

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran matematika kotak berhitung terhadap hasil belajar pembelajaran tematik pada siswa kelas I SD Negeri 41 Palembang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kelas kontrol yang tidak diterapkan media pembelajaran kotak berhitung pada pembelajaran tematik kelas I di SD Negeri 41 Palembang, yaitu dari hasil *pretest* diperoleh nilai rata-rata 48,84 dan hasil *posttest* diperoleh nilai rata-rata 62,30, artinya penggunaan metode pembelajaran konvensional tidak memiliki pengaruh dalam meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran tematik.
2. Hasil belajar siswa kelas eksperimen sebelum diterapkan media pembelajaran matematika kotak berhitung pada pembelajaran tematik kelas I SD Negeri 41 Palembang, yaitu hasil *pretest* yang memperoleh nilai rata-rata 56,92. Dengan kata lain, hasil belajar siswa sebelum diterapkannya media pembelajaran kotak berhitung masih sangat rendah dan kebanyakan siswa yang belum mencapai tingkat ketuntasan.
3. Hasil belajar siswa sesudah diterapkan media pembelajaran matematika kotak berhitung pada pembelajaran tematik kelas I SD Negeri 41 Palembang, yaitu hasil *posttest* yang memperoleh nilai rata-rata 81,15 dan sudah banyak siswa yang mencapai tingkat ketuntasan. Artinya penggunaan

media pembelajaran matematika kotak berhitung memiliki pengaruh terhadap hasil belajar pembelajaran tematik pada siswa kelas 1 SD Negeri 41 Palembang.

4. Adanya pengaruh penggunaan media pembelajaran matematika kotak berhitung terhadap hasil belajar pembelajaran tematik pada siswa kelas I SD Negeri 41 Palembang tahun ajaran 2022/2023, hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil *posttest* kelas kontrol 62,30 dan kelas eksperimen 81,15. Artinya terjadi peningkatan hasil belajar siswa di kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Selanjutnya setelah dianalisis dengan uji *Independent Sampel T-Test* diperoleh hasil perhitungan yang menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima karena  $\text{sig} < 0,05$  yaitu  $0,000 < 0,05$ , jadi hasil belajar siswa kelompok eksperimen yang menggunakan media pembelajaran matematika kotak berhitung pada kegiatan pembelajaran berbeda dengan hasil belajar siswa kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran matematika kotak berhitung berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas I SD Negeri 41 Palembang.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh penggunaan media pembelajaran matematika kotak berhitung terhadap hasil belajar pembelajaran tematik pada siswa kelas I SD Negeri 41 Palembang. Adapun saran yang dapat diberikan yaitu sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, diharapkan dapat menerapkan media pembelajaran matematika kotak berhitung agar dapat meningkatkan kreativitas dalam

proses belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi peserta didik, diharapkan dapat mengikurti proses pembelajaran untuk lebih aktif agar dapat meningkatkan kemampuan berfikir berfikir dalam aspek kognitif sehingga mampu meningkatkan hasil belajar.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan mampu menambah wawasan pengetahuan bagi peneliti untuk dapat mengetahui pengaruh penerapan media pembelajaran matematika kotak berhitung dalam pembelajaran di sekolah agar proses pembelajaran berlangsung lebih aktif.