Matematika	Universitas Sriwijaya	Undangan
34	RENA SYLVIA	XII IPA 03	S1 Pend Bhs Inggris	Universitas Sriwijaya	Undangan
35	WAHYU PUSFASARI	XII IPA 03	S1 Agribisnis	Universitas Sriwijaya	Undangan
36	DAMARA GRANI ARIFA	XII IPA 04	D3 Teknik Elektronika	Politeknik Negeri Sriwijaya	Undangan
37	DEWI JULITA	XII IPA 04	S1 Agroekoteknologi	Universitas Sriwijaya	Undangan
38	MOHAMMAD IRFAN NABIL	XII IPA 04	S1 Ilmu Komunikasi	Universitas Sriwijaya	Undangan

NO	NAMA	KELAS	PRODI	PTN	JALUR
39	MUHAMAD FERDINANTO	XII IPA 04	S1 Teknik Mesin	Universitas Sriwijaya	Undangan
40	MUHAMMAD PRABOWO	XII IPA 04	S1 Ilmu Hukum	Universitas Sriwijaya	Undangan
41	NIKEN LARASATI	XII IPA 04	S1 Teknik Informatika	Universitas Sriwijaya	Undangan
42	ANDRE PRATAMA	XII IPA 05	D3 Manajemen Informatika	STAIN Prof. Mahmud Yunus Batu Sangkar	Undangan
43	LILI MARLINA	XII IPA 05	Komunikasi dan Penyiaran Islam	IAIN Raden Fatah Palembang	Undangan
44	MUHAMMAD SETYAWAN PRAYOGI	XII IPA 05	S1 Teknik Elektro	Universitas Sriwijaya	Undangan
45	PUTRI LITA HANDIKA	XII IPA 05	S1 Ekonomi Pembangunan	Universitas Sriwijaya	Undangan
46	AL IKHSAN PAMUNGKAS	XII IPA 06	Ekonomi Islam	STAIN Pontianak	Undangan
47	ANNISA FAUZIA APRILIANI	XII IPA 06	Hukum Tata Negara (Siyasah)	IAIN Bengkulu	Undangan
48	DIAH ANGGRAINI	XII IPA 06	D3 Teknik Elektronika	Politeknik Negeri Sriwijaya	Undangan
49	MOCHAMAD ALDRIADDY S	XII IPA 06	Pendidikan Biologi	IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi	Undangan
50	NAUFAL NUR FAUZAN SURYANA	XII IPA 06	Perbandingan Madzhab dan Hukum	IAIN Raden Fatah Palembang	Undangan
51	PUSPITA SARI	XII IPA 06	Perbandingan Agama	IAIN Raden Intan Bd. Lampung	Undangan
52	RINI ANGGRAINI	XII IPA 06	Perbandingan Agama	IAIN Raden Fatah Palembang	Undangan
53	SRI AWALIN SUDESTI	XII IPA 06	Jinayah Siyasah	IAIN Raden Fatah Palembang	Undangan
54	APRIANSYAH ILHAM	XII IPA 07	S1 Budidaya Perairan	Universitas Sriwijaya	Undangan
55	AZHARI RANGKUTI	XII IPA 07	S1 Ppkn	Universitas Sriwijaya	Undangan
56	FITRI FEBRYANTI	XII IPA 07	Bahasa Sastra Inggris	IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi	Undangan
57	MAYANG SARI	XII IPA 07	Perbankan Syariah	STAIN Curup	Undangan
58	MIA AMALIA	XII IPA 07	S1 Biologi	Universitas Sriwijaya	Undangan
59	MUHAMMAD ALDY ANUGRAH	XII IPA 07	S1 Teknologi Hasil Perikanan	Universitas Sriwijaya	Undangan
60	NADYA ARUM NINGSIH	XII IPA 07	Psikologi Agama	IAIN Raden Intan Bd. Lampung	Undangan
61	NUR THAHARA	XII IPA 07	Psikologi Agama	IAIN Raden Intan Bd. Lampung	Undangan
62	OKTA PUSPA SARI	XII IPA 07	S1 Agribisnis	Universitas Sriwijaya	Undangan
63	RISKA NOVITASARI	XII IPA 07	S1 Ilmu Hukum	Universitas Sriwijaya	Undangan
64	SIDIK ALMALIKI	XII IPA 07	S1 Teknik Mesin	Universitas Sriwijaya	Undangan
65	ABDU APIPI	XII IPA 08	S1 Teknik Sipil	Universitas Malikussaleh	Undangan
66	ARMELA	XII IPA 08	Sejarah dan Peradaban Islam	IAIN Raden Fatah Palembang	Undangan

NO	NAMA	KELAS	PRODI	PTN	JALUR
67	DESY PERMATA SARI	XII IPA 08	Manajemen Dakwah	IAIN Bengkulu	Undangan
68	DINI PURNAMA INDAH	XII IPA 08	Komunikasi dan Penyiaran Islam	IAIN Raden Fatah Palembang	Undangan
69	DWI RAMADHANI MAHADIKA	XII IPA 08	S1 Peternakan	Universitas Andalas	Undangan
70	JUWITA AYU LESTARI	XII IPA 08	D3 Analisis Kimia	Institut Pertanian Bogor	Undangan
71	SHASKY EKA CAHYANI	XII IPA 08	S1 Agroekoteknologi	Universitas Sriwijaya	Undangan
72	M. FARUQ ALKANDAWASOKA	XII IPA 09	S1 Ilmu Hukum	Universitas Sriwijaya	Undangan
73	PUTRI KUSUMA WARDANI	XII IPA 09	Perbankan Syariah	STAIN Curup	Undangan
74	WAWAN SETIAWAN	XII IPA 09	S1 Ilmu Kelautan	Universitas Sriwijaya	Undangan
75	WAWAN SETIAWAN	XII IPA 09	Sejarah dan Kebudayaan Islam	IAIN Raden Fatah Palembang	Undangan
76	AISA MEISARAH	XII IPS 01	S1 Ekonomi Pembangunan	Universitas Sriwijaya	Undangan
77	FATIAH QONITA	XII IPS 01	Sejarah dan Peradaban Islam	UIN Syarif Hidayatullah Jakarta	Undangan
78	FRAMITA SARI	XII IPS 01	Ilmu Pemerintahan	IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi	Undangan
79	M RELIZWAN ARWENDY	XII IPS 01	S1 Ekonomi Pembangunan	Universitas Sriwijaya	Undangan
80	MIA OPTA FIA	XII IPS 01	Ekonomi Syariah	IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi	Undangan
81	MIRANTI SHINTA	XII IPS 01	Bimbingan dan Konseling Islam	STAIN Malikussaleh Lhokseumawe	Undangan
82	MISMINA ARYANTI	XII IPS 01	S1 Pend Bhs Inggris	Universitas Sriwijaya	Undangan
83	MUHAMMAD FADHIEL IRHAMSYAH	XII IPS 01	S1 Ilmu Hukum	Universitas Jambi	Undangan
84	RAHMAWATI	XII IPS 01	S1 Manajemen	Universitas Sriwijaya	Undangan
85	REZA JULIANTO	XII IPS 01	Pendidikan Agama Islam	IAIN Raden Fatah Palembang	Undangan
86	SITI MARDIANI	XII IPS 01	Pendidikan Agama Islam	STAIN Ponorogo	Undangan
87	VERA MELINDA	XII IPS 01	S1 Pend Bhs Inggris	Universitas Sriwijaya	Undangan
88	IRMANITA	XII IPS 02	Komunikasi dan Penyiaran Islam	IAIN Raden Intan Bd. Lampung	Undangan
89	MITHRA AKHRI MAILY	XII IPS 02	S1 Pend Bhs Inggris	Universitas Sriwijaya	Undangan
90	AMIRAH ALLYAH	XII IPS 03	Pendidikan Bahasa Arab	IAIN Raden Intan Bd. Lampung	Undangan
91	HERITA AGUSTINI	XII IPS 03	Sosiologi Agama	IAIN Raden Intan Bd. Lampung	Undangan
92	MAHDALENA	XII IPS 03	S1 Pend Bhs Inggris	Universitas Sriwijaya	Undangan
93	MALIKI	XII IPS 03	S1 Pendidikan Agama Islam	lain Walisongo	Undangan

NO	NAMA	KELAS	PRODI	PTN	JALUR
94	MALIKI	XII IPS 03	Pendidikan Agama Islam	STAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Babel	Undangan
95	OOM KARTIKA	XII IPS 03	Pend. Guru Madrasah Ibtidaiyah	IAIN Raden Intan Bd. Lampung	Undangan
96	RM. LAZUARDI ALAM ILMU	XII IPS 03	Komunikasi dan Penyiaran Islam	IAIN Raden Intan Bd. Lampung	Undangan
97	CHIKA NURLITA ZAIN	XII IPS 04	Siyasah (Hukum Tata Negara)	IAIN Raden Intan Bd. Lampung	Undangan
98	MAUDY PUTRI SAKINAH	XII IPS 04	S1 Pend Bhs Inggris	Universitas Sriwijaya	Undangan
99	SALSABILLAH	XII IPS 04	S1 Sosiologi	Universitas Sriwijaya	Undangan
100	TINA DWI LESTARI	XII IPS 04	S1 Pgsd	Universitas Sriwijaya	Undangan
101	DENI FITRIANI	XII IPS 05	Sosiologi Agama	IAIN Raden Intan Bd. Lampung	Undangan
102	ILYAS RIZAL	XII IPS 05	Komunikasi dan Penyiaran Islam	IAIN Raden Fatah Palembang	Undangan
103	LANA IZZATI	XII IPS 05	Pendidikan Agama Islam	STAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Babel	Undangan
104	HERMAWAN SAPUTRA	XII IPS 06	S1 Pend Sejarah	Universitas Sriwijaya	Undangan
105	M. OCTOREZA	XII IPS 06	Ilmu Aqidah	IAIN Raden Intan Bd. Lampung	Undangan
106	RIDA MAULINI	XII IPS 06	Manajemen Pend. Islam	IAIN Raden Intan Bd. Lampung	Undangan
107	HERLIYANTI	XII IPS 07	Manajemen Dakwah	IAIN Bengkulu	Undangan
108	HERSI OKTAVIANI	XII IPS 07	Manajemen Dakwah	IAIN Raden Intan Bd. Lampung	Undangan
109	KAMILIYAH	XII IPS 07	S1 Pend Bhs Inggris	Universitas Sriwijaya	Undangan
110	NURINDAH FUJIAN NADIA	XII IPS 07	S1 Pend Bhs Inggris	Universitas Sriwijaya	Undangan
111	TRIA MAYA SARI	XII IPS 07	S1 Pend. Bhs, Sastra Ind & Daerah	Universitas Sriwijaya	Undangan
112	ARIF DINULSYAH PUTRA	XII IPA 01	S1 Ilmu Komputer	Universitas Gajah Mada	Tertulis
113	ELVIRA DARA SARISKA	XII IPA 01	S1 Teknik Kimia	Universitas Sriwijaya	Tertulis
114	FARADITA SEPTIANI	XII IPA 01	S1 MIPA Fisika	Universitas Sriwijaya	Tertulis
115	GITA SABRINA JHOTI	XII IPA 01	S1 Akuntansi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
116	M. IQBAL PRATAMA	XII IPA 01	S1 Teknik Mesin	Universitas Sriwijaya	Tertulis
117	M. RIZKY SYAHRI RAMADHAN	XII IPA 01	D3 Teknik Kimia	Politeknik Negeri Sriwijaya	Tertulis
118	MIRA ROZA YUNITA	XII IPA 01	D3 Akuntansi	STAN	Tertulis
119	NATASHA PUJI	XII IPA 01	D3 Akuntansi	Politeknik Negeri Sriwijaya	Tertulis
120	SUCI DWI AGUSTINE	XII IPA 01	S1 Pendidikan Fisika	Universitas Sriwijaya	Tertulis
121	YOSSY TAMARA M	XII IPA 01	D3 Teknik Telekomunikasi	Politeknik Negeri Sriwijaya	Tertulis

