

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Proses pembelajaran terjadi ketika siswa berinteraksi dengan guru dan materi pembelajaran dalam suatu lingkungan belajar. Proses ini Membantu Peserta Didik agar dapat Belajar dengan Baik. Dalam Proses Pendidikan Instruktur bertanggung jawab mengatur kelas untuk mendorong partisipasi dari siswa dan penyelesaian yang tepat dari tujuan pembelajaran. Proses pembelajaran akan berhasil jika tujuan tercapai. Guru juga dituntut untuk menginspirasi siswa untuk belajar; ketika seorang guru menginspirasi siswa, siswa lebih mungkin terinspirasi untuk belajar.

Proses belajar mengajar, Tidak mungkin memisahkan proses belajar mengajar. Pembelajaran adalah suatu sistem yang mencoba untuk mempromosikan proses belajar internal siswa dan terdiri dari rangkaian peristiwa yang diatur sedemikian rupa sehingga mempengaruhi dan mendukung terjadinya.<sup>1</sup> Salah satu keberhasilan suatu Proses Pembelajaran yaitu Tujuan utama dari metode pembelajaran yang tepat adalah untuk membangun lingkungan belajar dimana siswa dapat terlibat dalam pembelajaran aktif dan menikmati diri mereka sendiri, yang akan meningkatkan prestasi akademik mereka.

---

<sup>1</sup> Djamaluddin.(2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 pilar peningkatan kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan: CV. Kaaffah Learning Center, hlm.14.

Anda harus menggunakan kreativitas untuk mengajarkan suatu pelajaran agar proses pembelajaran berhasil untuk Mengaktifkan Peserta Didik dan Merangsang Segala Bentuk Kemampuan dan Keterampilan Peserta didik dengan Melibatkan berbagai macam Kegiatan Selama Pembelajaran Seperti Menggunakan Model, Strategi, teknik, taktik, Metode, serta Media Pembelajaran. Salah satunya yang dapat digunakan ialah Metode Untuk mencapai tujuan pembelajaran, rencana yang telah ditetapkan dalam bentuk kegiatan nyata dilaksanakan dengan menggunakan teknik Pembelajaran.<sup>2</sup> Ada Berbagai Macam Metode yang dapat digunakan sesuai dengan capaian Tujuan Belajar. Salah satunya dengan menggunakan Metode *Talking Stick*.

Metode *Talking Stick* merupakan salah satu metode yang dapat digunakan pada saat pembelajaran dengan bantuan tongkat yang diberikan dari satu siswa ke siswa lainnya secara bergilir metode ini cukup menarik digunakan agar siswa tidak bosan dan hanya terpaku pada tanya jawab antara guru dan siswa saja tetapi sekaligus membangkitkan motivasi siswa dalam menjawab soal atau mengemukakan pendapat sehingga semua siswa aktif dalam pembelajaran. Selain itu bukan hanya metode pembelajaran saja yang dapat guru gunakan selama Untuk mengajar mata pelajaran secara efektif, guru harus inovatif dalam proses pembelajaran mereka. Salah satu proses ini akan membutuhkan penggunaan media yang menarik.

Dalam Proses Pembelajaran agar lebih menarik perhatian siswa dan mendukung pembelajaran dengan menyediakan Media papan flanel merupakan salah satu media yang dapat dimanfaatkan selama proses pembelajaran. Instruktur dapat membangun media ini

---

<sup>2</sup> Arsa.(2008). *Metode Pembelajaran*.Bandung: CV. Wacana Prima, hlm.91.

sesuai dengan mata pelajaran, membuatnya seinventif dan semenarik mungkin untuk menarik perhatian siswa dan mendorong pembelajaran. Media yang dimanfaatkan menarik perhatian siswa sehingga membangkitkan motivasi siswa. Dalam proses pembelajaran penggunaan metode serta media sangatlah penting karena Metode maupun media yang digunakan merupakan beberapa sumber yang membantu guru memperkaya wawasan siswa.

