BAB III

SETTING WILAYAH PENELITIAN DI MI NASYRIL ISLAM PALEMBANG

A. Letak dan Sejarah Berdirinya

Madrasah Ibtidaiyah Nasyril Islam Palembang didirikan dibawah naungan Yayasan Madrasatu Nasyril Islamiyah (YAMNI). Yayasan Madrasatu Nasyril Islamiyah (YAMNI) didirikan pada tahun 1968. selain mempunyai Madrasah Ibtidaiyah Nasyril Islam juga mempunyai Raudhatul Athfal (RA), MTs Nasyril Islam dan panti asuhan.

MI Nasyril Islam yang berlamat di jalan K.H.A.Azhari lorong Pratumusa nomor 15 kelurahan 14 ulu kecamatan seberang ulu II Palembang. Seiring dengan kemajuan tingkat pendidikan yang tumbuh semakin pesat, maka sejak tahun berdirinya hingga kini MI Nasyril Islam Palembang masih meningkatkan dan berusaha mengembangkan untuk sejajar dengan sekolah-sekolah lain.

B. Visi, Misi dan Tujuan MI Nasyril Islam Palembang

1. Visi MI Nasyril Islam Palembang

   Beriman, Berilmu, Terampil, Bermasyarakat

2. Misi MI Nasyril Islam Palembang

   a. Menjadikan siswa yang berakhlak mulia

b. Menjalankan Pembelajaran Efektif
c. Menjadikan siswa bebas dari buta aksara Al-qur'an
d. Mengaplikasikan Skill/Berkarya
e. Menjadikan siswa mampu bersaing dengan sekolah lain.

3. Tujuan MI Nasyril Islam Palembang

Membentuk Insan Rohani Menuju Masyarakat Madani

C. Strategi

Sebagai bagian dari sistem pendidikan dasar MI Nasyril Islam Palembang Membekali siswanya dengan kompetensi sebagai berikut:

1. Siswa sebagai makhluk Allah SWT menyadari bahwa setiap orang mempunyai hak untuk dihargai dan merasa aman. Dalam kaitan ini siswa memahami hak dan kewajiban serta menjalankan secara penuh tanggung jawab.
2. Siswa dapat menggunakan bahasa komunikasi untuk memahami,mengembangkan dan mengkomunikasikan gagasan dan informasi serta untuk berinteraksi dengan orang lain.
3. Siswa mampu untuk memilih waktu yang tepat dalam menggunakan informasi yang diperlukan dalam berinteraksi dengan yang lain.
4. Siswa dapat memahami dan menghargai dunia fisik, makhluk hidup dan teknologi. Disamping mempunyai penegtahuan, keterampilan dan nilai-

nilai luhur untuk meningkatkan kematangan pribadi menuju masyarakat yang bermoral tinggi.

5. Siswa dapat memahami konteks budaya, geografi dan sejarah serta memiliki pengetahuan keterampilan dan nilai-nilai untuk berpartisipasi aktif dalam kehidupannya serta berinteraksi dan berkontribusi dalam masyarakat dan budaya global.
6. Siswa dapat memahami dan berpartisipasi dalam kegiatan kreatif lingkungannya untuk saling menghargai karya artistic, budaya dan intelektual serta menerapkan nilai-nilai luhur untuk meningkatkan kematangan pribadi menuju masyarakat beradab.
7. Siswa dapat menunjukkan berfikir secara terarah, berfikir netral memperhitungkan peluang, tantangan, potensi serta siap untuk menghadapi berbagai kemungkinan yang timbul.
8. Siswa mampu menunjukkan motivasi dan percaya diri dalam belajar serta mampu bekerja sekaligus dapat bekerjasama.

D. Profil Madrasah

1. Nama Madrasah : MI Nasyril Islam Palembang

2. NSM : 111216710072

3. NPSN : 10604114

4. Alamat : Jl. KH.Azhari Lr.Pratumusa 14 Ulu

5. KOde Pos : 30264

6. No. Telp.Madrasah : 0711-510196

7. Nama Kepala Madrasah : Holijah

8. Pendidikan Terakhir : SMA

E. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana dalam proses belajar mengajar sangat penting dan diperlukan. Salah satunya adalah ruang tempat berlangsungnya proses belajar mengajar. Saat ini MI Nasyril Islam Palembang dalam menyelenggarakan pendidikan tetap mengandalkan sarana dan prasarana sebagai pendukungnya. Berikut tabel daftar sarana dan prasarana yang ada di MI Nasyril Islam Palembang:

Tabel 1

Sarana dan Prasarana

MI Nasyril Islam Palembang

No	Jenis Sarana dan Prasarana	Jumlah	keterangan
1	Ruang Belajar	6	Baik
2	Ruang Guru	1	Baik
3	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
4	Ruang Tata Usaha	1	Baik

5	Ruang Perpustakaan	1	Baik
6	Ruang Komputer	1	Baik
7	Musholah	1	Baik
8	lapangan	1	Baik
9	WC Guru	2	Baik
10	WC Siswa	2	Baik
11	Peralatan Olahraga	2 Set	Baik

Sumber Data: Dokumentasi MI Nasyril Islam Palembang 2015

F. Keadaan Guru

Kedudukan guru dalam proses belajar mengajar sangatlah penting dan menentukan. Guru merupakan motivator, pengajar, dan pendidik. Karena itu guru harus memiliki persyaratan, salah satunya pendidikan formal. Dengan pendidikan formal yang tinggi dan sejalan dengan mata pelajaran yang diampunya maka guru dapat melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya secara baik. Sehingga terjadinya suatu perubahan pada siswa, baik secara kognitif, efektif dan psikomotorik. Tenaga pengajar yang ada di MI Nasyril islam aplembang terdiri dari lulusan berbagai perguruan tinggi dan memiliki berbagai disiplin ilmu dan jenjang pendidikan sarjana.

Tabel 2

Keadaan Guru di MI Nasyril Islam Palembang

Tahun Ajaran 2015-2016

No	Nama	Jabatan	Pendidikan terakhir	Mata Pelajaran
1	Holijah	Kepala Madrasah	SMA	IPS I-VI
2	Tri Yulius Pratiwi,S.Pd.I	Wakep.Mas	S1	Guru Kelas V
3	Agus Orbandi	Bendahara	SMA	BTA
4	Fikriyadi,S.Pd.I.	GTY	S1	Olahraga
5	Suwandi	TU	SPG	-
6	Wanti	GTY	SPG	Guru Kelas I
7	Sri Rahayu, S.Pd.	GTY	S1	Guru Kelas II
8	Anggun Seftiyana,S.Pd.	GTY	S1	Guru Kelas III
9	Nida Septiani, S.Pd.	GTY	S1	Guru Kelas IV
10	Nira Ramala sari, S.Pd.	GTY	S1	SBK
11	Atika	GTY	D2	Guru Kelas VI
12	Suryani	kebersihan	SMA	-
13	Afriyani,S.Pd.	GTY	S1	B.Inggris

Sumber Data: Dokumentasi MI Nasyril Islam Palembang 2015

G. Keadaan Siswa

Siswa merupakan salah satu komponen pengajaran yang dalam realitas edukatif bervariasi, baik dilihat dari jenis kelmain, social ekonomi, intelensia, minat, semangat dan motivasi belajar. Keadaan siswa yang edmikian harus mendapatkan penelitian oleh guru dalam menyusun dan melaksanakan pengajaran. Sehingga wmateri, metode, media dan fasilitas yang digunakan sejalan dengan keadaan siswa. Untuk mengetahui keadaan sisa MI Nasyril Islam Palembang dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3

Keadaan Siswa MI Nasyril Islam Palembang

Tahun Ajaran 2015/2016

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	I	8	8	16
2	II	10	10	20
3	III	12	23	35
4	IV	14	21	35
5	V	11	10	21
6	VI	12	9	21
Jumlah		77	81	148