NO	NAMA	KELAS	PRODI	PTN	JALUR
122	ATERSA	XII IPA 02	S1 Akuntansi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
123	FILDYA SHINTA ESPERANSA	XII IPA 02	S1 Farmasi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
124	ISNA LINOVIANA	XII IPA 02	S1 Teknik Kimia	Universitas Sriwijaya	Tertulis
125	M. ADRIAN INDRAJAYA	XII IPA 02	S1 Teknik Mesin	Universitas Sriwijaya	Tertulis
126	M. FARIS MUTHOA	XII IPA 02	D3 Teknik Komputer	Politeknik Negeri Sriwijaya	Tertulis
127	MARISA TRI NANDA	XII IPA 02	S1 FKIP Biologi	IAIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
128	NISRINA RAJAB	XII IPA 02	D3 Teknik Telekomunikasi	Politeknik Negeri Sriwijaya	Tertulis
129	NUR DESTIARA FITA	XII IPA 02	D3 Teknik Sipil	Politeknik Negeri Sriwijaya	Tertulis
130	PUTRI RAHAYU OKTALITA	XII IPA 02	S1 Farmasi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
131	HANIFATI AKALILI	XII IPA 03	S1 Ilmu Keperawatan	Universitas Sriwijaya	Tertulis
132	M. FADIL TAUFIK	XII IPA 03	D3 Teknik Energi	Politeknik Negeri Sriwijaya	Tertulis
133	M. REZA PAHLEVI	XII IPA 03	D3 Teknik Sipil	Politeknik Negeri Sriwijaya	Tertulis
134	MASAYU ALLIA AMIRAH FATHIN	XII IPA 03	S1 Ekonomi Akuntansi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
135	MUTIARA WIJAYA	XII IPA 03	D3 Teknik Elektronika	Politeknik Negeri Sriwijaya	Tertulis
136	ROBBY SAHRIL	XII IPA 03	D3 Teknik Elektronika	Politeknik Negeri Sriwijaya	Tertulis
137	AILA CAKRAWALA A	XII IPA 04	D3 Teknik Telekomunikasi	Politeknik Negeri Sriwijaya	Tertulis
138	BELLA ERSA VAMELA	XII IPA 04	D3 Manajemen Informatika	Politeknik Negeri Sriwijaya	Tertulis
139	INTAN RISAKINA	XII IPA 04	S1 Kesehatan Masyarakat	Universitas Sriwijaya	Tertulis
140	KOMARIA ASZARA	XII IPA 04	S1 Ilmu Hukum	Universitas Sriwijaya	Tertulis
141	LUZKA FATHAN	XII IPA 04	D3 Mekatronika	Politeknik Negeri Sriwijaya	Tertulis
142	M. DICO ARMANDA	XII IPA 04	D3 Pajak	STAN	Tertulis
143	M. HARIS AL FARISI	XII IPA 04	S1 Teknik Informatika	UIN Jakarta	Tertulis
144	MUHAMMAD FERDIANTO	XII IPA 04	S1 Teknik Mesin	Universitas Sriwijaya	Tertulis
145	PUTRI INDAH SARI	XII IPA 04	S1 Ekonomi Manajemen	Universitas Sriwijaya	Tertulis
146	RESTU ALCANI APRIANDA	XII IPA 04	D3 Manajemen Informatika	Politeknik Negeri Sriwijaya	Tertulis
147	YUWONO SALIM	XII IPA 04	D3 Akuntansi	STAN	Tertulis
148	ATSARINA MUMTAZA	XII IPA 05	D3 Pajak	STAN	Tertulis
149	DEVI PUTRI RAHMADHANI	XII IPA 05	D3 Akuntansi	Politeknik Negeri Sriwijaya	Tertulis
150	FEBRIYANI	XII IPA 05	D3 Bahasa Inggris	Politeknik Negeri	Tertulis

NO	NAMA	KELAS	PRODI	PTN	JALUR
	PERMATASARI			Sriwijaya	
151	LISSA PUTRI OKTARINA	XII IPA 05	S1 PGSD	Universitas Sriwijaya	Tertulis
152	NITA PURWITASARI	XII IPA 05	D3 Akuntansi	Politeknik Negeri Sriwijaya	Tertulis
153	SURACHMAD PRATAMA	XII IPA 05	S1 Teknik Informatika	Universitas Sriwijaya	Tertulis
154	TRISKA AULIA VIRANTI	XII IPA 05	S1 FKIP BK	Universitas Sriwijaya	Tertulis
155	BINTANG HIDAYATULLAH	XII IPA 06	S1 Akuntansi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
156	M. YAHDY FAJRI HANTORO	XII IPA 06	D3 Teknik Elektronika	Politeknik Negeri Sriwijaya	Tertulis
157	DWI FEBRIANTO	XII IPA 07	S1 Teknik Sipil	Universitas Sriwijaya	Tertulis
158	DWI RAHMA PS	XII IPA 07	D3 Teknik Telekomunikasi	Politeknik Negeri Sriwijaya	Tertulis
159	ELVINE HANDIKA PUTRA	XII IPA 07	D3 Teknik Mesin	Politeknik Negeri Sriwijaya	Tertulis
160	FELIZA MARINI	XII IPA 07	S1 Manajemen Informatika	Universitas Sriwijaya	Tertulis
161	HANIF ADRIANSYAH	XII IPA 07	S1 Ilmu Komunikasi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
162	RIZKA SETIANI	XII IPA 07	S1 FKIP Biologi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
163	SINDI YULIA	XII IPA 07	S1 MIPA Fisika	Universitas Sriwijaya	Tertulis
164	ULFI KLIA PRATIWI	XII IPA 07	D3 Teknik Telekomunikasi	Politeknik Negeri Sriwijaya	Tertulis
165	HAFIZ ISLAMI	XII IPA 08	S1 Agroekoteknologi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
166	M. RIZKI MUHARDANA	XII IPA 08	D3 Teknik Mesin	Politeknik Negeri Sriwijaya	Tertulis
167	RIZKA UTARI	XII IPA 08	S1 Kesehatan Masyarakat	Universitas Sriwijaya	Tertulis
168	CHANDRA RICCI	XII IPA 09	Ekonomi Syariah	IAIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
169	DENDI DESFRIANDI	XII IPA 09	S1 Teknik Pertanian	Universitas Sriwijaya	Tertulis
170	GIRYA CITRA	XII IPA 09	S1 Teknik Pertanian	Universitas Sriwijaya	Tertulis
171	GURUH MURSAN SANI	XII IPA 09	S1 Teknik Pertanian	Universitas Sriwijaya	Tertulis
172	M. BAGUS BAREZKI	XII IPA 09	S1 Akuntansi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
173	PUTRI KUSUMA WARDANI	XII IPA 09	S1 Pertanian	Universitas Sriwijaya	Tertulis
174	RIDHO ALFATH	XII IPA 09	S1 Teknik Mesin	Universitas Bengkulu	Tertulis
175	ROSALIA NOVIANI	XII IPA 09	S1 Akuntansi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
176	A. REZA SAPUTRA	XII IPS 01	S1 Fisip Jur. Ilmu Pemerintahan	Universitas Jambi	Tertulis
177	FRAMITA SARI	XII IPS 01	Jinayah Siyasah	IAIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
178	GUSTIAN ARIANTAMA	XII IPS 01	S1 Ekonomi Pembangunan	Universitas Sriwijaya	Tertulis
179	M. RAIHAN ARIEF	XII IPS 01	S1 Ilmu Komunikasi	Universitas Sriwijaya	Tertulis

NO	NAMA	KELAS	PRODI	PTN	JALUR
180	MIRANTI SHINTA	XII IPS 01	D3 Manajemen Informatika	Politeknik Negeri Sriwijaya	Tertulis
181	OKTA FIRDAUS	XII IPS 01	S1 Administrasi Negara	Universitas Sriwijaya	Tertulis
182	M. FAISAL NUGRAHA	XII IPS 02	D3 Perbankan Syariah	IAIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
183	OKA AYASI HIBATULLAH	XII IPS 02	D3 Perbankan Syariah	IAIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
184	RANDA YANUAR	XII IPS 02	S1 Ekonomi Pembangunan	Universitas Sriwijaya	Tertulis
185	RIZQI PUTRI RAMADHAYANTI	XII IPS 02	S1 Akuntansi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
186	SEPTIARINI	XII IPS 02	S1 Ekonomi Manajemen	Universitas Sriwijaya	Tertulis
187	MELISA ADERIA	XII IPS 02	S1 Akuntansi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
188	THALIA RIZKY M.P.	XII IPS 02	Ekonomi Syariah	IAIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
189	RAHMA MEGAWATI	XII IPS 02	S1 Ilmu Komunikasi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
190	NOOR IRMA SOLEHA	XII IPS 03	S1 Ilmu Administrasi Negara	Universitas Sriwijaya	Tertulis
191	ADE NUR RAHIM	XII IPS 04	Ekonomi Syariah	IAIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
192	ADITYA PUTRA PRATAMA	XII IPS 04	D3 Kesekretariatan	Politeknik Negeri Sriwijaya	Tertulis
193	ALVIN SYAHARA	XII IPS 04	D3 Bahasa Inggris	Politeknik Negeri Sriwijaya	Tertulis
194	ANANDA VITA PARAMESWARA	XII IPS 04	S1 Ilmu Politik	IAIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
195	ARIF MUCHLISIAN T	XII IPS 04	S1 Sistem Informasi	IAIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
196	FARADILLA PUTRI RAMADHANI	XII IPS 04	D3 Perbankan Syariah	IAIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
197	MUHAMMAD ROBBY BADILA	XII IPS 04	S1 Administrasi Negara	Universitas Sriwijaya	Tertulis
198	YUGO RIAN NOPRIADI	XII IPS 04	S1 Ilmu Hukum	Universitas Sriwijaya	Tertulis
199	ARI PUTRA NUGRAHA	XII IPS 05	S1 Ekonomi Manajemen	Universitas Sriwijaya	Tertulis
200	ATIKAH ASRUL MUSLIMAH	XII IPS 05	S1 Pendidikan Bahasa Inggris	IAIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
201	MARISHA ANDINI	XII IPS 05	S1 Ekonomi Pembangunan	Universitas Sriwijaya	Tertulis
202	SITI QONITA	XII IPS 05	S1 PAI (Tarbiyah)	IAIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
203	WIKE NOPRIKA SARI	XII IPS 05	S1 Ekonomi Manajemen	Universitas Sriwijaya	Tertulis
204	ANDRE REINALDI	XII IPS 07	S1 Ekonomi Pembangunan	Universitas Sriwijaya	Tertulis
205	AZHOM JAMAL	XII IPS 07	S1 Teknik Komputer	Universitas Sriwijaya	Tertulis
206	NURINDAH FUJIAN NADIA	XII IPS 07	S1 Akuntansi	Universitas Sriwijaya	Tertulis