Dalam sebuah proses pembelajaran siswa akan lebih termotivasi untuk belajar dikarenakan metode yang digunakan bisa mencairkan suasana dan media yang menarik. Metode *Talking Stick* ini sangat membantu siswa untuk termotivasi dalam belajar dikarenakan tidak hanya terfokus pada guru tetapi setiap siswa mampu memiliki kesempatan untuk berbicara, menjawab dan mengemukakan pendapat mereka serta belajar berani dan aktif di dalam kelas karena metode ini melibatkan semua siswa di dalam kelas, Selain metode *Talking Stick* bisa juga menggunakan bantuan media lain seperti halnya media papan *Flanel* yang mampu menarik perhatian siswa karena berwarna, serta media ini bisa di lepas pasang, sehingga siswa dapat termotivasi untuk belajar dan menjawab soal terutama pada mata pelajaran yang biasanya lebih dominan menggunakan metode cerama dan hafalan.

Salah satu tujuan dari suatu proses pembelajaran adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa perlunya penunjang dalam pembelajaran seperti halnya metode dan media pembelajaran. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilakukan dengan adanya dorongan dari guru untuk membuat suatu pembelajaran yang menarik. Adanya Hasil belajar siswa dapat ditingkatkan dengan menggunakan strategi dan media pengajaran yang tepat dengan cara melibatkan siswa dalam pembelajaran secara langsung.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Nasution.(2017). *Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa*. Hlm.9.

Berbagai penelitian dianggap relevan dengan penelitian ini, salah satunya oleh Winda Noviasari tahun pelajaran 2017–2018 dengan judul kerja Menggunakan Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI IPA SD Negeri Bumi Rahayu. Sesuai dengan temuan penelitian ini, menggunakan Metode Talking Stick Aktivitas siswa Mengalami Peningkatan serta hasil belajar yang meningkat karna siswa termotivasi untuk belajar dengan sungguh sungguh.<sup>4</sup>

Menurut Ayu Prasetyaningrum dalam Skripsi yang berjudul Model Pembelajaran Talking Stick digunakan untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar matematika. Menurut Ayu, terjadi peningkatan motivasi belajar dan dorongan berprestasi, serta dorongan belajar dan akses kegiatan belajar yang menarik. Untuk mencapai kinerja penelitian yang diantisipasi, tunjukkan minat pada jenis tantangan di setiap siklus yang diharapkan.<sup>5</sup>

Dari beberapa penjelasan di atas bahwa kedua studi tersebut relevan dengan penyelidikan kami karena keduanya termasuk Metode Tongkat Bicara. Namun penelitian ini memfokuskan Metode Talking Stick pada Hasil Belajar Siswa dengan bantuan Media Papan Flanel pada Pembelajaran Matematika di MI Mambaul Hidayah II Palembang.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh penulis di MI Mambaul Hidayah II Palembang dan melakukan wawancara terhadap beberapa Guru bahwa kebanyakan Guru lebih terfokus menggunakan buku pada saat Pembelajaran Berlangsung. Guru juga lebih mendominasi Kelas. Guru terfokus pada Metode Ceramah dan Tanya Jawab serta Media Buku dan Papan Tulis. Saat Guru memberikan sebuah pertanyaan Kepada siswa,

---

<sup>4</sup> Novitasari.(2018). *Penggunaan Metode Talking Stick untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV SD Negeri Bumi Rahayu Tahun Pelajaran 2017/2018*. hlm.66.

<sup>5</sup> Prasetyaningrum.(2019). *Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika*. hlm. 33

ternyata kebanyakan siswa Diam dan sibuk mencari jawaban dan bertanya kepada teman teman lainnya. Sehingga yang dapat menjawab soal hanya 2 sampai 3 orang saja dan selalu orang yang sama sedangkan siswa lainnya kurang aktif dalam pembelajaran. Dan masih ada beberapa siswa yang nilainya kurang. Seperti pada data Awal yang di dapat bahwa Nilai KKM Matematika mereka adalah 70 sedangkan pada Kelas IV A ada 7 Siswa yang tidak Tuntas dan pada kelas IV B ada 18 Siswa yang tidak Tuntas Pada Mata pelajaran Matematika dalam Materi Keliling dan Luas Bangun datar.<sup>6</sup> Penggunaan Metode *Talking Stick* berbantuan Media Papan *Flanel* merupakan salah satu faktor yang dapat di manfaatkan untuk meningkatkan hasil pada pembelajaran siswa.