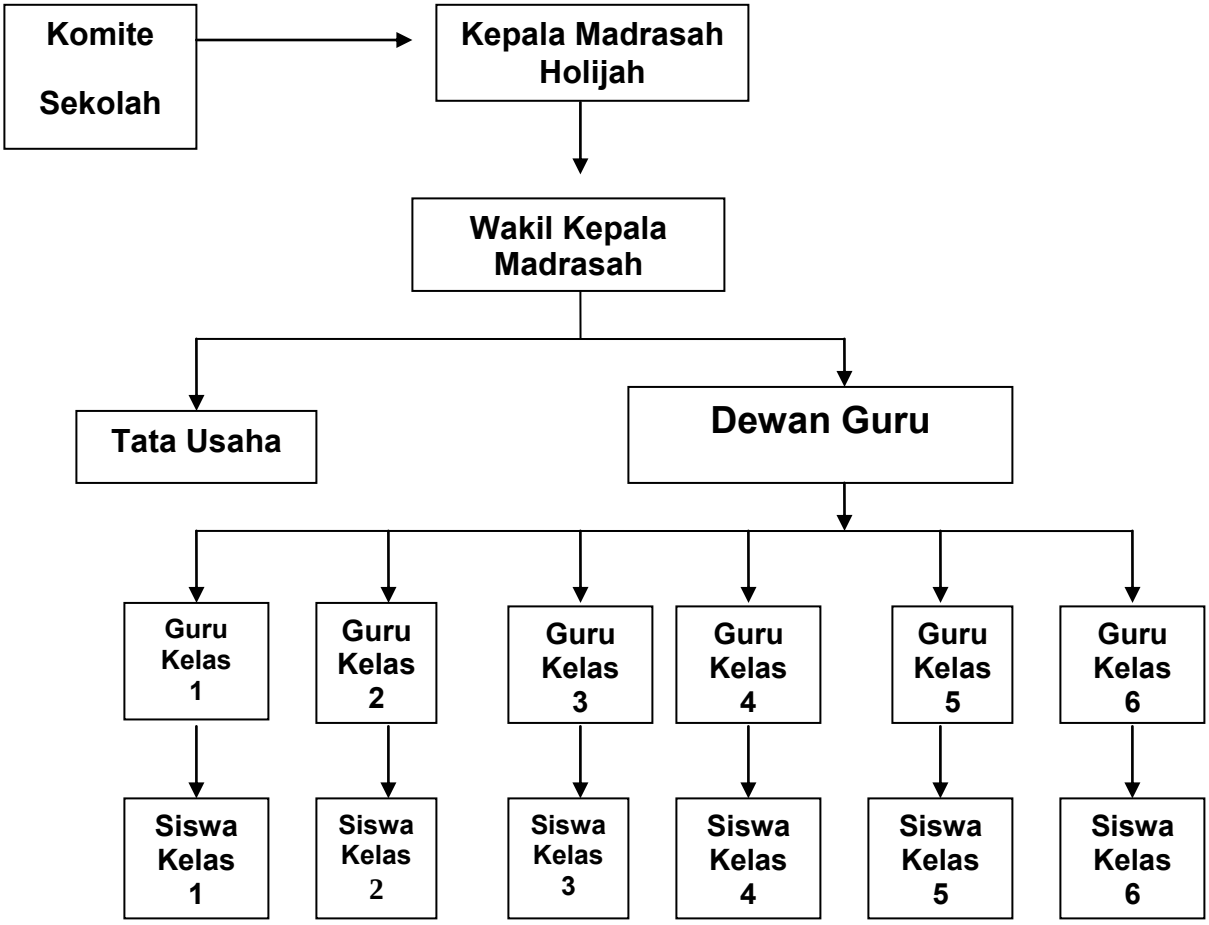
Sumber Data: Dokumentasi MI Nasyril Islam Palembang

H. Struktur Organisasi

Struktur organisasi merupakan faktor yang tidak kalah pentingnya pada setiap lembaga maupun instansi. Dengan adanya struktur organisasi, maka setiap persoalan yang terlihat dapat diselesaikan secara langsung pada setiap bagian sesuai dengan hak dan tanggung jawab dari setiap bagian sendiri. Berikut ini dapat dilihat struktur organisasi sekolah pada MI Nasyril Islam Palembang.

Struktur Organisasi MI Nasyril Islam Palembang

Tahun Ajaran 2015/2016



I. Prestasi Sekolah yang telah dicapai

a. Juara II Lomba menyanyi Solo (Putri)

b. Juara I Lomba renang (Putri)

c. Juara III Lomba renang (putra)

J. Kurikulum yang Digunakan

Kegiatan pembelajaran saat ini menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun 2006.

K. Metodelogi Penelitian

1. Tempat dan Subjek Penelitian

   Penelitian ini dilaksanakan di MI Nasyril Islam Palembang tahun ajaran 2015/2016 dengan subjek penelitian adalah kelas II sebanyak 22 orang siswa.

2. Intrumen Penilaian

Intrumen penilaian yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Observasi, Observasi yang peneliti gunakan adalah observasi dengan berperan serta yaitu peneliti berperan serta melakukan dua peranan sekaligus yaitu sebagai pengamat dan sekaligus menjadi anggota kelompok yang diamati. Teknik ini digunakan untuk mengobservasi pelaksanaan tindakan yang dilakukan oleh penelitian berdasarkan minat yang telalh ditetapkan peneliti yaitu siswa selalu bersemangat dan komunikatif ketika menyimak setiap

materi, selalu bertanya tentang materi dan selalu mengerjakan tugas.