Sumber: Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang

**- Daftar Siswa Yang Diterima PTN Dan PTAIN Jalur Undangan
SNMPTN 2015, SPAN-PTAIN Tahun 2014 Dan Jalur Ujian Tertulis
SNMPTN 2015**

Tahun Pelajaran 2014/2015

NO	NAMA	KELAS	PRODI	PTN	JALUR
1	DINI CAHYANI	XII IPA 01	Pendidikan Dokter	Universitas Sriwijaya	Undangan
2	DINA OKTARINA	XII IPA 01	Agribisnis	Universitas Sriwijaya	Undangan
3	FEBRINA LUTFIANI	XII IPA 01	Pendidikan Tata Boga	Universitas Negeri Malang	Undangan
4	KENNY PERMATA HATI	XII IPA 01	Teknik Kimia	Universitas Sriwijaya	Undangan
5	AULIA DWI FEBRIANI	XII IPA 02	Pend. Kimia	Universitas Sriwijaya	Undangan
6	DIANA UTAMI	XII IPA 02	Pend Biologi	Universitas Sriwijaya	Undangan
7	HILWA NAZIRA	XII IPA 02	Pendidikan Matematika	Uin Raden Fatah	Undangan
8	MUHAMMAD SABABA ALHAQ	XII IPA 02	Oceanografi	Universitas Diponegoro	Undangan
9	PUTRI MAYA SARI	XII IPA 02	Pend. Matematika	Universitas Sriwijaya	Undangan
10	R.A. SITI NURMALIZA	XII IPA 02	Sistem Informasi	Universitas Sriwijaya	Undangan
11	SAFIRA HASHRI YAASINKA	XII IPA 02	Ilmu Hukum	Universitas Sriwijaya	Undangan
12	SEPTINA AZRIDA	XII IPA 02	Teknologi Hasil Pertanian	Universitas Sriwijaya	Undangan
13	STELLA ADELIA	XII IPA 02	Ilmu Adm Negara	Universitas Sriwijaya	Undangan
14	EMARIA LUSIANA	XII IPA 03	Teknik Geologi	Universitas Sriwijaya	Undangan
15	WINDHA OKTAVIANI	XII IPA 03	Sistem Informasi	Uin Raden Fatah	Undangan
16	YUNI UTAMI	XII IPA 03	Teknologi Hasil Pertanian	Universitas Sriwijaya	Undangan
17	M. DIMAS. AJI. P	XII IPA 04	Teknik Mesin	Universitas Sriwijaya	Undangan
18	RIFQI HILMAN PARULIAN	XII IPA 04	Teknik Pertanian	Universitas Sriwijaya	Undangan
19	SITI FAUZIA	XII IPA 04	Ilmu Komunikasi	Universitas Sriwijaya	Undangan
20	ULFA PRATIWI	XII IPA 04	Pend. Kimia	Universitas Sriwijaya	Undangan
21	MUHAMMAD SYAFRIANSYAH	XII IPA 05	Agroekoteknologi	Universitas Sriwijaya	Undangan
22	SRI HIKMAH RIZKIANI	XII IPA 07	Agroekoteknologi	Universitas Sriwijaya	Undangan
23	ALISA RATNA NINGSIH	XII IPS 01	Pendidikan Bahasa Inggris	Uin Raden Fatah	Undangan
24	ANANDA DIAH KUSRINI	XII IPS 01	Psikologi Islam	Uin Raden Fatah	Undangan

NO	NAMA	KELAS	PRODI	PTN	JALUR
25	ARBAANSYAH PAMUNGKAS	XII IPS 01	Psikologi Islam	Uin Raden Fatah	Undangan
26	FARDHONI KURNIA HIDAYAT	XII IPS 01	Manajemen	Universitas Sriwijaya	Undangan
27	KEMAS MUHAMAD FATURRAHMAN	XII IPS 01	Akuntansi	Universitas Sriwijaya	Undangan
28	TRIANISYAH YOLANDA	XII IPS 01	Sosiologi	Universitas Sriwijaya	Undangan
29	VIRANTI HASMANINGTYAS	XII IPS 01	Pend Bhs Inggris	Universitas Sriwijaya	Undangan
30	WULAN SUCI RAMADON	XII IPS 01	Pendidikan Bahasa Inggris	Uin Raden Fatah	Undangan
31	AGE RAHMAT KURNIA	XII IPS 02	Ekonomi Pembangunan	Universitas Sriwijaya	Undangan
32	TESSA MONICA	XII IPS 02	Pend Bhs Inggris	Universitas Sriwijaya	Undangan
33	ANGGA ARIDHO	XII IPS 04	Pend Sejarah	Universitas Sriwijaya	Undangan
34	ABDUL KADIR JAILANI	XII IPA 01	Tafsir Hadist	UIN Raden Fatah Palembang	Undangan
35	AMRINA ROSADA	XII IPA 01	Manajemen Pendidikan Islam	UIN Raden Fatah Palembang	Undangan
36	IRWAN SALEH LUBIS	XII IPA 01	Filsafat Politik Islam	UIN Sumatera Utara Medan	Undangan
37	CHYNTIA DEWI RAHMAYATI	XII IPA 01	Perbandingan Madzhab dan Hukum	UIN Raden Fatah Palembang	Undangan
38	SAINT CORPINO	XII IPA 02	Al-Ahwal Al- Syakhsiyah	UIN Raden Fatah Palembang	Undangan
39	ADINDA AWALIA RAMADHANI	XII IPA 02	Manajemen Perbankan Syari'ah	IAIN Imam Bonjol Padang	Undangan
40	OKTA JUMA SAPUTRA	XII IPA 02	D3 Perbankan Syari'ah	UIN Raden Fatah Palembang	Undangan
41	RIZKI WITIA NINGSIH	XII IPA 02	Pendidikan Fisika	IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi	Undangan
42	SAFIRA HASHRI YAASINKA	XII IPA 02	Jinayah Siyasah	UIN Raden Fatah Palembang	Undangan
43	PUTRI MAYA SARI	XII IPA 02	Bahasa dan Sastra Arab	UIN Raden Fatah Palembang	Undangan
44	NEPRI YANTI	XII IPA 02	Muamalah	UIN Raden Fatah Palembang	Undangan
45	MUHAMMAD ALDI	XII IPA 04	Aqidah Filsafat	UIN Raden Fatah Palembang	Undangan
46	ATIKA AYUDIANI	XII IPA 04	Psikologi Agama	IAIN Raden Intan Bandar Lampung	Undangan

NO	NAMA	KELAS	PRODI	PTN	JALUR
47	ASMA`UL HUSNA	XII IPA 05	Pendidikan Biologi	IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi	Undangan
48	DWI JULIASTINI	XII IPA 06	Muamalah (Hukum Ekonomi Syari'ah)	IAIN Raden Intan Bandar Lampung	Undangan
49	NADIA ASTRI AMALIA	XII IPA 06	Perbandingan Madzhab dan Hukum	UIN Raden Fatah Palembang	Undangan
50	MUHAMMAD ALFIN RAMADHAN	XII IPA 06	Politik Pemikiran Islam	IAIN Raden Intan Bandar Lampung	Undangan
51	ANISA KHOIRIAH	XII IPA 06	Perbandingan Madzhab dan Hukum	UIN Raden Fatah Palembang	Undangan
52	ARMILA FEBRIANTI	XII IPA 07	Muamalah	UIN Raden Fatah Palembang	Undangan
53	ANANDA DIAH KUSRINI	XII IPS 01	Bahasa Inggris	IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi	Undangan
54	TIARA MEIDIALITA	XII IPS 01	D3 Perbankan Syari'ah	UIN Raden Fatah Palembang	Undangan
55	ARI ANGGARA SEPRIANDI	XII IPS 01	Perbankan Syariah	STAIN Kerinci Jambi	Undangan
56	MUHAMMAD FAJRI	XII IPS 01	D3 Perbankan Syari'ah	UIN Raden Fatah Palembang	Undangan
57	WAHYU PEBRIYANO	XII IPS 01	Muamalah	UIN Raden Fatah Palembang	Undangan
58	WULAN SUCI RAMADON	XII IPS 01	Muamalah	UIN Raden Fatah Palembang	Undangan
59	ALPIAN AROPIN	XII IPS 02	Pendidikan Agama Islam	IAIN Imam Bonjol Padang	Undangan
60	M. BASTARINO	XII IPS 02	Jinayah Siyasah	UIN Raden Fatah Palembang	Undangan
61	HARLI AGUS KURNIAWAN	XII IPS 02	Muamalah	UIN Raden Fatah Palembang	Undangan
62	MUHAMMAD RICKY SEPTIAWAN	XII IPS 02	Hukum Ekonomi Syariah	IAIN Padangsidempuan	Undangan
63	FIKKY DIANA PUTRI	XII IPS 02	Ekonomi Syariah	IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi	Undangan
64	DELLA NOVISKA	XII IPS 02	Jinayah Siyasah	UIN Raden Fatah Palembang	Undangan
65	ALNOP JUNAI DI	XII IPS 02	Perbandingan Madzhab dan Hukum	UIN Raden Fatah Palembang	Undangan
66	MUHAMMAD TAVIF PRATAMA	XII IPS 03	D3 Perbankan Syari'ah	UIN Raden Fatah Palembang	Undangan
67	NYIMAS FAAIZATUN	XII IPS 03	Bahasa dan Sastra Arab	UIN Raden Fatah Palembang	Undangan

NO	NAMA	KELAS	PRODI	PTN	JALUR
68	FIRHAN AKBAR	XII IPS 04	Bimbingan Konseling Islam	IAIN Bengkulu	Undangan
69	JEMMY AINUL RAFIF	XII IPS 05	Jinayah Siyasah	UIN Raden Fatah Palembang	Undangan
70	CINDY PARISCA SARI	XII IPS 05	Politik Pemikiran Islam	IAIN Raden Intan Bandar Lampung	Undangan
71	LIA PUSPITA SARI	XII IPS 06	Sosiologi Agama	IAIN Raden Intan Bandar Lampung	Undangan
72	ANANDA PUTRI SALSABILA	XII IPS 06	Ekonomi Syariah	IAIN Bengkulu	Undangan
73	ARIEF EKA SAPUTRA	XII IPS 06	Sosiologi Agama	IAIN Raden Intan Bandar Lampung	Undangan
74	TIO FRIYATNO	XII IPS 07	Ilmu Jurnalistik	IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi	Undangan
75	AMRINA ROSADA	XII IPA 01	D3 Akuntansi	Politeknik Negeri Sriwijaya	Undangan
76	KENNY PERMATA HATI	XII IPA 01	D3 Teknik Kimia	Politeknik Negeri Sriwijaya	Undangan
77	REKINTAN LARASATI	XII IPA 05	D3 Teknik Telekomunikasi	Politeknik Negeri Sriwijaya	Undangan
78	DINA SAFITRI	XII IPA 01	D3 Farmasi	Poltekkes	Undangan
79	DINI CAHYANI	XII IPA 01	D4 Gizi	Poltekkes	Undangan
80	RIZKI WITIA NINGSIH	XII IPA 02	D3 Keperawatan	Poltekkes	Undangan
81	VINI WULANDARI	XII IPA 01	D4 Kebidanan	Poltekkes	Undangan
82	BELLA	XII IPA 01	D3 Akuntansi	POLSRI	Tertulis
83	RAHMAH EKA FITRI	XII IPA 01	S1 Pendidikan Agama Islam	UIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
84	DENIRA ASTARI	XII IPA 02	D3 Gizi	Politeknik Kesehatan Palembang	Tertulis
85	DESI YANTI MECHA KURNIA	XII IPA 02	D3 Manajemen Informatika	POLSRI	Tertulis
86	DINDA AWN	XII IPA 02	ASDP	KEMEN HUB	Tertulis
87	M ELGA HERISAN	XII IPA 02	S1 Akuntansi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
88	M HAFIDZ HIDAYATULLAH	XII IPA 02	D3 Teknik Mesin	POLSRI	Tertulis
89	MUHAMMAD ELGA HERISAN	XII IPA 02	S1 Akuntansi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
90	MUHAMMAD RIZKI LUBIS	XII IPA 02	S1 Hukum	Universitas Sriwijaya	Tertulis
91	NINA HAIRANI	XII IPA 02	ASDP	KEMEN HUB	Tertulis