Berdasarkan Uraian diatas, maka peneliti Tertarik untuk mengambil Permasalahan yang muncul dengan Judul “**Pengaruh Metode *Talking Stick* dengan bantuan Media Papan *Flanel* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika di MI Mambaul Hidayah II Palembang**”

## **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah sebagai berikut berdasarkan latar belakang masalah seperti yang telah dipaparkan sebelumnya:

1. Guru mendominasi kelas dan lebih fokus pada penggunaan buku sehingga menyebabkan siswa menjadi bosan.
2. Beberapa siswa terus mendapatkan nilai yang sangat buruk.
3. Beberapa murid kurang terlibat dalam pelajaran mereka.
4. Belum ada penelitian penerapan teknik *Talking Stick* dalam pembelajaran bangun ruang dalam matematika khususnya di Kelas IV MI Mambaul Hidayah II Palembang.

---

<sup>6</sup> Afifah.(2023). Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV di MI Mambaul Hidayah II Palembang.

5. Belum memaksimalkan Penggunaan Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV Di MI Mambaul Hidayah II Palembang, sehingga siswa hanya terfokus pada Buku dan Papan Tulis.

### **C. Batasan Masalah**

Seperti yang telah dikatakan sebelumnya, terdapat keterbatasan masalah yang telah diidentifikasi, sehingga diperlukan adanya pembatasan masalah dalam penelitian. Ini adalah batasan dari masalah ini:

1. Metode yang Digunakan dalam Pembelajaran
2. Media Papan Flanel adalah jenis media yang digunakan.
3. Hasil Belajar Matematika Siswa
4. Materi Keliling Bentuk Datar (Segitiga, Persegi, dan Persegi Panjang)
5. Di Kelas IV MI Palembang Mambaul Hidayah II
6. Mengukur Pada Aspek Kognitif

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan Latar Belakang Masalah yang telah diuraikan diatas, Rumusan Masalah dalam Penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di MI Mambaul Hidayah II Palembang pada Kelas Kontrol yang tidak di terapkan Metode Talking Stick dengan Bantuan Media Papan Flanel ?
2. Bagaimana Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di MI Mambaul Hidayah II Palembang pada Kelas Eksperimen yang di terapkan Metode Talking Stick dengan Bantuan Media Papan Flanel ?

3. Bagaimana Pengaruh Penggunaan Metode Talking Stick dengan Bantuan Media Papan Flanel Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas Eksperimen Di MI Mambaul Hidayah II Palembang ?

## **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini Bertujuan untuk :

1. Untuk Mengetahui Bagaimana Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di MI Mambaul Hidayah II Palembang pada Kelas Kontrol yang tidak di terapkan Metode Talking Stick dengan Bantuan Media Papan Flanel ?
2. Untuk Mengetahui Bagaimana Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di MI Mambaul Hidayah II Palembang pada Kelas Eksperimen yang di terapkan Metode Talking Stick dengan Bantuan Media Papan Flanel ?
3. Untuk Mengetahui Bagaimana Pengaruh Penggunaan Metode Talking Stick dengan Bantuan Media Papan Flanel Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Di MI Mambaul Hidayah II Palembang ?

## **F. Manfaat Penelitian**

Dalam penelitian ini tentu memiliki manfaat, bukan hanya bagi peneliti Saja tetapi juga bermanfaat bagi pembaca, dan pihak lainnya. Hasil Penelitian ini diharapkan bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis. Berikut uraian tentang manfaat teoritis maupun manfaat praktis penelitian Ini :

### **1. Manfaat secara Teoritis**

Penelitian memajukan sains dengan memberikan keuntungan teoretis atau akademis. Agar keunggulan teoretis ini memajukan informasi yang diteliti dari perspektif

teoretis. Tentu saja, hipotesis didasarkan pada peneliti atau penulis sebelumnya. Keunggulan teoretis ini menjelaskan apakah teori tersebut masih berlaku pada kajian penulis, berlaku umum, atau tidak berlaku sama sekali. khususnya dalam penelitian ini.

## 2. Manfaat secara Praktis

Karena ada masalah yang harus diselesaikan, penelitian ini dilakukan. Manfaat yang efektif untuk memperbaiki masalah secara realistis digambarkan sebagai manfaat praktis. Tujuan dari keunggulan yang bermanfaat ini dapat diterapkan pada beberapa topik.