.b. Tes Tertulis,. Bentuk tes yang digunakan adalah tes tertulis yang terdiri dari 10 soal pilihan ganda, 5 soal isian, dan 5 soal uraian

b. Dokumentasi, berupa data-data yang diperlukan yaitu data sekolah atau madrasah, guru, siswa dan benda-benda inventaris sekolah dari tempat peneliti melakukan penelitian yaitu MI Nasyril Islam dan foto-foto pada saat proses pembelajaran dengan menerapkan metode picture and picture di kelas.

3. Teknik Analisis Data

Teknik analiis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif interaktif

$$P = \frac{F}{N} \quad X\ 100\ \%$$

Keterangan:

P = Jumlah nilai dalam persen (nilai relatif)

F = Frekuensiatau jumlah peserta didik yang yang mencapai KKM yaitu 70

N = yaitu jumlah keseluruhan peserta didik.

Dengan rumus tersebut dapat diketahui persentase keberhasilan proses pembelajaran. Jika persentase hasil penghitungan meningkat maka dapat diambil kesimpulan bahwa upaya meningkatkan hasil

belajar siswa pada pelajaran IPS dengan metode *picture and picture* di MI Nasyril Islam tahun pelajaran 2015-2016 berhasil.

4. Kriteria Keberhasilan

Untuk mengukur tercapainya tujuan penelitian, pada siklus terakhir sekurang-kurangnya:

a) Rata-rata nilai hasil tes praktik mata pelajaran IPS dengan KKM 70
b) 75 % siswa mencapai ketuntasan belajar, minimal mendapat nilai sama dengan KKM yaitu 70

5. Deskripsi per Siklus

Agar hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *picture and picture* dapat terlihat maka penelitian ini akan dilaksanakan sebanyak 3 siklus, dimana setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan/observasi dan refleksi.

a. Prasiklus

1. Perencanaan berupa persiapan materi yang akan diberikan, soal dan lembar kerja siswa.
2. Pelaksanaan : guru menyampaikan materi dengan menjelaskan, Tanya jawab dan mengerjakan tes tertulis yang ada di lembar kerja siswa.
3. Pengamatan : guru mengamati siswa yang sedang mengerjakan tugas yang diberikan guru.
4. Refleksi : memberikan pertanyaan dalam bentuk lisan dan tulisan.

b. Siklus I

1. Perencanaan meliputi :

   a) Penyusunan rencana atau model pembelajaran dengan membuat skenario pembelajaran dengan menggunakan *metode picture and picture*.

   b) Menyiapkan gambar-gambar dokumen penting dan benda-benda berharga misalnya kartu Keluarga, Sertifikat, Ijazah dan lain-lain.

   c) Menyiapkan instrument penilaian berupa tes dan lembar observasi sebagai alat pengumpulan data dari pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.

2. Pelaksanaan/tindakan

   Guru ,melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *picture and picture* sesuai dengan RPP yang telah disiapkan.

3. Pengamatan/Observasi

   a). Mengamati aktivitas siswa selama pelaksanaan pembelajaran

   b). Penilaian terhadap siswa dalam mengajukan pendapat atau bertanya selama pembelajaran

   c). Penilaian terhadap hasil diskusi kelompok maupun individu

4. Refleksi

   Refleksi dilaksanakan dengan memberikan tes dari pembelajaran yang telah dilaksanakan.

c. Siklus II

1. Perencanaan :Membuat perencanaan pembelajaran sesuai dengan refleksi siklus I
2. Pelaksanaan/tindakan

   Guru ,melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *picture and picture* sesuai dengan RPP yang telah disiapkan.

3. Pengamatan/Observasi

   a). Mengamati aktivitas siswa selama pelaksanaan pembelajaran

   b). Penilaian terhadap siswa dalam mengajukan pendapat atau bertanya selama pembelajaran

   c). Penilaian terhadap hasil diskusi kelompok maupun individu

4. Refleksi

   Refleksi dilaksanakan dengan memberikan tes dari pembelajaran yang telah dilaksanakan.

d. Siklus III

1. Perencanaan :

   Membuat perencanaan pembelajaran sesuai dengan refleksi siklus II

2. Pelaksanaan/tindakan

   Guru ,melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *picture and picture* sesuai dengan RPP yang telah disiapkan.

3. Pengamatan/Observasi

   a).Mengamati aktivitas siswa selama pelaksanaan pembelajaran

   b).Penilaian terhadap siswa dalam mengajukan pendapat atau bertanya selama pembelajaran

   c). Penilaian terhadap hasil diskusi kelompok maupun individu

4. Refleksi

   Refleksi dilaksanakan dengan memberikan tes dari pembelajaran yang telah dilaksanakan.