NO	NAMA	KELAS	PRODI	PTN	JALUR
92	PUJI FITRIANTI	XII IPA 02	D3 Teknik Sipil	POLSRI	Tertulis
93	RAHMA PEBRIANY	XII IPA 02	S1 Ilmu Tanah	Universitas Sriwijaya	Tertulis
94	WINY FEBRIYANTI	XII IPA 02	D3 Akuntansi Sektor Publik	POLSRI	Tertulis
95	AHMAD MAULANA FIRDAUS	XII IPA 03	D3 BISNIS PARIWISATA	POLSRI	Tertulis
96	ARDI SULISHADI	XII IPA 03	S1 Agribisnis	Universitas Sriwijaya	Tertulis
97	ILHAM DANU WASPODO	XII IPA 03	S1 Sistem Informasi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
98	M FIRMANSYAH	XII IPA 03	S1 Agribisnis	Universitas Sriwijaya	Tertulis
99	RIZKI PANCAWATI	XII IPA 03	S1 Teknik Pertanian	Universitas Sriwijaya	Tertulis
100	RIZKY WULANDARI	XII IPA 03	S1 Teknik Pertanian	Universitas Sriwijaya	Tertulis
101	SENDI ANDRIANSYAH	XII IPA 03	D3 Teknik Elektro	POLSRI	Tertulis
102	ALTISYA DILLA N.P	XII IPA 04	S1 Pendidikan Matematika	Universitas Sriwijaya	Tertulis
103	ANITA MEILINDA	XII IPA 04	S1 manajemen	Universitas Sriwijaya	Tertulis
104	DIMAS AJI P	XII IPA 04	S1 Teknik Mesin	Universitas Sriwijaya	Tertulis
105	HENGGAR PANGGALIH	XII IPA 04	S1 Pendidikan Agama Islam	UIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
106	M ALDA IRWAN KURNIA	XII IPA 04	D3 Teknik Telekomunikasi	Politeknik Negeri Sriwijaya	Tertulis
107	M YUSUF SETIAWAN	XII IPA 04	D3 TEKNIK KOMPUTER	POLSRI	Tertulis
108	MONICA LESTARI	XII IPA 04	S1 Agroekoteknologi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
109	NURUL AZIZAH	XII IPA 04	D3 Logistik Bisnis	Politeknik Pos Indonesia	Tertulis
110	RAHMA DESTIANI	XII IPA 04	D4 Ahli Gizi	Politeknik Kesehatan Palembang	Tertulis
111	SILVIA DWI SAGITA	XII IPA 04	S1 PGSD	Universitas Sriwijaya	Tertulis
112	TIARA ANANDA	XII IPA 04	S1 Pend Kimia	Universitas Sriwijaya	Tertulis
113	APRILIA TRI PUTRI	XII IPA 05	S1 Pendidikan Biologi	UIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
114	ARSYTA RATRI PRAMUDITA	XII IPA 05	S1 Akuntansi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
115	M. SANDY PUTRA PERDANA	XII IPA 05	D3 Manajemen Informatika	POLSRI	Tertulis
116	MUSLIHUDDIN AZIZI	XII IPA 05	D3 TEKNIK KOMPUTER	POLSRI	Tertulis

NO	NAMA	KELAS	PRODI	PTN	JALUR
117	NADYA TAMARA	XII IPA 05	D3 Kebidanan	Politeknik Kesehatan Palembang	Tertulis
118	NOVIA SAFITRI	XII IPA 05	S1 Pend Bahasa Indonesia	Universitas Sriwijaya	Tertulis
119	NUR PERMATASARI	XII IPA 05	D3 Gizi	Politeknik Kesehatan Palembang	Tertulis
120	TAZA APRILIA	XII IPA 05	S1 Biologi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
121	VIA PUTRI JAUNITA	XII IPA 05	S1 Perbandingan Agama	UIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
122	EGIANSYAH GHINOLA	XII IPA 06	S1 Agronomi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
123	ETIK PUSPITA	XII IPA 06	S1 Pendidikan Agama Islam	UIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
124	M ALFIN RAMADHAN	XII IPA 06	S1 Ilmu Perpustakaan	UIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
125	MUHAMMAD FADIL ANNAFI	XII IPA 06	S1 Pendidikan Agama Islam	UIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
126	YUSTIKA ASTRI	XII IPA 06	D1 Pajak	STAN	Tertulis
127	ABDURRAHMAN MAHDU ALFAISHAL	XII IPA 07	D4 Nautika	Departemen Perhubungan	Tertulis
128	RINI AGUSTRIANI	XII IPA 07	S1 Manajemen Pendidikan Islam	UIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
129	RIZKY SULISTYO WALIHADI	XII IPA 07	S1 Teknik Mesin	Universitas Sriwijaya	Tertulis
130	SHALAHUDDIN AL AYYUBI	XII IPA 07	D3 LLASDP	Departemen Perhubungan	Tertulis
131	SUCI AYU LESTARI	XII IPA 07	S1 MIPA Biologi	Universitas Islam Bengkulu	Tertulis
132	USHY RAMADHANTY	XII IPA 07	D3 Usaha Perjalanan Wisata	Politeknik Negeri Sriwijaya	Tertulis
133	YONAS ANDIKA	XII IPA 07	S1 MIPA Matematika	Universitas Sriwijaya	Tertulis
134	AHMAD NOVRIANSYAH MUSBARI	XII IPS 01	S1 PGMI	UIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
135	AKKA MEDRA	XII IPS 01	S1 Ekonomi Akuntansi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
136	ANDHIKA ERLANGGA	XII IPS 01	D3 Kesekretariatan	Universitas Sriwijaya	Tertulis
137	ANEKA LISDA	XII IPS 01	D3 Manajemen Informatika	Politeknik Negeri Sriwijaya	Tertulis
138	AYU LESTARI	XII IPS 01	S1 Pendidikan Agama Islam	UIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
139	CENDEKIAWAN ARIEF RAHMAN	XII IPS 01	S1 Pendidikan Sejarah	Universitas Sriwijaya	Tertulis

NO	NAMA	KELAS	PRODI	PTN	JALUR
140	DELIA AJRINIGRUM	XII IPS 01	D3 Akuntansi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
141	DIMAS VALENTINO SETYOPUTRA	XII IPS 01	S1 Ekonomi Pembangunan	Universitas Sriwijaya	Tertulis
142	FITRIA KAMILA	XII IPS 01	D3 Perbankan Syariah	UIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
143	KMS. M. FATURRAHMAN	XII IPS 01	S1 Akuntansi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
144	M ALDI PERDANA	XII IPS 01	D3 Manajemen Informatika	POLSRI	Tertulis
145	MUHAMMAD BAGUS ALIY	XII IPS 01	S1 Ekonomi Pembangunan	Universitas Sriwijaya	Tertulis
146	MUHAMMAD RIDWAN	XII IPS 01	S1 Kesehatan Lingkungan	AKL PEMPROV	Tertulis
147	SEPTIA MONIKA	XII IPS 01	D3 BISNIS PARIWISATA	POLSRI	Tertulis
148	TRY SYAVIRA	XII IPS 01	S1 Ilmu Komunikasi	UIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
149	DWI SETIAWATI	XII IPS 02	S1 Kesekretariatan	Universitas Sriwijaya	Tertulis
150	DERIANA EKA NOVRIANTY	XII IPS 03	S1 Fisip Administrasi Negara	Universitas Sriwijaya	Tertulis
151	FIKRY KURNIAWAN	XII IPS 03	S1 Hukum	Universitas Sriwijaya	Tertulis
152	IKHSAN SUNARYO	XII IPS 03	S1 Pendidikan Agama Islam	UIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
153	MUTIARA RAHMADAYANTI	XII IPS 03	S1 Kesekretariatan	Universitas Sriwijaya	Tertulis
154	NYAYU NARA PRADIAH	XII IPS 03	S1 Ilmu Komunikasi	UIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
155	ROBY ARIAN	XII IPS 03	S1 Ekonomi Islam	UIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
156	SINTYA AGUSTINA UTARI	XII IPS 03	S1 Fisip Administrasi Negara	Universitas Sriwijaya	Tertulis
157	SYAIFUL ANIS K	XII IPS 03	S1 Muamalah	UIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
158	YUNELLA RUBYTA R	XII IPS 03	S1 Akuntansi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
159	YUNUS ILHAMI PUTRA	XII IPS 03	S1 Ilmu Komunikasi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
160	AYU RIZKIANA	XII IPS 04	S1 Manajemen Pendidikan Islam	UIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
161	FAJRANI NURHUDA	XII IPS 04	S1 Ilmu Komunikasi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
162	M FARHAN NAUFAL PRATAMA	XII IPS 04	S1 Sistem Informasi	UIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
163	ADITIA JAYA LAKSANA	XII IPS 05	AKPOL	AKPOL	Tertulis