- A. Manfaat bagi siswa, penelitian ini dapat meningkatkan kesadaran peserta didik akan hasil belajar yang diperoleh, agar kedepannya bisa lebih maksimal
- B. Manfaat bagi orang tua, agar orang tua dapat lebih baik lagi berperan dalam mengawasi dan memotivasi peserta didik agar hasil belajarnya lebih maksimal
- C. Manfaat bagi guru, agar guru dapat memperluas cara mengajari peserta didik agar hasil belajarnya lebih maksimal
- D. Manfaat bagi sekolah, penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan untuk pengembangan pendidikan ke depan.
- E. Manfaat bagi peneliti, menambah wawasan peneliti dalam menulis dan mengetahui cara serta upaya orang tua dalam berperan pada hasil belajar anak/peserta didik.

## G. Tinjauan Pustaka

1. Dari Jurnal Ikra Safitri, Misykat Malik Ibrahim, Nursalam UIN Alauddin Makassar pada tahun 2018 dengan Judul “Pengaruh Penerapan Model *Talking Stick* dengan Bantuan Media *Choose Number* Terhadap Hasil Belajar Biologi di SMP Negeri 3 Sungguminasa Kabupaten Gowa”. Hasil Penelitiannya terdapat peningkatan Hasil belajar siswa yang

memanfaatkan Model Talking Stick dengan Bantuan Media Pilih Angka terhadap yang tidak. Aplikasi Metode Tongkat Bicara dan pengukuran Hasil Belajar memiliki banyak kesamaan. Perbedaannya, penelitian ini mengkaji pembelajaran matematika di SD, sedangkan pembelajaran Media Pilih Angka menggunakan Media Papan Flanel dan difokuskan pada pembelajaran Biologi di SMP.

2. Dari Skripsi Kurnia Dewi Mukhlis IAIN Batu Sangkar pada tahun 2019 dengan Judul “Pengaruh Penerapan Model Think Talk Write (TTW) Berbantuan Media Papan Flanel Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Man 3 Padang Panjang” demikian judul penelitian yang diterbitkan pada tahun 2019 dengan judul ini. Temuan studi menunjukkan bahwa penggunaan Model TTW dengan media papan flanel membantu siswa belajar biologi dengan cara yang lebih unggul dari metode pembelajaran tradisional. Rumusnya sama apakah Media Papan Flanel digunakan. Teknik Talking Stick digunakan dalam penelitian ini, sedangkan perbedaannya terletak pada pendekatan TTW.
3. Skripsi Ayu Prasetyaningrum, “Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa” yang dipresentasikan di Universitas Sebelas Maret tahun 2019. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa ingin belajar, dan kegiatan belajar yang menarik membantu mendorong hal tersebut menyeter. Rumusnya sama untuk belajar matematika dan saat menggunakan tongkat bicara. Perbedaan tersebut menitikberatkan pada motivasi belajar siswa daripada menggunakan media pendukung. Sementara itu, penelitian ini mengkaji hasil belajar siswa dengan penggunaan media papan flanel.
4. Dari Skripsi Yeni Marlina, “Pengaruh Penerapan Metode Talking Stick Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTS Aulia Cendekia Palembang” selesai tahun 2017 di Universitas Islam Negeri Raden Fatah

Palembang. Temuan studi menunjukkan bahwa penggunaan metode Talking Stick untuk meningkatkan keinginan siswa untuk belajar etika moral memiliki dampak yang cukup besar. Menggunakan Metode Tongkat Bicara menggunakan perhitungan yang sama. Perbedaan tersebut berfokus pada seberapa termotivasi siswa untuk menguasai topik Aqidah Akhlak.

5. Dari skripsi Winda Noviasari, "Penggunaan Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa IPA Kelas IV SD Negeri Bumi Rahayu Tahun Pelajaran 2017/2018", dipresentasikan tahun 2018 di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Metode Talking Stick Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Bumi Rahayu, demikian temuan penelitiannya. Kemiripan Penggunaan Metode Talking Stick untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dapat ditemukan di sini. Perbedaannya, penelitian ini menggunakan bantuan Media Papan Flanel dan dalam pembelajaran Matematika, sedangkan pelajaran Pengetahuan Alam tidak menggunakan media pendukung.