

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

1. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca siswa sebelum menggunakan media pembelajaran *flash card* pada kelas eksperimen masih sangat relative rendah. Hal ini dibuktikan beberapa siswa menunjukkan rendahnya membaca , ada siswa yang belum lancar dalam membaca, belum lancar mengeja bahkan ada juga yang melafalkan huruf dengan terbalik, misalnya huruf “b” tetapi mereka menyebutnya “d”, huruf “p” tetapi mereka menyebutnya “q”. Hasil nilai angket kemampuan membaca sebelum diterapkannya media pembelajaran *flash card* diperoleh nilai rata-rata 51,96, nilai tertinggi adalah 72 dan nilai terendahnya adalah 21,3. Dari pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca siswa masih relative rendah.
2. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca siswa setelah menerapkan media pembelajaran *flash card* pada kelas eksperimen mengalami peningkatan. Siswa dengan jumlah tinggi sebanyak 5, siswa yang memiliki nilai sedang berjumlah 7 dan siswa yang memiliki nilai rendah hanya 3 orang. Hal tersebut dibuktikan bahwasannya siswa sudah mulai bisa menguasai seperti ketepatan menyuarakan tulisan, kewajaran lafal, kewajaran intonasi, kelancaran, dan kejelasan suara. Nilai tertinggi pada

post-test adalah 96,7, nilai terendahnya 56. Sedangkan untuk nilai rata-rata pada post-test kelas eksperimen adalah 79,69.

3. Berdasarkan hasil perhitungan independent sampel t test diperoleh nilai sig. (2-tailed) adalah  $0,000 < 0,05$ , yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Selanjutnya pada uji linearitas diketahui nilai F hitung= 27.503 dengan tingkat signifikan sebesar  $0.000 < 0.05$ , hal ini membuktikan bahwa terdapat hubungan yang linear antara media pembelajaran *flash card* dengan kemampuan membaca siswa. Jadi dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh penerapan media pembelajaran *flash card* terhadap kemampuan membaca siswa kelas 2 MI Hijriyah 1 Palembang.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan tentang media *flash card* terhadap kemampuan membaca siswa kelas 2 MI Hijriyah 1 Palembang. Maka penulis menggambarkan beberapa saran yang dapat digunakan sebagai tindak lanjut hasil penelitian ini, yaitu:

### **1. Bagi Pihak Sekolah**

Pihak sekolah bagi MI Hijriyah 1 Palembang sebaiknya memfasilitasi media-media pembelajaran yang variatif dan selalu memperhatikan guru dalam pemilihan media pembelajaran dengan cara membuat kebijakan-kebijakan yang dapat mengembangkan mutu pendidikan khususnya pelajaran bahasa Indonesia. Sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

### **2. Bagi Pendidik Atau Guru**

- a. Guru diharapkan dapat mengembangkan metode eksperimen yang dapat

menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif dan menarik dalam pembelajaran sehingga menimbulkan rasa semangat dan ketertarikan siswa membaca dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas.

- b. Guru diharapkan mampu menciptakan kemampuan membaca siswa agar lebih baik.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini digunakan sebagai bahan perbandingan ataupun referensi untuk penelitian dan juga sebagai acuan perbandingan untuk mengkaji lebih dalam lagi penelitian ini dengan menggunakan media pembelajaran yang berbeda.
- b. Peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan variabel-variabel lain yang dapat memberikan inovasi didunia pendidikan, agar dapat meningkatkan kualitas pendidikan.