NO	NAMA	KELAS	PRODI	PTN	JALUR
164	ALYA LUTFIA SIREGAR	XII IPS 05	D3 Akuntansi	Politeknik Pos Indonesia	Tertulis
165	AMELIA ALANA RINTUNING	XII IPS 05	S1 Politik Islam	UIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
166	ANDIKA FRANS WIJAYA	XII IPS 05	S1 Keperawatan	Universitas Sriwijaya	Tertulis
167	FADHILLA NINARIZKYANTI	XII IPS 05	S1 Akuntansi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
168	M NOVRIZAL RAMADHAN	XII IPS 05	S1 Fisip Sosiologi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
169	MENDI ANDRIANI TUTU ARIMA	XII IPS 05	D4 Manajemen Informatika	POLSRI	Tertulis
170	RANU PRANATA	XII IPS 05	AKPOL	AKPOL	Tertulis
171	WULAN SARI AGUSTIN	XII IPS 05	S1 Muamalah	UIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
172	AKIAS DAKA	XII IPS 06	AKPOL	AKPOL	Tertulis
173	ARIEF EKA SAPUTRA	XII IPS 06	S1 Teknik Informatika	STT-PLN	Tertulis
174	FAJAR IRWANSYAH	XII IPS 06	S1 Fisip Ilmu Komunikasi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
175	ILHAM FEBRIANSYAH	XII IPS 06	S1 Ilmu Politik	UIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
176	M WARYONO	XII IPS 06	S1 PGSD	Universitas Sriwijaya	Tertulis
177	RIZZAL IKHSAN M	XII IPS 06	S1 Teknik Informatika	STT-PLN	Tertulis
178	DICKY SATRIA PB	XII IPS 07	S1 Akuntansi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
179	FIKRI RAHARDIAN	XII IPS 07	S1 Manajemen	Universitas Sriwijaya	Tertulis
180	RISKI WIDI ASTUTI	XII IPS 07	S1 Akidah Filsafat	UIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
181	DIMAS RESY RAMADHAN	XII IPS 07	S1 Ekonomi Islam	UIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
182	DEFINDRA SAPUTRA	XII IPS 04	S1 Hukum	Universitas Lampung	Tertulis
183	DINA OKTARINA	XII IPA 01	S1 Agribisnis	Universitas Sriwijaya	Tertulis
184	SUCI FEBRIANI	XII IPS 03	S1 Manajemen Pendidikan Islam	UIN Raden Fatah Palembang	Tertulis
185	ANGGA ARIDHO	XII IPS 04	S1 FKIP Sejarah	Universitas Sriwijaya	Tertulis
186	M. IQBAL AGUNG T.P.	XII IPA 01	S1 Teknik Elektro	Universitas Sriwijaya	Tertulis
187	ANNISA RIZKY AMALIA	XII IPA 01	S1 Ekonomi Akuntansi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
188	YOLANDA OKTAVERINA	XII IPA 03	S1 Ekonomi Akuntansi	Universitas Sriwijaya	Tertulis
189	VITO MAHADIKA PRASTHA	XII IPA 07	S1 Hukum	Universitas Sriwijaya	Tertulis
190	INDRA SETIAWAN	XII IPS 03	S1 Fisip Sosiologi	Universitas Sriwijaya	Tertulis

NO	NAMA	KELAS	PRODI	PTN	JALUR

Sumber: Arsip Data SMA Muhammadiyah 1 Palembang

BAB IV

ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN

Pada bab ini pembahasan akan dilakukan analisis untuk mengetahui tentang bagaimana hubungan kemampuan diri dengan hasil belajar siswa kelas X IPA di SMA Muhammadiyah 1 Palembang. Penelitian ini dilakukan dengan tiga tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Pada tahap perencanaan awalnya melakukan observasi yang pertama pada tanggal 23 Mei 2018. Kemudian peneliti melakukan observasi yang kedua pada tanggal 4 Juli 2018.

Selanjutnya, setelah mendapatkan surat izin penelitian dari Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang dan surat izin penelitian dari Pemerintahan Provinsi Sumatera Selatan Dinas Pendidikan untuk mengadakan penelitian, peneliti melakukan observasi ke sekolah SMA Muhammadiyah 1 Palembang untuk mengetahui data-data sekolah seperti sejarah berdiri sekolah, letak geografis, visi dan misi, keadaan guru dan pegawai, keadaan siswa, saran dan prasarana, kurikulum dan prestasi yang ada di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

Tahap kedua yaitu pelaksanaan, untuk memperoleh data penelitian peneliti datang ke SMA Muhammadiyah 1 Palembang untuk memberikan surat izin penelitian dari Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang dan surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan Sumatera Selatan, selanjutnya setelah surat keterangan penelitian keluar dari SMA Muhammadiyah 1 Palembang untuk mengadakan penelitian.

Kemudian peneliti melakukan penyebaran angket penelitian pada siswa kelas X IPA 7 di SMA Muhammadiyah 1 Palembang yang populasinya 270 orang,

kemudian setelah dipilih secara *random sampling* setiap kelasnya diambil 35 orang untuk dijadikan sebagai sampelnya. Sedangkan dalam melihat hasil belajar peneliti mencantumkan nilai rapor siswa di SMA Muhammadiyah 1 Palembang pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Pada tahap ketiga yaitu evaluasi, merupakan kegiatan untuk menghitung data hasil penelitian yang telah diperoleh melalui penyebaran angket sebelumnya, baik itu merupakan skor dari data angket yang disebarkan maupun untuk melihat hasil hipotesis peneliti apakah terdapat hubungan antara kemampuan diri dengan hasil belajar siswa kelas X IPA SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

A. Analisis Kemampuan Diri (*self efficacy*) Siswa kelas X IPA di SMA Muhammadiyah 1 Palembang

Untuk mengetahui tentang kemampuan diri siswa SMA Muhammadiyah 1 Palembang maka peneliti telah menyebarkan angket kepada 34 orang responden dan diajukan 15 item pernyataan mengenai kemampuan diri siswa. Adapun skala pengukuran data angket tersebut menggunakan skala Likert.

Skala Likert adalah skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial dengan rincian jika responden memilih jawaban. Setiap item diberikan 5 alternatif jawaban yaitu “sangat setuju” diberi skor 5, “setuju” diberi skor 4, “ragu-ragu” diberi skor

3, “tidak setuju” diberi skor 2 dan “sangat tidak setuju” diberi skor 1.⁸⁴ Hasil jawaban tersebut dianalisis dengan rumus presentase sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Dibawah ini adalah tabel-tabel yang merupakan data-data dari hasil angket kemampuan diri (*self efficacy*) yang telah dihitung presentasinya dengan rumus distribusi frekuensi relatif (Distribusi Presentase) yakni, sebagai berikut:

Tabel 4.1

Saya menganggap kesulitan saat mengerjakan tugas dari guru merupakan bagian dari proses yang harus bisa dilewati

No	Alternatif jawaban	Frekuensi	Presentase
A	Sangat Setuju	15	44,11%
B	Setuju	10	29,41%
C	Ragu-ragu	2	5,88%
D	Tidak setuju	7	20,58%
E	Sangat tidak setuju	0	0%
Jumlah		N = 34	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 15 orang responden (44,11%) menyatakan bahwa (Sangat Setuju) menganggap kesulitan saat mengerjakan tugas

⁸⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014). hlm.134-135.

dari guru merupakan bagian dari proses yang harus bisa dilewati, 10 orang responden (29,41%) menyatakan (Setuju) , 2 orang responden (5,88%) yang menyatakan (Ragu-ragu), 7 orang responden (20,58%) yang menyatakan (Tidak Setuju) dan 0 orang responden (0%) yang menyatakan (Sangat Tidak Setuju). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa yang menganggap kesulitan saat mengerjakan tugas dari guru merupakan bagian dari proses yang harus bisa dilewati adalah (44,11%).

Tabel 4.2

Saya mudah putus asa dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

No	Alternatif jawaban	Frekuensi	Presentase
A	Sangat Setuju	0	0%
B	Setuju	1	2,94%
C	Ragu-ragu	9	26,47%
D	Tidak setuju	17	50%
E	Sangat tidak setuju	7	20,58%
Jumlah		N = 34	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 0 orang responden (0%) menyatakan bahwa (Sangat Setuju) menganggap mudah putus asa dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru, 1 orang responden (2,94%) menyatakan (Setuju), 9 orang responden (26,47%) yang menyatakan (Ragu-ragu), 17 orang responden (50%) yang menyatakan (Tidak Setuju) dan 7 orang responden (20,58%) yang menyatakan

(Sangat Tidak Setuju). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa yang menganggap mudah putus asa dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru adalah (50%).

Tabel 4.3

Saya menyukai tugas-tugas yang menantang dan mencari jawabannya dengan usaha sendiri

No	Alternatif jawaban	Frekuensi	Presentase
A	Sangat Setuju	7	20,58%
B	Setuju	18	52,94%
C	Ragu-ragu	8	23,52%
D	Tidak setuju	0	0%
E	Sangat tidak setuju	1	2,94%
Jumlah		N = 34	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 7 orang responden (20,58%) menyatakan bahwa (Sangat Setuju) menganggap menyukai tugas-tugas yang menantang dan mencari jawabannya dengan usaha sendiri, 18 orang responden (52,94%) menyatakan (Setuju), 8 orang responden (23,52%) yang menyatakan

(Ragu-ragu), 0 orang responden (0%) yang menyatakan (Tidak Setuju) dan 1 orang responden (2,94%) yang menyatakan (Sangat Tidak Setuju). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa yang menganggap menyukai tugas-tugas yang menantang dan mencari jawabannya dengan usaha sendiri adalah (52,94%).

Tabel 4.4

Saya berusaha mendapatkan hasil yang maksimal di setiap tugas

No	Alternatif jawaban	Frekuensi	Presentase
A	Sangat Setuju	25	73,52%
B	Setuju	9	26,47%
C	Ragu-ragu	0	0%
D	Tidak setuju	0	0%
E	Sangat tidak setuju	0	0%
Jumlah		N = 34	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 25 orang responden (73,52%) menyatakan bahwa (Sangat Setuju) menganggap berusaha mendapatkan hasil yang maksimal di setiap tugas , 9 orang responden (26,47%) menyatakan (Setuju), 0 orang responden (0%) yang menyatakan (Ragu-ragu), 0 orang responden (0%) yang

menyatakan (Tidak Setuju) dan 0 orang responden (0%) yang menyatakan (Sangat Tidak Setuju). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa yang menganggap menyukai tugas-tugas yang menantang dan mencari jawabannya dengan usaha sendiri adalah (73,52%).

Tabel 4.5

Belajar mengerjakan tugas yang sulit akan melatih kemampuan saya agar lebih berprestasi

No	Alternatif jawaban	Frekuensi	Presentase
A	Sangat Setuju	18	52,94%
SB	Setuju	13	38,23%
C	Ragu-ragu	3	8,82%
D	Tidak setuju	0	0%
E	Sangat tidak setuju	0	0%
Jumlah		N = 34	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 18 orang responden (52,94%) menyatakan bahwa (Sangat Setuju) menganggap bahwa belajar mengerjakan tugas yang sulit akan melatih kemampuan saya agar lebih berprestasi, 13 orang responden (38,23%) menyatakan (Setuju), 3 orang responden (8,82%) yang menyatakan (Ragu-ragu), 0 orang responden (0%) yang menyatakan (Tidak Setuju) dan 0 orang responden (0%) yang menyatakan (Sangat Tidak Setuju). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa yang menganggap belajar mengerjakan tugas yang sulit akan melatih kemampuan saya agar lebih berprestasi adalah (52,94%).

Tabel 4.6

Saya mencari penyelesaian soal yang belum bisa saya kerjakan

No	Alternatif jawaban	Frekuensi	Presentase
A	Sangat Setuju	6	17,64%
B	Setuju	23	67,64%
c	Ragu-ragu	5	14,70%
d	Tidak setuju	0	0%
e	Sangat tidak setuju	0	0%
Jumlah		N = 34	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 6 orang responden (17,64%) menyatakan bahwa (Sangat Setuju) menganggap bahwa mencari soal yang belum bisa saya kerjakan, 23 orang responden (67,64%) menyatakan (Setuju), 5 orang responden (14,70%) yang menyatakan (Ragu-ragu), 0 orang responden (0%) yang menyatakan (Tidak Setuju) dan 0 orang responden (0%) yang menyatakan (Sangat Tidak Setuju). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa yang menganggap bahwa mencari soal yang belum bisa saya kerjakan adalah (67,64%).

Tabel 4.7

Ketika diberi tugas oleh guru saya tidak berusaha untuk menyelesaikan tugas dengan tepat waktu

No	Alternatif jawaban	Frekuensi	Presentase
a	Sangat Setuju	0	0%
b	Setuju	3	8,82%
c	Ragu-ragu	4	11,76%
d	Tidak setuju	22	62,70%
e	Sangat tidak setuju	5	14,70%

Jumlah	N = 34	100%
--------	--------	------

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 0 orang responden (0%) menyatakan bahwa (Sangat Setuju) menganggap bahwa ketika diberi tugas oleh guru saya tidak berusaha untuk menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, 3 orang responden (8,82%) menyatakan (Setuju), 4 orang responden (11,76%) yang menyatakan (Ragu-ragu), 22 orang responden (62,70%) yang menyatakan (Tidak Setuju) dan 5 orang responden (14,70%) yang menyatakan (Sangat Tidak Setuju). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa yang menganggap adalah Ketika diberi tugas oleh guru saya tidak berusaha untuk menyelesaikan tugas dengan tepat waktu (62,70%).

Tabel 4.8

Saya mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas dengan baik secara individu maupun kelompok

No	Alternatif jawaban	Frekuensi	Presentase
A	Sangat Setuju	4	11,76%
B	Setuju	24	70,58%
C	Ragu-ragu	5	14,70%
D	Tidak setuju	1	2,94%

E	Sangat tidak setuju	0	0%
Jumlah		N = 34	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 4 orang responden (11,76%) menyatakan bahwa (Sangat Setuju) menganggap bahwa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas dengan baik secara individu maupun kelompok, 24 orang responden (70,58%) menyatakan (Setuju), 5 orang responden (14,70%) yang menyatakan (Ragu-ragu), 1 orang responden (2,94%) yang menyatakan (Tidak Setuju) dan 0 orang responden (0%) yang menyatakan (Sangat Tidak Setuju). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa yang menganggap mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas dengan baik secara individu maupun kelompok adalah (70,58%).

Tabel 4.9

Saya mampu bertahan menyelesaikan soal sulit disaat orang lain menyerah untuk menyelesaikan soal tersebut

No	Alternatif jawaban	Frekuensi	Presentase
A	Sangat Setuju	8	23,52%
B	Setuju	12	35,29%

C	Ragu-ragu	14	41,17%
D	Tidak setuju	0	0%
E	Sangat tidak setuju	0	0%
Jumlah		N = 34	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 8 orang responden (23,52%) menyatakan bahwa (Sangat Setuju) menganggap bahwa mampu bertahan menyelesaikan soal sulit disaat orang lain menyerah untuk menyelesaikan soal tersebut, 12 orang responden (35,29%) menyatakan (Setuju), 14 orang responden (41,17%) yang menyatakan (Ragu-ragu), 0 orang responden (0%) yang menyatakan (Tidak Setuju) dan 0 orang responden (0%) yang menyatakan (Sangat Tidak Setuju). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa mampu bertahan menyelesaikan soal sulit disaat orang lain menyerah untuk menyelesaikan soal tersebut adalah (41,17%).

Tabel 4.10

Saya yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik

No	Alternatif jawaban	Frekuensi	Presentase
A	Sangat Setuju	13	38,23%

B	Setuju	20	58,82%
C	Ragu-ragu	1	2,94%
D	Tidak setuju	0	0%
E	Sangat tidak setuju	0	0%
Jumlah		N = 34	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 13 orang responden (38,23%) menyatakan bahwa (Sangat Setuju) menganggap bahwa yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik, 20 orang responden (58,82%) menyatakan (Setuju), 1 orang responden (2,94%) yang menyatakan (Ragu-ragu), 0 orang responden (0%) yang menyatakan (Tidak Setuju) dan 0 orang responden (0%) yang menyatakan (Sangat Tidak Setuju). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik adalah (58,82%).

Tabel 4.11

Saya mempunyai cara dalam menangani stress ketika jenuh saat belajar

No	Alternatif jawaban	Frekuensi	Presentase
----	--------------------	-----------	------------

A	Sangat Setuju	7	20,58%
B	Setuju	20	58,82%
C	Ragu-ragu	5	14,70%
D	Tidak setuju	1	2,94%
E	Sangat tidak setuju	1	2,94%
Jumlah		N = 34	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 7 orang responden (20,58%) menyatakan bahwa (Sangat Setuju) menganggap bahwa mempunyai cara dalam menangani stress ketika jenuh saat belajar, 20 orang responden (58,82%) menyatakan (Setuju), 5 orang responden (14,70%) yang menyatakan (Ragu-ragu), 1 orang responden (2,94%) yang menyatakan (Tidak Setuju) dan 1 orang responden (2,94%) yang menyatakan (Sangat Tidak Setuju). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa mempunyai cara dalam menangani stress ketika jenuh saat belajar adalah (58,82%).

Tabel 4.12

Ketika guru memberikan kesempatan untuk bertanya maka kesempatan itu saya biarkan saja, meskipun ada materi pelajaran atau tugas soal yang belum saya pahami

No	Alternatif jawaban	Frekuensi	Presentase
A	Sangat Setuju	2	5,88%
B	Setuju	2	5,88%
C	Ragu-ragu	14	41,17%
D	Tidak setuju	15	44,11%
E	Sangat tidak setuju	1	2,94%
Jumlah		N = 34	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 2 orang responden (5,88%) menyatakan bahwa (Sangat Setuju) menganggap bahwa Ketika guru memberikan kesempatan untuk bertanya maka kesempatan itu saya biarkan saja, meskipun ada materi pelajaran atau tugas soal yang belum saya pahami, 2 orang responden (5,88%) menyatakan (Setuju), 14 orang responden (41,17%) yang menyatakan (Ragu-ragu), 15 orang responden (44,11%) yang menyatakan (Tidak Setuju) dan 1 orang responden (2,94%) yang menyatakan (Sangat Tidak Setuju). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa Ketika guru memberikan kesempatan untuk bertanya maka kesempatan itu siswa biarkan saja, meskipun ada materi pelajaran atau tugas soal yang belum siswa pahami adalah (44,11%).

Tabel 4.13
Keberhasilan teman akan memotivasi saya agar berhasil melakukannya juga

No	Alternatif jawaban	Frekuensi	Presentase
A	Sangat Setuju	17	50%
B	Setuju	16	47,05%
C	Ragu-ragu	0	0%
D	Tidak setuju	0	0%
E	Sangat tidak setuju	1	2,94%
Jumlah		N = 34	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 17 orang responden (50%) menyatakan bahwa (Sangat Setuju) menganggap bahwa Keberhasilan teman akan memotivasi saya agar berhasil melakukannya juga, meskipun ada materi pelajaran atau tugas soal yang belum saya pahami, 16 orang responden (47,05%) menyatakan (Setuju), 0 orang responden (0%) yang menyatakan (Ragu-ragu), 0 orang responden (0%) yang menyatakan (Tidak Setuju) dan 1 orang responden (2,94%) yang menyatakan (Sangat Tidak Setuju). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa Keberhasilan teman akan memotivasi siswa agar berhasil melakukannya juga adalah (50%).

Tabel 4.14
Saya tetap tenang ketika mendapatkan giliran disuruh maju kedepan untuk mengerjakan tugas atau soal

No	Alternatif jawaban	Frekuensi	Presentase
A	Sangat Setuju	10	29,41%
B	Setuju	13	38,23%
C	Ragu-ragu	9	26,47%
D	Tidak setuju	2	5,88%
E	Sangat tidak setuju	0	0%
Jumlah		N = 34	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 10 orang responden (29,41%) menyatakan bahwa (Sangat Setuju) menganggap bahwa Saya tetap tenang ketika mendapatkan giliran disuruh maju kedepan untuk mengerjakan tugas atau soal, 13 orang responden (38,23%) menyatakan (Setuju), 9 orang responden (26,47%) yang menyatakan (Ragu-ragu), 2 orang responden (5,88%) yang menyatakan (Tidak Setuju) dan 0 orang responden (0%) yang menyatakan (Sangat Tidak Setuju). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa Siswa tetap tenang ketika mendapatkan giliran disuruh maju kedepan untuk mengerjakan tugas atau soal adalah (38,23%).

Tabel 4.15
Ketika sedang malas , saya suka menunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru

No	Alternatif jawaban	Frekuensi	Presentase
A	Sangat Setuju	4	11,76%
B	Setuju	9	26,47%
C	Ragu-ragu	5	14,70%
D	Tidak setuju	12	35,29%
E	Sangat tidak setuju	4	11,76%
Jumlah		N = 34	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 4 orang responden (11,76%) menyatakan bahwa (Sangat Setuju) menganggap bahwa Ketika sedang malas , saya suka menunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru, 9 orang responden (26,47%) menyatakan (Setuju), 5 orang responden (14,70%) yang menyatakan (Ragu-ragu), 12 orang responden (35,29%) yang menyatakan (Tidak Setuju) dan 4 orang responden (11,76%) yang menyatakan (Sangat Tidak Setuju). Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa Ketika sedang malas, siswa suka menunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru adalah (35,29%).

Setelah masing-masing item satu persatu dianalisis dengan presentase, maka selanjutnya menganalisis skor yang diperoleh siswa dari angket tentang kemampuan diri adalah sebagaimana di sajikan dalam tabel dibawah ini:

Tabel 4.16
Data skor angket tentang kemampuan diri
Variabel X

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Nilai
1	Abdurrahman Zainuddin	LK	52
2	Ardila Mufida Setiadi	PR	63
3	Agung Novianto	LK	58
4	Alya Fitrianingtyas	PR	63
5	Amilya	PR	65
6	Andre Go Putra	LK	53
7	Angelina Putri Rahmah	PR	54
8	Annisa Putri Wulandari	PR	60
9	Ayu Azzahra	PR	65
10	Bela Maharani	PR	59
11	Bintang Ramadhani	LK	58
12	Diva Raysa Gabriel	PR	56
13	Firza Andra Muharam	LK	63
14	Heru Gitriadi	LK	68
15	M. Alief Oktariansyah Putra	LK	54

16	M. Alief Rahman AS	LK	59
17	Mabel Abigail	PR	54
18	Maulana Syidiq	LK	61
19	Muhammad Abdul Fattaah	LK	57
20	Muhammad Ikbal	LK	56
21	Muhammad Ilhan Mansiz	LK	63
22	Muhammad Rafliansyah	LK	62
23	Muhammad Rizki Kadapi	LK	55
24	Muhammad Triyoga	LK	66
25	Nyayu Fithriah Al Kamilah	PR	64
26	Rahadian Febriano	LK	62
27	Ranny Fadhillah Putri	PR	68
28	Sava Anggun Aprilia	PR	49
29	Sulton Aulia Urrohman	LK	63
30	Syabrina Dirapermata	PR	55
31	Vito Rafi Agtin Pradipta	LK	60
32	Yessilia Wisinta	PR	67
33	Yuniar Prasetiani	PR	61
34	Zara Putri Salsabila	PR	51

Selanjutnya dari jawaban sampel yang berjumlah 34 siswa tersebut ditentukan skor masing-masing berdasarkan jawabannya, sehingga di dapat masing-masing sampel sebagai berikut:

52 63 58 63 65 53 54 60 65 59

58 56 63 68 54 59 54 61 57 56

63 62 55 66 64 62 68 49 63 55

60 67 61 51

Skor tersebut kemudian disusun dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.17
Perhitungan mean skor Kemampuan Diri
Variabel X

No	Interval	F	X	fX	x^2	$F \cdot x^2$
1	46 – 50	1	48	48	2304	2304
2	51 – 55	8	53	424	2809	22472
3	56 – 60	9	58	522	3364	30276
4	61 – 65	12	63	756	3969	47628
5	66 – 70	4	68	272	4624	18496
N= 34			$\sum Fx$ = 2022		$\sum x^2 = 17070$	$\sum Fx^2 =$ 121176

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat dari mean (nilai rata-rata) dari skor angket tentang kemampuan diri siswa adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum fx}{N} \\ &= \frac{2022}{34} \\ &= 59,47 \end{aligned}$$

Setelah diketahui harga dari mean. Selanjutnya mencari harga standar deviasi (SD) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} SD_x &= \sqrt{\frac{\sum Fx^2}{N} - \left(\frac{\sum Fx}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{121176}{34} - \left(\frac{2022}{34}\right)^2} \\ &= \sqrt{3564 - (59,4)^2} \\ &= \sqrt{3564 - 3536,7} \\ &= \sqrt{27,3} = 5,22 \end{aligned}$$

Setelah nilai rata-rata (Mean) dan Standar Deviasi (SD) diketahui, maka selanjutnya menentukan batasan untuk nilai tinggi, sedang, dan rendah menggunakan rumus TSR sebagai berikut:

$$T = M + 1.SD \text{ ke atas}$$

$$S = \text{antara } M - 1.SD \text{ s/d } M + 1.SD$$

$$R = M - 1.SD \text{ ke bawah}$$

$$\text{Diketahui } = M_x = 59,47$$

$$= SD = 5,22$$

Maka :

$$\begin{aligned} \text{Tinggi} &= M_x + 1.SD_x \\ &= 59,47 + 5,22 \\ &= 64,69 \text{ dibulatkan menjadi } 65 \text{ ke atas} \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa 60 ke atas dikategorikan kemampuan diri siswa tinggi.

$$\begin{aligned} \text{Sedang} &= M_x - 1.SD_x \text{ sampai dengan } M_x + 1.SD_x \\ &= 59,47 - 5,22 \text{ sampai dengan } 59,47 + 5,22 \\ &= 54,25 = 55 \text{ sampai } 64,49 = 65 \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas diambil secara otomatis dapat diketahui bahwa skor nilai dari 56 sampai dengan 64 ke atas termasuk kategori kemampuan diri siswa sedang.

$$\begin{aligned} \text{Rendah} &= M_y - 1.SD \\ &= 59,47 - 5,22 \\ &= 54,25 \text{ dibulatkan menjadi } 55 \text{ ke bawah} \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa 55 ke bawah termasuk dalam kategori kemampuan diri siswa rendah.

Setelah diketahui batas-batas nilai Tinggi, Sedang, Rendah di atas. Maka selanjutnya dari 34 responden dapat dikelompokkan ke dalam tabel presentase sebagai berikut:

Tabel 4.18
Distribusi Kemampuan Diri Variabel X

No	Kemampuan Diri	Frekuensi	Presentase
1	Tinggi (65 ke atas)	6	17,47%
2	Sedang (56 – 64)	19	55,88%
3	Rendah (55 – ke bawah)	9	26,47%
	Jumlah	34	100%

Dengan memperlihatkan tabel di atas, maka dapat diketahui bahwa sebanyak 6 orang responden (17,47%) menyatakan kemampuan diri Tinggi, 19 orang responden (55,88%) menyatakan kemampuan diri sedang, dan 9 orang responden (26,47%) menyatakan bahwa kemampuan diri kurang baik (rendah).

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan diri siswa di SMA Muhammadiyah 1 Palembang termasuk kategori sedang karena angka persentasenya mencakup (55,88%) yaitu hampir semua responden memiliki kemampuan diri yang baik.

B. Analisis Hasil Belajar kelas X IPA 7 di SMA Muhammadiyah 1 Palembang

Untuk mengetahui hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

Tabel 4.19
Daftar Nilai Raport Pendidikan Agama Islam

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Nilai
1	Abdurrahman Zainuddin	LK	84
2	Ardila Mufida Setiadi	PR	96
3	Agung Novianto	LK	87

4	Alya Fitrianingtyas	PR	90
5	Amilya	PR	85
6	Andre Go Putra	LK	83
7	Angelina Putri Rahmah	PR	89
8	Annisa Putri Wulandari	PR	86
9	Ayu Azzahra	PR	84
10	Bela Maharani	PR	95
11	Bintang Ramadhani	LK	90
12	Diva Raysa Gabriel	PR	87
13	Firza Andra Muharam	LK	88
14	Heru Gitriadi	LK	90
15	M. Alief Oktariansyah Putra	LK	81
16	M. Alief Rahman AS	LK	84
17	Mabel Abigail	PR	85
18	Maulana Syidiq	LK	83
19	Muhammad Abdul Fattaah	LK	92
20	Muhammad Iqbal	LK	86
21	Muhammad Ilhan Mansiz	LK	92
22	Muhammad Rafliansyah	LK	88
23	Muhammad Rizki Kadapi	LK	77
24	Muhammad Triyoga	LK	93

25	Nyayu Fithriah Al Kamilah	PR	94
26	Rahadian Febriano	LK	83
27	Ranny Fadhillah Putri	PR	90
28	Sava Anggun Aprilia	PR	89
29	Sulton Aulia Urrohman	LK	85
30	Syabrina Dirapermata	PR	88
31	Vito Rafi Agtin Pradipta	LK	89
32	Yessilia Wisinta	PR	91
33	Yuniar Prasetiani	PR	90
34	Zara Putri Salsabila	PR	89

Dari analisis data nilai akhir siswa maka hasil belajar siswa di SMA

Muhammadiyah 1 Palembang maka di peroleh nilai sebagai berikut:

84 96 87 90 85 83 89 86 84

95 90 87 88 90 81 84 85 83

92 86 92 88 77 93 94 83 90

89 85 88 89 91 90 89

Tabel 4.20
Perhitungan mean skor Hasil Belajar
Variabel Y

No	Interval	F	Y	FY	y^2	$F \cdot y^2$
----	----------	---	---	----	-------	---------------

1	75 – 79	1	78	78	6084	6084
2	80 – 84	7	82	574	6724	47068
3	85 – 89	14	87	1,218	7569	105966
4	90 – 94	10	92	920	8464	84640
5	95 – 99	2	97	194	9409	18818
Jumlah		N= 34		$\sum FY$ = 2983	$\sum y^2 = 38250$	$\sum Fy^2$ = 262576

Berdasarkan tabel di atas maka dapat di cari harga mean (nilai rata-rata) dari skor nilai hasil belajar yaitu sebagai berikut :

$$M_y = \frac{\sum fy}{N}$$

$$= \frac{2983}{34}$$

$$= 87,7$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum Fy^2}{N} - \left(\frac{\sum Fy}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{262576}{34} - \left(\frac{2983}{34}\right)^2}$$

$$= \sqrt{7722,8 - (87,7)^2}$$

$$= \sqrt{7722,8 - 7697,4}$$

$$= \sqrt{25,4} = 5,03$$

Setelah nilai rata-rata (Mean) dan Standar Deviasi (SD) diketahui, maka selanjutnya menentukan batasan untuk nilai tinggi, sedang, dan rendah menggunakan rumus TSR sebagai berikut:

$$T = M + 1.SD \text{ ke atas}$$

$$S = \text{antara } M - 1.SD \text{ s/d } M + 1.SD$$

$$R = M - 1.SD \text{ ke bawah}$$

$$\text{Diketahui } = M_y = 87,7$$

$$= SD = 5,03$$

Maka :

$$\text{Tinggi} = M_y + 1.SD_y$$

$$= 87,7 + 5,03$$

$$= 92,73 \text{ dibulatkan menjadi } 93$$

Dari perhitungan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa 92 ke atas dikategorikan hasil belajar siswa tinggi.

$$\text{Sedang} = M_y - 1.SD_y \text{ sampai dengan } M_y + 1.SD_y$$

$$= 87,7 - 5,03 \text{ sampai dengan } 87,7 + 5,03$$

$$= 82,67 = 83 \text{ sampai } 92,73 = 93$$

Dari perhitungan di atas diambil secara otomatis dapat diketahui bahwa skor nilai dari 84 sampai dengan 92 ke atas termasuk kategori hasil belajar siswa sedang.

$$\text{Rendah} = M_y - 1.SD$$

$$= 87,7 - 5,03$$

$$= 82,67 \text{ dibulatkan menjadi } 83$$

Dari perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa 83 ke bawah termasuk dalam kategori hasil belajar siswa rendah.

Setelah diketahui batas-batas nilai Tinggi, Sedang, Rendah di atas. Maka selanjutnya dari 34 responden dapat dikelompokkan ke dalam tabel presentase sebagai berikut:

Tabel 4.21
Distribusi Hasil Belajar Variabel Y

No	Hasil Belajar	Frekuensi	Presentase
1	Tinggi (93 ke-atas)	4	11,76%
2	Sedang (84 – 92)	25	73,52%
3	Rendah (83 ke-bawah)	5	14,70%
	Jumlah	34	100%

Dengan memperlihatkan tabel di atas, maka dapat diketahui bahwa sebanyak 4 orang responden (11,76%) menyatakan hasil belajar Tinggi, 25 orang responden (73,52%) menyatakan hasil belajar sedang, dan 5 orang responden (14,70%) menyatakan bahwa hasil belajar kurang baik (rendah).

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar di SMA Muhammadiyah 1 Palembang termasuk kategori sedang karena angka persentasenya mencakup (73,52%) yaitu hampir semua responden memiliki nilai yang baik.

C. Hubungan Kemampuan Diri dengan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPA 7 di SMA Muhammadiyah 1 Palembang

Setelah diketahui kemampuan diri dan hasil belajar siswa tersebut. Selanjutnya untuk mengetahui hubungan kemampuan diri dengan hasil belajar, maka berikut ini analisis dari penyebaran angket sebagai berikut:

Tabel 4.22
Perhitungan untuk Memperoleh Angka Indeks Kemampuan Diri dengan Hasil Belajar Siswa

No	Responde n	Skor X	Skor Y	X ²	Y ²	XY
1	Abdurrah man Zainuddin	52	84	2704	7056	4368
2	Ardila Mufida Setiadi	63	96	3969	9216	6048
3	Agung Novianto	58	87	3364	7569	5046
4	Alya Fitriani ngt yas	63	90	3969	8100	5670
5	Amilya	65	85	4225	7225	5525
6	Andre Go Putra	53	83	2809	6889	4399
7	Angelina Putri Rahmah	54	89	2916	7921	4806
8	Annisa Putri Wulandari	60	86	3600	7396	5160
9	Ayu Azzahra	65	84	4225	7056	5460
10	Bela Maharani	59	95	3481	9025	5605
11	Bintang Ramadhani	58	90	3364	8100	5220
12	Diva Raysa Gabriel	56	87	3136	7569	4872
13	Firza Andra Muharam	63	88	3969	7744	5544
14	Heru Gitriadi	68	90	4624	8100	6120
15	M.Alief Oktariansy ah Putra	54	81	2916	6561	4374

16	M.Alief Rahman AS	59	84	3481	7056	4956
17	Mabel Abigail	54	85	2916	7225	4590
18	Maulana Syidiq	61	83	3721	6889	5063
19	Muhamma d Abdul Fattaah	57	92	3249	8464	5244
20	Muhamma d Ikbal	56	86	3136	7396	4816
21	Muhamma d Ilhan Mansiz	63	92	3969	8464	5796
22	Muhamma d Rafliansya h	62	88	3844	7744	5456
23	Muhamma d Rizki Kadapi	55	77	3025	5929	4235
24	Muhamma d Triyoga	66	93	4356	8649	6138
25	Nyayu Fithriah Al Kamilah	64	94	4096	8836	6016
26	Rahadian Febriano	62	83	3844	6889	5146
27	Ranny Fadhillah Putri	68	90	4624	8100	6120
28	Sava Anggun Aprilia	49	89	2401	7921	4361
29	Sulton Aulia Urrohman	63	85	3969	7225	5355
30	Syabrina Dirapermat a	55	88	3025	7744	4840

31	Vito Rafi Agtin Pradipta	60	89	3600	7921	5340
32	Yessilia Wisinta	67	91	4489	8281	6097
33	Yuniar Prasetiani	61	90	3721	8100	5490
34	ZaraPutri Salsabila	51	89	2601	7921	4539
	N = 34	$\sum X$ = 2024	$\sum Y = 29$ 83	$\sum X^2$ = 121338	$\sum Y^2$ = 262281	$\sum XY$ = 177815

Melalui tabel perhitungan di atas, dapat diketahui hasil yang diperoleh adalah:

$$\begin{aligned}
 N &= 34 & (\sum X)^2 &= 4096576 \\
 \sum xy &= 177815 & (\sum Y)^2 &= 889289 \\
 \sum Y &= 2983 & \sum X &= 2024 \\
 \sum y^2 &= 262281 & \sum x^2 &= 121338
 \end{aligned}$$

Setelah memperoleh hasil tersebut, maka selanjutnya langsung subsitusikan ke dalam rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2) (N \sum y^2 - (\sum y)^2)}} \\
 &= \frac{34(177815) - (2024) (2983)}{\sqrt{34(121338) - 4096576)(34(262281) - 8898289)}} \\
 &= \frac{6045710 - 6037592}{\sqrt{(4125492 - 4096576)(8917554 - 8898289)}} \\
 &= \frac{8118}{\sqrt{(28916)(19265)}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{8118}{\sqrt{557066740}} \\
 &= \frac{8118}{23602.26133} \\
 &= 0,343950093
 \end{aligned}$$

$$r_{\text{hitung}} = 0,343950093$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, diperoleh angka indeks korelasi *product momen* sebesar 0,343 untuk memberikan interpretasi terhadap “r” product moment terlebih dahulu diketahui $df = 34$

Dengan df sebesar 34 ditemui diperoleh nilai r_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 0,339. Ternyata harga r_{xy} (0,343) adalah **0,339 < 0,343**, lebih besar r_{xy} dari pada r_{tabel} . Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) ditolak dan (H_a) diterima.

Setelah melakukan perhitungan pengujian hipotesis, maka untuk mengetahui tingkat korelasi antara variabel X dan variabel Y perlu dilakukan identifikasi kepada tingkat korelasi dengan mengacu kepada tabel berikut:

Tabel 4.23

Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval koefisien	Tingkat Hubungan
--------------------	------------------

0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Lemah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan perhitungan uji hipotesis dan tabel interpretasi tingkat korelasi di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat korelasi yang signifikan dengan tingkat korelasi yang Lemah (0,34395) antara kemampuan diri dengan hasil belajar siswa kelas X IPA di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilakukan penganalisaan terhadap data yang ada maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan diri siswa di SMA Muhammadiyah 1 Palembang dikategorikan sedang karena dari 34 responden terdapat 6 siswa (17,47%) tinggi, 19 siswa (55,88%) sedang dan 9 siswa (26,47%) rendah.
2. Hasil belajar siswa di SMA Muhammadiyah 1 Palembang dikategorikan sedang karena dari 34 siswa responden terdapat, 4 siswa (11,76%) Tinggi, 25 siswa (73,52%) yang Sedang dan 5 siswa (14,70%) Rendah.
3. Ada Hubungan Kemampuan Diri dengan Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Palembang yang sangat signifikan. Berdasarkan hasil analisis statistik bahwa “r” tabel (r_{tabel}) pada taraf signifikan 5% sebesar 0,339 dimana r_{xy} yaitu 0,343 adalah jauh lebih besar dari pada r_{tabel} . Dengan demikian hipotesis alternatif (H_a) yang diterima. Jadi hubungan kemampuan diri dengan hasil belajar siswa kelas X IPA di SMA Muhammadiyah 1 Palembang dapat diterima.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian diketahui Kemampuan Diri dengan Hasil Belajar Siswa di SMA Muhammadiyah 1 Palembang. Adapun beberapa hal yang perlu

peneliti kemukakan berdasarkan hasil analisis dan temuan dalam penelitian sebagai saran yaitu:

1. Bagi pihak lembaga sekolah hendaknya selalu memperhatikan keadaan siswanya agar mampu mewujudkan visi, misi dan tujuan yang memang telah ditetapkan oleh pihak sekolah.
2. Bagi para pendidik harus memberikan motivasi untuk membangkitkan siswa yang mendapatkan hasil belajar yang kurang agar memperoleh hasil belajar yang memuaskan dan siswa yang memiliki hasil belajar yang telah memuaskan, pendidik harus terus membimbing siswa agar mempertahankan hasil belajarnya, serta mendorong seluruh siswa untuk memperoleh hasil belajar dalam mempersiapkan diri menjelang ujian akhir sekolah.
3. Bagi siswa sebaiknya dalam mengikuti proses pembelajaran harus senantiasa yakin pada kemampuan dirinya bahwa mereka dapat menyelesaikan tugas apapun yang diberikan oleh guru agar nantinya pembelajaran memiliki tujuan untuk meraih dan memperoleh hasil belajar yang tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- TPPQ, 2006. *Al-Quran dan Terjemahnya*, Jakarta: Maghfirah Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi.2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung:ALFABETA.CV.
- Chan, Yen. et. al. 2016. Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas X Sman 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar. Tanah Datar: Journal of Sainstek.
- Djamarah,Syaiful Bahri. 2011. Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Raden Fatah. 2016. *Pedoman Penyusunan dan Penulisan Skripsi Program Sarjana*. Palembang: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Raden Fatah.
- Ghufron, M. Nur dan Rini Risnawati S. 2014. *Teori-teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- <http://www.kurniayoung.com/2016/06/fungsi-efikasi-diri.html>. Diunduh 17 juni 2018 pukul 21:14
- Ismail, Fajri. 2016. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Palembang: Karya Sukses Mandiri.
- Lestyanto, Trijoko.2013. *Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa RSBI kelas VIII SMP Negeri 3 Pati*, Yogyakarta: SKRIPSI UIN SUKA.

- Liauwrencia, Prisca Febrian, dan Denny Putra. 2014. *Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas Xii Ipa2 Tahun Ajaran 2013/2014 Di Sma Dharma Putra Tangerang*. Jakarta: Jurnal NOETIC Psychology.
- Khodijah, Nyayu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mahmud. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Mahmudi, Moh.Hadi dan Suroso. 2014. *Efikasi Diri, Dukungan Sosial Dan Penyesuaian Diri Dalam Belajar*. Surabaya: Persona, Jurnal Psikologi Indonesia.
- Margono, S. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Moleong, Lexy J. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi, Seto, dkk. 2016. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Teori-Teori Baru dalam Psikologi*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Nata, Abuddin. 2009. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Kencana.
- Ormrod Ellis, Jeanne. 2018. *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh Dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga.
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Setyosari, Punaji. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.

Sudijono, Annas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R n D)*, cet. XIV. Bandung:Alfabeta.

Surna, I Nyoman. 2014. *Psikologi Pendidikan I*. Jakarta:Erlangga.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.

Syah, Muhibbin. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Wahab,Rohmalina,dkk.2012. *Kecerdasaan Emosional & Belajar*. Palembang:Grafika Telindo Press.

DOKUMENTASI PENELITIAN































PENGANTAR ANGKET KEMAMPUAN DIRI (SELF EFFICACY)

1. Angket ini diedarkan kepada siswa dengan maksud untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan penelitian kemampuan diri (self efficacy) siswa dalam belajar.
2. Informasi yang diperoleh dari siswa sangat berguna bagi kami untuk menganalisis tentang kemampuan diri (self efficacy) siswa dalam belajar.
3. Data yang akan kami dapatkan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian saja, untuk itu siswa tidak perlu ragu untuk mengisi angket ini.
4. Partisipasi siswa dalam memberikan informasi sangatlah kami harapkan.
5. Kami ucapkan terima kasih atas partisipasinya.

ANGKET KEMAMPUAN DIRI (SELF EFFICACY)

Nama :
Kelas :
Jenis Kelamin :

I. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi pertanyaan-pertanyaan berikut, kami mohon kesediaan siswa membacanya terlebih dahulu petunjuk pengisian ini.
2. Setiap pertanyaan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan siswa, lalu tuliskan tanda “Cheklist”(✓) pada kotak yang telah disediakan.
3. Keterangan :
 - SS = Sangat Setuju
 - S = Setuju
 - RG = Ragu-ragu
 - TS = Tidak Setuju
 - STS = Sangat Tidak Setuju

N O	PERTANYAAN	TANGGAPAN				
		SS	S	RG	TS	STS
A. MAGNITUDE						
MAMPU MENGHADAPI KESULITAN TUGAS						
1	Saya menganggap kesulitan saat mengerjakan tugas dari guru merupakan bagian dari proses yang harus bisa dilewati					
2	Saya mudah putus asa dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
3	Saya menyukai tugas-tugas yang menantang dan mencari jawabannya dengan usaha sendiri					
4	Saya berusaha mendapatkan hasil yang maksimal di setiap tugas					
5	Belajar mengerjakan tugas yang sulit akan melatih kemampuan saya agar lebih berprestasi					
B. STRENGTH						

MAMPU MENYELESAIKAN SEMUA TUGAS					
6	Saya mencari penyelesaian soal yang belum bisa saya kerjakan				
7	Ketika diberi tugas oleh guru saya tidak berusaha untuk menyelesaikan tugas dengan tepat waktu				
8	Saya mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas baik secara individu maupun kelompok				
9	Saya mampu bertahan menyelesaikan soal sulit disaat orang lain menyerah untuk menyelesaikan soal tersebut				
10	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik				
C. GENERALITY					
MAMPU MENGKONDISIKAN SITUASI BELAJAR BAIK MAUPUN BURUK					
11	Saya mempunyai cara dalam menangani stress ketika jenuh saat belajar				
12	Ketika guru memberikan kesempatan untuk bertanya maka kesempatan itu saya biarkan saja, meskipun ada materi pelajaran atau tugas soal yang belum saya pahami				
13	Keberhasilan teman akan memotivasi saya agar berhasil melakukannya juga				
14	Saya tetap tenang ketika mendapatkan giliran disuruh maju kedepan untuk mengerjakan tugas atau soal				
15	Ketika sedang malas , Saya suka menunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru				

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA				
Kisi-Kisi Angket Penelitian				
No	Variabel	Indikator	Butir Soal	
			Favorable	Unfavorable
1.	Kemampuan Diri	(Magnitude) Mampu menghadapi kesulitan tugas	1,3,4,5	2
		(Strenght) Mampu menyelesaikan semua tugas	6,8,9,10	7

		(Generality) Mampu mengkondisikan situasi belajar baik maupun buruk	11,13,14	12,15
	Jumlah		11	4

Kriteria Soal	Kriteria Penilaian				
	SS	S	RG	TS	STS
Favorable	5	4	3	2	1
Unfavorable	1	2	3	4	5